


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <i>В.А. Черевашенко</i> Черевашенко В.А. протокол № 07 от «26» июня 2014 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «РСОШ №2» <i>Т.А. Макарова</i> Макарова Т. А. « 30» июня 2014 г.</p> | <p>«Утверждено» Принято Педагогическим советом МБОУ «РСОШ №2» № 28 от «30» августа 2014 г.</p>  |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
(базовый уровень)
6 -9 классы
основное общее образование

Составитель: Колесников В.Н.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

РОВЕНЬКИ

2014

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена

- **в соответствии** с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы по обществознанию,
- **на основе** учебной предметной программы Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012г., учебной предметной программы Кравченко А. И. Обществознание. Программа курса для 8- 9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.:ООО «ТИД «Русское слово- учебник», 2013,
- **с учётом рекомендаций** инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году», инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году», инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень изучения предмета обществознание.

Программой по обществознанию для 5-9 классов проведение контрольных работ не предусмотрено.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами:

| Класс | Учебник | Рабочая тетрадь |
|-------|---|---|
| 6 | Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2010-2012 | Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 6 класс». М.: «Русское слово», 2013 |
| 7 | Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2009-2011. | Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 7 класс». М.: «Русское слово», 2013 |
| 8 | Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2008 | Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 8 класс». М.: «Русское слово», 2014 |
| 9 | «Обществознание» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.И.Кравченко– М.: Русское слово, 2009; | - Рабочая тетрадь по обществознанию для учащихся 9 класса. / И.С. Хромова.– М.: Русское слово, 2013 г. |

Курс обществознание в 6-9 классах рассчитан на **136 часов**: 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа (34 недели, 1 час в неделю), что соответствует

объёму часов учебной нагрузки, определенному учебным планом и уставом МБОУ «Новоалександровская сош».

Программа Козленко С. И., Козленко И. В. для 6 класса рассчитана на 34 часа, но в рабочую программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение тем: «Общество и человек» - (6+1 ч.), «Экономическая сфера общества» - (6+1 ч.), «Социальная сфера общества» - (3+1ч), «Политика и право» - (5+1 ч), «Духовная сфера общества» -(3+1ч), «Ребёнок в обществе» - (4+1ч) за счёт часов текущего и итогового повторения и обобщения учебного материала. 1 час оставлен на итоговое повторение.

В тематическое планирование для 7 класса внесены изменения. Добавлены часы на изучение следующих тем: «Личность подростка» (9+1ч.), «Подросток в социальной среде» (6+1 ч), «Образ жизни подростка» (6+1 ч) «Подросток и закон» (4+1 ч.), за счёт часов текущего и итогового повторения и обобщения. 1 час оставлен на итоговое повторение.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса рассчитана **на 34 учебных часов** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения (34 учебных недели). Программа А.И.Кравченко, Е.А.Певцова рассчитана также на **35 часов**. Программа предписывает 7 часов резервных уроков. В рабочую программу **внесены изменения** за счет распределения резервных часов:

- 1 час добавлен (9+1ч.) на изучение раздела «Общество и человек»; 3 часа (9+3ч.) (урок № 18,19, 21) добавлены на изучение раздела «Экономическая сфера» в соответствии с письмом Министерства образования науки РФ «Об изучении основ грамотности в системе общего образования» от 07.08.2014 № 08-1045 , добавлено 2 часа (9+2) на изучение раздела «Социальная сфера», выделен час на итоговое повторение за счет 1 часа отведённого на введение. Он запланирован как заключительный урок.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения. Программа А.И.Кравченко, Е.А.Певцова рассчитана на 35 часа, поэтому в рабочую **программу внесены изменения**: сокращены 2 часа на повторение материала 8 класса, добавлено 5 часов на тему «Политическая сфера», 3 часа на тему «Человек и его права» за счет резервных часов, сокращена на 1 час тема «Духовная сфера» и отведен 1 час на обобщающий урок.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для сотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- Обучить учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- Сформировать умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- Обучить давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.
- Создать условия для развития личности в период его социального взросления, формировать познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определить собственную жизненную позицию;
- Познакомить учащихся с понятием «общество», «природа». «коллектив», «личность».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим
- Научит выявлять отличительные черты характера.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Привить любовь к Родине.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.

- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.
- Объяснять: особенности современной науки, роль экономики в жизни общества, связь цены со спросом и предложением, причины безработицы.
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни).
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения/

Обучение проводится с использованием платформы информационно - образовательного портала сетевой класс Белогорья, а также порталов Федерального центра информационно – образовательных ресурсов и «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

**Тематическое планирование
6 класс**

| № | Раздел/Тема урока | Часы учебного времени |
|--|--|-----------------------------|
| Раздел I. Общество и человек (7 часов) | | |
| 1 | Что такое общество? | 1 |
| 2 | Происхождение и развитие человека | 1 |
| 3 | Исторические ступени развития общества | 1 |
| 4 | Современное общество | 1 |
| 5 | Человечество как сумма поколений | 1 |
| 6 | Человек, общество, природа | 1 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Общество и человек” | 1 |
| Раздел II. Экономическая сфера общества (7 часов) | | |
| 8 | Что такое экономика? | 1 |
| 9 | Рынок | 1 |
| 10 | Что такое предпринимательство и бизнес? | 1 |
| 11 | Домашнее хозяйство | 1 |
| 12 | Экономическая деятельность подростков | 1 |
| 13 | Труд с точки зрения закона | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Экономическая сфера общества” | 1 |
| Раздел III. Социальная сфера общества (4 часа) | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |
| 16 | Семья | 1 |
| 17 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Социальная сфера общества” | 1 |
| Раздел IV. Политика и право (6 часов) | | |
| 19 | Государство и граждане | 1 |
| 20 | Право на службе человека | 1 |
| 21 | Конституция — Основной закон страны | 1 |
| 22 | Право и правопорядок | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Как защититься от несправедливости | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Политика и право” | 1 |
| | Раздел V. Духовная сфера общества (4 часа) | |
| 25 | Наука и образование | 1 |
| 26 | Мораль | 1 |
| 27 | Идеал и ценности | 1 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Духовная сфера общества” | 1 |
| | Раздел VI. Ребенок в обществе (5 часов) | |
| 29 | Ребенок в семье | 1 |
| 30 | Взаимоотношения детей и родителей | 1 |
| 31 | Ребенок в школе | 1 |
| 32 | Друзья и ровесники | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме “Ребенок в обществе” | 1 |
| | Текущее и итоговое повторение и обобщение (1 часа) | |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Общество и человек, Экономическая сфера общества» | 1 |

7 класс

| № | Раздел/Тема урока | Часы учебного |
|----|---|---------------|
| | Раздел I. Личность подростка (10 часов) | |
| 1 | Переходный возраст | 1 |
| 2 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 |
| 3 | Быть взрослым | 1 |
| 4 | Физические изменения подростков | 1 |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер | 1 |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства | 1 |
| 7 | Самооценка подростка | 1 |
| 8 | Выдающаяся личность | 1 |
| 9 | Лидер и его качества | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Личность подростка» | 1 |
| | Раздел II. Подросток в социальной среде (7 часов) | |
| 11 | Социальная среда подростка | 1 |
| 12 | Подросток в группе | 1 |
| 13 | Межличностные отношения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | «Мы» и «они» | 1 |
| 15 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 |
| 16 | Социальный портрет молодежи | 1 |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» | 1 |
| Раздел III. Подросток и закон(5 часов) | | |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста | 1 |
| 19 | Подросток как гражданин | 1 |
| 20 | Подросток и его права | 1 |
| 21 | Опасный путь преступной жизни | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон» | 1 |
| Раздел IV. Образ жизни подростка(7 часов) | | |
| 23 | Подросток в обществе риска | 1 |
| 24 | Проблема одиночества | 1 |
| 25 | Подростковая культура | 1 |
| 26 | Образ жизни | 1 |
| 27 | Досуг и отдых | 1 |
| 28 | Спорт | 1 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка» | 1 |
| Раздел V. Подросток и его жилая среда(4 часов) | | |
| 30 | Город и село | 1 |
| 31 | В каком пространстве мы обитаем | 1 |
| 32 | Наши соседи | 1 |
| 33 | Государственные символы: герб, гимн | 1 |
| Итоговое повторение (1 час) | | |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | 1 |

