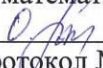


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей естественно- математического цикла  Фоменко О.А. Протокол №06 от « 18 » июня 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «РСОШ №2»  Макарова Т.А. « 30 » июня 2014 г.	«Утверждено» Приказ по МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» №283 от «30 » августа 2014 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
(базовый уровень)
6 – 9 классы
основное общее образование

Составитель: Шарова Людмила Анатольевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории

РОВЕНЬКИ
2014

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г на базовом уровне и программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы (Составитель Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2010 год) и региональных нормативных документов (Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.06.2013 г. № 399 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области», инструктивно-методическое письмо «О преподавании географии в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»)

Программа соответствует базисному учебному плану на 2014 – 2015 учебный год МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» (по 2 учебных часа в неделю 6 - 9 класс).

Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики
- Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики
- Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
- Региональный компонент стандарта общего образования.
- Школьный компонент стандарта общего образования.

Структура документа

Программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, тематическое и календарно-тематическое планирование,

содержание программы учебного предмета, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация, экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижении целей основного общего образования огромен.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Цели обучения

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

Ведущая цель географии в системе основного географического образования – познание географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли,

Таким образом, ведущая цель школьного географического образования сводится к решению **следующих основных задач:**

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать развитию умений пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;

В условиях всеобщей коммуникации человечества, усиления гуманистического и культурологического потенциала география на международном уровне признана наряду с философией, историей и иностранными языками одним из основных общеобразовательных предметов. Только на уроках географии школьники изучают пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и

человечества в географической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации. В связи с усилением личностно-ориентированного подхода вклад школьной географии в развитие личности определяется тем, что:

1. изучение данного предмета закладывает основы пространственного мышления, позволяет оперировать понятиями «место», «район», «территория», с помощью которых осмысливаются пространственные аспекты развития природы, населения, хозяйства;
2. изучение географии развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру, социально – ответственное поведение в окружающем мире;
3. география раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду;
4. только в процессе изучения данного предмета школьники овладевают особым универсальным языком общения – картографическим;
5. возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания средств массовой информации, для развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли.

Основные принципы географического образования

1. Принцип личностно-ориентированного обучения: учащийся - субъект учебно-познавательной деятельности.
2. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности - самостоятельному добыванию знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.
3. Рациональное сочетание предметно-научных и мировоззренческих идей в содержании и преподавании географии.
4. Наличие основных и специальных курсов в рамках учебной дисциплины.
5. Непрерывность школьного географического образования, необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.
6. Ориентация учащихся на жизнь в условиях информатизированного общества.

Соответственно этому главные *педагогические функции* формулируются следующим образом:

- 1 *познавательная* функция, которая способствует расширению и углублению универсальных научных знаний.
- 2 *развивающая* - обеспечивающая саморазвитие личности.
- 3 *учебно-исследовательская* функция, предусматривающая формирование навыков исследований, проектирования и моделирования географических процессов и явлений с помощью наблюдений, систематизации, анализа, обобщения, сравнения географической информации.
- 4 *воспитательная* функция, обеспечивающая, формирование социально-одобряемых качеств учащихся, его гуманистических отношений к окружающему миру, толерантности и патриотизма.

5 *социально-адаптационная* функция, способствующая развитию умений делать самостоятельный выбор, нести за него ответственность и действовать в выбранной ситуации.

В широком смысле основная цель преподавания географии заключается в том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, обладающую системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

Важнейшие *личностные результаты обучения* географии:

- ***ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ***гармонично развитые социальные чувства и качества:***
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ***образовательные результаты*** — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся ***универсальные способы деятельности***, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и

применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географическое положение своей местности (Белгородской области),
- основные этапы заселения и исследования территории;
- особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных комплексов своего региона;
- основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования;
- особенности населения, демографическую обстановку в области;
- отраслевую и территориальную структуру хозяйства, проблемы развития хозяйства;
- особенности взаимодействия человека и природы на территории области, экологические проблемы;

- положение на карте природных объектов, месторождении полезных ископаемых, крупнейших промышленных предприятий, городов.

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать комплекс источников знаний для изучения природы, населения, хозяйства области;
- определять по картам географическое положение области, административного района, своего населенного пункта;
- объяснять особенности компонентов природы и природных комплексов;
- описывать погоду по синоптической карте;
- объяснять особенности населения, отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;
- оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
- оценивать экологическую ситуацию в стране, области и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- оценивать экономико-географическую и социальную обстановку в регионе;
- прогнозировать изменения природных объектов под воздействием **человеческой деятельности**;
- прогнозировать тенденции развития своего региона.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями,

их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, игра. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, исследовательских, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), электронные пособия, презентации, авторский УМК, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия.

Место предмета в базисном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 6 классе и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом по курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Природоведение», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В основе данной программы лежат следующие документы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предметная область «География»;
2. УМК, рекомендованный Министерством образования и науки.
3. Сборник Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М., «Дрофа», 2010 г.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология.

Виды и формы контроля

Осуществляется текущий (поурочный), тематический, итоговый контроль ЗУН по географии в различных формах:

1. устный опрос
2. самостоятельные работы
3. тесты
4. зачёты
5. практические работы
6. практикумы
7. контрольные работы

Начальный курс изучения географии

«География. Землеведение» 6 класс – первый среди систематических курсов данной дисциплины. В сборнике Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2008 г. учебный материал рассчитан на 2 часа в неделю. За счет выделения 1 дополнительного часа учебным планом школы (вместо одного) за основу взят данный вариант.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Дополнительные 34 часа, выделенные из школьного компонента, направлены на усиление практической направленности предмета. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов

С учётом праздничных дней 23.02.2015г., 01.05 2014г. с целью выполнения программного материала урок № 45 по теме: «Вода на Земле. Круговорот воды.

Обучающая практическая работа Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта» объединён с уроком № 46 по теме: «Мировой океан и его части. **Обучающая** практическая работа «Нанесение на к/карту частей Мирового океана». Урок № 63 по теме: «Из чего состоит географическая оболочка и ее особенности» объединён с уроком № 64 по теме: «*Территориальные комплексы.*

Итоговая практическая работа № 9: «Характеристика ПТК своей местности»».

Главная цель начального курса – формирование знаний о карте, компонентах природы, физико-географических особенностях Земли как планеты, а также о неоднородности ее различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности.

Изучение курса «География. Землеведение» определяет следующие **задачи**:

Образовательные:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения.
- Расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы; ее строении, форме, размерах, движениях; внешней и внутренней энергии, определяющей как природу Земли, так и жизнь людей.
- Познакомить с наиболее значимыми географическими объектами и явлениями по поверхности Земли, своей стран, своей местности.
- Формирование знаний о сферах Земли, их структуре; географических закономерностях их развитии; природных условиях и ресурсах для жизни и деятельности населения Земли, своей страны, своей местности.
- Научить работать с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, инструментами, геоинформационными системами.
- Объяснять закономерности землеведческого характера, показывающие единство природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной интереса, творческой деятельности учащихся, любознательности.
- Содействовать развитию мышления, памяти, речи.
- Развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей.
- Воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.
-

Для реализации курса используется УМК под ред. В.П.Дронова.

1. Учебник В.П. Дронов, Л.А.Савельева «География. Землеведение, 6 класс» Дрофа, 2012 год,
2. Рабочая тетрадь В.П. Дронов, Л.А.Савельева «География. Землеведение, 6 класс» Дрофа, 2012 год,
3. Атлас «Физическая география» 6 класс и контурные карты Дрофа, 2012 год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения начального курса географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тематический план

Содержание программы Раздел, тема	Всего часов	Количество практически х работ	Количество оценочных (итоговых) практических работ	Количество контрольных (тестирований)
Введение .	2	2		-
Раздел 1. Земля во Вселенной	7	1		-
Раздел 2. Географические модели Земли	10	8	2	-
Раздел 3.Земная кора	14	9	2	-
Раздел 4. Атмосфера	11	7	1	-
Раздел 5. Гидросфера	12	7	1	1
Раздел 6. Биосфера	6	3	2	
Раздел 7. Географическая оболочка.	6	1	1	1
Итого	68	38	9	2

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ко л- во час	Дата план	Да та фа кт	Подготовка к ЕГЭ (ГИА)	ЭОР
I	Введение 2 часа					
1	Что изучает география? <i>Что такое свой край, своя местность, ближняя родина. Границы края, их условная подвижность.</i> Обучающая практическая работа «Определение положения своей малой родины на различных картах»	1	01.09			записи
2	<i>Осенняя экскурсия «Природа моего края»</i> Обучающие практические работы «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1	05.09			
II	Земля во Вселенной 7					
3	Земля и космос. Обучающая практическая работа «Ориентирование по звездам и местным признакам»	1	08.09		Решение заданий на определение положения Земли по отношению к Солнцу.	П. 2
4	Земля – часть Солнечной системы	1	12.09			п. 3 стр.11-12
5	Земля – уникальная планета	1	15.09			п. 3 стр.12-15
6	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	19.09			П. 4
7.	Движения Земли		22.09			п. 5
8	Форма и размеры Земли	1	26.09			п.6
9.	Обобщение по теме «Земля во Вселенной»	1	29.09			Д/З стр.22
III	Географические модели Земли 10 часов					
10	Глобус. Обучающая практическая работа «Определение расстояний с помощью масштаба»	1	04.10		Решение заданий на определение расстояний,	П. 7
11	Градусная сеть. Обучающая практическая работа «Определение направлений по градусной сетке».	1	06.10		направлений,	П. 8 стр.26-27
12	Географические координаты. Обучающая практическая работа «Определение географических координат по глобусу и карте»	1	10.10		географических координат по карте.	П. 8 стр.26-27
13	Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Ориентирование на местности: определение направлений. Азимут. Тренировочная практическая работа «Чтение плана местности по условным знакам и определение направлений и азимута ».	1	13.10		Решение заданий на определение азимута	П. 9
14	<i>План местности. Условные знаки плана</i>	1	17.10			Твор.

