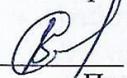


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрена» Руководитель МО учителей среднего общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Становская С.В.. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласована» Заместитель директора МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  Макарова Т.А. 30 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждена» Приказ МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» от 30 августа 2021 г. №327  Волочасва М.В. школа №2</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
среднего общего образования
(базовый уровень)
10-11 классы
Срок реализации 2 года

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- рабочей программы. География. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы автор К.Н. Вавилова М.: Просвещение, 2021. — 189 с.
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Ровеньская СОШ №2».
- с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Соответствует учебному плану МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

Срок реализации 2 года

Цель: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Учебно-методический комплект

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского для 10 и 11 классов.

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень
- В. П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы
- Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко
- Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко
- В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10—11 классы.

Количество учебных часов

Согласно учебному плану МБОУ «Ровеньская СОШ №2» на изучение курса «География» в 10, 11 классах выделяется по 34 часа в год (1 ч в неделю).

10 класс: практических работ – 20.

11 класс: практических работ – 26

Изменения

Так как авторская рабочая программа на изучение географии выделяет в 10 и 11 классах по 35 часов в год, а учебным планом школы предусмотрено в 10 и 11 классах по 34 часа в год, то для устранения несоответствия количества часов программный материал уплотняется за счет резервного времени.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 10 класса.

Для изучения географии в 10 классе взято 34 часа на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2». За счёт резервного времени на тему 5 «География отраслей мирового хозяйства» отводится 9 часов (вместо 6 часов), добавлены уроки:

- «Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда» по теме «География важнейших отраслей»;
- «Водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда» по теме «География важнейших отраслей»;
- «Повторение и обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»

Всего практических работ - 20, они подразделены на :

- обучающие (6) – выполнение, которых оценивается выборочно (1/3 выполненных работ);
- Тренировочные (8) – выполнение, которых оценивается выборочно (1/6 выполненных работ);
- и итоговые (6) - оценки выставляются всему классу.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу 11 класса.

Для изучения географии в 11 классе, взято 34 часа на основании учебного плана МБОУ «Ровеньская СОШ №2».

За счёт резервного времени добавлены уроки:

- Вводный урок. «Государство как главный объект на политической карте»
- «Экономико-географическая характеристика ЮАР» по теме «Африка»;
- «Повторение и обобщение по теме « Глобальные проблемы человечества»

Всего практических работ - 26, они подразделены на :

- обучающие (7) - выполнение которых оценивается выборочно (1/3 выполненных работ);
- тренировочные (12) - выполнение которых оценивается выборочно (1/6 выполненных работ);
- и итоговые (7) - оценки выставляются всему классу.

Виды и формы контроля: Осуществляется текущий (поурочный), тематический, итоговый контроль ЗУН по географии в различных формах: устный опрос, самостоятельные работы, тесты, зачёты, практические работы, практикумы.

Результаты освоения курса географии

Личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении

нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2 осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

1.3 подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

1.4 формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

2. Патриотического воспитания

2.1 формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2.2 воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2.3 осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.4 осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

2.5 понятие единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

3. Духовно-нравственного воспитания

3.1 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

3.2 стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3.4 формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

4. Эстетического воспитания

4.1 Познание культуры народов мира и многонациональной России, на основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной

территории.

4.2 развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

5.1 осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5.2 усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6. Трудового воспитания

6.1 формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6.2 развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

7.1 формирование экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

7.2 применение знаний, получаемых при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

7.3 развитие экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7.4 формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

8. Ценностей научного познания

8.1 формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.2 развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты **на базовом уровне** должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание курса географии

География. 10—11 классы. Базовый уровень

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Примерный перечень практических работ:

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

Примерный перечень практических работ:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Примерный перечень практических работ:

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Примерный перечень практических работ:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии.

Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры.

Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Примерный перечень практических работ:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Примерный перечень практических работ:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне.

Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Тематический план 10 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
1. Введение. 1 час			
	Изучение экономической и социальной географии мира	1 ч	Гражданское воспитание 1.7 Патриотическое воспитание 2.5
Часть I. Общая характеристика мира 33 часа			
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	6 ч	Гражданское воспитание 1.2 Трудовое воспитание 6.3 Ценности научного познания 8.2
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	6 ч	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2
3	Тема 3. Население мира	6 ч	Гражданское воспитание

			1.7 Духовно-нравственное воспитание 3.1., 3.4., 3.5 Эстетическое воспитание 4.1, 4.5 Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2
4	Тема 4. НТР и мировое хозяйство	6 ч	Ценности научного познания 8.2 Трудовое воспитание 6.2 и 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2.
5.	Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	6ч + 3ч (резерв)	Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3 и 6.4 Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4
	Итого	34 ч	

Тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности*
1. Введение. 1 час			
	Вводный урок. «Государство как главный объект на политической карте»	1 ч (резерв)	Гражданское воспитание 1.2 Патриотическое воспитание 2.5
Часть 2. Региональная характеристика мира часов 32 часа			
	Тема 6. Зарубежная Европа	6	Гражданское воспитание 1.2 Трудовое воспитание 6.3 Патриотическое воспитание 2.5 Ценности научного познания 8.2 Экологическое воспитание 7.1, 7.2
	Тема 7. Зарубежная Азия	6	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2
	Тема 8. Африка	4	Гражданское воспитание 1.7 Духовно-нравственное воспитание 3.1., 3.4., 3.5 Эстетическое воспитание 4.1, 4.5 Ценности научного познания 8.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2
	Тема 9. Северная Америка	5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Ценности научного познания 8.1 и 8.2
	Тема 10. Латинская Америка	4	Ценности научного познания 8.2 Трудовое воспитание 6.2 и 6.3 Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2.

			Гражданское воспитание 1.3, 1.4, 1.7
	Тема 11. Россия в современном мире	4	Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4 Трудовое воспитание 6.3 и 6.4 Гражданское воспитание 1.3, 1.4, 1.7 Духовно-нравственное воспитание 3.1 и 3.2.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества 3 часа + 1 час (резерв)			
	Тема. Глобальные проблемы человечества	4	Гражданское воспитание 1.2 и 1.7 Ценности научного познания 8.2 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Патриотическое воспитание 2.2 и 2.4
	Итого	34	

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебные карты

10 класс		16
1.	Урбанизация и плотность населения мира	1
2.	Агроклиматические ресурсы	1
3.	Народы мира	1
4.	Политическая и контурная карты мира	1
5.	Полезные ископаемые мира	1
6.	Глобальные проблемы человечества.	1
7.	Экономическая карта мира	1
8.	Машиностроение и металлообработка	1
9.	Черная и цветная металлургия.	1
10	Энергетика.	1
11	Химическая промышленность.	1
12	Текстильная промышленность.	1
13	Сельское хозяйство.	1
14	Транспорт и связь.	1
15	Внешние экономические связи	1
16	Уровни социально-экономического развития стран мира	1

Таблицы 10 класс

1	Классификация природных ресурсов мира	1
2	Типы стран современного мира	1
3	Миграции населения	1
4	Международные организации	
5	Воспроизводство населения мира	1
6	Центры происхождения важнейших культурных растений.	1
7	Факторы размещения промышленного производства	1

Атласы

1	Социально – экономическая география мира	15
---	--	----

1. Учебные карты

11 класс		18
1.	Урбанизация и плотность населения мира	1
2.	Агроклиматические ресурсы	1
3.	Народы мира	1
4.	Политическая и контурная карты мира	1
5.	Полезные ископаемые мира	1
6.	Глобальные проблемы человечества.	1
7.	Экономическая карта мира	1
8.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая.	1
9.	Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая.	1
10	Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая.	1
11	Юго-Западная Азия. Социально-экономическая.	1
12	Южная Азия. Социально-экономическая карта.	1
13	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая.	1
14	Африка. Социально-экономическая.	1
15	Внешние экономические связи	1
16	Уровни социально-экономического развития стран мира	1
17	Северная Америка. Социально-экономическая.	1
18	Южная Америка. Социально-экономическая карта.	1

Атласы

1	Социально – экономическая география мира	15
---	--	----

Технические средства обучения

1. Экранно-звуковые пособия.
2. Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
	план.	факт.			
			Введение 1 час		1 полугодие
1.	06.09		Изучение экономической и социальной географии	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни.</p> <p><i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации.</p> <p><i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>	
Раздел 1. Общая характеристика мира 33 часа					
Тема 1. Современная политическая карта мира 6 ч					
2	13.09		Политическая карта мира	<p><i>Объяснять</i> и <i>оценивать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p><i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы.</p>	
3	20.09		<p>Многообразие стран современного мира</p> <p>Обучающая практическая работа «Отражение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»</p>	<p><i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.</p> <p><i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира.</p> <p><i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.</p> <p><i>Характеризовать</i> типологические группы стран. <i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической или табличной форме</p>	
4	29.09		Международные отношения и политическая карта мира.	<p><i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. <i>Выявлять</i> и <i>обсуждать</i> роль и место</p>	

