
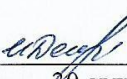




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Становская С.В. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В. </p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы семейных ценностей»

Возраст обучающихся 15 лет

Срок реализации 1 год

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы семейных ценностей» для 10 класса входит в духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и разработана на основе нормативно-правовых документов:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- Методических рекомендаций по реализации образовательной программы «Нравственные основы семейной жизни» / сост. А.В. Прокопенко, Т.А. Остапенко, Е.Н. Сизых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 39 с.
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Ровеньская СОШ №2».
- с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

Срок реализации: 1 год

Цель программы: осознание обучающимися назначения и смысла семьи в жизни человека через знакомство с традиционными для России семейными ценностями на примерах жизни православных семей, формирование представлений о здоровой, крепкой, благополучной семье.

Задачи программы:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- изучение и возрождение семейных традиций;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за свою семью;
- формирование представлений о семейных ролях и гармоничных взаимоотношениях в семье;
- формирование социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

Учебно-методическое комплект

1. Методических рекомендаций по реализации образовательной программы «Нравственные основы семейной жизни» / сост. А.В. Прокопенко, Т.А. Остапенко, Е.Н. Сизых. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020.–39с.
2. Учебник для обучающихся 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
3. Хрестоматия для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;
4. Методические рекомендации для педагога 10-11 классы, часть I с мультимедийным приложением;

Количество учебных часов

На учебные занятия в методических рекомендациях рекомендуется 34 часа в год, 1 час в неделю. В данной программе отводится на учебные занятия 17 часов в год по 0,5 часа в неделю на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

В авторскую учебную программу внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» 10 класса внесены изменения. На изучение раздела I. «Личность и межличностные отношения» отведено 7 часов (в авторской - 16 часов), раздела II. «Возрасты семьи» – 10 часов (в авторской - 18 часов). За счет уплотнения часов программный материал будет выполнен полностью.

Формы работы: интеллектуальные, ролевые игры; беседа с элементами дискуссии; практические занятия; семинары; лекции; работа в библиотеке; разработка и презентация социальных проектов и т.п.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- Формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- Готовность и способность обеспечить себе и близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- Гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе;
- Понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2 Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

1.3 Формирование положительного образа семьи, ответственного родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

2. Патриотического воспитания

2.1 формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2.2 развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

3. Духовно-нравственного воспитания

3.1 Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

3.2 Гармонизация межличностных отношений в родительской семье, классе, школьном коллективе;

3.3 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3.4 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

4. Эстетического воспитания

4.1 Познание культуры народов мира и многонациональной России, на основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной территории.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

5.1 Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

6.1 Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7. Экологического воспитания

7.1 экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

8. Ценностей научного познания

8.1 познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

Метапредметные результаты:

- Развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- Умение самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;

- Умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- Развитие готовности к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- Умение поддерживать беседу, выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Предметные результаты:

- Понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- Освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- Соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;
- Понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- Понимание различий между влюблённостью и любовью, равным браком и браком, зарегистрированным в ЗАГСе;
- Понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- Умение высказать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

Содержание курса 10 класс

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава 1. Кто я?

Направленность личности Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1-4) и тестирования). Смысл жизни. (Рекомендуется использовать произведения Д.С. Лихачева о смысле жизни. «Молодость – вся жизнь». «Самая большая ценность – жизнь». «О смысле жизни», поэта Э. Асадова о смысле жизни. «О скверном и святом», «Стихи о рыжей дворняге», «Последний концерт», «О смысле жизни»).

Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится

личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста
Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. (Рекомендуется использовать видеозапись монахини Нины Крыгиной «Трудности переходного возраста» из цикла «Тепло домашнего очага», радиопередачи монахини Нины Крыгиной из цикла «Особенности развития и воспитания детей от рождения до окончания школы»)

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах. (Рекомендуется использовать видеозапись монахини Нины Крыгиной «В семье растут мальчики и девочки» из цикла «Тепло домашнего очага»)

Глава 2. Я и Другие

Быть или казаться Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность. (Рекомендуется использовать фильм информационный центр «Колыбель» «Голодная душа в Супермаркете свободы» (фильм беседа с психологом Ириной Яковлевной Медведевой))

Мужественность. Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи. (Рекомендуется использовать видеокolleкцию Татьяны Львовны Шишовой «Истинные причины разводов»).

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности

юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь. (Рекомендуется использовать литературу: В.А. Сухомлинский. «Письма к сыну», повесть И.С. Тургенева «Первая любовь», стихи о первой любви, притчи, видеофрагмент беседы монахини Нины Крыгиной «Мама, он самый лучший из цикла «Тепло домашнего очага»)

Испытание чувств Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия. (Рекомендуется использовать фильм «Игра в семью», информационный центр «Колыбель», 2013. Екатеринбург; «Целомудрие как основа успешного брака», видеоматериал подготовленный настоятелем храма Святого Николая иереем Павлом Сердюк).

