
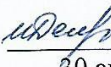




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2  
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей среднего общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Становская С.А. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В. </p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Белгородоведение»

Возраст обучающихся 15-17 лет

Срок реализации 3года

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белгородоведение» для 9-11 классов входит в духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и разработана на основе нормативно-правовых документов:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- на основе Примерной программы по курсу «Белгородоведение» для 9-11 классов
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Ровеньская СОШ №2».
- с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

Срок реализации: 3 года

**Цель программы внеурочной деятельности «Белгородоведение»** - воспитание гражданина России, патриота малой родины, защищающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

**Основные задачи** реализации краеведческого содержания:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;
- формирование в поликультурном Белгородском регионе культууроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;
- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

#### **Учебно-методический комплект**

1. Примерная программа по курсу «Белгородоведение» для 9-11 классов
2. Учебное пособие Белгородоведение 9-11: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 308 с.:

#### **Количество учебных часов**

В примерной программе на изучение курса «Белгородоведение» в 9-11 классах отведено по 36 часов, 1 час в неделю. В рабочую программу по курсу «Белгородоведение» 9 - 11 классы внесены изменения: количество часов сокращено с 36 до 34 часов на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

##### **1. Гражданского воспитания**

- 1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2 осознание гражданственности, веры в Россию, чувства личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

1.3 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

1.4 формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

## **2. Патриотического воспитания**

2.1 формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2.2 развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

## **3. Духовно-нравственного воспитания**

3.1 Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

3.2 Развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3 понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

3.4 Формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, развитие толерантности;

3.5 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

## **4. Эстетического воспитания**

4.1 Познание культуры народов мира и многонациональной России, на основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых

сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной территории.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

5.1 Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## **6. Трудового воспитания**

6.1 Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6.2 принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6.3 наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **7. Экологического воспитания**

7.1 экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

7.2 способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

7.3 экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **8. Ценностей научного познания**

8.1 Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

8.2 познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых

процессов и явлений;

8.3 познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.4 интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

### **Метапредметные результаты:**

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;
- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

## **Содержание курса**

### **Модуль 2.1 История 9-10/11 классы.**

Белгородчина в начале XX века. Наш край в период Первой мировой войны.

Революционное движение и формирование новых органов управления в нашем крае. Гражданская война 1918-1922 гг. на Белгородчине.

Социально-экономические преобразования в нашем крае в 1920-1930-е годы. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Боевые действия на территории нашего края. Прохоровское сражение и его значение. Освобождение Белгорода и других городов нашего края от немецко-фашистских захватчиков (*музейный урок*).

Белгородцы в боевом строю. Наши земляки – Герои Советского Союза (*урок-экскурсия*).

Трудовые подвиги белгородцев. Строительство дороги Старый Оскол – Ржава. Послевоенное восстановление городов нашего края (*урок-экскурсия*).

Образование Белгородской области (1954 год). Социально-экономическое и политическое развитие региона в 60-80-е годы XX века. Белгородская область на современном этапе исторического развития. Структура органов управления, их функции (*проектная работа*). Историческая личность – воплощение истории Белгородчины (*проектная работа*).

## **Модуль 2.2. География 9-11 классы**

*Население Белгородской области* Численность населения, его динамика. Естественное движение населения. Миграции населения, их направление. Национальный состав населения, его расселение. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства, численность и состав, изменения структуры занятости населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Практические работы. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности. Анализ национального состава области. Анализ размещения районов с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях. Обобщение знаний по курсу. Основные преимущества и недостатки экономики Белгородской области. Составление программы развития экономики региона, с опорой на примеры других регионов.

### **Экономика**

*Зарождение экономики региона. Занятия населения. Основные отрасли: проблемы и перспективы.*

Зарождение экономики Белгородской губернии. Природно-климатические, географические и геополитические факторы развития экономики региона. Основные категории населения и их занятия. Влияние этнического состава на экономику региона. Развитие и специфика основных отраслей производства: проблемы и перспективы.

Экономические ресурсы Белгородского региона и их влияние на развитие основных сфер производства. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики Белгородской области.

Домашние хозяйства области и фирмы как субъекты рыночной экономики. Кругооборот доходов и расходов в экономике региона.

*Развитие промышленного производства. Основные отрасли. Особенности инфраструктуры*

Основные отрасли промышленного производства в Белгородской области. Производство промышленной продукции в регионе и его удельный вес в экономике страны. Горнорудная, легкая, пищевая, электроэнергетическая, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и нефтехимическая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Заводы-гиганты Белгородской области. Инвестиционная привлекательность промышленного производства Белгородской области.

*Развитие сельского хозяйства. Проблемы и перспективы. Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области*

Белгородский край как один из ведущих аграрных регионов России. Основные отрасли в аграрном секторе региона. Динамика производства по основным видам сельскохозяйственной продукции в Белгородской области, показатели производства сельскохозяйственной продукции на душу населения. Агрохолдинги и их роль в развитии экономики региона.

Личные и фермерские хозяйства в Белгородской области, особенности их развития и инвестирования. Программа поддержки крестьянских хозяйств. Подсобные хозяйства и садово-огородные участки.