				России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение,	
5	05.10		Государственный строй стран мира. Т.1. п. <i>Тренировочная практическая работа</i> <i>«Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»</i>	<i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	
6	12.09		Политическая география Оценка политико-географического (геополитического) положения.	<i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.	
7	19.10		Урок – практикум <i>Итоговая практическая работа №1.</i> <i>«Характеристика политико-географического положения страны»</i>	Давать оценку ГП страны, используя различные материалы	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)					
8	26.09		Взаимодействие общества и природы.	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территории	
9		2 четв	Мировые природные ресурсы. <i>Итоговая практическая работа № 2</i> «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	<i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. <i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.	
10			Мировые природные ресурсы Минеральные и земельные ресурсы мира. Водные и	<i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации	

		<p>гидроэнергетические Мировые природные ресурсы Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Обучающая практическая работа: «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»</p>	<p>обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»</p>	
11		<p>Мировые природные ресурсы Климатические и космические ресурсы. Агроклиматические и рекреационные ресурсы</p>	<p>Давать оценку значения неисчерпаемых ресурсов и раскрыть их значение для развития экономики</p>	
12		<p>Загрязнение окружающей среды. Тренировочная практическая работа «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду»</p>	<p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны</p>	
13		<p>Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг</p>	<p><i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны</p>	
Тема 3. Население мира (6 часов)				
14		<p>Численность и воспроизводство населения. Обучающая практическая работа «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.».</p>	<p><i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР</p>	
15		<p>Состав (структура) населения мира. Тренировочная</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.</p>	

			практическая работа «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»	Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира	
16			Размещение и плотность населения. . Итоговая практическая работа №3. «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».	Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. .	
17			Размещение населения . Миграции Итоговая практическая работа №4. «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	Характеризовать миграционные процессы	
18			Городское и сельское население. Население и окружающая среда. Т.3. п 4 Обучающая практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»	Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.	
19			Обобщение по теме «Население мира» Тренировочная практическая работа «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»	Систематизировать полученные знания по теме «Население мира»	
Тема 4 : НТР и мировое хозяйство 6 часов					
20			Научно-техническая революция Т.4. п 1,	Выявлять основные черты научно-технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Находить и	

				<i>систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность.	
21			Мировое хозяйство. Тренировочная практическая работа. <i>«Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»</i> Тема 4.пункт 2,	<i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов.	
22			Мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция. Обучающая практическая работа <i>«Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы»</i>	<i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства	
23			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Тренировочная практическая работа <i>«Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».</i> Тема 4.пункт 3,	<i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных структуры экономик различных стран	
24			Факторы размещения мирового х-ва. Тема 4.пункт 4	<i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил	
25			Обобщение по теме «Мировая экономика» <u>Итоговая практическая работа № 5</u> <i>«Анализ международных экономических связей страны»</i>	<i>Систематизация знаний по данной теме.</i>	
Тема 5: Отрасли мирового хозяйства 9 ч					
26			География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая,	<i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Сравнивать</i> страны мира по	

			угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии Обучающая практическая работа «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики» Тема 5.пункт 1, стр. 123-131	показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, электроэнергии)	
27			География промышленности. Горнодобывающая, металлургия и машиностроение. Итоговая практическая работа № 6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности» Тема 5.пункт 1, стр. 131-138.	<i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по выплавке металла). <i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».	
28			География промышленности. Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. Тема 5. пункт 1, стр138-140	<i>Выделять</i> страны — лидеры по производству основных видов промышленной продукции изучаемых отраслей используя географические карты, статистический материал.	
29			География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. 5. пункт 2, стр.140-148	<i>Выделять</i> основные черты «зеленой революции», обсуждать, какое значение она сыграла для развития с//хоз-ва. Устанавливать центры производства основных типов культур <i>Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции.</i>	
30			География сельского хозяйства. Животноводство и рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда Тема 5. пункт 2, стр. 148-150	<i>Выделять</i> основные районы рыбного промысла, страны-лидеры по производству продовольствия <i>Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции</i>	
31			География транспорта.	Характеристика сухопутного,	

