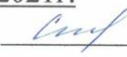





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей уровня <u>начального общего образования</u> МБОУ «Ровеньская СОШ №2» Протокол № 1 от 30 августа 2021г.  /Степенко Г.Н. 1</p> | <p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p> | <p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В.</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Счастливый английский»

Возраст обучающихся 6,5-8 лет

Срок реализации 1 год

Андрианова Валентина Николаевна

2021 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучения в 1 классе МБОУ на основе:

- «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;
- на основе материалов учебно-методического пособия: Английский – первоклашкам / В помощь учителю английского языка / под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;
- методического пособия «Английский - первоклашкам»/ В помощь учителю/ Н.Д.Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

Программа рассчитана на 33 часа учебного времени при 33 учебных неделях, т.е. 1 час в неделю.

Основное назначение иностранного языка на раннем этапе обучения состоит в формировании элементарных навыков общения на английском языке младшего школьного возраста (1 класс), формирование нового мышления обучающихся, целостного восприятия ими окружающей действительности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического пособия Английский - первоклашкам/ В помощь учителю английского языка / Учебно-методическое пособие / Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. - 93 с.

Английский в 1 классе. /В помощь первокласснику/Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010. - 38 с.

Данной рабочей программы предполагается формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Цели обучения английскому языку в 1-м классе

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов первоклассников: элементарных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования и письма.
2. Формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонации).
3. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
5. Развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

б. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучение детей иностранному языку в первых классах преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Главное условие работы - коммуникативная направленность всего процесса обучения. Работа осуществляется с учетом принципа дифференциации и интеграции обучения языку разным видам речевой деятельности и разным аспектам языка. Важно соблюдать принцип учета (но не опоры) родного языка.

Процесс обучения ведется на основе принципов воспитывающего обучения и индивидуализации, активности и сознательности, наглядности и посильности. В результате обучения дети должны понимать несложную в языковом отношении, вполне доступную по содержанию иноязычную речь и овладеть элементарными навыками ведения разговора.

Обучение иностранному языку способствует не только умственному развитию детей, но и их морально-эстетическому воспитанию.

Занятия по иностранному языку оказывают положительное влияние на физическое развитие детей, так как организуемые с детьми виды и приемы работы позволяют привлечь их к активной физической деятельности (физкультминутка, подвижные игры и т.д.). Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной.

Языковой материал

Фонетический. Овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение 200 лексическими единицами.

Грамматический. Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Употребление глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и вопросительных), предлогов, количественных числительных от 1 до 10.

К концу первого года обучения дети должны уметь:
понимать на слух обращения преподавателя и минирассказы на иностранном языке;
отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
отдавать распоряжения;
рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и др.

3.Содержание курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения (элементарные навыки) общения на английском языке, второй – языковые знания и навыки оперирования ими. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предметное содержание речи:

Здравствуй, это Я

Я люблю свою семью

Питомцы и другие животные

Части тела. Одежда

Трапезы и еда

Мне нравятся праздники

Мой дом родной

Мой родной город

Я изучаю английский язык с удовольствием

В ожидании лета.

Языковой материал

Фонетический. Овладение всеми звуками изучаемого иностранного языка в потоке речи, интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение 200 лексическими единицами.

Грамматический. Выражение единственного и множественного числа имен существительных. Использование глаголов в настоящем времени, артиклей, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных и

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Методика диагностики общего уровня владения английским языком

(1-й класс начальной школы) Нулевой уровень владения языком:

Ребенок не способен вступать в обсуждение на требуемом уровне. Его вклад настолько минимален, что продолжать беседу бессмысленно.

Низкий уровень владения языком:

Ребенок способен ответить лишь на некоторые вопросы беседы. В речи испытуемого встречаются фонетические, грамматические и синтаксические ошибки. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Он владеет минимальным запасом лексики, но не умеет её использовать. В разговоре часто использует слова родного языка вместо незнакомых ему английских слов.

Средний уровень владения языком:

Ребенок способен понимать общее содержание вопросов беседы и проявляет желание участвовать в разговоре. Испытуемый предпринимает попытки

говорить с правильным произношением и интонацией. Его речь в основном понятна носителям языка. Он правильно использует элементарную грамматику, но свободного элементарного владения языком не наблюдается. Ошибки примерно в 25 % высказываний.

Высокий уровень владения языком:

У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов на данном элементарном уровне. Он способен вести беседу в правильной и интересной форме. Его речь выразительна и понятна. Если он допускает ошибку, может сам быстрее исправить. Ошибки грамматического плана отсутствуют в 75% высказываний. Испытуемый может поддерживать разговор на заданную тему.

