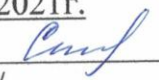




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровенская средняя общеобразовательная школа №2  
Ровенского района Белгородской области»

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО учителей уровня <u>начального</u> <u>общего образования</u> МБОУ «Ровенская СОШ №2» Протокол № 1 от 30 августа 2021г.  /Степенко Г.Н.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровенская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровенская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. № 377  Волочасва М.В.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся 6,5-8 лет

Срок реализации 1 год

Андрианова Валентина Николаевна

2021 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Направление программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет общеинтеллектуальную направленность.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Занимательная математика» являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Москва, 2018, ФГОС НОО, Москва 2015, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Москва 2011.

Данная программа внеурочной деятельности станет дополнением к учебному курсу «Математика» авторов Моро М. И. и др. и будет обеспечена пособием «Для тех кто любит математику» тех же авторов.

В рамках реализации ФГОС НОО и Концепции развития математического образования в Российской Федерации особое внимание уделяется повышению интереса к математике, а также углублению и расширению математических знаний и представлений младших школьников.

Задача развитие личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы «Занимательная математика» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

### 1.2. Отличительные особенности программы внеурочной деятельности «Занимательная математика».

*Отличительной особенностью* данной программы внеурочной деятельности является занимательность предлагаемого материала либо по форме, либо по содержанию, более свободные, по сравнению с уроками математики, выражения своих чувств в работе, более широкое использование игровых форм, элементов соревновательности.

### 1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она основана на тех же базисных понятиях, что и действующий курс начальной математики: число-величина-геометрическая фигура, также направлена на развитие воображения, пространственного мышления, конструирования, логики. Но позволяет учащимся ознакомиться с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки – это способствует повышению интереса и качества освоения образовательной программы по математике.

*Актуальность* программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что её реализация даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, воображение, внимание); формировать основы общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в том, что дети учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические умения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

#### 1.4 Цель и задачи программы внеурочной деятельности.

*Целью* программы является реализация идеи наиболее полного использования потенциала математики для интеллектуального развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

*Задачи* программы:

1. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
2. Формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности.
3. Содействовать умелому использованию символики.
4. Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.
5. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
6. Формировать способность наблюдать, сравнивать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

7. Привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 6,5 – 8 лет (1 класс). В неё включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения способствуют развитию у детей наблюдательности, воображения, логического мышления. Призвана помочь в организации самостоятельной работы детей на уроке, в внеурочной деятельности, дома.

1.6 Сроки реализации программы внеурочной деятельности.

*Срок реализации* программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» - *один год*.

1.7 Формы и режим занятий.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с числом, математическими понятиями.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора решения учебной задачи. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смен деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся 1 раз (40 минут) в неделю во внеурочное время. Общее количество занятий в год — 33 часа.

В соответствии с годовым учебным графиком МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на занятия отводится 33 часов. Авторская программа будет реализована без изменений.

1.8 Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»

В качестве подведения итогов, используются открытые занятия, наблюдение за детьми, анализ качества выполнения самостоятельных работ, портфолио работ, выполненных в процессе реализации программы.

Программа реализуется в условиях традиционной кабинетной системы при наличии следующего оборудования: компьютер, проектор, таблицы, тесты, иллюстрации, рабочая тетрадь Моро М.И. и др. «Для тех кто любит математику» 1 класс, Москва, 2016, карточки.

На занятиях используются различные методы обучения. Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как

словесный, наглядный, практический. Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный и дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий:

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;

установка на здоровый образ жизни;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

*адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

*выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*

*устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*

*соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*

*активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*

*концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*

*стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно – следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть общим приемом решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*

*поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;*

*сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;*

*подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*

*анализ;*

*синтез;*

*сравнение;*

*сериация;*

*классификация по заданным критериям;*

*установление аналогий;*

*установление причинно-следственных связей;*

*построение рассуждения;  
обобщение.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнеров;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Слушать собеседника;*

*определять общую цель и пути ее достижения;*

*осуществлять взаимный контроль,*

*адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*

*оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*

*прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Предметные результаты

Обучающийся **научится:**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

- воспроизводить способ решения.

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

- оценивать предъявленное готовое решение.

- конструировать несложные задачи.



- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»

В качестве подведения итогов, используются открытые занятия, наблюдение за детьми, анализ качества выполнения самостоятельных работ, портфолио работ, выполненных в процессе реализации программы.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Числа от 1 до 20**

*Теория.* Счёт предметов. Название и запись чисел первого десятка. Образование и запись чисел второго десятка. Основные принципы составления числовых выражений, «круговых» примеров. Правила работы с ребусами.

*Практика.* Выполнение упражнений в тетради «Для тех кто любит математику».

#### **Логические задачи**

*Теория.* Задачи на развитие памяти, логического мышления, внимания, коммуникативных умений и творческих способностей.

*Практика.* Выполнение упражнений в тетради «Для тех кто любит математику».

#### **Геометрия на плоскости и в пространстве**

*Теория.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), ломаная, отрезок, луч, угол, многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырёхугольник и т.д.). Измерение отрезков. Построение фигур по заданным условиям.

*Практика.* Выполнение упражнений в тетради «Для тех кто любит математику».

#### **Разные задачи**

*Теория.* Принципы взвешивания и перевешивания, изменение конфигурации фигур путем переключивания, выкладывание фигур из палочек по заданным данным.

*Практика.* Выполнение упражнений в тетради «Для тех кто любит математику».

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Часы учебного времени
1.	Числа от 1 до 20	8
2.	Логические задачи	16
3.	Геометрия на плоскости и в пространстве	6
4.	Разные задачи	3

#### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы и темы учебного занятия	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>1.</b>	<b>Числа от 1 до 20</b>	07.09.2021		
1	Составление числовых выражений			
2	Сравнение числовых выражений	14.09.2021		
3	Числовые цепочки	21.09.2021		
4	«Круговые примеры»	28.09.2021		

5	Числовые головоломки	05.10.2021		
6	Числовые головоломки	12.10.2021		
7	Числовые ребусы	19.10.2021		
8	Числовые ребусы	26.10.2021		
<b>2.</b>	<b>Логические задачи</b>	09.11.2021		
9	Задачи на сравнение			
10	Задачи на сравнение	16.11.2021		
11	Задачи на сравнение	23.11.2020		
12	Комбинаторные задачи	30.11.2021		
13	Комбинаторные задачи	07.12.2021		
14	Комбинаторные задачи	14.12.2021		
15	Сюжетные логические задачи	21.12.2021		
16	Сюжетные логические задачи	11.01.2022		
17	Задачи на выявление закономерностей	18.01.2022		
18	Задачи на выявление			

	закономерностей	25.01.2022		
19	Задачи на выявление закономерностей	01.02.2022		
20	Задачи на внимание	08.02.2022		
21	Задачи на внимание	15.02.2022		
22	Задачи на внимание	01.03.2022		
23	Задачи - шутки	15.03.2022		
24	Задачи - шутки			
<b>3</b>	<b>Геометрия на плоскости и в пространстве</b>	22.03.2022		
25	Сравнение геометрических фигур по форме			
26	Сравнение геометрических фигур по форме			
27	Деление геометрических фигур на заданные части	05.04.2022		
28	Составление геометрических фигур из частей	12.04.2022		
29	Увеличение рисунка по клеточкам	19.04.2022		

30	Увеличение рисунка по клеточкам			
<b>4</b>	<b>Разные задачи</b>			
31	Взвешивание.	26.04.2022		
32	Перекладывание	17.05.2022		
33	Геометрическая смесь (составление различных фигур из счетных палочек)	24.05.2022		

