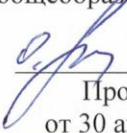
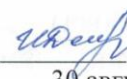




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Фоменко О.А. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В. </p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Калейдоскоп проектов - обществознание»

9 класс

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации 1 год

2021 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов - обществознание» для обучающихся 9 класса составлена

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

на основе авторской программы: Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа. / (С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др., авт.- сост. С.В. Третьякова). – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам);

с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО БелИРО «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции». Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося.

Общая характеристика

Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование интереса к научному и учебному исследованию, выявление структуры научного исследования, выполнение отдельных исследовательских действий (выдвижение гипотез по решению проблем, постановка цели исследования, планирование исследования, описание явлений на языке информатики), формирование умений фиксации и оценки результата исследования. При знакомстве с современными научными исследованиями школьники выявляют все этапы, характерные для научного исследования. Это – обнаружение проблемы и постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; получение результата; оценка результата и способа его достижения. Внеурочная деятельность позволяет также применить на практике те проектные умения, которые у учащихся уже сформированы в 5

классе: совместная работа в группе по обсуждению проблем; самостоятельное планирование презентации результатов пробной исследовательской деятельности; разработка способов оценки деятельности, рефлексия. Результаты обучения школьников исследовательским умениям, оценка отношения к исследованию определяются по анкетам и отчетам по работе. Актуальность внеурочной деятельности заключается в следующем: формирование исследовательских умений поддерживает фундаментальность образования, а формирование проектных умений позволяет быть образованию современным, адаптировать школьников к быстро меняющимся изменениям в окружающем мире. Такой опыт обеспечит их дальнейшее профессиональное участие в научной или технической деятельности, связанной со многими предметами.

Цели внеурочной деятельности

- теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной работы, развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- овладение обучающимися продуктно – ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе.

Формы организации занятий

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Формы организации исследовательской деятельности могут быть следующими:

- занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие -творческий отчёт, занятие-защита исследовательских проектов, занятие-экспертиза, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

На занятия по внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов - обществознание» в 9 классе отводится 34 часа в учебный год, 1 час в учебную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области» установлено в 9 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области» на занятия по внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов - обществознание» в 9 классе отводит 1 ч в неделю, 34 часа в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2 Ровеньского района Белгородской области» на 2021-2022 учебный год по внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность» согласно сборнику программы Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа. / (С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др., авт.- сост. С.В. Третьякова). – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам) на занятия по внеурочной деятельности изменения не вносятся.

В связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2022

году" и в соответствии с расписанием уроков школы на 2021-2022 учебный объединяются уроки: № 31 и № 32; № 33 и № 34.

В результате программный материал внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов – обществознание» в 9 классе в течение учебного года будет выполнен полностью.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе:

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

самоопределение в области познавательных интересов;

умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;

умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

умение определять продукты и результаты деятельности;

владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;

умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение

кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в проектную деятельность	3	Ценности научного познания 8.1-8.3
2	Работа над проектом	3	Патриотическое воспитание 2.1-2.3
3	Исследовательский проект	16	Гражданское воспитание 1.1 -1.8
4	Инженерный проект	12	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося 9.1-9.6

Результаты обучения

Личностные результаты	Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий (УУД))			
	Личностные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД:
<p>1.Овладение на уровне общего образования законченной системы обществоведческих исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>2.Осознание ценности исторического знания как важнейшего компонента взаимодействия общества и природы, человека и общества.</p> <p>3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	<p>1.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <p>2.Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своему городу.</p>	<p>1.Формирование и развитие посредством обществоведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>2.Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p>	<p>1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</p> <p>2.Умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>3.Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p>

3.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Введение в проектную деятельность 3 часа						
1	06.09	Что такое метод проектов Как мы понимаем термин «исследование»	1	Познавательная деятельность: Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Беседа о технике безопасности	Работа с дополнительными источниками информации Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	Воспитание аккуратности, дисциплинированности
2	13.09	История развития проектного метода	1	Беседа об истории развития проектного метода	Работа с дополнительными источниками информации	Содействие формированию корректности, требовательности к себе
3	20.09	Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов	1	Беседа о видах проектов	Составление классификации проектов	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
Работа над проектом 3 часа						
4	27.09	Что такое проектный продукт Получаем информацию, изучая	1	Демонстрация примеров готовых проектов	Знакомство со структурой проекта	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу

		фотографии, книги				
5	04.10	Структура проекта Получаем информацию, изучая диаграммы и таблицы	1	Организация самостоятельной работы с дополнительной литературой.	Проектирования собственного исследования. Выбор темы проекта, работа над содержанием.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
6	11.10	Работа над содержанием проекта Ищем информацию в интернете	1	Тема проекта: «Влияние научно-технического прогресса на современное общество»	Выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования	
Исследовательский проект 16 часов						
7	18.10	Выбор темы тренировочного информационного проекта «Комплексное изучение территории своей местности»	1	Демонстрация направлений проекта	Определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
8	25.10	Постановка проблемы: формирование и способы проверки гипотез; поиск решений; анализ и выводы	1	Знакомство с программным обеспечением	Выявление структуры научного исследования, выполнение отдельных исследовательских действий (выдвижение гипотез по решению проблем, постановка цели исследования, планирование исследования, описание,	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
9	08.11	Основополагающие принципы информационно-исследовательского проекта «Имена путешественников на карте мира»	1	Знакомство с принципами составления проектов	Создание простейших презентаций	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
10	15.11	Выбор темы тренировочного учебного исследования	1	Беседа-демонстрация	Создание сообщений о влиянии глобального потепления	Создание условий для эстетического воспитания

						обучающихся через зрительное восприятие
11	22.11	Поиск и обработка информации по теме исследования, отбор фактического материала	1	Демонстрация	Работа с дополнительными источниками информации	Воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость, волю, дисциплинированность
12	29.11	Правила оформления проектно-исследовательской работы	1	Беседа глобальном потеплении	Работа с дополнительными источниками информации	
13	06.12	Формулировка и способы проверки гипотез	1	Беседа	Работа со справочными системами интернета.	
14	13.12	Проведение эксперимента по теме исследования.	1	Беседа и демонстрация возможностей исполнительного устройства	Выполнение проекта «Первые исследования»	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
15	20.12	Обработка и интерпретация экспериментальных данных	1	Беседа об этапах выполнения проекта	Выполнение проекта «Первые исследования»	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
16	10.01	Обработка и интерпретация экспериментальных данных.	1	Беседа об этапах выполнения проекта	Работа с дополнительными источниками информации	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
17	17.01	Способы фиксации результатов.	1	Беседа об этапах выполнения проекта	Работа с дополнительными источниками информации	
18	24.01	Требования к оформлению раздела: «Источники и литература».	1	Беседа	Составление алгоритмов для исследования	Содействие формированию избирательного отношения к информации Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
19	31.01	Подготовка исследования	1		Подготовка презентации для защиты проекта	
20	07.02	Подготовка исследования	1		Подготовка презентации для защиты проекта	

21	14.02	Защита проекта	1	Беседа	Подготовка презентации для защиты проекта	
22	21.02	Защита проекта	1		Выполнение проекта	
Инженерный проект 12ч						
23	28.02	Особенности инженерных и математических проектов	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Работа с дополнительными источниками информации	Содействие формированию избирательного отношения к информации
24	14.03	Теория решения инженерных задач	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Выполнение проекта «Уникумы России»	
25	21.03	Технологии творческого решения инженерных задач	1		Работа с дополнительными источниками информации	
26	04.04	Технологии творческого решения	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Работа с дополнительными источниками информации. Работа по инструктивной карте	Содействие формированию избирательного отношения к информации
27	11.04	Морфологический ящик и метод фокальных объектов	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Работа с дополнительными источниками информации	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу
28	18.04	Выбор темы инженерного проекта	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Работа с дополнительными источниками информации	
29	25.04	Составления плана работы	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Работа с дополнительными источниками информации	Способствовать выработке организованности в групповых действиях, самостоятельности принятия игровых решений, чувство ответственности.
30	08.05	Определения продукта или результата.				
31-32	16.05	Подготовка черновика исследования	1	Беседа об объектах культурного и природного наследия	Защита проекта	
		Подготовка черновика исследования				
33-34	23.05	Защита проекта	1		Защита проекта	
		Итоговое занятие				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	обеспеченность
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года. - М.: Просвещение, 2011.	1	100%
2.	Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа./ (С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. , авт.- сост. С.В. Третьякова). – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).	1	100%
2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
1.	Мультимедийный компьютер	1	100%
2.	Принтер лазерный	1	100%
3.	Мультимедиапроектор	1	100%
4.	Экран навесной	1	100%
3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
1.	Компьютерный стол	1	100%
3.	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (кабинет истории)	1	100%
4.	Стенд экспозиционный (кабинет истории)	1	100%
Интернет- ресурсы http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» http://www.hist.ru – исторический альманах «Лабиринт времен» http://www.hrono.info/literatura.html - библиотека Хроноса http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса http://www.levada.ru – Левада-Центр изучения общественного мнения http://www.lib-history.info - историческая библиотека http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:			