	<i>местности.</i> Д/З творческое «Как я провел каникулы» написать письмо другу с использованием условных знаков					Зад
15	Географические планы и карты. Тренировочная практическая работа «Описание карты по плану»	1	20.10			п. 10 стр.31- 34
16	Географические карты. Итоговая практическая работа № 1 « Определение географических координат, направлений и расстояний на карте »	1	24.10			
17	<i>Составление простейших планов местности.</i> Обучающая практическая работа «Составление плана по описанию	1	2 чет. 03.11			п. 10 стр.34- 35
18	Итоговая практическая работа №2 « Глазомерная съёмка небольшого участка местности. »	1	07.04			
19.	Обобщение по теме «Географические модели Земли»	1	10.11			Д/З стр. 36
IV	Земная кора 14 часов					
20	Строение Земли. Земные оболочки.	1	14.11			П. 11
21	<i>Разнообразие горных пород. Горные породы Белгородской области.</i> Итоговая практическая работа № 3 «Описание свойств горных пород своей местности».	1	17.11		Решение заданий по определению форм рельефа Земли	П. 12
22	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1	21.11			П. 13
23	Разнообразие рельефа Земли Тренировочная практическая работа «Определение высот по физической и топографической карте»	1	24.11			П.14
24	Движения земной коры Тренировочная практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши».	1	28.11			П. 15
25	Землетрясения.	1	01.12			П. 16
26	Вулканизм. Обучающая практическая работа «Нанесение на к/карту действующих вулканов»	1	05.12			П. 17
27	<i>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.</i>	1	08.12			П. 18
28	Выветривание: Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	12.12			П. 19
29	Главные формы рельефа суши. Горы Тренировочная практическая работа «Определение ГП гор и нанесение их на к/карту»	1	15.12			П. 20 Стр.68 -70
30	Главные формы рельефа суши. Равнины. Тренировочная практическая работа «Определение ГП равнин и нанесение их на контурную карту»	1	19.12			П. 20 Стр.70 -72
31	» Рельеф дна океана. Тренировочная практическая работа «Определение ГП форм рельефа океана нанесение их на к/ карту».	1	22.12			

32	Человек и земная кора. Тренировочная практическая работа «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека»	1	26.12			П. 21
33	Рельеф своей местности. Итоговая практическая работа № 4 «Характеристика рельефа своей местности».	1	Зчет. 16.01			П. 22
V	Атмосфера 11 часов					
34	Из чего состоит атмосфера и как она устроена?	1	19.01			П. 23
35	Нагревание воздуха и его температура. Обучающая практическая работа «Работа с календарем погоды. Построение графика хода температуры воздуха».	1	23.01		Решение заданий по определению среднесуточной, среднемесячной среднегодовой температуры воздуха и амплитуды	П. 24, стр.90-92
36	Показатели изменений температуры воздуха. Обучающая практическая работа «Определение среднесуточной, среднемесячной и годовой температуры воздуха и амплитуды колебания температуры»	1	26.01			П. 24, стр.92-95
37.	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1	30.01			П. 25
38	Влага в атмосфере. «Обучающая практическая работа Определение относительной влажности воздуха».	1	02.02		Решение заданий по определению облачности	П. 26.
39	Атмосферные осадки Тренировочная практическая работа «Построение диаграммы годового количества осадков».	1	06.02			П. 27.
40	Давление атмосферы.	1	09.02			П. 28.
41	Ветры Тренировочная практическая работа «Построение розы ветров».	1	13.02			П. 29.
42	Погода. Тренировочная практическая работа «Определение типов погоды по дневникам наблюдений для каждого дня наблюдения».	1	16.02			П. 30.
43	Климат. Итоговая практическая работа № 5 «Характеристика климата своей местности по данным дневника наблюдений»	1	20.02			П. 31
44	Человек и атмосфера.	1	27.02			П. 32
VI	Гидросфера 12 часов					
45-46	Вода на Земле. Круговорот воды. Обучающая практическая работа Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта». Мировой океан и его части. Обучающая практическая работа «Нанесение на к/карту частей Мирового океана».	1 1	02.03			П.33 П.34
47	Свойства океанических вод.	1	06.03			П. 35
48	Движения воды в океане. Волны.	1	09.03			П.36

49	Течения. Тренировочная практическая работа «Нанесение на к/карту схемы течений Мирового океана»	1	13.03			П. 37
50	Реки. Тренировочная практическая работа «Нанесение на к/карту крупнейших рек мира и России».	1	16.03			П. 39
51	<i>Жизнь рек. Итоговая практическая работа №6 «Характеристика реки Айдар».</i>		20.03			П. 39
52	Озера и болота. Тренировочная практическая работа «Нанесение на к/карту крупнейших озер мира и России».	1	4 чет. 03.04			П.40
53	Подземные воды.		06.04			П.41
54	Ледники. Многолетняя мерзлота.		10.04			П. 42
55	Человек и гидросфера. Тренировочная практическая работа «Оценка экологического состояния вод своей местности»	1	13.04			П. 43
56	Обобщение теме «Гидросфера», Мини-тестирование.	1	17.04			стр. 171-172
VII	Биосфера 6 часов					
57	Биосфера Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	20.04			П.44-45
58	Особенности и распространение жизни в океане.	1	24.04			П. 46-47
59	Жизнь на поверхности суши. Леса. Итоговая практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика лесов тропического и умеренного поясов»	1	27.04		Решение заданий по определению основных типов растительности и видов животных	П. 48
60	Жизнь в безлесных пространствах. Обучающая практическая работа «Объяснение особенностей приспособления живых организмов в безлесных пространствах на примере своей местности»	1	04.05			П. 49
61	Почва. Тренировочная практическая работа «Характеристика типов почв».	1	08.05			П. 50
62	<i>Человек и биосфера</i> Итоговая практическая работа № 8 «Описание растительного и животного мира, почв своей местности».	1	11.05			П. 51
VII I	Географическая оболочка 6 часов					
63-64	Из чего состоит географическая оболочка и ее особенности. <i>Территориальные комплексы. Итоговая практическая работа № 9: «Характеристика ПТК своей местности».</i>	1 1	16.05			П. 52 - 53 П. 54, стр.20 9-211
65	Разнообразие природных комплексов. Географическая среда	1	18.05			П. 54, стр.21 2-215.
66	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тестированию	1	22.05			
67	Итоговое тестирование	1	25.05			
68	<i>Весенняя экскурсия. «Наблюдения за</i>	1				

	<i>природными явлениями» Обучающая практическая работа «Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности человека».</i>					
--	---	--	--	--	--	--

Курсивом выделены уроки, требующие использование краеведческого материала

Содержание программы

Введение (2 ч)

Что изучает география. Планета Земля как объект изучения различных наук. География — наука, изучающая поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество. Многообразие земной поверхности. Элементы земной поверхности. ерралитические объекты, их происхождение. Важнейшие характеристики географических объектов: положение на земной поверхности, образы, количественные параметры (площадь, высота, форма и др.). Изменения географических объектов и земной поверхности во времени. Процессы и явления, влияющие на географические объекты. Что такое свой край, своя местность, ближняя родина.

Практическая работа: Определение положения своей малой родины на различных картах

Осенняя экскурсия.

Раздел 1. Земля во Вселенной (7 часов)

Земля и космос. Вселенная, галактики. Млечный Путь, его форма и размеры. Ближайшие к Земле галактики, расстояние до них. Место и движение Земли в нашей Галактике. Ориентирование по звездам, навигационные звезды.

Земля — часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты и их спутники, астероиды, кометы, межпланетное пространство. Черты сходства и различия планет земной группы и планет-гигантов. Земля – уникальная планета. Отличия Земли от других планет: три агрегатных состояния вещества и три внешние оболочки, соответствующие им (атмосфера, гидросфера и земная кора). Главное отличие Земли от других планет – наличие жизни, образующей ее четвертую оболочку – биосферу. Деление земной поверхности на материки и океаны, их размеры. Мировой океан. Неравномерное распределение воды и суши по поверхности Земли. Материковое и океаническое полушария.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Воздействие на Землю ближнего и дальнего космоса. Роль Солнца в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

Форма и размеры Земли. Древние и современные доказательства шарообразности Земли. Размеры Земли, площадь земной поверхности. Экватор. Влияние формы и размеров Земли на жизнь планеты.

Практическая работа: Ориентирование по звездам и местным признакам.

Раздел II. Географические модели Земли (10 часов)

Глобус - уменьшенная объемная модель Земли. Сходства и различия глобуса и Земли. Масштаб.

Градусная сеть. Географические координаты. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота.

Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки – самые точные изображения земной поверхности.

Географические планы и карты. Условные знаки. Различия между планом и картой. Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Использование планов и карт. Можно ли самому составить план местности?

Практические работы: 1.Определение расстояний, направлений, географических координат по карте.

2.Определение высот и глубин по картам и планам.

3. Ориентирование по карте, измерение расстояний и определение координат.

4. Составление плана местности по описанию

5. Глазомерная съёмка небольшого участка местности.

Раздел III. Земная кора (14 часов)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Ядро, мантия, земная кора. Горные породы и минералы.

Разнообразие горных пород. Магматические, осадочные, метаморфические породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Различия в строении континентальной и океанической земной коры. Литосферные плиты.

Разнообразие форм рельефа. Крупнейшие, крупные, средние и мелкие формы рельефа. Причины разнообразия рельефа, его зависимость от внутренних и внешних сил. Влияние рельефа на природу и человека. Изображение рельефа на планах и картах. Отметки высот и глубин. Горизонтالي. Абсолютная и относительная высоты.

Движения земной коры. Медленные вертикальные и горизонтальные движения. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Изучение землетрясений.

Вулканизм. Строение вулкана. Действующие и потухшие вулканы.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Физическое, химическое и биологическое выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Овраги, речные долины, барханы, дюны. Деятельность человека и рельеф.

Главные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различия по высоте.

Рельеф дна океанов. Основные части рельефа дна Мирового океана: срединно-океанические хребты, ложе, переходные зоны, глубоководные желоба.

Человек и земная кора. Взаимное влияние.

Практические работы: 1.Описание свойств горных пород своей местности.

2. **Определение высот по физической и топографической карте.**

3.Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши.

4.Характеристика рельефа своей местности.

5.Определение ГП гор и равнин.

6.Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием деятельности человека.

Раздел IV Атмосфера (11 часов)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни на Земле. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков и их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Практические работы: 1. Работа с календарем погоды. Построение графика хода температуры воздуха

2. Определение относительной влажности воздуха»

3. Построение диаграммы годового кол-ва осадков»

4. Построение розы ветров»

5. Построение диаграммы типов погоды в своей местности

6. Хар-ка климата своей местности» по данным дневника наблюдений»

Раздел V. Гидросфера (12 часов)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы: 1. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта.