4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Здравствуйте, это Я | 5 |
| 2. | Я люблю свою семью | 4 |
| 3. | Питомцы и другие животные | 4 |
| 4. | Части тела. Одежда | 5 |
| 5. | Трапезы и еда | 2 |
| 6. | Мне нравятся праздники | 2 |
| 7. | Мой дом родной | 1 |
| 8. | Мой родной город | 1 |
| 9. | Я изучаю английский язык с удовольствием | 5 |
| 10. | В ожидании лета | 4 |
| | Итого часов в год: | 33 |

5.Календарно-тематическое планирование

| № П / П | ДАТА | ТЕМА ЗАНЯТИ Я | ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ | Ф ОН ЕТ ИК А | ЛЕ КС ИК А | РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ | БУ КВ Ы |
|------------------|----------|---|--|---|--|--|---------------|
| 1 | 02.09.21 | Здравств уйте, это- Я! 5ч. Hi! Bye! (Привет! До свидания!) | Формирова ние у детей умений знакомитьс я и "прощаться. | [ai], [ae], [], [h], [], [n] | I am hi bye | I am... (Nick). Hi! Bye! | M m |
| 2 | 09.09.21 | Who are you? (Кто ты?) | Формирова ние коммуникат ивной компетенци и. | [ou], [p], [t], [d], [] [s] | hell o, nam e, map , kan garo o, do | Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). | S s |
| 3 | 16.09.21 | I am from... (Я из...) | Развитие умений сообщать о себе. | [f] [] [] | fro m, Afr ica, Ru ssi a, | I am from... How old are you? I am 6. | F f |

| | | | | | | | |
|---|----------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|--------|
| | | | | | Gr eat Bri tai n, A me ric a, one , tw o, thr ee | | |
| 4 | 23.09.21 | Where are you from? (Откуда ты?) What is your address? (Какой у тебя адрес?) | Развитие умений сообщать о себе. | [w] [r] [f] []] [] | fro m, Afri ca, Rus sia, Gre at Brit ain, Am eric a, one, two , thre e | What is your address? My address is.... | B b |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--------------------------------|--|--|----------------------|
| 5 | 30.10.21 | What is your name? (Как тебя зовут?) | Развитие у детей этикетной функции общения | [w [p] [ei] [ai] [i:] | what, Pam, Peter , name , pleas e, is | What is your name? My name is... | P p L I |
| 6 | 07.10.21 | Я люблю свою семью 4ч. I have a... (У меня есть...) | Формирование у детей умения описать свою | [] | mot her, fath er, gra nd mot her, | I have a... | D d |
| 7 | 14.10.21 | How are you? (Как дела?) | Развитие у детей основ общения на английском языке | [] | Fin e, tha nk, you | How are you? I am fine. Thank you. | V v |
| 8 | 21.10.21 | Do you have a...? (У тебя есть...?) | Развитие навыков устной речи по теме «Семья» | | Hav e, do, sist er, brot her | I have a mother ... | T t |
| 9 | 28.10.21 | Good morning! Good | Развитие основ общения на | [] [d] [0:] | Go od, mor | Good morning! Good evening! How do you do! | К к |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|--|---------------------------------------|---|---------------------------|----------------|
| | | <p>evening! (Доброе утро! Добрый вечер!)</p> | <p>английском языке</p> | | <p>nin g, eve nin g, nig ht, afte rno on</p> | | |
| 10 | 11.11.21 | <p>Питомцы и другие животные. 4 часа. My favorite pets (Мои любимые питомцы)</p> | <p>Ознакомление с новой лексикой по теме: «Животные», ознакомление со структурами "I have...", "I can...".</p> | <p>[d], [t], [п], [1]</p> | <p>A dog, a tiger, a hen, a lion, a cat, a dog, a mous e, a bear, a cow, a duck</p> | <p>I have... I can...</p> | <p>I i</p> |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------------------|---|------------------------|--|---------------------------------------|--------|
| 11 | 18.11.21 | Animals (Животные) | Ознакомление с новой лексикой, с новыми структурами "My sister has...", "She can...", совершенствование умений и навыков устной речи по теме. | | He, she, we, a monkey, a pony, a camel, jump, run, swim, fun | My sister has... She can... | C o |
| 12 | 25.11.21 | We go to the zoo (Мы идем в зоопарк) | Совершенствование навыка употребления глаголов "can" и "can't" | [и] [о] [ni] [ai] [ei] | a bear, a hare, * a crocodile, an elephant, a mo | I see a... I can jump I can't jump | U u |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---------------------------|--|---|--------|
| | | | | | nke y | | |
| 13 | 02.12.21 | Animals can... (Животные умеют...) | Развитие умения активно включать усвоенную лексику и речевые образцы в устную речь. | [0] [i] | a dol phi n, a hor se, a don key, a soc k | Is this..? Is this a cat or a dog..? Who is this? Is it a pig? | V v |
| 14 | 09.12.21 | Одежда. Части тела» - 5 часов. Colours (Цвета) | Формирован ие представлен ий об окружающе м мире | [S] [] [e] [] [] | ora nge, pin k, red, gre en, blu e, yell ow, blac k, bro wn, gre y, whi te | I like ... Do you like ...? | |

