





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Степенко Ф.Н. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»

Возраст обучающихся 8-10 лет
Срок реализации 1 год

Бобу Елена Николаевна

2021 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе рабочей программы по внеурочной деятельности в начальной школе «Мир профессий» для 1 – 4 класса, Никитиной Л.В. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1- 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует специальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательных систем: «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Занкова, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Программарассчитана на учащихся 2 класса.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3.Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему)

Формы и методы работы

Для развития познавательных способностей и заинтересованности учащихся занятия можно проводить в форме:

экскурсий на предприятия города, в краеведческий музей; круглых столов; игровых практикумов; мастер-классов; праздников.

В работе использовать методы:

постановка и решение проблемных вопросов; соревнований; выполнение практических работ и творческих работ, создание проектов и макетов.

Описание места курса внеурочной деятельности

На реализацию курса «Мир профессий» во 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

Продолжительность занятия: 45 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с

жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев

при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- Расширение кругозора о мире профессий;
- Заинтересованность в развитии своих способностей;
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В процессе ознакомления с курсом «Мир профессий» учащиеся приобретут(умения по уровням):

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Содержание курса
2 класс

	Содержание курса	Количество во часов	Перечень УУД
1	Введение в мир профессий	10	Поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов.
2	Женские профессии	8	-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире ио себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3	Кем быть?	1	-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
4	Мужские профессии	8	-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
5	Профессии «Отважных»	3	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

6	Зачем человек трудится?	1	-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
7	Профессии наших родителей	3	-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
	Всего	34	

Тематическое планирование для учащихся 2-х классов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение в мир профессий	10
2	Женские профессии	8
3	Кем быть?	1
4	Мужские профессии	8
5	Профессии «Отважных»	3
6	Зачем человек трудится?	1
7	Профессии наших родителей	3

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И.Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб.Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу – программы(Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте(Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А.Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Календарно тематическое планирование

№	Тема и поурочное содержание	Количество часов	Дата	
			план	факт
Введение в мир профессий				
1	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	02.09	
2	У бабушки в деревне	1	09.09	
3	Ловись рыбка	1	16.09	
4	Труженики леса	1	23.09	
5	Хлеб- всему голова	1	30.09	
6	Профессия-овощевод	1	07.10	
7	Знакомьтесь, агроном	1	14.10	
8	Профессия-цветовод	1	21.10	
9	На арене цирка	1	28.11	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	10.11	
Женские профессии				
11	В магазине	1	17.11	
12	В библиотеке	1	24.11	
13	Весёлый портняжка	1	02.12	
14	Расти здоровым	1	09.12	
15	Я в учителя пойду	1	16.12	
16	Кухонный переполох	1	23.12	
17	Причёски такие разные	1	13.01	
18	Профессии наших мам	1	20.01	
Кем быть?				
19	Кем быть ?	1	27.01	
Мужские профессии				
20	Заводская проходная	1	03.02	
21	Строим дом	1	17.02	

22	У кого мастерок, у когo молоток	1	24.02	
23	Весёлый мастерок	1	03.03	
24	Осторожно ,огонь!	1	10.03	
25	Морское путешествие	1	17.03	
26	Профессия шахтёр	1	24.03	
27	Куда уходят поезда	1	07.04	
Профессии «Отважных»				
28	Космическое путешествие	1	14.04	
29	Я б в спасатели пошел, пусть меня научат	1	21.04	
30	Высоко в облаках	1	28.04	
Зачем человек трудится?				
31	Зачем человек трудится?	1	05.05	
32	Профессии моих родителей	1	12.05	
33	Все профессии - нужны, все	1	19.05	
34	профессии важны			