Предбрачный период Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. (Рекомендуется просмотр отрывка о молодоженах из фильма «Взрослые дети» режиссера Виллена Азарова (1961 г.)).

Союз двух родов. Традиции сватовства Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной). Свадебные традиции Белогорья.

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни

Самый важный день Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Сохранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства. (Рекомендуется просмотр фильмов-победителей Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов «Семья России (2004–2013) в номинации «Молодая семья») (по выбору педагога).

Первый год совместной жизни Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов. (Рекомендуется прослушивание цикла радиопередач монахини Нины Крыгиной «Психология супружеских отношений»)

Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребёнка Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. (Рекомендуется просмотр фильмов-победителей Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов «Семья России (2004–2009)» в номинации «Радость ожидания» (по выбору педагога)).

Чудо жизни Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период. (Рекомендуется просмотр отрывка из фильма «Взрослые дети» режиссера Виллена Азарова (1961), связанного с рождением в молодой семье ребенка.)

«Не убий» Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. (Рекомендуется просмотр документального фильма «Пусть они увидят солнце», видеобеседа священника Илии Шугаева «Безмолвный крик»)

Отцовство и материнство Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора Белогорья в сфере материнства: колыбельные, потешки, сказки. Влияние детей на развитие личности родителей. (Рекомендуется просмотр фрагмента беседы монахини Нины Крыгиной «Знал бы, где упал или медовый месяц на всю жизнь», «Молодая семья с новорожденным»)

№ п/п	Название раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 7 часов			
1	Глава 1. Кто я?	2	Гражданское Патриотическое 2.2; 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1 3.3
2	Глава 2. Я и Другие	5	Трудовое воспитание 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ 10 часов			
3	Глава 3. Добрачные отношения	4	Духовно-нравственное воспитание 3.1 Гражданское 1.1 Ценностей научного познания Духовно-нравственное воспитание 3.1; 3.4 Эстетическое Патриотическое 2.2;
4	Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни	2	Духовно-нравственное воспитание 3.1; 3.2, 3.4 Эстетическое Патриотическое 2.2; Гражданское 1.1
5	Глава 5. Молодые родители	4	Трудовое воспитание 6.3, 6.1 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Итого		17	

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

1. Балашов, Н., протоиерей. Этика пола: доклад на конференции «Учение Церкви о человеке» / Н. Балашов, протоиерей. – М., 2001.
2. Духовно-нравственные основы семьи: этика и психология семейной жизни: Ч. 1: Остров духовной жизни; Ч. 2: Семья в русской литературе: хрестоматия для учителей/ сост. Т.Г. Кислицина; под общ. ред. док. филол. наук В.Ю. Троицкого. – 2-е изд., испр. – М.: Мир, 2019. – 256 с. – (Серия: Библиомир).
3. Евдокимов, П. Женщина и спасение мира / П. Евдокимов. – Минск, 1999.
4. Еремичев, И.А. Семейное право: учебное пособие / И.А. Еремичев, Э.Л. Страунинг. – М., 2002.
5. Зеньковский, В.В. Психология детства / И.А. Еремичев. – М., 1996.
6. Любовь в письмах великих людей. – М.: Эксмо, 2011.
7. Макарий (Маркиш), иеромонах. Уроки любви / Макарий (Маркиш), иеромонах. – М., 2008.
8. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты / Е.А. Морозова. – Самара, 2006.
9. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003.
10. Семейный Кодекс РФ (последняя редакция).

11. Семья – малая церковь / авт.-сост. Б.Н. Кузык, Л.И. Литвин. – Днепропетровск, 2011
12. Телепов, М. Поговорим о супружеском счастье / М. Телепов, Н. Телепова. – Пенза, 2003.
13. Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака: учебно-методический комплекс / Л.Н. Урбанович. – Смоленск, 2008.
14. Янушкявичус, Р. Основы нравственности / Р. Янушкявичус, О. Янушкявичене. – М., 1998.

Рекомендуемые сайты

1. <https://www.kolybelivanovo.ru/deyatelnost/tsentr-pomoshchi/metodicheskimaterialy/>- методический материал по курсу «Нравственные основы семейной жизни»;
2. <https://kmg.edusite.ru/p22aa1.html>- Новосибирская Епархия;
3. <http://prosvetitel.com/izdatelskaya-deyatelnost.html>- Благотворительный фонд содействия деятельности просвещения, духовного развития личности;
4. <https://homeshoper.ru/treningovoe-zanyatie-po-teme-zhiznennye-cennosti-treningdlya-podrostkov.html>- тренинговое занятие по теме жизненные ценности. Тренинг для подростков: Семейные ценности. Упражнение «Генеалогическое древо»;
5. <https://www.b17.ru/article/11623/>- социальный тренинг-ролевая игра "Моя семья";
6. <https://ogogos.ru/trening-dlya-podrostkov-semeinye-cennosti-psihologicheskoe/> Тренинг для подростков: Семейные ценности. Психологическое занятие с элементами тренинга "Жизненные ценности";
7. <https://vk.com/noszh> - страница в социальной сети «VK» освещающая материалы УМК «Нравственные основы семейной жизни».

