

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей уровня <u>начального общего</u> <u>образования</u> МБОУ «Ровеньская СОШ №2» Протокол № 1 от 30 августа 2021г.  /Степенко Г.Н. /	Согласована Заместитель директора МБОУ «Ровеньская СОШ №2»  /Макарова Т. А./ «30 » августа 2021г.	Утверждена приказом по МБОУ «Ровеньская СОШ №2»  /Волочаева М.В./ № 327 от «30 » августа 2021г.
--	--	---



Рабочая программа по
учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 - 4 класс
Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой М.-2020, с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 135 часов, учебным планом на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 67 часов, поэтому в рабочую программу внесены изменения: количество часов на прохождение тем сокращено, таким образом программа будет реализована.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Литературное чтение на родном русском языке» под редакцией М. И. Кузнецовой, для 1,2,3, 4 класса соответственно.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- 1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2. развитие культуры межнационального общения;
- 1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания:

- 2.1 формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- 2.4 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- 4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

6. Трудового воспитания:

- 6.1 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

II. Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением

человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с

опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

**Первый год обучения (33 ч)
1 КЛАСС¹**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

¹ Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)

2 КЛАСС²

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

² С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)***Люди земли русской*

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч**Третий год обучения (34 ч)****3 КЛАСС****РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)****Я и книги (6 ч)***Пишут не пером, а умом*

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)*В дружной семье и в холод тепло*

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Г. Распутин «Горные речки»

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Река».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (34 ч)**4 КЛАСС****РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)**

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

III. Тематическое планирование

В 1-4 классах на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» отводится 67 часов.

В неделю – 0,5 час, за год – 1 класс -16 часов, 2-4 классы по 17 часов.

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	8	
	1.1.Я и книги		
	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.2 Я взрослою		
	<i>Без друга в жизни туго</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1

			Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.3 Я фантазирую и мечтаю		
	<i>Необычное в обычном</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	Резерв на вариативную часть программы	0	
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 2.1Что мы Родиной зовем	8	
	<i>С чего начинается Родина?</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1- 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	2.2 О родной природе		
	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое

			воспитание:5.1 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
	<i>Проверочная работа</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.4 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	0	

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 1.1.Я и книги	11	
	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.2. Я взрослою		
	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное

			<p>воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	1.3 Я и моя семья		
	<i>Семья крепка ладом</i>	2	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2, 3.3 Эстетическое воспитание: 4.5 Физическое воспитание:5.1</p>

			Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.4 Я фантазирую и мечтаю		
	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.4 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	0	
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 2.1 Родная страна во все времена сынами сильна	6	
	<i>Люди земли русской</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1- 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5 Физическое воспитание:5.1

			Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	2.2 Народные праздники, связанные с временами года		
	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	2.3 О родной природе		
	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.4 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	1	

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебног о времен и	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 1.1 Я и книги	10	
	<i>Пишут не пером, а умом</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.2 Я взрослою		
	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Живи по совести</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6

			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.3 Я и моя семья		
	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.4 Я фантазирую и мечтаю		
	<i>Детские фантазии</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.4 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание:

			6.1, 6.2
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	1	
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 2.1 Родная страна во все времена сынами сильна	7	
	<i>Люди земли русской</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	2.2 От праздника к празднику		
	<i>Всякая душа празднику рада</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	2.3 О родной природе		
	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое

			воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Патриотическое воспитание: 2.4 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	1	

Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА 1.1 Я и книги	11	
	<i>Испокон века книга растит человека</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.2 Я взрослою		
	<i>Скромность красит человека</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1

			Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	<i>Любовь всё побеждает</i>	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.3 Я и моя семья		
	<i>Такое разное детство</i>	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3
	1.4 Я фантазирую и мечтаю		
	<i>Придуманные миры и страны</i>	2	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2

			<p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Физическое воспитание: 5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.4</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.3</p> <p>Физическое воспитание: 5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1, 6.2</p>
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	1	
2	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 2.1 Родная страна во все времена сынами сильна	6	
	<i>Люди земли русской</i>	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1</p> <p>Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Физическое воспитание: 5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	2.2 Что мы Родиной зовём		
	<i>Широка страна моя родная</i>	2	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1</p> <p>Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2</p>

			<p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Физическое воспитание: 5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	2.3 О родной природе		
	<i>Под дыханьем непогоды</i>	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.1</p> <p>Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.1-4.6</p> <p>Физическое воспитание: 5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1-6.3</p>
	<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: 3.1</p> <p>Патриотическое воспитание: 2.4</p> <p>Эстетическое воспитание: 4.3</p> <p>Физическое воспитание: 5.1</p> <p>Трудовое воспитание: 6.1, 6.2</p>
	<i>Резерв на вариативную часть программы</i>	1	