2. Нанесение на контурную карту частей Мирового океана.

3. Характеристика реки Айдар.

4. Оценка экологического состояния вод своей местности.

Раздел VI. Биосфера (6 часов)

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в безлесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика лесов тропического и умеренного поясов.

2. Объяснение особенностей приспособления живых организмов в безлесных пространствах на примере своей местности.

3. Характеристика основных типов почв.

4. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Раздел VII. Географическая оболочка (6 часов)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

Заключение. От географической оболочки к географической среде. Глобальная экологическая проблема.

Практическая работа: Характеристика ПТК своей местности.
Весенняя экскурсия

Перечень учебно-методических средств обучения

Настенные учебные карты

	6 класс	2
1.	Физическая и контурная карты полушарий	1
2.	Карта звездного неба	1

	Электронные пособия	
	6 класс	6
1.	Физическая карта полушарий	1
2.	Интерактивная модель Солнечной системы	1
3.	Гидросфера	1
4.	Литосфера	1
5.	План и карта	1
6.	Земля во Вселенной	1
.		

	Приборы	19
1.	Рулетка «Мастер»	3
2.	Компасы	13

3.	Визирная линейка	3

Коллекции

Коллекция «Минералы и горные породы»	1.
Шкала твердости Мооса	

Таблицы

Вулканизм и землетрясения	1
Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1
Центры происхождения важнейших культурных растений.	1
Строение земной коры	1
Методические рекомендации по работе с комплектом таблиц	1
Атласы	30
Солнечная система	15
Географический атлас школьника	15

	Глобусы	17	
1.	Демонстрационные	2	
2.	Раздаточные	15	

Учебные карты

1. Физическая карта полушарий.
2. Топографическая карта.
3. План местности.
4. Набор топографических карт
- 5.
1. **Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.**

Обеспеченность курса 6 класса учебно-методическими средствами обучения составляет – 90%

.

Литература

Основная

1. Сборник авторских программы для основной и средней школы. Программа «География. Землеведение», В.В. Дронов, Л.А.Савельева Дрофа, 2008.
2. Учебник «География. Землеведение», В.В. Дронов, Л.А.Савельева Дрофа, 2009.
3. Атлас «География. Начальный курс» 6класс с комплектом контурных карт, М. 2008.
4. Рабочая тетрадь с набором контурных карт. В.В. Дронов, Л.А.Савельева «География. Землеведение». 6 класс – М.: Дрофа, 2009.

Дополнительная литература

1. Справочник школьника «География», Москва, 1997 год
2. Земля Ровеньская, Ровеньки, 2004
3. Журнал «География в школе»

Согласно единой образовательной линии, далее изучается курс «Материки и океаны. Народы и страны», 7 класс, рассчитан на 68 часов, предполагает проведение 35 практических работ.

С учётом праздничных дней 01.05.2015г., 09.05 2014г. с целью выполнения

программного материала урок № 62 по теме: «Страны Южной Азии. Индия. Параграф 65

Обучающая практическая работа «Составление рассказа об одном из городов Индии»

объединён с уроком № 63 по теме: «Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия параграф 66 »». Урок № 66 по теме: «Взаимодействие человеческого общества и природы.

Параграф 67 **Обучающая практическая работа** Составление схемы «Природные ресурсы мира» объединён с уроком № 67 по теме: «Уроки жизни. Параграф 68»

Главная цель – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы акваторий, материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и деятельности в различных природных условиях.

Изучение курса «География. Материки, океаны, народы и страны» определяет следующие задачи:

Образовательные:

- Расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов.
- Познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII – XX веков.
- Научить работать с различными источниками географической информации.
- Объяснять закономерности земледельческого характера, показывающие единство природы, населения и его хозяйственной деятельности.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной интереса, творческой деятельности учащихся, любознательности.
- Содействовать развитию мышления, памяти, речи.
- Развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей

Для реализации курса используется

1. Учебник под ред. В.П.Дронова «География. Материки, океаны, народы и страны», авторы И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. Изд-во Дрофа 2010. CD – ROM „География. Наш дом – Земля»

2. Рабочая тетрадь «География. Материки, океаны, народы и страны» под редакцией В.П.Дронова. Москва, Дрофа, 2008 год;

3. Атлас «География. Материки и океаны» и контурные карты 7 класс.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

- **называть и показывать на карте:** материки и океаны, моря, заливы, проливы, течения, острова, полуострова, архипелаги, крупные формы рельефа, вулканы, реки, озера, страны и их столицы.
- **определять:** географическое положение материков, координаты крайних точек,

протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, температуру и количество осадков, типы почв, природные зоны.

- **описывать:** способы изображения, применяемые на картах, общую циркуляцию атмосферы, образ реки по типовому плану, ГП страны, региона, природу о территории
- **объяснять:** построение градусной сетки; существенные признаки понятий «рельеф», «платформа», «складчатость»; «воздушная масса», «пассаты», «муссоны»; особенности природы материков и океанов; особенности питания и режим рек; влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность людей.
- **прогнозировать:** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит; изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности; тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктиды.

Тематический план

Содержание программы Раздел, тема	Всего часов	Количество практических работ	Количество оценочных (итоговых) практических работ	Количество контрольных (тестирований)
1.Введение.	1	1	-	-
Раздел 1. Как люди открывали мир	1	-		-
Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества.	1	1	1	-
Раздел 3. Земля уникальная планета	11	7	1	1
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	2	1	-	-
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	2	2	-	-
Тема 3. Гидросфера Мировой океан	2	1	-	-
Тема 4. Географическая оболочка	2	2	-	-
Тема 5. Земля планета людей	3	1	1	1
Раздел 4. Материки и океаны	51	24	8	1
Тема 1. Африка	10	5	1	-

Тема 2. Австралия и Океания	4	2	1	-
Тема 3. Южная Америка	8	3	2	-
Тема 4. Антарктида	3	1	-	-
Тема 5. Океаны	3	1	-	-
Тема 6. Северная Америка	7	1	1	-
Тема 7. Евразия	16	11	3	1
Раздел 5.	3	2	-	-
Наш дом – Земля.				
4.1. Взаимодействие природы и общества	1	1	-	-
4.2. Сохраним окружающую природу	2	1	-	-
Итого	768	35	10	2

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во час	Дата план	Дата факт	Подготовка к ЕГЭ	ЭОР
1	Введение. Что изучает география материков и океанов. параграф 1 <i>Обучающая практическая работа.</i> «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации»	1	1чет. 05.09		Знать: Океаны, материки, части света. Выдающихся путешественников,	
	Раздел 1. Как люди открывали мир. Параграф 2	1	06.09		маршруты путешествий	
3	Раздел 2. Географическая карта и методы географических исследований п.араграф 3 <i>Итоговая практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах».</i>	1	12.09		Методы географических исследований Показывать на карте океаны, материки, части света.	
Раздел 3. Земля – уникальная планета 11 часов						
4	Тема 1. Литосфера параграф 4 <i>Обучающая практическая работа</i> «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).»	1	18.09		Повторение понятий: Литосфера, мантия, земная кора, вулкан, сейсмический пояс. Решение задач на выявление	
5	Рельеф Земли. параграф 5	1	19.09		взаимосвязей рельефа и земной коры.	
6	Тема 2. Климатообразующие факторы параграф 6 <i>Обучающая практическая работа</i>	1	20.09		Повторение понятий: свойства атмосферы, пояса	

	«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января. Составление характеристики типов воздушных масс».				освещенности, Типы воздушных масс, пассаты, западные, юго- и северо-восточные ветры. Климатические пояса и области.	
7	Климатические пояса Земли. параграф 7 Тренировочная практическая работа «Характеристика климатических поясов».	1	26.09		Решение заданий на объяснение главных причин распределения температуры	
8	Тема 3. Роль гидросферы в жизни на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Параграфы 8-9. Тренировочная практическая работа «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.	1	27.09		Повторение понятий: Водные массы и их типы, течения, бентос, нектон, планктон	
9	Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. Параграф 10	1	03.10			
10	Тема 5. Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки параграфы 11- 12 Тренировочная практическая работа «Анализ схем круговоротов вещества и энергии»	1	04.10		Решение заданий на объяснение гипотезы о зарождении жизни на Земле, причин размещения природных зон,	
11	Географическая зональность параграф13 Обучающая практическая работа «Характеристика природных зон по картам».	1	10.10		широтная зональность и высотная поясность	
12	Тема 6. Общая характеристика населения мира параграф 14	1	11.10		Выучить основные расы, народы, этносы,	
13	Население Земли. параграф15 Итоговая практическая работа № 2 :«Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения».	1	17.10		Решение заданий ГИА и ЕГЭ по теме религии мира христианство, ислам, буддизм.	
14	Урок контроля по разделу «Земля – уникальная планета» Мини- тестирование	1	18.10			
Раздел 4. Материки и океаны 51часов						
Тема 1. Африка 10часов						
15	Географическое положение и история исследования Африки. Параграф16 Итоговая практическая работа № 3 « Определение географических координат крайних точек ».	1	24.10			
16	Рельеф и полезные ископаемые Африки. параграф 17. Обучающая практическая работа «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	1	25.10		Знать и показывать горы, равнины, плоскогорья, нагорья, вулканы, полезные ископаемые	
17	Климат Африки. параграф18. Тренировочная практическая работа «Оценка климатических условий по данным	2 четв ерть	07.11		Знать районы действия пассатов, самум, господствующие	

	климатограмм и описание климата местности	1			воздушные массы.	
18	Внутренние воды Африки. параграф 19	1	08.11		Знать реки, озера, речные системы, бассейны, объяснять питание рек.	
19	Природные зоны Африки. параграф 20 Экваториальные леса и саванны Тренировочная практическая работа «Описание одной из природных зон по типовому плану».	1	14.11		Определять по картам природный комплекс, почвы эрралитные, красно-бурые, красно-желтые,	
20	Тропические пустыни. Влияние человека на природу параграф 21	1	15.11		Выучить определения широтная зональность, высотная поясность.	
21	Население и политическая карта Африки. параграф 22	1	21.11		Знать численность населения, его плотность, колония, религии.	
22	Страны Северной Африки, Страны Судана Центральной Африки. параграфы 23, 24. Тренировочная практическая работа: «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	1	22.11		Находить на карте районы обитания арабских народов, берберы, негроиды, пигмеи, плантации Народы банту, африканеры, апартеид, резервации	
23	Страны Восточной и Южной Африки. Параграфы 25-26	1	28.11			
24	Обобщение по теме «Африка»	1	29.11		Решение заданий ГИА и ЕГЭ по данным темам	
Тема 2. Австралия и Океания 4часов						
25	Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Параграф 27. Итоговая практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика рельефа Австралии и Африки»	1	05.12		Решение заданий на определение показателей климата по	
26	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Параграф 28	1	06.12		климатограмме, объяснения причин	
27	Австралия. Параграф 29 Обучающая практическая работа «Объяснение причин современного распространения коренного населения на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения»	1	12.12		разнообразия климата Решение заданий на установление соответствий;	
28	Океания. Параграф 30. Составлять образное описание островов	1	13.12		природная зона – органический мир, страна – столица	
Тема 3. Южная Америка 8часов						
29	Географическое положение и история исследования Южной Америки. Параграф 31 Итоговая практическая работа № 5 «Определение сходства и различий в географическом положении Африки и Южной Америки.»	1	19.12		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на определение географических координат	
30	Особенности рельефа материка и полезные	1	20.12			