| | | | | | | |
|----|----------|--|--|--------------------|---|--|
| 15 | 16.12.21 | What are your clothes like? (Какого цвета твоя одежда?) | Формирование представлений об одежде | [h] | my, his, her four, five, six, seven, eight, nine, ten | Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't. |
| 16 | 23.12.21 | Colours (Цвета) | Развитие коммуникативных навыков и умений у детей | [w] [] [g] [b] | a dress, a hat, a coat | I see ... I like ... I have got... |
| 17 | 13.01.22 | Parts of the body (Части тела) | Формирование лексических навыков по теме «Части тела». | [b], [h]. | an arm, a head, a shoulder, an eye, an | I have got... He (she) has got... |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|--------|
| | | | | | ear, a nose, arm, mouth, hair | | |
| 18 | 20.01.22 | Parts of the body (Части тела) | Совершенствование лексических навыков по теме «Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета». | [i:], [o], [] | Long, short, small, big, right, left, dark, fair | My nose is long. | |
| 19 | 27.01.22 | Трапезы и еда» - 2 часа. Meals and food. (Трапезы и еда) | Ознакомление детей с названиями продуктов питания, времени приёма пищи. | [b] [z] [k] [h] [o] [e] [i] | soup, porridge, ham, meat, sausage, potato | I like... I don't like... | J j |

| | | | | | | | |
|----|----------|--------------------------------|--|------------------------|--|--|--------|
| | | | | | o, onio n, butte r, oran ge, apple , plum , cherr y | | |
| 20 | 03.02.22 | Meals and food (Трапезы и еда) | Ознакомление детей с названиями продуктов питания, церемонией чаепития в стране изучаемого языка | [w] [0] [s] [ai] | juice, milk, tea, hone y, jam, brea d, cake, and swee t, ice- crea m | Would you like some .. Yes, please. No, thanks. Help yourself. | Н h |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--|--|---|------------------|
| 21 | 10.02.22 | Мне нравятся праздники - 2 часа We like to play (Мы любим играть) | Ознакомление детей с традициями празднования различных праздников | [0] [] [к] [ei] [р] [a:] [w] | a car, a plane, a dog, a cat, play, with | My sister (brother) likes... I like to play with ... | W w |
| 22 | 17.02.22 | We like holidays (Мы любим праздники) | Развитие творческих способностей детей | [ks] [] [] [i] [ju] [z:] | Christmas New Year Holiday Birthday Present St. Valentine's day | Let's play ... | X x Z z |
| 23 | 03.03.22 | Мой дом родной» -1 час. Home, | Знакомство детей с традициями | [h] [au] [ou] | an aunt | Do you have...? Yes, I do=. | C c |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|----------------------------|---|--|--------|
| | | sweet Home (Мой дом родной) | родной страны и страны изучаемого языка | [i:] [a:] | t, an unc le, a hou se, swe et, ho me, afla t | | |
| 24 | 10.03.22 | Мой родной город -1 час | Формирован ие представлени й детей о родном городе | [i] [a] [] [a] [w] | Liv e, lov e, a fam ily, whe re, a city , a tow n | Where do you live? I live in Rovenki. I love my ... | C g |
| 25 | 17.03.22 | Я изучаю английский с удовольств ием. 5 часов. At school (В школе) | Развитие умения высказывать ся о школе | [b], [h] | a pup il, a sch ool | Who are you? I am a pupil. He (she) is a pupil. | C q |
| 26 | 24.03.22 | At school (В школе) | Формирован ие у детей | [p], [h], [o], [] | teac her, stud | We are pupils. We are students. | |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|--|-------------------------------|--|---|--------|
| | | | положительн ого отношения к школе | | ent | | |
| 27 | 07.04.22 | I have a ... in my bag (Собираем портфель) | Формирован ие умения рассказывать о школьных принадлежн остях | [], [], [p], | in, a bag, a pen, a pen cil, a boo k, a not ebo ok, a rule r, a- rub ber | I have got a ... in my bag. | R r |
| 28 | 14.04.22 | Do you have a ... on the desk ? (Готовимся к уроку) | Формирован ие умения взаимодейст вовать в коллективны | [и] [e] [t] [d] [] | a des k, a text boo | I have got a ... on the desk. Do you have a ruler on | |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | х видах деятельност и | | k, a pen cil- cas e, a pen, pen cil | the desk? No, I don't. Yes, I do. » | |
| 29 | 21.04.22 | Merry school (Веселая школа) | Повторение и обобщение лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счет», «Цвета». | | | » | |
| 30 | 28.04.22 | В ожидании лета» - 4 часа. Toys (Игрушки) | Развитие умения высказывать ся о своей любимой игрушке | [oi] [] [h][w] [t] [r] | a toy, a train, a tedd y bear, a ball, a doll, a ship | How many ... do you have? | |
| 31 | 05.05.22 | Toys (Игрушки) | Совершенств ование | [], [ai] [o] | like, and | I like... | |

| | | | | | | | |
|----|----------|-------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | навыков монологичес кой речи | | | | |
| 32 | 12.05.22 | Тоys (Игрушки) | Закрепление пройденного материала | | | | |
| 33 | 19.05.22 | Тоys (Игрушки) | Развитие творческих способносте й детей | И, [s], [w], [0], [ei], [] | | | |