Инвестирование сельского хозяйства в Белгородской области. Региональная политика ценообразования. Специфика налогообложения для сельхозпроизводителей в Белгородской области.

*Социальная сфера. Культурно-бытовое и жилищное строительство*

Особенности развития социальной сферы Белгородской области. Инвестирование в социальную сферу, основные социально-значимые региональные программы развития социальной сферы. «Свой дом». Программа благоустройства. Газификация региона. Развитие материально-технической базы системы образования и медицинского обслуживания. Строительство жилья и социальных объектов.

Развитие транспортной инфраструктуры. Инвестирование в сферу объектов досуга и спорта. Основные социально-значимые объекты Белгородского региона.

Доходы населения. Рынок труда в Белгородской области. Служба занятости.

*Внешние и внутренние экономические связи Белгородской области.*

*Экономическая интеграция и дезинтеграция региона*

Внешние и внутренние экономические связи Белгородской области. Инвестиционная привлекательность региона для капитальных вложений.

Основные партнеры в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. Города-побратимы, взаимодействие в сфере социального партнерства. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона.

Белгородская область и международное сотрудничество в сфере производства и торговли. Инвестирование в промышленное производство, сельское хозяйство и социальную сферу области.

Самостоятельные и практические работы. Работа с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников,



формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах)

*Социальная сфера. Культурно-бытовое и жилищное строительство*

Особенности развития социальной сферы Белгородской области. Инвестирование в социальную сферу, основные социально-значимые региональные программы развития социальной сферы. «Свой дом». Программа благоустройства. Газификация региона. Развитие материально-технической базы системы образования и медицинского обслуживания. Строительство жилья и социальных объектов.

Развитие транспортной инфраструктуры. Инвестирование в сферу объектов досуга и спорта. Основные социально-значимые объекты Белгородского региона.

Доходы населения. Рынок труда в Белгородской области. Служба занятости.

### **2.3. Модуль «Биология-химия» 9-11 классы**

Анализ и оценка факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.

Проектная деятельность по изучению приспособленности организмов к среде обитания. Изучение результатов и региональных особенностей искусственного отбора на сортах культурных растений, породах животных и штаммах микроорганизмов. Проектная деятельность: роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств (построение вариационной кривой: размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме. Областная программ «500 парков Белогорья».

Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная Книга Белгородской области.

Круговорот веществ в природе (действие антропогенного фактора на особенности круговорота веществ в нашем регионе). Крупнейшая в стране биогазовая станция «Лучки» (Прохоровский район Белгородской области)

Проблема сохранения биологического разнообразия. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы.

Элементный состав полезных ископаемых Белгородской области (химические знаки и формулы, массовая доля элемента в веществе).

Получение железа из руды. Химические реакции, иллюстрирующие данные процессы, условия их протекания. ОАО «Старооскольский горно-

обогащительный комбинат» (ГОК): промышленное значение и экологическая опасность.

Представление о вяжущих материалах. Протекают ли химические реакции при затвердении вяжущих материалов. Как это можно доказать.

Индустриальная и научная Белгородчина. Важные «промышленные» реакции на предприятиях Белгородчины.

Спиртовая промышленность Белгородской области (спирты). ЗАО «Цитробел». Производство лимонной кислоты (карбоновые кислоты). Комплекс химических предприятий г. Шебекино (поверхностно-активные вещества, вопросы бытовой химии). «Индустриальная и научная Белгородчина». Важные «промышленные» реакции на предприятиях Белгородчины.

Алексеевский эфиромасличный завод Белгородской области (сложные эфиры). Сахарные заводы на территории Белгородской области (сахара). Цементный завод (соединения алюминия, кремния).

### **Модуль культура 9-11 классы**

*Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка)*

Основные направления взаимодействия православия и изобразительного искусства на территории края. История развития иконописного промысла на Белгородчине. Борисовская школа иконописи. Особенности художественной системы школы. Известные художники школы. Искусство золотного шитья в православной традиции Белгородчины.

*Православие и музыкальная культура Белгородчины*

Исторические особенности взаимодействия православия и музыкальной культуры Белгородской области. Храмовое пение. Современные формы взаимодействия православных музыкальных традиций и видов музыкального искусства. Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).

Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

*Истоки современного декоративно-прикладного искусства*

Географические и исторические особенности развития народного и декоративно-прикладного искусства. Основные виды современного декоративно-прикладного искусства с учетом художественной обработки материалов (дерева, ткани, кожи и т.д.). Ведущие мастера ДПИ области., Центры народного художественного творчества.

*Места досуга населения Белгородской области*

Культурные центры областного, районного, городского мегаполиса, его функции, особенности архитектурной композиции. Жилые массивы, жилой ансамбль. Основные средства выразительности строительной культуры. Инфраструктура жилого массива: школы, детские сады, здания общего пользования. Ведущие архитекторы области. Современное искусство Белгородчины.

*Современное музыкальное искусство Белгородского края*

Музыкальные коллективы Белгородской области. Хоровые коллективы, ансамбли, исполнители. Взаимосвязь современного музыкального и изобразительного искусства: виды и формы.

