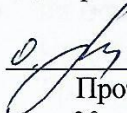
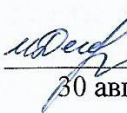




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2  
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей основного общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Фоменко О.А. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Дегтярева И.В. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочаева М.В. </p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
« Калейдоскоп проектов»

Возраст обучающихся 14-15 лет

Срок реализации 1 год

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов » для 9 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- на основе авторской программы: Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа./ ( С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др., авт.- сост. С.В. Третьякова). – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам);
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Ровеньская СОШ №2».
- с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

Срок реализации: 1 год

**Цель программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп проектов»** формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

## Основные задачи

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
  - овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
  - обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;  
формирование конструктивного отношения к работе.

### **Учебно-методический комплект**

1. Стандарты «Проектная деятельность в основной и старшей школе»
2. Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Основная школа./ ( С. В. Третьякова, А. В. Иванов, С. Н. Чистякова и др., авт.- сост. С.В. Третьякова). – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам);

При конструировании занятий будут использоваться ресурсы информационно – образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»

### **Количество учебных часов**

В программе на изучение курса «Калейдоскоп проектов» в 9 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю. В рабочую программу по курсу «Калейдоскоп проектов» 9 класс не внесены изменения на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
  - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Ученик получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания**

1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2 осознание гражданственности, веры в Россию, чувства личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

1.3 формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;

### **2. Патриотического воспитания**

2.1 формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2.2 развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

3.1 Формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

3.2 Развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3 Формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, развитие толерантности;

3.4 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

#### **4. Эстетического воспитания**

4.1 Познание культуры народов мира и многонациональной России, на основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной территории.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

5.1 Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **6. Трудового воспитания**

6.1 Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6.2 принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6.3 наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **7. Экологического воспитания**

7.1 экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

7.2 способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

7.3 экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **8. Ценностей научного познания**

8.1 Мировоззренческих представлений соответствующих

современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

8.2 познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

8.3 познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.4 интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

### **Метапредметные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

### **Содержание курса**

#### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

#### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### ***Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### ***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### ***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### ***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### ***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### ***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### ***Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

### ***Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.



*Подготовка к защите.*

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

*Защита проектов.*

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных направлений  
воспитательной деятельности**

**9 класс**

№ п/п	Название раздела	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
1	Понятие «Учебный проект»	2	Гражданское 1.1, 1.3 Ценности научного познания 8.2; 1.1; 1.2 Патриотическое 2.2; 2.5 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4	Трудовое воспитание 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.4 Ценности научного познания 8.2
3	Планирование деятельности. Формулирование задач.	2	Духовно-нравственное воспитание 3.1; Экологическое 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.2
4	Ресурсы.	1	Патриотическое 2.2; эстетическое Духовно- нравственное воспитание 3.1, 3.4
5	Работа с каталогами.	3	Ценности научного познания 8.2; 1.1; 1.2 Трудовое воспитание

			6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 34
6	Работа со справочной литературой.	3	Ценности научного познания 8.2 Трудовое воспитание 6.3
7	Способы первичной обработки информации.	3	Духовно-нравственное воспитание 3.1, 34 Ценности научного познания 8.2
8	Наблюдение и эксперимент.	3	Трудовое воспитание 6.3 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия 9.1
9	Как работать вместе.	2	Трудовое воспитание 6.3 Экологическое 7.1, 7.2
10	Вместе к одной цели.	7	Гражданское 1.1, 14 Ценности научного познания 8.1; 1.1; 1.2 Патриотическое 2.1; 2.3 Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.3
11	Сам себе эксперт.	4	Патриотическое 2.2; эстетическое Духовно-нравственное воспитание 3.2, 3.4 Трудовое воспитание 6.2
	Обобщение и систематизация полученных знаний Краеведческая викторина	1	Патриотическое 2.1; 2.3
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата проведения		Название раздела Тема занятия, тип занятия (теоретическое, практическое)	Характеристика основных видов деятельности	Примечания
	Дата по плану	Дата по факту			
Раздел 1. Понятие «Учебный проект»					
1,	01.09		Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	Работа с дополнительными источниками информации .Структура исследовательской работы, критерии	

				оценки. Этапы исследовательской работы.	
2	08.09		Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.	Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта	
<b>Раздел 2. Ситуация и проблема 4 часа</b>					
3	15.09		Что такое ситуация. И ее признаки. Анализ реальной ситуации и описание ситуации в рамках проекта.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	
4	22.09		Формулирование проблемы и противоречия и их анализ с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.	Выявление проблем и противоречий и их решение	
5	29.09		Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования	
6	06.10		Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	Проектирования собственного исследования. Выбор темы проекта, работа над содержанием	
<b>Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)</b>					
7	13.10		Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.	Выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования	
8	20.10		Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	Определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.	
<b>Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)</b>					
9	27.10		Ресурсы и их виды (информационные, материальные, трудовые).  Написание эссе «Ступенька к проекту».	Составление классификации проектов	
<b>Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)</b>					
10			Каталог. Основа всех	Работа со справочными	

			каталогов – карточка	системами интернета.	
11			Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	Работа со справочными системами интернета.	
12			Информация с титульного листа книги. Нахождение нужной книги по каталогу.	Обработка информации	
<b>Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)</b>					
13			Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Работа с дополнительными источниками информации	
14			Особенности словарных статей в разных источниках информации.	Содействие формированию избирательного отношения к информации	
15			Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу	
<b>Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)</b>					
16			Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.	Способность к выработке организованности в групповых действиях, самостоятельности принятия игровых решений, чувство ответственности.	
17			Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту.	Работа с дополнительными источниками информации умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	
18			Коллаж. Составление коллажа на определённую тему	умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	
<b>Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч)</b>					
19			Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов.	Знакомство с правилами проведения эксперимента	
20			Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента.	умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.	

21			Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.	
<b>Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)</b>					
22			Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли.	Содействие формированию умения и желания оказывать помощь друг другу	
23			Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.	Разрешение конфликтов	
<b>Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).</b>					
24			Учимся применять способности.	Работа в группах, участие в дискуссии	
			Учимся взаимодействовать	Оценка своего участия в работе над проектом.	
25			Учимся презентации.	<b>Изучаем алгоритм создания презентации</b>	
26			Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Создание простейших презентаций	
27			Оформление презентации	Создание простейших презентаций	
28			Выпуск брошюры. Работа над проектами.	Создание брошюры как результата проекта	
29			Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы	Проверка правильного оформления работы	
<b>Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).</b>					
30			Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Планирование сообщения о своем исследовании. Как выделить главного и второстепенное.	
31			Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	Предварительная защита проекта	
32			Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Определение ожидаемых результатов	
33			Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно	оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.	

			делать доклад», «Как отвечать на вопросы».		
34			<b>Заключительный этап.</b> Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	Способствовать выработке организованности в групповых действиях, самостоятельности принятия игровых решений, чувство ответственности.	