			Общая характеристика мирового транспорта. Сухопутный транспорт. Тренировочная практическая работа <i>«Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»</i> Тема 5. пункт 3, стр. 150-153	водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнить</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.	
32			География транспорта. Водный и воздушный транспорт мира. Тема 5. пункт 3, стр. 153-159	<i>Выявлять</i> крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (<i>наносить</i> на контурную карту)	
33			Международные экономические отношения., Тренировочная практическая работа <i>«Определение основных направлений международной торговли, факторов определяющих международную специализацию».</i>	Выявлять лидеров по объёму внешней торговли. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. <i>Аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения,	
34			Обобщение по теме «Мировое хозяйство и его отрасли»	Систематизировать знания по теме	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
	план.	факт.			
			Введение 1 час		1 полугодие
1.	01.09		Вводный урок. Государство главный объект политической карты Конспект	<i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира	
Раздел 2. Региональная характеристика мира 33 часа					
Тема 6. Зарубежная Европа 6 часов					
2	08.09		Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население.	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности	

			<p>Обучающая практическая работа <i>« Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».</i> Тема 6, пункт1, стр179-183</p>	<p>населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. обсуждать изменения на политической карте региона.</i></p>	
3	15.09		<p>Общая характеристика региона. Хозяйство Зарубежной Европы. Тема 6, пункт 1, стр183 - 192</p>	<p><i>Анализировать экономическую специализацию конкретных стран региона. Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме.</i></p>	
4	22.09		<p>Общая характеристика региона. Сельское хозяйство и сфера обслуживания Зарубежной Европы. Тренировочная практическая работа <i>«Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i> Тема 6, пункт 1, стр.192 -197.</p>	<p><i>Выявлять различия типов с/хозяйства стран Европы. Характеризовать основные сельскохозяйственные районы и их специализацию</i> Анализировать сферу услуг стран Зарубежной Европы</p>	
5	27.09		<p>Географический рисунок расселения и хозяйства. Тема 6, пункт 2,</p>	<p><i>Выявлять различия в размещении хозяйства зарубежной Европы</i> <i>Выделять</i> главные промышленные центры и районы региона. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение,</p>	
6	06.10		<p>Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Тренировочная практическая работа <i>«Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».</i> Тема 6,</p>	<p><i>Характеризовать влияние ПП стран и регионов. Выявлять и анализировать</i> внешние экономические связи Германии. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, <i>оценивать</i> её достоверность и актуальность</p>	

			пункт 3,		
7	13.10		Субрегионы и страны. Федеративная Республика Германия. Итоговая практическая работа №1 «Характеристика экономико- географического положения страны»	Давать оценку ГП страны, используя типовой план и различные материалы	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (6 часов)					
8	20.10		Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Тема 7, пункт 1, стр.223 - 231	Устанавливать по картам особенности ГП, природных ресурсов и условий Зарубежной Азии, обсуждать изменения на политической карте региона.	
9	27.10		Общая характеристика Зарубежной Азии. Хозяйство. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды. Итоговая практическая работа № 2 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». Тема 7, пункт 1, стр.231-234	<i>Анализировать экономическую специализацию конкретных стран региона. Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме.</i>	
10		2 чет	Китай. Обучающая практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны» Тема 7, пункт 2	<i>Выявлять различия типов с/хозяйства Китая. Обсуждать высокие темпы развития его экономики Характеризовать основные сельскохозяйственные районы и их специализацию</i>	
11			Япония. Тренировочная практическая работа «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» Тема 7, пункт 3	<i>Выявлять различия в размещении хозяйства Японии, отражать их на контурной карте Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение,</i>	
12			Индия. Тренировочная практическая работа	<i>Характеризовать влияние ГП стран на ее экономическое</i>	

			«Характеристика природно-ресурсного потенциала страны» Тема 7, пункт 4	развитие. Выявлять и анализировать влияние разнообразных факторов на развитие хозяйства Индии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность	
13			Австралия Тема 7, пункт 5	Давать экономико-географическую характеристику страны, используя типовой план и различные материалы	
Тема 8. Африка 4 часа					
14			Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы Тренировочная практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны» Тема 8, пункт 1	Устанавливать по картам особенности ГП, природных ресурсов и условий. Объяснять динамику численности населения Африки в разные исторические периоды. Прогнозировать на Сравнивать уровень и качество жизни в странах Африки	
15			Общая характеристика Африки. Население. Хозяйство. Итоговая практическая работа № 3 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем». Тема 8, пункт 1	Определять по картам и статистическим данным развитие экономики стран Африки. Объяснять в чем суть «колониальной структуры экономики этого района.	
16			Субрегионы Африки. Обучающая практическая работа «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» Тема 8, пункт 2	Выявлять различия в развитии субрегионов Африки. Устанавливать специализацию стран	
17			Субрегионы Африки. ЮАР. Тренировочная практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала	Составлять комплексную характеристику развития страны. Выявлять причины высокого экономического	