	ископаемые параграф 32					
31	Климат. Параграф .33 стр.152-153	1	26.12			
32	Внутренние воды. Параграф 33 стр.153-155 Итоговая практическая работа № 6 «Сравнительное описание речных систем Южной Америки и Африки».	1	27.12		Решение заданий ЕГЭ и ГИА по теме «природа Земли», режим и питание рек	
33	Природные зоны. Изменение природы человеком параграф 34	1	3 чет 16.01.			
34	Население и страны Южной Америки. П.35	1	17.01			
35	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Параграф 36 Обучающая практическая работа «Описание одной из стран Южной Америки»	1	23.01		Решение заданий на установление соответствий; природная зона- органический мир, страна- столица	
36	Андские страны Параграф 37	1	24.01			
	Тема 4. Антарктида 3часа					
37	Географическое положение и история открытия и исследования Антарктиды. Параграф 38. Обучающая практическая работа «Сравнение природы Арктики и Антарктики».	1	30.01		Решение заданий на знание географической номенклатуры	
38	Природа Антарктиды. Параграф 39	1	31.01			
39	Обобщение по теме «Южные материки».	1	06.02			
	Тема 5. Океаны 3часов					
40	Тихий и Индийский океаны. Параграф 41	1	07.02			
41	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Параграфы 40, 42. Тренировочная практическая работа «Нанесение на к/карту течений в океане и районов промысла».	1	13.02		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на знание географических объектов мира.	
42	Обобщающий урок «Кругосветное путешествие по океанам».	1	14.02			
	Тема 6. Северная Америка	7ч				
43	Географическое положение. История исследования Северной Америки параграф 43	1	20.02			
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Параграф 44	1	21.02			
45	Климат Параграф .45 стр.222-224 Итоговая практическая работа № 7 «Сравнение климата Флориды и Калифорнии, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	27.02		Решение заданий ЕГЭ и ГИА по теме «природа Земли», климатические пояса	
46	Внутренние воды Северной Америки. Параграф 45 Стр. 225-227	1	28.02			
47	Природные зоны Изменение природы человеком. Параграф 46	1	06.03			
48	Население и политическая карта. Канада параграф 47.	1	07.03			
49	США параграф 48	1	13.03			
	Тема 7. Евразия 15часов					

50	Географическое положение и история исследования Евразии. Параграф 49 Тренировочная практическая работа <i>«Определение географического положения материка».</i>	1	14.03		Решение заданий ЕГЭ и ГИА по истории исследования материка, выдающиеся путешественники	
51	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Параграф 50	1	20.03			
52	Климат Евразии. Параграф 51 Итоговая практическая работа №8: <i>«Сравнительная характеристика климата Северной Америки и Евразии определение типов климата Евразии по климатограммам и оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»</i>	1	21.03		Решение заданий на установление соответствий; природная зона-органический мир, страна- столица	
53	Внутренние воды Евразии.52 Тренировочная практическая работа <i>«Обозначение номенклатуры на контурной карте описание реки».</i>	1	4чет 03.04			
54	Природные зоны. Высотная поясность Евразии. П.араграф 53. Итоговая практическая работа № 9 «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, в выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	1	04.04		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на установление соответствий почва-природная зона	
55	Население и политическая карта параграф 54 Тренировочная практическая работа <i>«Составление «каталога» стран Европы и Азии»</i>	1	10.04		Решение заданий ЕГЭ и ГИА по теме «природа Земли» плотность и население мира	
56	Страны Северной Европы. Параграф 56 Тренировочная практическая работа <i>«Нанесение стран регионов на к/карту».</i>	1	11.04			
57	Страны Западной Европы. Параграф 57. Тренировочная практическая работа <i>«Характеристика страны по плану».</i>	1	17.04			
58	Страны Восточной Европы. Украина Параграф 58 – 59	1	18.04			
59	Страны Южной Европы. Италия Параграф 60.	1	24.04			
60	Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Параграфы 61-62. Тренировочная практическая работа <i>«Составление картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Азии»</i>	1	25.04		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на знание географических объектов мира.	
61	Страны Восточной Азии. Китай и Япония Параграфы 63-64 Итоговая практическая работа № 10 «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии или Европы»	1	02.05			
62 - 63	Страны Южной Азии. Индия. Параграф 65 Обучающая практическая работа <i>«Составление рассказа об одном из</i>	1	08.05		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на определение страны, природной зоны по описанию	

	<i>городов Индии»</i> Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия параграф 66					
64	Обобщение по теме «Материки» Тренировочная практическая работа «Составление маршрута воображаемого путешествия».	1	15.05		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на знание основных особенностей материков	
65	Урок контроля по теме «Материки и океаны»	1	16.05			
Раздел 5. Наш дом – Земля. 5 часов						
66 - 67	Взаимодействие человеческого общества и природы. Параграф 67 Обучающая практическая работа Составление схемы «Природные ресурсы мира» Уроки жизни. Параграф 68	1 1	22.05		Решение заданий ЕГЭ части С и ГИА с развернутым ответом Решение заданий ЕГЭ и ГИА на определение страны по описанию	
68	Сохранить окружающую природу параграф 69 Тренировочная практическая работа « <i>Составление простейшего плана местности»</i>		23.05			

Содержание программы

Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Тема 2. Как открывали мир. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Тема 3. Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел 2. Земля — уникальная планета (11 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)

..... Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа).

.....Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа: 1.«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.2.«Характеристика типов воздушных масс».3. «Характеристика климатических поясов».

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2 часа)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. Географическая оболочка. (2 часа)

Строение и свойства географической оболочки; Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов вещества и энергии.

Тема 5. Земля – планета людей (3 часа).

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграции людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел 3. Материки и океаны (51 час)

Тема 1. Африка (10 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных, зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной

карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. Австралия и Океания. (4 часа)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. Южная Америка (8 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений

полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий.

Тема 4. Антарктида (3 часа)

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

Тема 5. Океаны. (3 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны, географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Тема 6. Северная Америка. (7 часов)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы :юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 7. Евразия (16 часов)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения; исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.).

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования.

Раздел 3. Земля — наш дом (3ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Настенные учебные карты.

	7 класс	19
1.	Физическая и контурная карты мира	1
2.	Политическая и контурная карты мира	1
3.	Строение земной коры	1
4.	Полезные ископаемые мира	1
5.	Великие географические открытия	1
6.	Климатическая карта мира	1
7.	Климатические пояса и области мира	1
8.	Почвенная карта мира	1
9.	Природные зоны мира	1
10.	Зоогеографическая карта мира	1
11.	Мировой океан	1
12.	Народы мира	1
13.	Африка – физическая карта	1
14.	Австралия и Океания – физическая карта	1
15.	Антарктида – комплексная карта	1
16.	Южная Америка физическая карта	1
17.	Арктика - физическая карта	1
18.	Европа – физическая карта	1
19.	Евразия – физическая карта	

2. Электронные карты

	7 класс	21	
1.	Физическая карта мира	1	
2.	Великие географические открытия	1	
3.	Строение земной коры и полезные ископаемые	1	
4.	Климатические пояса и области мира	1	
5.	Природные зоны мира	1	
6.	Почвенная карта мира	1	
7.	Зоогеографическая карта мира	1	
8.	Климатическая карта мира	1	
9.	Карта океанов	1	
10.	Политическая карта мира	1	
11.	Африка – физическая карта	1	
12.	Африка – политическая карта	1	
13.	Ю.Америка – физическая карта	1	
14.	Ю.Америка– политическая карта	1	
15.	С. Америка – физическая карта	1	
16.	С. Америка– политическая карта	1	
17.	Арктика	1	
18.	Антарктика	1	
19.	Евразия – физическая карта	1	
20.	Евразия – политическая карта	1	
21.	Европа – физическая карта	1	
	Таблицы	8	
1	А) Вулканизм и землетрясения	1	
2.	А) Распределение солнечного тепла и света на Земле.	1	
3	Б) Центры происхождения важнейших культурных растений.		
4.	А) Миграции населения	1	
5.	А) Постоянные ветры Земли	1	
6	Б) Классификация природных ресурсов мира		
7.	А) Воздушные массы и климаты Земли	1	
8	Б) Строение земной коры		
9.	Методические рекомендации по работе с комплектом таблиц	1	
	Атласы	30	
1.	Солнечная система	15	
2.	Географический атлас школьника	15	

Учебные атласы и контурные карты.

Гербарии

1. Гербарий растений природных зон мира
2. Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

1. мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Литература

Основная

1. Сборник авторских программ для основной и средней школы. Программа «География. Материки, океаны, народы и страны», И. В. Душина, Дрофа, 2008
2. Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны», Дрофа, В.А. Коринская И.В., Душина, В.А. Щенев 2008г. под редакцией В.П.Дронова.
3. Атлас «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс с комплектом контурных карт, М. 2008.

