

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>В.А. Черевашенко</u> В.А. протокол № 07 от «26» <u>июня</u> 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «РСОШ №2» <u>Т.А. Макарова</u> Т.А. « 30» <u>июня</u> 2014 г.	«Утверждено» Приказ по МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» № <u>283</u> от «30» августа 2014 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)
5 -9 классы
основное общее образование

Составители: Ольхова Маргарита Николаевна,
учитель английского языка
второй квалификационной категории,
Шурховецкая Юлия Викторовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,
Макарова Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

РОВЕНЬКИ
2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на основе следующих документов:

- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года;
- с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, БелИРО «О преподавании иностранных языков в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов:

- «Английский язык» («English 5») для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, О.В. Дувановой, И.П. Костиной, О.В. Кузнецовой (Рос.акад.наук, Рос.академ. образования, изд-во «Просвещение». – Москва: Просвещение, 2007).
- книга для учителя (Teacher's book);
- рабочая тетрадь (Activity book);
- книга для чтения (Reader);
- контрольные задания (Assessment Tasks);
- звуковое приложение (компакт-диски) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобробразования РФ, используемого для поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.
- учебник Английский язык «English-6» для 6 класса общеобразовательных учреждений [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Кузнецова] Москва: Просвещение 2007 год;
- книга для учителя (Teacher's book);
- рабочая тетрадь (Activity book);
- книга для чтения (Reader);
- контрольные задания (Assessment Tasks);
- звуковое приложение (компакт-диски) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобробразования РФ, используемого для поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.
- учебник Английский язык «English-7» для 7 класса общеобразовательных учреждений [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Кузнецова] Москва: Просвещение 2011 год;
- книга для учителя (Teacher's book);
- рабочая тетрадь (Activity book);

- книга для чтения (Reader);
 - контрольные задания (Assessment Tasks);
 - звуковое приложение (компакт-диски) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобразования РФ, используемого для поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.
 - учебник Английский язык «English-8» для 8 класса общеобразовательных учреждений [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] Москва: Просвещение 2011 год;
 - книга для учителя (Teacher's book);
 - рабочая тетрадь (Activity book);
 - книга для чтения (Reader);
- звуковое приложение (компакт-диски) согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобразования РФ, используемого для поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.
- учебник «English 9» (Английский язык для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение. - 2009);
 - книга для учителя (Teacher's Book);
 - рабочая тетрадь (Activity Book);
 - книга для чтения (Reader);
 - звуковое приложение (аудиокассеты и компакт-диски).

ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебным планом МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на изучение английского языка в каждом классе с 5 по 9 классы установлено по 102 учебных часа, 3 часа в учебную неделю, что соответствует Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

В соответствии с федеральной примерной программой, данная рабочая программа для 5-7 классов рассчитана на 306 часа учебного времени, и 210 часов для 8-9 классов, реализуемых в течение 34 учебных недель в год, с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю, что соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004, и уставом школы (п.2.7.).

В соответствии с основным содержанием федеральной примерной программы количество часов, отведённых на усвоение предметного содержания речи, - 270 часов для 5-7 классов и 190 часов для 8-9 классов. Резервное время в количестве 36 часов для 5-7 классов и 14 часов для 8-9 классов, используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов

обучения и педагогических технологий, выполнение дополнительных упражнений в соответствии с интересами учащихся и направленных на ликвидацию пробелов и достижение более высоких результатов обучения.

Рабочая программа включает проведение 20 контрольных работ по всем видам речевой деятельности.

Цели обучения английскому языку в 5-7 классах

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» в 5-7 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; увеличение объёма о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личному самоопределению в отношении их будущей профессии; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели обучения английскому языку в 8-9 классах

Целью данного этапа изучения учебной дисциплины «Английский язык» является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В УМК-9 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты, а среди видов речевой деятельности – **чтение и говорение**.

