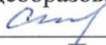





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Степенко Г.Н. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу всё знать»

Возраст обучающихся 9-11 лет

Срок реализации 1 года

Бобу Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" составлена:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Актуальность, педагогическая целесообразность курса

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цели и задачи курса.

Реализация курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы «Хочу всё знать»:

1. формирование интеллектуального, творческого развития личности
2. формирование нравственных качеств,
3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления
4. развитие специальных способностей личности
5. воспитание любознательности

6. формирование умения наблюдать и анализировать явления
7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.
8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной **цели** связана с решением следующих задач:

- Формирование углубленных знаний об окружающем мире
- Выработка представлений о закономерностях природы;
- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

Виды деятельности.

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы .

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное

качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

III. Место в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать " направлена на реализацию обще интеллектуального направления внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю) 34 занятия и предназначена для обучающихся 3 класса (9 – 11 летнего возраста).

IV. Планируемые результаты.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности и ценностям общества	Получение самостоятельного общественного действия
Учащийся должен знать: какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Учащийся должен уметь : работать в группе
Учащийся должен знать: элементарные методы творческой работы	ценностное отношение к природному миру	структурировать полученные ранее знания
	гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач.
	готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному)	осваивать новые виды деятельности
	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	проявлять изобретательность в условиях поиска решения
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям

	ситуаций	
		работать с доступными книгами-справочниками и словарями
		выделять важные детали

Планируемые личностные результаты.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

V. Содержание программы.

«Раздел» Наше здоровье: 3 ч

Тема Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. (1ч)

Профилактика заболеваний. Вакцинации. Комплекс упражнений.

Тема Наш организм и его строение.(1ч)

Строение организма. Функции частей тела.

Тема Полезные продукты в нашем рационе.(1ч)

Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

«Раздел» В мире животных: 6 ч.

Тема Наши питомцы-домашние животные (1ч)

Презентация «Домашние животные». Дидактическая игра «Мой друг».

Тема Самый - самый. (1ч)

Презентация «Самый». Книга рекордов Гинн.есса.

Тема Этот удивительный мир диких животных(1ч)

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

Тема В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.(1ч)

В мире насекомых.

Тема Про птиц. Загадочное поведение.(1ч)

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

Тема Кто без крыльев летает?(1ч)

Факты из жизни животных.

Раздел «В мире растений»: 4 ч.

Тема В мире цветов. Цветочный календарь (1ч)

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

Тема О русском лесе. Что в лесу растет? (1ч)

Этажи леса. Грибы.

Тема Как хлеб пришел на стол (1ч)

Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства.

Тема Чудеса природы. Многообразие форм листьев (1ч)

Путешествие по планете Земля. Формы и виды листьев.

Раздел «Великий русский язык» - 7 ч.

Тема Крылатые выражения (1ч)

Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

Тема Учимся составлять сказки (1ч)

Зачин и концовка сказки. Волшебные ,бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

Тема Учимся сочинять стихи (1ч)

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

Тема Откуда азбука пришла (1ч)

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки.

Изготовление букв алфавита.

Тема Сказки А.С Пушкина (1ч)

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

Тема Шедевры зарубежной литературы (1ч)

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

Тема Словарь для всех (1ч)

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

Раздел «Математическая смекалка» - 3 ч.

Тема Отгадывание ребусов(2ч)

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

Тема Как решать трудные задачи(2ч)

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

Тема Учимся составлять кроссворды(2ч)

Отгадывание и составление кроссвордов.

Раздел «О космосе» - 4 ч.

Тема В мире планет (2ч)

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

Тема Космическое пространство (2ч)

Млечный путь. Звезды. Луна.

Раздел «Окружающий нас мир» - 7 ч.

Тема: Великолепие снежинок. (1ч)

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

Тема Какой бывает транспорт ? (1ч)

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

Тема Аквариум и его обитатели (1ч)

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

Тема Какого цвета радуга (1ч)

7 цветов радуги.

Тема Их подвиг бессмертен. Выдающиеся личности Белгородской области (1ч)

Война. События. Судьбы.

Тема Как жили наши предки. (1ч)

Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.

Итоговое занятие (1 ч.)