Дополнительная

	Библиотека путешествий	30
1.	Фритъоф Нансен «Фарм в полярном море»	2
2.	Жюль Верн «Пять недель на воздушном шаре», «Вокруг света 80 дней»	2
3.	Майн Рид «Охотники за растениями» «Ползуны по скалам»	2
4.	И.Ф. Крузенштерн «Первое российское плавание вокруг света»	2
5.	Н.Н. Миклухо-Маклай «Путешествие на берег Маклая»	2
6.	В.М.Головнин «Путешествие вокруг света»	2
7.	Роберт Пири «Северный полюс» Руаль Амундсен «Южный полюс»	2
8.	Ю.Ф. Лисянский «Путешествие вокруг света на корабле «Нева»	2
9.	Н.Н. Пржевальский «Путешествие к Лобнору и на Тибет»	2
10.	Лаврентий Загоскин, Григорий Шелехов «Путешествие к американским берегам»	2
11.	Америго Веспуччи, Фернан Магеллан	2
12.	П.П. Семенов – Тянь-Шанский «Путешествие в Тянь-Шань»	2
13.	В.В. Юнкер «Путешествие по Африке»	2
14.	Н.Н. Пржевальский «Путешествие в Уссурийском крае», «Монголия и страна тангутов»	2
15.	Экспедиция к Южному полюсу	2

Обеспеченность курса 7 класса на 2013-2014 год учебно-методическими средствами составляет – 91%

На заключительном этапе второй ступени обучения преподается курс «География России» 8-9 класс, который задуман как центральный в системе географического образования и предполагает комплексное изучение территории России. Рассчитан на 68 часов на каждый год обучения, предполагает 40 практических работ в 8 классе, 27 практических работ в 9 классе. В данном курсе изучается география Белгородской области в 8 классе – 14 часов, 9 классе – 10 часов.

Главная цель курса 8-9 класса – сформировать у школьников целостный географический образ России на основе ее комплексного изучения.

Изучение курса «Географии России. Природа, население, хозяйство» определяет следующие задачи:

Образовательные: сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

Развивающие: способствовать развитию познавательной интереса, творческой деятельности учащихся, любознательности.

- содействовать развитию мышления, памяти, речи.
- развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения;
- развитие географического мышления.

Воспитательные: воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре страны и населяющих ее народов, выработки умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;

- способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

- **называть и показывать на карте:** предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации; субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов, основные области современного оледенения и крупные ледники; зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; важнейшие природные объекты страны; народы, наиболее распространенные языки, религии; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений

(засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. Д.); - экологически неблагополучные районы России; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

- **определять:** географическое положение объектов, координаты крайних точек, протяженность страны с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, температуру и количество осадков, погоду по синоптической карте, типы почв, природные зоны, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
- **описывать:** географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. Д.); образы природных объектов; особенности быта и религий отдельных народов.
- **объяснять:** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения; особенности орудий труда, средств «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; особенности природы своего региона, местности.
- **оценивать и прогнозировать:** природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

Для реализации курса 8 класса используется УМК под ред.В.П.Дронова.

1. Учебник В.П. Дронов, А.А. Лобжанидзе, В.Я.Ром, И.И.Баринова «География России. Природа. Население. Хозяйство», Дрофа, М., 2012.
2. Атлас и контурные карты, Дрофа.

В базовый курс включен региональный компонент, на изучение которого предлагается отвести 14 часов. В связи с встроенным в базовый курс региональным компонентом, количество часов на изучение материала базового курса уменьшается, поэтому изучение основного материала уплотнено, вместо 42 часов, отведенных в сборнике «География. Программы для общеобразовательных учреждений» под редакцией Бариновой И. И., Дронова В. П. на изучение темы «Природа России» общий обзор отводится в данной рабочей программе 23 часа и на изучение регионального компонента 14 часов. Таким образом, в совокупности на изучение части «Природа России» отведено 37 часов. Также сокращены часы и на изучение части «Население России», вместо предлагаемых 10 часов в данной программе отводится на изучение этой части 8

часов. В итоге при уплотнении тем базового курса данные 7 часов направлены на изучение темы «Первичный сектор экономики»

С учётом праздничных дней 01.05.2015г., 09.05 2014г. с целью выполнения программного материала урок № 61 по теме: «Сельское хозяйство. Параграф 50 » объединён с уроком № 62 по теме: «Земледелие. Животноводство. Параграфы 51 - 52 **Обучающая практическая работа** . «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

Урок № 64 по теме: «Лесное хозяйство. Охота. Параграф 53»

» объединён с уроком № 65 по теме: « Рыбное хозяйство. Параграф 54 **Тренировочная практическая работа** «Выделение на к / карте основных районов промысла рыбы

Региональный компонент «География Белгородской области» изучается на основе календарно- тематического планирования, разработанного методистами Бел РИПКППС. Разделы изучения географии Белгородской области соответствуют разделам изучения географии России

Для изучения регионального компонента используется УМК

1. Учебник «География Белгородской области» (авторский коллектив под руководством Лисецкого Ф. Н., профессора БелГУ) Часть первая: Природа; Часть вторая: Население и хозяйство – Москва. Изд-во МГУ, 2008 г.

2. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов, часть первая

Тематический план

Содержание программы Раздел, тема	Всего часов	Общее количество практических работ	Количество оценочных (итоговых) практических работ	Количество контрольных (тестирований)
Часть I.				
Россия на карте мира	11	6	2	
Введение	1 час	-		
Тема 1. Географическое положение России	4 часа	3	1	
Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России	6 часов	3	1	
Часть II.				
Природа России	37 часов (23 часа – общий обзор и 14 часов региональный)	26	5	
Тема 1. История, геологическое строение территории, рельеф России.	4	2	1	
Тема 2. Климат и	5	4	1	

климатические ресурсы				
Тема 3.Внутренние воды и водные ресурсы	3	3	1	
Тема 4.Почвы и почвенные ресурсы	3	2	1	
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2	-	
Тема 6.Природное районирование	6	4	-	
Тема 7. Природа Белгородской области	14	9	3	
Часть III. Население России	8	3	-	1
Часть IV. Хозяйство России.	12	5	-	1
Тема 1. Первичный сектор экономики	12		-	
Итого	68	40	10	2

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во час	Дата план	Дата факт	Подготовка к ЕГЭ и ГИА	Примечание
I	Введение	1ч				
1	Что изучает география России? Стр.3-4, конспект	1	03.09		Знакомство с материалами ГИА.	
II	Географическое положение России	4ч				
2	Россия на карте мира. Особенности ГП России. Параграфы 1-2 <i>Обучающая практическая работа</i> « <i>Определение протяженности России с запада на восток и с севера на юг</i> ».	1	06.09		Решение заданий по определению географических координат	
3	Экономико- и транспортно-географическое положение России. Параграф3 <i>Тренировочная практическая работа</i> « <i>Обозначение на к/карте крайних точек и их координат, соседей 1 порядка</i> »	1	10.09		Решение заданий по определению соседей России	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Параграф 4	1	13.09		Решение заданий по определению направлений и азимута	
5	<i>Итоговая практическая работа №1</i> <i>Характеристика ГП России</i> <i>Сравнение ГП России с ГП других стран</i> ».	1	17.09			
III	Границы и административно-	6ч				

	территориальное устройство России					
6	Государственная территория России. Параграф 5	1	20.09		Решение заданий по определению стран – соседей 1, 2, 3 порядков	
7	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Параграф 6	1	24.09			
8	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы. П.7-8	1	27.09			
9	Россия на карте часовых поясов. П. 9 Обучающая практическая работа <i>«Решение задач на определение времени»</i>	1	01.10		Решение заданий по определению поясного времени	
10	Этапы и методы географического изучения территории. Параграф 10 Итоговая практическая работа № 2 <i>«Определение поясного времени для разных пунктов России».</i>	1	04.10		Решение заданий по определению территорий, которые были открыты	
11	Особенности административно-территориального устройства России. Параграф 11. Тренировочная практическая работа <i>«Анализ карты федеральных округов России».</i>	1	08.10		Решение заданий на установление соответствий субъектов Федерации и их столиц	
	Часть II. Природа России	23ч + 14				
	Тема 1. Рельеф	4ч				
12	Геологическая история и геологическое строение территории России. П.12 Итоговая практическая работа №3 <i>«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».</i>	1	11.10		Решение заданий по определению форм рельефа и знание номенклатуры по данной теме, на объяснение причинно-следственных связей	
13	Рельеф России. Параграф 13	1	15.10			
14	Как и почему изменяется рельеф. Стихийные природные явления в литосфере. Параграфы 14, 15 Обучения практическая работа <i>«Характеристика рельефа, геологического строения и п/ископаемых территории по плану на стр.-79».</i>	1	18.10		Решение задач на определение типов горных пород	
15	Человек и литосфера. П.16	1	22.10			
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	5ч				
16	Факторы, определяющие климат. Параграф 17, стр.83 Обучающая практическая работа <i>«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации и</i>	1	25.10		Решение заданий на определение элементов климата и его типов, погоды, климатических поясов и областей	

	<i>радиационного баланса».</i>					
17	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Параграф 17, стр.83-86	1	2 чет 05.11			
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Параграф 18 Итоговая практическая работа № 4: «Определение средней t воздуха января и июля, коэффициента увлажнения, годового количества осадков на территории России».	1	08.11		Работа с синоптической картой России и решение заданий по определению элементов климата	
19	Типы климатов России. П.араграфы 19-20 Тренировочная практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».	1	12.11		Решение заданий на определение элементов климата, температуры, осадков, суммарной радиации	
20	Климат и человек. Параграфы 21- 22_: Обучающая практическая работа «Оценка основных климатических показателей для условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1	15.11			
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	3ч				
21	Разнообразие внутренних вод России. Параграф 23. Обучающая практическая работа «Определение уклона и падения реки»	1	19.11			
22	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Параграф 24. Тренировочная практическая работа: «Составление характеристики одной из рек с использованием климатограмм и карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	1	22.11		Решение заданий ГИА и ЕГЭ на знание крупнейших речных систем и озер	
23	Водные ресурсы и человек. Параграф 25. Итоговая практическая работа №5: «Составление характеристики одной из рек с использованием карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования »	1	26.11		Решение заданий по оценке обеспеченности водными ресурсами	
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	3ч				
24	Образование почв и их разнообразие. Параграф 26. Обучающая практическая работа «Характеристика типов почв»	1	29.11		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на установление соответствий: почва - природная зона	
25	Закономерности распространения почв. Параграф 27. Итоговая практическая работа № 6 «Выявление условий	1	-03.12		Решение заданий ЕГЭ и ГИА по определению св-в и типов почв	

	почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия».					
26	Почвенные ресурсы России. Параграф 28	1	06.12			
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3ч				
27	Растительный и животный мир России. Параграф 29 Тренировочная практическая работа «Характеристика типов растительности»	1	10.12		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на знание основных растительных сообществ	
28	Биологические ресурсы. Параграф 30 Обучающая практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК»	1	13.12		Решение заданий ЕГЭ и ГИА размещению лесных ресурсов	
29	Охрана растительного и животного мира. Параграф 31	1	17.12			
	Тема 6. Природное районирование	6ч				
30	Разнообразие природных комплексов. Параграф 31 Тренировочная практическая работа: «Нанесение на к/к ФГ районов России и краткая характеристика одного ПТК».	1	20.12		Решение заданий ЕГЭ и ГИА на знание основных видов природных комплексов	
31	Природно-хозяйственные зоны России. Параграф 32	1	24.12			
32	Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Параграф 33. Обучающая практическая работа «Характеристика природных зон по плану» (поэтапная).	1	27.12		Решение заданий на определение природных зон по описанию	
33	Леса. Лесостепи, степи, полупустыни. Параграфы 34-35».	1	3 чет 14.01			
34	Высотная поясность. Параграф 36 Тренировочная практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон по выбору»	1	17.01			
35	Особо охраняемые природные объекты Параграф 37. Тренировочная практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны по выбору на основе анализа карт».	1	23.01			
	Тема 7. Природа Белгородской области	14ч				
36	Территория, физико-географическое положение Белгородской области. Итоговая практическая работа № 7 « Оценка ФГП Белгородской	1	24.01		Работа с топографической картой	

	области»					
37	Геологическое строение и п/ископаемые Белгородской области. Итоговая практическая работа № 8 «Полезные ископаемые Белгородской области»	1	30.01		Решение заданий по определению на картах направлений,	
38	Рельеф. Тренировочная практическая работа «Характеристика основных форм рельефа Белгородской области»	1	31.01		азимутов, географических координат	
39	Общая характеристика климата. Итоговая практическая работа № 9 «Характеристика основных элементов климата Белгородской области»	1	06.02			
40	Агроклиматические ресурсы. Тренировочная практическая работа «Оценка агроклиматических ресурсов»	1	07.02			
41	Гидрографическая сеть. Обучающая практическая работа «Анализ гидрографической сети»	1	13.02			
42	Водохранилища и пруды. Подземные воды.	1	14.02			
43	Почвы и почвенный покров Белгородской области.	1	20.02		Решение заданий по определению поясного времени	
44	Земельные ресурсы и их использование. Итоговая практическая работа № 10 «Характеристика земельных ресурсов своего района, области»	1	21.02		Решение заданий по установлению причинно-	
45	Растительность и ботанико-географическое районирование. Животный мир.	1	27.02		следственных связей между компонентами природы	
46	Природные районы. Тренировочная практическая работа « Характеристика Южного ПТК ».	1	28.02			
47	Экологическая обстановка. Тренировочная практическая работа «Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Белгородской области».	1	06.03		Решение заданий по определению запасов природных ресурсов России	
48	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Белгородской области и Ровеньского района	1	07.03		Решение задания по определению регионов России по краткому описанию	
49	Обобщение по теме «Белгородская область»	1	13.03			
	Часть III. Население России.	8ч				
50	Численность населения России. Параграф 38. Обучающая	1	14. 03		Решение заданий по определению различий естественного и	

	практическая работа «Составление и анализ графиков динамики населения России и демографических показателей».				механического движения населения, народов, проживающих в России	
51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Параграф 39. Тренировочная практическая работа «Анализ половозрастных пирамид»	1	19.03			
52	Этнический, языковой и религиозный состав населения. Параграф 40	1	20.03			
53	Городское и сельское население. Параграф 41. Обучающая практическая работа «Составление картосхемы городов- миллионеров. Анализ их расположения с точки зрения природных условий» (задание на дом).	1	3 четв 03.04		Решение заданий по определению крупных городов, повторение информации о религиозном составе населения	
54	Размещение населения России. Параграф 42	1	04.04			
55	Миграции населения России. Параграф 43	1	10.04			
56	Люди и труд. Параграф 44	1	11.04			
57	Обобщение по теме «Население России».	1	17.04		Работа со статистическим материалом	
	Часть IV. Хозяйство России.	12ч				
	Тема 1.Первичный сектор экономики	12				
58	Что такое хозяйство страны? Параграфы 45-46 Тренировочная практическая работа «Составление и анализ различных группировок структуры хозяйства России».	1	18.04		Решение заданий на установление соответствия между природными ресурсами и их видами	
59	Состав первичного сектора экономики. Параграфы 47-48 Тренировочная практическая работа «Выделение на к/ карте основных месторождений природных ресурсов	1	25.04		Решение заданий на определение районов – лидеров по валовому сбору зерновых технических культур и развитию животноводства	
60	Богата ли Россия ресурсами. Параграф 49	1	26.04			
61	Сельское хозяйство. Параграф 50	1	02.05			
62	Земледелие. Животноводство. Параграфы 51 - 52 Обучающая практическая работа . «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических	1			Решение заданий ЕГЭ и ГИА на знание основных зерновых, технических культур	

	<i>культур, главных районов животноводства».</i>					
63	Животноводство. Параграф 52	1	08.05			
64	Лесное хозяйство. Охота. Параграф 53	1	15.05			
65	Рыбное хозяйство. Параграф 54 <i>Тренировочная практическая работа «Выделение на к / карте основных районов промысла рыбы</i>	1			Решение заданий по выделению лесоизбыточных районов страны	
66	Обобщение по теме: «Первичный сектор экономики».	1	16.05			
67	Итоговое тестирование		22.05			
68	Географический фактор в развитии общества. Параграф.55 <i>Тренировочная практическая работа: «Составление и анализ круговых диаграмм в Мировой добычи полезных ископаемых».</i>	1	23.05			

Содержание программы

Часть I

Россия на карте мира (11 часов)

Введение (1 час). Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований

Раздел 1. Географическое положение России (4 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и других государств.

Раздел 2. Границы и административно-территориальное устройство России (6ч)

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России 3. *Анализ карты федеральных округов*

Россия Часть II. Природа России - 37 часов

(общий обзор - 23 часа, региональный – 14 часов)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современном развитии на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (5 часов)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и цинги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3 Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Особая роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природное районирование (6 часов)

Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы

Практические работы: 1. Нанесение на к/к ФГ районов России и краткая характеристика одного ПТК, 2. Характеристика природных зон, 3. Сравнительная характеристика двух природных зон, 4. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны по выбору на основе анализа карт».

Тема 7. Природа Белгородской области (14 часов)

Региональный компонент « География Белгородской области» изучается на основе календарно- тематического планирования, разработанного методистами Бел РИПКППС.

Изучение материала раздела «Природа Белгородской области» соответствуют плану изучения тем природы России. Географическое положение области. Геологическое строение территории и полезные ископаемые. Рельеф и основные его формы. Климатообразующие факторы и их влияние на климат, характеристика основных элементов климата. Агроклиматические ресурсы. Воды и водные ресурсы. Почвы и земельные и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Заповедники, заказники, природные парки. Природное районирование, физико-географические районы.

***Практическая работа** Комплексная характеристика ПТК*

Часть III. Население России (8ч)

Тема 1. Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2. Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3. Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения, Современные социальные проблемы сел.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4. Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5 Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества жизни населения страны — важнейшая социально-экономическая проблема

Практические работы: 1. Составление и анализ графиков динамики населения России и демографических показателей 2. Анализ половозрастных пирамид 3. Составление картосхемы городов- миллионеров. Анализ их расположения с точки зрения природных условий

Часть IV. Хозяйство России. (12 часов)

Тема 1. Первичный сектор экономики

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие— первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и секторы. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.

Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы: 1. Составление и анализ различных группировок структуры хозяйства России 2. Выделение на к/ карте основных месторождений природных ресурсов

3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства 4. Выделение на к/ карте основных районов промысла рыбы 4. Составление и анализ круговых диаграмм в Мировой добычи полезных ископаемых

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебные настенные карты 8 класс.

1.	Физическая и контурная карты России	1
2.	Российская Федерация и контурная карта	1
3.	Центральная Россия - физическая карта	1
4.	АПК России	1
5.	Минеральные ресурсы России	1
6.	Природные зоны России	1
7.	Карта растительности России	1
8.	Дальний Восток - физическая карта	1
9.	Урал - физическая карта	1
10.	Восточная Сибирь - физическая карта	1
11.	Климатическая карта России	1
12.	Почвенная карта России	1

13.	Религии народов России	1
14.	Лесной комплекс России	1
15.	Плотность населения России	1
16.	Европейский Север и Северо-Запад России – физическая карта	1
17.	Геологическая карта России	1
18.	Поволжье – физическая карта	1
19.	Народы Росси	1
20.	Западная Сибирь – физическая карта	1
21.	Земельные ресурсы России	1
22.	Водные ресурсы России	1
23.	Экологические проблемы России	1

Электронные карты 8 класс

1.	Географическое положение России	1
2.	Физическая карта России	1
3.	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
4.	Геологическая карта России	1
5.	Климатическая карта России	1
6.	Агроклиматические ресурсы	1
7.	Водные ресурсы России	1
8.	Почвенная карта России	1
9.	Земельные ресурсы России	1
10.	Растительность России	1
11.	Природные и биологические ресурсы России	1
12.	Экологические проблемы России	1
13.	Политико-административная карта России	1
14.	Плотность населения России	1
15.	Народы мира	1
16.	АПК России	1

Таблицы Климат

1. Суммарная радиация.
2. Циркуляция воздушных масс летом.
3. Циркуляция воздушных масс зимой.
4. Теплый фронт.
5. Холодный фронт.
6. Схема образования циклона и антициклона.
7. Распределение температуры воздуха.
8. Распределение осадков.
9. Карта прогнозов погоды.
10. Давление воздуха (лето).
11. Давление воздуха (зима).
12. Агроклиматическая карта.

Почвы

1. Основные этапы почвообразования.
2. Механический состав почвы.
3. Почвы тундры и лесов.

4. Почвы лесостепей и степей.
5. Почвы пустынь и полупустынь.
6. Почвы влажных субтропиков.
7. Размещение почв с севера на юг в Европейской части России.
8. Мероприятия по повышению плодородия почв.
9. Животный мир тундры.

Гербарии

1. Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.
2. Гербарий растений природных зон России.