*Театральное искусство. Зарождение театрального искусства на Белгородчине*

История развития театрального искусства в Белгородском крае. Основные учреждения театрального искусства. Областной драматический театр М.С. Щепкина. Кукольный театр. Филармония. Известные деятели театрального искусства.

*Радио и телевидение Белгородчины*

История становления радио и телевидения на Белгородчине. Основные программы радио и телевидения. Отражение жизнедеятельности населения края в средствах массовой информации.

*Выдающиеся земляки - деятели культуры XIX-XX вв.*

М. С. Щепкин, М. Г. Эрденко. Деятели науки и техники – В. Г. Шухов, А. В. Погорелов, Н. Д. Анощенко. Современные художники, поэты, писатели Белгородчины: Б. Осыков, В. Черкесов, В. Козьмин, С. Косенков, В Желобок, А. Мамонтов и другие. Деятели культуры С. Дягтерев, Г. Ломакин, В. Ерошенко.

*Художественное образование в области*

Учреждения образования и культуры в Белгородской области. Подготовка специалистов для сферы образования и культуры. Куда пойти учиться? Ведущие библиотеки города Белгорода и области.

**Тематическое планирование с определением основных направлений воспитательной деятельности**

**9 класс**

№ п/п	Название раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Модуль 2.1 История</b>			

1	Тема: «Белгородский край в 1900-1940 годы»	4	Гражданские ценности научного познания 8.2; 1.1; 1.2 Патриотическое 2.2; 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4
<b>Модуль 2.2. География</b>			
2	Тема: Население Белгородской области и зарождение экономики региона. Занятия населения. Основные отрасли: проблемы и перспективы.	4	Трудовое воспитание 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 Ценности научного познания 8.2
<b>2.3. Модуль «Биология-химия»</b>			
3	Тема: Анализ и оценка факторов окружающей среды влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека.	3	Духовно-нравственное воспитание 3.1; Экологическое 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.2
<b>2.4. Модуль «Культура»</b>			
	Тема: Православие и изобразительное искусство. Православие и музыкальная культура Белгородчины	4	Патриотическое 2.2; эстетическое Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4
	Обобщение и систематизация полученных знаний Краеведческая викторина	1	Патриотическое 2.1; 2.3
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>	

### 10 класс

№ п/п	Название раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Модуль 2.1 История</b>			
1	Тема: Белгородчина в 1940 – 1950 годы	4	Ценности научного познания 8.2; Гражданские 1.1; 1.2 Патриотическое 2.2; 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4
<b>Модуль 2.2 География</b>			
2	Тема: Промышленность и сельское хозяйство Белгородской области.	4	Трудовое воспитание 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 Ценности научного познания 8.2
<b>2.3. Модуль «Биология-химия»</b>			
3	Тема: Многообразие видов в природе Белгородской области. Красная Книга Белгородской области.	4	Духовно-нравственное воспитание 3.1; Экологическое 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.2
<b>2.4. Модуль «Культура»</b>			

	Тема: Истоки современного декоративно-прикладного искусства. Места досуга населения Белгородской области. Современное музыкальное искусство Белгородского края	<b>3</b>	Эстетическое Духовно-нравственное воспитание 3.1; Патриотическое 2.2; 2.5
	Обобщение и систематизация полученных знаний Краеведческая викторина	<b>1</b>	Патриотическое 2.1; 2.3 Гражданское 1.1
	<b>Итого</b>	<b>17часов</b>	

### 11 класс

№ п/п	Название раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Модуль 2.1 История</b>			
1.	Тема Образование Белгородской области. Современная Белгородчина	<b>7</b>	Патриотическое воспитание 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1,3.3 Гражданское 1.1; 1.2
<b>Модуль 2.2 География</b>			
2	Тема: Социальная сфера и внешние и внутренние экономические связи Белгородской области.	<b>4</b>	Духовно-нравственное воспитание 3.1 Ценности научного познания 8.2 Патриотическое воспитание 2.3, 2.5
<b>2.3. Модуль «Биология-химия»</b>			
3.	Тема: Индустриальная и научная Белгородчина. Важные «промышленные» реакции на предприятиях Белгородчины.	<b>3</b>	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2 Патриотическое воспитание 2.5
<b>2.4. Модуль «Культура»</b>			
4.	Тема: Театральное искусство. Зарождение театрального искусства на Белгородчине. Радио и телевидение Белгородчины. Художественное образование в области	<b>3</b>	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 Ценности научного познания 8.2 Патриотическое воспитание 2.2, 2.4 Эстетическое
	Обобщение и систематизация полученных знаний Краеведческая викторина	<b>1</b>	Патриотическое 2.1; 2.3
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>	

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Натуральные живые пособия

Гербарии, коллекции (*кабинет биологии, Районный краеведческий музей*)

Изобразительные наглядные пособия

Географические и исторические карты

Предметы быта и культуры, исторические и современные

Музейные экспонаты

Компьютер, мультимедийный проектор

Литература по белгородоведению, краеведению

### **Рекомендуемая литература**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.

Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007.№4. – С. 22-27.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. - М.: Просвещение, 2014. – 92 с.