			страны» Тема 8, пункт 2	потенциала страны..	
Тема. 9 Северная Америка 5 часов					
18			Общая характеристика США. Обучающая практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны» Тема 9 пункт 1, стр.295-300.	Устанавливать по картам особенности ГП, природных ресурсов и условий Северной Америки как самого развитого региона мира.	
19			Общая характеристика США. Хозяйство США. Итоговая практическая работа № 4 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем» Тема 9 пункт 1, стр.300-307	Анализировать экономическую специализацию стран региона. Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Составлять таблицу, используя картосхему учебника	
20			Общая характеристика США. Сельское хозяйство и сфера обслуживания. Тренировочная практическая работа «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» Тема 9, пункт1, стр.307-310	Выявлять различия типов с/хозяйства Обсуждать высокие темпы развития его экономики Характеризовать основные сельскохозяйственные районы и их специализацию	
21			Макрорегионы США. Канада. Тема 9 пункт 2,	Выявлять различия в размещении США, отражать их на контурной карте Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение,	
22			Канада. Тренировочная практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны»	Систематизировать знания по данной теме	
Тема. 10 Латинская Америка 4 часа					
23			Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Тренировочная практическая работа «Характеристика природно-	Устанавливать по картам особенности ГП, природных ресурсов и условий данного региона Объяснять динамику численности населения Латинской Америки в разные исторические	

			<i>ресурсного потенциала страны »</i> Тема 10, пункт 1, стр.331-337	периоды. <i>Прогнозировать</i> на <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в странах этого региона	
24			Общая характеристика Латинской Америки. Хозяйство. Обучающая практическая работа «Характеристика экономико-географического положения страны». Тема 10, пункт 1, стр.337-340, пункт 2.	<i>Определять</i> по картам и статистическим данным развитие экономики стран Объяснять в чем суть различий структуры экономики этого региона	
25			Бразилия. Тренировочная практическая работа «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города» Тема 10, пункт 2.	<i>Составлять</i> комплексную характеристику развития страны. Выявлять причины высокого экономического потенциала страны	
26			Обобщение по теме: Регионы мира» Итоговая практическая работа № 5 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»	<i>. Выявлять различия в развитии стран Африки. Зарубежной Азии и Латинской Америки сравнивать специализацию стран.</i>	
Тема 11. Россия в современном мире 4 часа					
27			Место России в мире. В политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении. Обучающая практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России »	Оценивать место России в мировой политике и экономике. Оценивать по статистическим данным место и роль России в системе МГРТ.	
28			Место России в мировом хозяйстве и отдельных отраслях. Тренировочная практическая работа «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной	Обсуждение вопросов о сотрудничестве России с отдельными странами в	

			<i>продукции».</i>		
29			Место России в мире Структура внешней торговли России. конспект <u>Итоговая практическая работа № 6</u> « <i>Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира</i> »	Определять структуру внешней торговли России. Соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	
30			Обобщение о теме «Россия в современном мире»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества 4 часа					
31			Классификация и характеристика глобальных проблем. Экологическая. Мира и разоружения. Международного терроризма <u>Обучающая практическая работа</u> « <i>Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения</i> » Тема 11, пункт 1	Объяснять критерии выделения и причины глобальных проблем. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем	
32			Глобальные проблемы. Характеристика глобальных проблем человечества. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы. <u>Итоговая практическая работа № 7</u> «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества» Тема 11, пункт 1.	Составлять описание географических аспектов и справочную таблицу. Выявлять взаимосвязи проблем и пути их решения	
33			Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. <u>Тренировочная практическая работа</u> «Анализ международной деятельности по освоению	Рассматривать прогнозы развития общества и окружающей среды.	

			<i>малоизученных территорий»</i> Тема 11, пункт 2		
34.			Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	Систематизировать знания.	