Технические средства обучения

1.	Электронные энциклопедии: География России	1
2.	Электронные уроки и тесты:	5

3. Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Литература

Основная

1. Сборник программы для основной и средней школы «География России», И.И.Баринова, В.П.Дронов, Дрофа, 2008,
2. учебник «Географии России. Природа, население, хозяйство» И.И.Баринова, В.П.Дронов, Дрофа, 2009г
3. «География Белгородской области»: Методическое пособие для учителей. (Примерное поурочное планирование). 8-9 классы / А.Н. Петин, Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во Бел ГУ, 2006 г.
4. Учебник «География Белгородской области» (авторский коллектив под руководством Лисецкого Ф. Н., профессора Бел ГУ) Часть первая: Природа; Часть вторая: Население и хозяйство – Москва. Изд-во МГУ, 2008 г.
5. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов, часть первая.
6. Атласы и контурные карты

Обеспеченность курса 8 класса учебно-методическими средствами на 2013-2014 учебный год составляет 87%.

В 9 классе продолжается знакомство учащихся с географией России, где изучается хозяйство страны.

Главная цель данного курса: формирование целостного представления об особенностях хозяйства нашей Родины; о факторах, повлиявших на размещение производства; о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре страны и населяющих ее народов, выработки умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Задачи для 9 класса:

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

- **называть и показывать на карте:** Крупнейшие районы добычи минеральных ресурсов, ведущие центры различных отраслей хозяйства важнейшие природно-

хозяйственные объекты страны, в том числе: промышленные, транспортные научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, промышленные и депрессивные.

- **определять:** основные отрасли специализации крупных экономических центров страны, факторы, влияющие на размещение отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства, экологическое состояние окружающей среды и его влияние на жизнедеятельность жителей России.
- **описывать:** Образы природно-хозяйственных объектов, в том числе давать оценку развитию районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства. Особенности жизни, быта населения, его вероисповедания.
- **объяснять:** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий. Особенности населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ, причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов. Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
- **оценивать и прогнозировать:** природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Для реализации курса используется УМК под ред. В.П.Дронова.

1. Учебник «Географии России. Хозяйство и географические районы» В.П.Дронов И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе Дрофа, 20012 год.
2. Атлас – 9 класс и контурные карты

В базовый курс включен региональный компонент, на изучение которого предлагается отвести 10 часов. В связи с встроенным в базовый курс региональным компонентом, количество часов на изучение материала базового курса уменьшается, поэтому изучение основного материала уплотнено, вместо 22 часов, отведенных в сборнике «География. Программы для общеобразовательных учреждений» под редакцией Бариновой И. И., Дронова В. П. на изучение темы «Хозяйство России» в данной рабочей программе на изучение этой темы отводится 14 часов. Также сокращены часы и на изучение части «География крупных регионов России», вместо предлагаемых 44 часов в данной программе отводится на изучение этой части 39 часов. Таким образом, после уплотнения основного материала на изучение регионального компонента отводится 13 часов, на 3 часа больше чем предлагает Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Главной целью увеличения часов на изучение регионального компонента является формирование у учащихся образа своего родного края, умения сравнивать его с другими регионами России и разными регионами мира.

С учётом праздничных дней 04.11.2014г. и 01.05.2015г., с целью выполнения программного материала урок № 17 по теме: «Европейский Север. П.20-21 **Обучающая практическая работа** «Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства Европейского Севера» объединён с уроком № 18 по теме: «Население и хозяйство Европейского Севера. П. 22-23 **Тренировочная практическая работа** «Составление и анализ схемы производственных связей подрайонов Европейского Севера». Урок № 63 по теме: «Территориальная организация хозяйства» объединён с уроком № 64 по теме: «Экологическое состояние окружающей среды в Белгородской области»

Региональный компонент «География Белгородской области» изучается на основе календарно- тематического планирования, разработанного методистами Бел РИПКППС. Разделы изучения географии Белгородской области соответствуют разделам изучения географии России

Изучение курса осуществляется по учебнику «География Белгородской области» (авторский коллектив под руководством Лисецкого Ф. Н., профессора БелГУ) Часть вторая: Население и хозяйство – Москва. Изд-во МГУ, 2008 г.

2. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов, часть вторая.

Тематический план

Содержание программы Раздел, тема	Всего часов	Количество практических работ	Количество оценочных (итоговых) практических работ	Количество контрольных (тестирований)
Часть V. Хозяйство России	14			
Введение	1 час	-		
Тема 1. Вторичный сектор экономики	8 часов	5	3	
Тема 2. Третичный сектор экономики.	5 часов	2	-	1
Часть VI. География крупных регионов России	39 часа		3	1
Тема 1. Районирование России	1	1		
Тема 2. Европейская Россия 2.1. Европейский Север 2.2 Северо-Западный район 2.3. Центральная Россия 2.4.Европейский Юг 2.5. Поволжье 2.6. Урал	20	12	2	
Тема 3 Азиатская Россия 3.1. Западная Сибирь 3.2. Север Восточной Сибири 3.3. Южная Сибирь	15	7	1	

3.4.Дальний Восток				
Тема 4. Россия в современном мире	3	1		
Часть VII. Региональный компонент				
Тема 1. Хозяйство Белгородской области.	12	10	4	
Итого	68	38	10	3

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во час	Дата план	Дата факт	Подготов ка к ЕГЭ и ГИА	Приме чание
	Часть V					
	Введение	1ч				
1	Что изучает география России? Конспект	1	02.09			
	Тема 1. Вторичный сектор экономики	8ч				
2	ТЭК. Топливная промышленность П. 1-2 <i>Итоговая практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».</i>	1	05.09		Объяснять размещение угольных бассейнов, нефтяных и газовых месторождений	
3	Электроэнергетика п.3	1	09.09		Определять типы электростанций и их размещение	
4	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические веществ. Черная металлургия. П.4-5	1	12.09		Выучить размещение основных металлургическ их баз	
5	Цветная металлургия. П.6 <i>Итоговая практическая работа № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».</i>	1	16.09			
6	Химическая промышленность. География химической промышленности. П.7 -8 <i>Тренировочная практическая работа «Составление характеристики одной из баз хим. промышленности по картам и статистическим материалам».</i>	1	19.09		Определять крупнейшие центры химико- лесного комплекса	
7	Лесная промышленность. П. 9	1	23.09			
8	Машиностроение. П.10 <i>Итоговая практическая работа № 3</i>	1	26.09		Объяснять размещение машиностроени	

	«Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»				я и его центров	
9	Пищевая и легкая промышленность. П.11 Тренировочная практическая работа «Составление диаграмм и анализ структуры питания в России».	1	30.09			
	Тема 2. Третичный сектор экономики	5ч				
10	Состав и значение третичного сектора экономики. П.13	1	03.10			
11	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. П.14 Обучающая практическая работа: «Характеристика железнодорожной магистрали».	1	07..09		Выделение крупных транспортных узлов и магистралей	
12	Другие виды транспорта. Связь. П.15	1	10.10		Изучить ведущие порты России	
13	Сфера обслуживания. Наука. П.16-17 Тренировочная практическая работа «Составление перечня услуг, произведенных за неделю».	1	14.10			
14	Урок контроля знаний по теме «Вторичный и третичный сектора экономики»	1	17.10			
	Часть VI. География крупных регионов России	36ч				
	Тема 1. Районирование России	1				
15	Зачем районировать территорию России? П.18 Обучающая практическая работа «Моделирование вариантов нового районирования России».	1	21.10		Решение заданий по определению территорий, которые были открыты	
	Тема 2. Европейская Россия	20ч				
16	Общая характеристика Европейской России (Западный макрорегион) П. 19	1	24.10		Решение заданий на знание субъектов Федерации и их столиц	
17-18	Европейский Север. П.20-21 Обучающая практическая работа «Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.» Население и хозяйство Европейского Севера. П. 22-23 Тренировочная практическая работа «Составление и анализ схемы	1	2 чет 07.11		Решение заданий по определению субъектов Федерации по описанию	

	<i>производственных связей подрайонов Европейского Севера</i>					
19	Северо-Западный район. П.24 - 25	1	11.11			
20	Население и хозяйство Северо-Западного района П. 26 – 27	1	14.11		Разбор заданий по топографической карте	
21	ГП особенностей Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. П.28	1	18.11			
22	Центральная Россия. П. 29-30	1	21.11			
23	Население Центральной России п.31 Обучающая практическая работа «Составление картосхемы размещения народных промыслов ЦР»	1	25.11		Разбор заданий по синоптической карте	
24	Московская столичная агломерация. П.32 Итоговая практическая работа № 4: «Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».	1	28.11			
25	Хозяйство Центральной России п. 33 Тренировочная практическая работа «Сравнительная характеристика районов ЦР по картам».	1	02.12		Разбор заданий по определению специализации районов	
26	Европейский Юг. П. 34-35 Тренировочная практическая работа «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	05.12			
27	Население Европейского Юга. П. 36	1	09.12		Работа с КИМами Разбор части А 1	
28	Хозяйство Европейского Юга. П. 37	1	12.12			
29	Поволжье П. 38-39 Обучающая практическая работа «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения».	1	16.12		Работа с КИМами Разбор части Б 1 варианта	
30	Население Поволжья. П. 40 Тренировочная практическая работа «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения».	1	19.12			
31	Хозяйство Поволжья. П. 41 Итоговая практическая работа № 5 «Определение факторов развития и специализации промышленности Европейского	1	23.12			

	Юга и Поволжья».					
32	Урал. П.42-43 Тренировочная практическая работа « Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения».	1	26.12			
33	Население и хозяйственное освоение Урала. П. 44	1	Зчет 13.01			
34	Хозяйство Урала. П. 45 Обучающая практическая работа «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала».	1	16.01			
35	Обобщение по теме: «Западный макрорегион». Тренировочная практическая работа «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов».	1	20.01		Разбор заданий, т развернутый вопр 1 вариант	
	Тема 3. Азиатская Россия	15ч				
36	Азиатская Россия. Общая характеристика. П.46	1	23.01			
37	Западная Сибирь. П. 47-48 Обучающая практическая работа «Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта людей	1	27.01		Пробное тестирование	
38	Население и хозяйственное освоение территории п. 49	1	30.01			
39	Хозяйство Западной Сибири. П. 50 Обучающая практическая работа «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса»	1	03.02		Решение заданий вариант 2	
40	Север Восточной Сибири. П.51-52	1	06.02			
41	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири п. 53	1	10.02			
42	Хозяйство Севера Восточной Сибири.П.54 Итоговая практическая работа № 6 «Составление характеристики Норильского промышленного узла по плану».	1	13.02		Решение заданий вариант 3	
43	Южная Сибирь. П.55	1	17.02			
44	Кузнецко-Алтайский подрайон. П.56	1	20.02			
45	Ангари-Енисейский и Забайкальский подрайоны. П. 57	1	24.02			