Рекомендуемый видеоматериал

1. Записи бесед священника Илии Шугаева (фильм-беседа «Секреты семейного счастья», фильм первый «Внутренний уклад семьи», фильм четвертый «Романтика любви: желанная и опасная»);
2. Фильмы-беседы с психологом Ириной Ботневой («Как ребенка вырастить счастливым?»);
3. Видео-лекции монахини Нины Крыгиной («Ошибки родительского воспитания», «Счастливая семья- утопия или реальность», «Семейные проблемы в вопросах и ответах» и др.);
4. Фильмы-беседы с психологом, педагогом, переводчиком и драматургом Татьяной Шишовой («Истинные причины разводов»);
5. Короткометражные фильмы-призеры всероссийского кинофестиваля «Семья России» (2004-2013 гг.);
6. Художественный фильм «Пушкин. Последняя дуэль» (режиссер Н. Бондарчук);
7. Художественный фильм «Гранатовый браслет» (режиссер А. Ром);
8. Художественные фильмы «Первая любовь»; «Однажды двадцать лет спустя» (режиссер Ю. Егоров);

9. Художественный фильм «Взрослые дети» (режиссер В. Азаров);
10. Художественный фильм «Звезда пленительного счастья» (режиссер В. Мотыль);
11. Художественный фильм «Война и мир» (режиссер С. Бондарчук);
12. Художественный фильм «Благословите женщину» (режиссер С. Говорухин);
13. Художественный фильм «Мачеха» (режиссер О. Бондарев);
14. Художественный фильм «Дети Дон Кихота» (режиссер Е. Карелов);
15. Документальный фильм «Романовы. Венценосная семья» (режиссер Глеб Панфилов).

Приложение

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Основы семейных ценностей. 10 класс**

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
	план.	факт.			
Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 7 часов					
Глава 1. Кто я? 2 часа					
1			Введение. Что такое счастье и как его достичь? Направленность личности. Смысл жизни.	Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1-4) и тестирования). Смысл жизни. (Рекомендуется использовать произведения Д.С. Лихачева о смысле ,	
2			Понятие личности. Тайна возраста. Тайна пола	Выяснить Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, Использование видеозаписи монахини Нины Крыгиной «Трудности переходного возраста»	
Глава 2. Я и Другие 5 часов					
3			Быть или казаться	Обсуждение: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж.	
4			Дружба и любовь в жизни человека	Установление: понятий «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое	

				чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	
5			Стыд и совесть	Выявляем: что такое «стыд», «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Видео беседа с психологом	
6			Мужественность. Отношение к девушкам	Обсуждаем: понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.	
7			Женственность. Красота истинная и ложная.	Обсуждаем: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи. Просмотр видео «Истинные причины разводов»).	

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. Добрачные отношения 4 часа

8			Любовь и влюбленность. Умение различать любовь и влюбленность	Обсуждение основных понятий: дружба, влюблённость, любовь. просмотр видеофрагмент беседы монахини Нины Крыгиной «Мама, он самый лучший»	
9			Испытание чувств. Проблема выбора жениха, невесты.	Просмотр и обсуждение видеороликов «Игра в семью», «Целомудрие как основа успешного брака»	
10			Предбрачный период. Факторы риска при создании семьи.	Обсуждение: Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи и просмотр отрывка о молодоженах из фильма «Взрослые дети»	
11			Союз двух родов. Традиции сватовства	Разбор ситуаций «Знакомство с новыми родственниками». Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой	

				родословной). Свадебные традиции Белогорья.	
Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни 2 часа					
13			Самый важный день. Брак гражданский, брак церковный. Нормы брака.	Знакомство с видами и нормами брака. Просмотр видеофрагментов «Семья России»	
14			Первый год совместной жизни. Культура общения в семье.	Обсуждаем: Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Правила общения молодых супругов.	
Глава 5. Молодые родители 3 часа					
15			Семья в ожидании ребенка. Чудо жизни. «Не убий»	Рассуждаем о готовности стать родителями. и просмотр фильма «Радость ожидания»	
16			Отцовство и материнство Молодая семья с новорожденным	просмотр фрагмента беседы монахини Нины Крыгиной «Знал бы, где упал или медовый месяц на всю жизнь», «Молодая семья с новорожденным» с последующим обсуждением	
17			Заключение. Обобщение знаний	Составление перспективной программы своей жизни. Подведение итогов по заданному курсу. Анкетирование.	