8 класс

| № | Раздел/Тема урока | Часы учебного времени |
|---|--|-----------------------|
| | Общество и человек(10 часов) | |
| 1 | Что такое общество | 1 |
| 2 | Человек, природа, общество. | 1 |
| 3 | Типология обществ. | 1 |
| 4 | Основные закономерности развития общества. | 1 |
| 5 | Социальный прогресс: реформа и революция. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Личность и социальная среда | 1 |
| 7 | Потребности человека | 1 |
| 8 | Социализация и Воспитание | 1 |
| 9 | Общение. | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Общество и человек». | 1 |
| | <u>Экономическая сфера.(12 часов)</u> | |
| 11 | Сущность и структура экономики | 1 |
| 12 | Товар и деньги | 1 |
| 13 | Спрос и предложение | 1 |
| 14 | Рынок, цена | 1 |
| 15 | Конкуренция | 1 |
| 16 | Предпринимательство. | 1 |
| 17 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 18 | Бюджет государства и семьи. | 1 |
| 19 | Карманные деньги: за и против | 1 |
| 20 | Труд, занятость, безработица | 1 |
| 21 | Банковская система России | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме <u>Экономическая сфера</u> | 1 |
| | <u>Социальная сфера.(11 часов)</u> | |
| 23 | Социальная структура | 1 |
| 24 | Социальная стратификация | 1 |
| 25 | Богатые. | 1 |
| 26 | Бедные. | 1 |
| 27 | Этнос: нации и народности. | 1 |
| 28 | Межнациональные отношения. | 1 |
| 29 | Конфликты в обществе. | 1 |
| 30 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 31 | Бесценный дружеский союз | 1 |
| 32 | Семья. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме « Социальная сфера » | 1 |
| | Итоговое повторение и обобщение (1 час) | |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение по теме «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства». | 1 |

9 класс

| № | Раздел/Тема урока | Часы учебного времени |
|---|---|-----------------------|
| | <u>Политическая сфера(14 часов)</u> | |
| 1 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Государство как элемент политической системы. | 1 |
| 3 | Национально- государственное устройство | 1 |
| 4 | Функции государства | 1 |
| 5 | Формы правления на современном этапе | 1 |
| 6 | Республиканская форма правления | 1 |
| 7 | Особенности демократии в нашей стране | 1 |
| 8 | Сущность и классификация политических режимов | 1 |
| 9 | Особенности парламентского режима | 1 |
| 10 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 11 | Голосование, выборы. | 1 |
| 12 | Референдум | 1 |
| 13 | Политические партии | 1 |
| 14 | Обобщающий урок по теме: «Политическая сфера» | 1 |
| | Человек и его права(12 часов) | |
| 15 | Право, его сущность и особенности | 1 |
| 16 | Основные отрасли права | 1 |
| 17 | Закон и власть | 1 |
| 18 | Функции 3 ветвей власти в РФ | 1 |
| 19 | Конституция | 1 |
| 20 | Право и имущественные отношения | 1 |
| 21 | Потребитель и его права | 1 |
| 22 | Правовое регулирование трудовых отношений | 1 |
| 23 | Правовые нормы брака и семьи | 1 |
| 24 | Преступление и наказание | 1 |
| 25 | Право и его роль в жизни общества и государства | 1 |
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Человек и его права» | 1 |
| | Духовная сфера общества(7 часов) | |
| 27 | Что такое культура. | 1 |
| 28 | Культурные нормы | 1 |
| 29 | Формы культур | 1 |
| 30 | Религия | 1 |
| 31 | Искусство | 1 |
| 32 | Образование | 1 |
| 33 | Наука | 1 |
| | Итоговое повторение 1 час | |
| 34 | Обобщающий урок по теме Духовная сфера»._ | 1 |

Содержание учебного курса 6 класс

Глава I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (7 часов)

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основное понятие темы: человек — биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Основные понятия темы: аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение; культура; культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7 часов)

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика; карманные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)

Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета. Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Основные понятия темы: семья; брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высококочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО (6 часов)

Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление. Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основное понятие темы: правосудие.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)

Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; идеализация.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (5 часа)

Тема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основное понятие темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети; родители.

Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

Тема 27. Друзья и ровесник

Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Основные понятия темы: дружба; верность

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

7 класс

Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (10 ч)

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты;

эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ(7 ч.)

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных

отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы: молодежь.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 ч.)

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление

политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (7 ч.)

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Раздел V

ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)

Тема 26—27. Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 28—29. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговое повторение и обобщение(1 ч.)

8 класс

РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 10 часов

Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Взаимосвязь природы и общества

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития.

Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и

противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Социально-психологический процесс общения

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Обобщающий контроль 1 час

РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера. Сущность и структура экономики – 12 часов

Тема 9 Что такое экономика

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11. Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12. Рынок, цена и конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14. Роль государства в экономике

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15. Бюджет государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд, занятость, безработица

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

РАЗДЕЛ III. Социальная сфера – 11 часов

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Тема 19—20. Богатые и бедные

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 21. Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22. Межнациональные отношения

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная

нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Тема 23. Конфликты в обществе

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 24. Семья

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

Итоговое повторение и обобщение 1 ч

Содержание программы учебного курса в 9 классе – 34 часа

РАЗДЕЛ IV. Политическая сфера – 14 часов

Тема 25. Власть

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Тема 26. Государство

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Тема 27. Национально-государственное устройство

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Тема 28. Формы правления

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Тема 29. Политические режимы

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Тема 30. Гражданское общество и правовое государство

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Тема 31. Голосование, выборы, референдум

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей.

Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Тема 32. Политические партии

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

РАЗДЕЛ V. Человек и его права – 12 часов

Тема 33. Право, его сущность и особенности

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 34. Закон и власть

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Тема 35. Конституция

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Тема 36. Право и экономика

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Тема 37. Правовые основы брака и семьи

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Тема 38. Преступление и наказание

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Текущее повторение и обобщение 1 ч

РАЗДЕЛ VI. Духовная сфера –7 часов

Тема 39. Сущность и строение человеческой культуры

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Тема 40. Культурные нормы

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Тема 41. Формы культуры

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Тема 42. Религия

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Тема 43. Искусство

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 44. Образование

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Тема 45. Наука

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Итоговое повторение 1 ч

Формы и средства контроля

Программой по обществознанию для 6-9 классов проведение контрольных работ не предусмотрено.

Перечень учебно-методических средств обучения.

| |
|-----------------------|
| Обществознание |
|-----------------------|

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Процент оснащённости |
|---|---|------------------------|----------------------|
| 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 1.1. | <p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 6-9 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)</p> <p>- Программа Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012г.,</p> <p>-Предметная программа Кравченко А. И. Обществознание. Программа курса для 8- 9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.:ООО «ТИД «Русское слово- учебник», 2013,</p> <p>- Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 6 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2010-2012</p> <p>- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 6 класс». М.: «Русское слово», 2013</p> <p>- Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2009-2011</p> <p>- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 7 класс». М.: «Русское слово», 2013</p> <p>- Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ. ООО ТИД «Русское слово», 2008</p> <p>- Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 8 класс». М.: «Русское слово», 2014</p> <p>-«Обществознание» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / А.И.Кравченко– М.: Русское слово, 2009;</p> <p>- Рабочая тетрадь по обществознанию для учащихся 9 класса. / И.С. Хромова.– М.: Русское слово, 2013 г.</p> | К | 100% |
| 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 2.1. | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | 1Д | 95 |
| 2.2. | Контрольно-измерительные материалы | 1Ф | 100 |
| 2.3. | Примерная программа основного общего образования по обществознанию | 1Д | 100 |
| 2.4. | Стандарт основного общего образования по обществознанию | 1Д | 100 |
| 3. Средства ИКТ | | | |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| 3.1 | Компьютер | Д | 100% |
| 3.2 | Сетевой фильтр-удлинитель | | |
| | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | |
| | Демонстрационные таблицы по обществознанию | | 100 |
| | ИТОГО | | 100 |

Интернет-ресурсы

www.russkoe-slovo.ru – издательство «Русское слово»

<http://it-n.ru> - Сеть творческих учителей (электронный словарь терминов и понятий по обществознанию, конспекты уроков)