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты	УУД		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Наше здоровье.	3	Выполнение упражнений для глаз, упражнений для позвоночника. Знакомство со скелетом человека, рассмотрение костей и групп. Посещение школьной столовой, беседа с мед. сестрой.	Установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и

				учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности товарищ	е. Учиться отличать учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию.	поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2. Окружающий мир	21	Дидактическая игра «Мой друг», рисование животных по	Экологическая культура: ценностное отношение к	Определять и формулировать цель деятельности с	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Донести свою позицию до других: оформлять свою

	<p>шаблонам, выставка творческих работ уч-ся. Просмотр презентации, беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Наблюдение за насекомыми. Слушание учителя.</p> <p>Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Наблюдение за цветами.</p> <p>Рисование на асфальте.</p> <p>Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Рисование листьев.</p>	<p>природном у миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистич</p>	<p>помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками и давать эмоциона</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информа</p>	<p>мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Формирование коллективного дерева. Беседа о лесном царстве. Изготовление макета леса из пластилина (работа в группах). Наблюдение за снежинками на прогулке , вырезание снежинок. Экскурсия на улице поселка. Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб, творческая работа «Аквариум» . Рисование радуги. Подготовка сообщения об истории названия улицы(совместная</p>	<p>еское сознание.</p>	<p>льную оценку деятельности товарищей</p>	<p>цию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию</p>	
--	---	------------------------	--	---	--

		работа уч-ся с родителями).				
3. Великий русский язык	7	Экскурсия в библиотеку. Организация кукольного театра из принесённых детьми игрушек. Отгадывание загадок слушание стихов, творческая групповая работа «Алфавит» Инсценирование сказок. Работа со словарём	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравствен	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные

			<p>ая отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими ученикам и давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p>	<p>информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4. Математическая смекалка	3	<p>Отгадывание ребусов, проба составления Решения и составление задач Решение и составление кроссвордов</p>			<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Слушать и понимать</p>

					<p>ов информации. Добывают новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перераба</p>	<p>речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>тывать получен ную информа цию: сравнива ть и группиро вать такие математи ческие объекты, как числа, числовы е выражен ия, равенств а, неравенс тва, плоские геометри ческие фигуры. Преобраз овывать информа цию из одной формы в другую: составля ть математи ческие рассказы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1 четверть – 9 часов				
Наше здоровье – 2 ч				
1.	Вводный урок. Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.	1	02.09	
2.	Наш организм и его строение. Полезные продукты.	1	09.09	
3.	Полезные продукты в нашем рационе.	1	16.09	
В мире животных – 6 ч				
4.	Наши питомцы- домашние животные.	1	23.09	
5.	Самый-самый.	1	30.09	
6.	Этот удивительный мир диких животных.	1	07.10	
7.	В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.	1	14.10	
8.	Про птиц. Загадочное поведение.	1	21.10	
9.	Кто без крыльев летает?	1	28.10	
2 четверть – 7 часов				
В мире растений – 4 ч.				
10.	В мире цветов. Цветочный календарь.	1	11.11	
11.	О русском лесе. Что в лесу растет?	1	18.11	
12.	Как хлеб пришел на стол.	1	25.11	
13.	Чудеса природы. Многообразие форм листьев.	1	02.12	
Великий русский язык – 3 ч.				
14.	Крылатые выражения.	1	09.12	
15.	Учимся составлять сказки.	1	16.12	
16.	Учимся составлять стихи.	1	23.12	
3 четверть – 11 часов				
Великий русский язык – 4 ч (продолжение)				
17.	Откуда азбука пришла	1	13.01	

18.	Сказки А.С Пушкина.	1	20.01	
19.	Шедевры зарубежной литературы.	1	27.01	
20.	Словарь для всех.	1	03.02	
Математическая смекалка – 3 ч.				
21.	Отгадывание ребусов.	1	10.02	
22.	Как решать трудные задачи.	1	17.02	
23.	Учимся составлять кроссворды.	1	24.02	
О космосе – 2 ч.				
24- 25	В мире планет.	2	03.03 10.03	
26- 27	Космическое пространство.	2	17.03 24.03	
4 четверть - 8 часов				
Окружающий нас мир – 7 ч.				
28.	Великолепие снежинок.	1	07.04	
29.	Какой бывает транспорт ?	1	14.04	
30.	Аквариум и его обитатели.	1	21.04	
31.	Какого цвета радуга.	1	28.04	
32.	Их подвиг бессмертен. Выдающиеся личности Белгородской области.	1	05.05	
33.	Как жили наши предки.	1	12.05	
34.	Итоговое занятие	1	19.05	
Итого		34 часа		

Литература

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, М., «Владос», 1999;
2. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер», 2005;
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако», 2004;
4. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. СПб. Каро, 2006;
5. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М. Ральф. 2000;
6. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;
7. Цветочный календарь.
8. Е. Перехвальская. Откуда Азбука пришла? «Малыш», М, 1989г.
9. Ю. Аракчеев. Сидел в траве кузнечик. «Малыш», М, 1988г.
10. В. Морозов. Рассказы о русском лесе. «Малыш», М, 1991г.
11. Г. Снегирёв. Про птиц. «Художник», М., 1991г.
12. И. Акимовкин. Кто без крыльев летает. «Малыш», М, 1992г.
13. Чудеса природы. Краткая энциклопедия школьника.
14. В. Танасийчук. Для чего коту усы? «Малыш», М., 1991г.