	Тренировочная практическая работа «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири».					
46	Дальний Восток. П. 58-59 Тренировочная практическая работа «Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий».	1	27.03		Решение заданий, требующих развернутого ответа	
47	Население и хозяйственное освоение территории. П.60 Тренировочная практическая работа «Выделение на к/карте индустриальных транспортных, научных, деловых, финансовых оборонных центров Дальнего Востока».	1	03.03		Решение заданий проекта ФИПИ	
48	Хозяйство Дальнего Востока. П. 61 Обучающая практическая работа: «Учебная дискуссия: СЭЗ Дальнего Востока».	1	06.03			
49	Обобщение по теме «Крупные регионы России»	1	10.03		Решение тренировочных тестов	
50	Урок контроля по теме «Физико-географические районы России»	1	13.03			
	Тема 4. Россия в современном мире	3				
51	Россия и страны СНГ: Белоруссия, Украина, Молдова, Грузия, Азербайджан, Армения	1	17.03			
52	Россия и страны СНГ: Азиатские страны.	1	20.03			
53	Представление России в мировом хозяйстве и на мировом рынке. Тренировочная практическая работа «Анализ статей экспорта и импорта России»	1	03.04		Решение заданий с использованием картографических источников	
	Часть VII. Региональный компонент Хозяйство Белгородской области	12ч	2			
54	Территория, границы и ЭГП. Административно-территориальное деление Белгородской области Итоговая практическая работа № 7 «Оценка ЭГП Белгородской	1	07.04		Решение заданий по определению возрастной структуры населения России	

	области. и административно-территориальное деление Белгородской области»					
55	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История заселения Белгородской области. Численность и естественное и механическое движение населения. Обучающая практическая работа Анализ таблицы «Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002годы»	1	10.04			
56	Половозрастная структура населения, трудовые ресурсы. Размещение населения. Тренировочная практическая работа Анализ статистических материалов, диаграмм, схем «Миграции и размещение населения Белгородской области »	1	14.04		Решение заданий по определению религиозного состава населения России	
57	Общая характеристика хозяйства Белгородской области. Ведущие отрасли. Итоговая практическая работа № 8 «Отраслевая структура экономики Белгородской области»	1	17.04			
58	Другие отрасли промышленности. Обучающая практическая работа « Описание одного из промышленных предприятий своего района».	1	21.04		Решение заданий на определение отраслей специализации	
59	Сельское хозяйство Белгородской области. Земледелие. Тренировочная практическая работа «Выделение основных районов растениеводства»	1	24.04			
60	Животноводство. Тренировочная практическая работа « Основные районы животноводства и прогнозы его развития в 21 веке».	1	28.04		Решение заданий на определение районов молочного и мясного направлений	
61	Транспорт Белгородской области. Обучающая практическая работа «Характеристика Транспортной системы Белгородской области»	1	05.05		Решение заданий на определение ведущих транспортных магистралей и портов	
62	Социальная инфраструктура. Историко-культурный потенциал Итоговая практическая работа № 9«Достопримечательности и выдающиеся люди Белгородской обл.»	1	08.05			
63-64	Территориальная организация хозяйства.	1	12.05		Самостоятельная Работа учащихся КИМа и контро	

	Экологическое состояние окружающей среды в Белгородской области				учителя	
65	Внешние экономические связи Белгородской области Итоговая практическая работа № 10 «Анализ статей экспорта и импорта Белгородской области»	1	15.05			
	Повторение	3ч				
66	Повторение темы «Вторичный и третичный сектора экономики»	1ч	19.05			
67	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1ч	22.05			
68	Экскурсия на местное предприятие	1ч				

Содержание программы

Часть V. Хозяйство России 14 часов

Введение (1час). Что изучает география 9 класса. Повторение структуры хозяйства России

Раздел 1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (8 часов)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, и к хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. **2.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития промышленности

Раздел 2. Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги (5 часов)

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. **Сухопутный, водный и воздушный транспорт**

Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Связь. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI. География крупных регионов России (39 часов)

Тема 1. Районирование России (1 час)

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный регион) 20 часов

Общая характеристика Западного региона Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. **2.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России.

Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 4. Сравнительная характеристика районной Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфики. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса (АПК). Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа.

Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. 3. **Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.**

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов, Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 1. **Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.** 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (15 часов).

Общая характеристика хозяйств. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс - основа хозяйства района. Особенности его структуры и - размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса (значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и природными ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс - основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия, целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами — Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек — Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: чистые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения, цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического

пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Россия на современном этапе (3 часа)

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Практическая работа «Анализ статей экспорта и импорта России»

Часть VII. Региональный компонент

Тема 1. Население и хозяйство Белгородской области (12 часов).

Региональный компонент «География Белгородской области» изучается на основе календарно-тематического планирования, разработанного методистами Бел РИПКППС. Изучение материала раздела «Население и хозяйство Белгородской области» соответствуют плану изучения тем «Население и хозяйство России»

Экономико-географическое положение Белгородской области. Территория области, административно-территориальное устройство. Природные ресурсы: их разнообразие и оценка. Население области: численность, Естественное и механическое движение населения: естественный прирост, рождаемость, смертность. Состав населения: половой состав, возрастной состав, трудовые ресурсы, национальный и религиозный состав. Размещение населения, районы высокой плотности, городское и сельское население. Миграции населения, виды миграций и их влияние на численность населения области.

Трудовые ресурсы, люди и труд, занятость населения, безработица и ее причины. Качество жизни населения.

Хозяйство области. Общая характеристика экономического развития области. Ведущие отрасли промышленности и крупные центры. Сельское хозяйство. Растениеводство, основные культуры. Животноводство. Транспорт и его значение, транспортные узлы. Развитие инфраструктуры. Сфера обслуживания.

Внутрирайонные различия. Экологические проблемы региона. Взаимосвязи региона с другими районами России и странами.

Практические работы: 1. Оценка ЭГП и природные ресурсы Белгородской области. 2. Анализ статистических материалов, диаграмм, схем. 3. Составление прогнозов развития промышленности области 3. Прогноз развития с/хозяйства в 21 веке. 4. Составление картосхемы экономических связей Белгородской области с внешними 5. Составление комплексной характеристики хозяйства Ровеньского района.

Экскурсия на местное предприятие -1 час

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебные настенные карты

	9 класс	25
1.	Физическая и контурная карты России	1
2.	Российская Федерация и контурная карта	1
3.	Центральная Россия - физическая карта	1
4.	Центральная Россия - социально-экономическая карта	1
5.	АПК России	1
6.	Черная и цветная металлургия мира	1
7.	Дальний Восток - физическая карта	1
8.	Урал – социально-экономическая карта	1
9.	Урал - физическая карта	1
10.	Восточная Сибирь и Дальний Восток - социально-экономическая карта	1
11.	Восточная Сибирь - физическая карта	1
12.	Химическая и нефтехимическая промышленность России	1
13.	Европейский Юг России - социально-экономическая карта	1
14.	Лесной комплекс России	1
15.	Плотность населения России	1
16.	Европейский Север и Северо-Запад России – физическая карта	1
17.	Геологическая карта России	1
18.	Поволжье – физическая карта	1
19.	Поволжье - социально-экономическая карта	1
20.	Народы России	1
21.	Западная Сибирь – физическая карта	1
22.	Западная Сибирь – социально-экономическая карта	1
23.	Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность России	1

2. Электронные пособия

	9 класс	39
1.	Географическое положение России	1
2.	Политико-административная карта России	1
3.	Топливная промышленность России	1
4.	Электроэнергетика России	1
5.	Черная и цветная металлургия России	1
6.	Химическая промышленность России	1
7.	Лесная промышленность России	1
8.	Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность России	1
9.	Транспорт России	1
10.	Социально-экономическая карта России	1
11.	Европейский Север - физическая карта	1
12.	Северо-Запад России – природа	1
13.	Европейский Север и Северо-Запад России – социально-экономическая карта	1
14.	Центральная Россия – физическая карта	1
15.	Центральная Россия – социально-экономическая карта	1
16.	Европейский Юг - физическая карта	1
17.	Европейский Юг - социально-экономическая карта	1
18.	Поволжье - физическая карта	1
19.	Поволжье - социально-экономическая карта	1
20.	Урал - физическая карта	1
21.	Урал - социально-экономическая карта	1
22.	Западная Сибирь - физическая карта	1
23.	Западная Сибирь - социально-экономическая карта	1
24.	Восточная Сибирь - физическая карта	1
25.	Дальний Восток - физическая карта	1
26.	АПК России	1

Таблицы 9 (класс)

1. Отраслевой состав народного хозяйства страны
2. Типы экономических районов
3. ТЭК
4. Энергопроизводственные циклы
5. Типы и виды природных ресурсов
6. Факторы размещения промышленного производства
7. Трудовые ресурсы
8. Территориальная структура черной металлургии
9. Структура АПК
10. Охрана и преобразование природы по экономическим районам
11. Преобладающие виды мелиорации.
12. Преобразование природы (общие направления)
13. Рекультивация
15. Западно-Сибирский ТПК
16. Специализация Украины
17. Хлопковый комплекс Средней Азии
18. Особенности ЭГП Дальнего Востока

- 19.ТПК Восточной Сибири
20.Закавказский экономический район

Гербарии

- 1.Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

Технические средства обучения

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронные энциклопедии: География России
2. Электронные уроки и тесты:
3. мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Литература

Основная

1. Сборник программы для основной и средней школы «География России», И.И.Баринова, В.П.Дронов, Дрофа, 2008,
2. Учебник «Географии России. Хозяйство и географические районы» В.П.Дронов И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе Дрофа, 2009г.
3. «География Белгородской области»: Методическое пособие для учителей. (Примерное поурочное планирование). 8-9 классы / А.Н. Петин, Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006 г.
4. Учебник «География Белгородской области» (авторский коллектив под руководством Лисецкого Ф. Н., профессора БелГУ) Часть первая: Природа; Часть вторая: Население и хозяйство – Москва. Изд-во МГУ, 2008 г.
5. Рабочая тетрадь по географии Белгородской области для учащихся 8-9 классов, часть вторая.
6. Атласы и контурные карты.

Обеспеченность курса 9 класса учебно-методическими средствами составляет 81%

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educationa...>
<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php>
<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
<http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php>