Данный учебный предмет способствует решению следующих задач:

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуры британской нации;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с мировой классикой на иностранном языке;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует реализации деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, игры, деловые игры.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

1. Основные значения изученных лексических единиц
2. Особенности структуры простых предложений: повествовательных, вопросительных.
Предложения с начальным It и с начальным There +to be.
3. Признаки изученных грамматических явлений:

- 1) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive,
- 2) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)
4. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)
5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объём диалогов- **до 3-х реплик** со стороны каждого учащегося.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)
- объяснить

Объём диалогов- **до 3-х реплик** со стороны каждого учащегося.

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- пригласить к действию;

Объём диалогов- **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося

4 Вести диалог-обмен мнениями:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём реплик – **до 2-х реплик** со стороны каждого учащегося.

5.Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания **до 6-7фраз.**

Аудирование

1.Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи

2. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

3. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную цель. Время звучания текста – до 2 минут (допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться).

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку.

2. Читать несложные аутентичные тексты **с пониманием основного содержания (объём текста- 400-500 слов):**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты **с полным пониманием текста (объём текста-до 250 слов):**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр одного или нескольких коротких текстов, выбор информации, которая необходима или представляет интерес).

Письменная речь

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

4. Составлять опросник для проведения интервью, анкетирования.

5. Писать личное письмо с опорой на образец. Объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

6. Писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объём до 20 слов, включая адрес).

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

- I. Основные значения изученных лексических единиц
- II. Особенности структуры простых предложений: повествовательных, вопросительных; структуру сложноподчинённых предложений.
- III. Признаки изученных грамматических явлений:
 - 1) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present, Past Progressive,
 - 2) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)
 - 3) структура сложноподчинённых предложений,
 - 4) степени сравнения прилагательных,
 - 5) множественное число существительных,
 - 6) количественные и указательные местоимения,
- IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)
- V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объём диалогов-до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?)
- объяснить

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять /не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

4. Вести диалог-обмен мнениями:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие точкой зрения партнёра; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение)

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, а так же эмоциональные и оценочные суждения.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём высказываний не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи (длительность звучания связанных текстов до двух минут);

2. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

3. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать аутентичные тексты **с пониманием основного содержания:**

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты **с полным пониманием** текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по содержанию прочитанного текста.

4. Читать текст **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы;

2. Выписывать из текста нужную информацию

3. Заполнять анкету

4. Составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;

5. Писать письмо по аналогии с образцом. (объем письма-50-60 слов, включая адрес)

6. Писать короткие поздравления, выражать пожелания (объемом до 30 слов)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

На данном этапе изучения учебной дисциплины «Английский язык» к учащимся 7 класса предъявляются требования к владению иностранным языком.

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен иметь следующие **языковые знания и навыки:**

знать и понимать

- **правила чтения и написания новых слов**, отобранных для данного этапа обучения, в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- **основные нормы речевого этикета** (оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка)
- **основные значения изученных лексических единиц** (как продуктивного, так и рецептивного характера) обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения.
- **основные способы словообразования:**

а) аффиксации:

1. глаголы с префиксами **re-** (rewrite);
2. существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);
3. прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian) **-ing** (boring); **-ous** (famous), префиксом **un-** (unusual);
4. наречия с суффиксом **ly** (quickly);
5. числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty) **-th** (fifth);

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола: to change - change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма знаний грамматических явлений, изученных во 2-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знать и понимать:

- признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are lot of trees in the park);
- признаки сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- признаки сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- знать признаки условных предложений реального характера (Conditional 1 — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и

6.знать и понимать все типы:

- *вопросительных предложений* (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- *побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.*

7. Знать признаки конструкций с глаголами на -ing:

- to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкций It takes me to do something;
- to look/ feel/be happy.

8. Знать признаки правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах

- действительного залога и изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

9.Знать

- случаи употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Знать

- о роли владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса должны уметь

Графика и орфография:

- уметь применять правила чтения для написания слов в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетика:

уметь:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- членить предложение на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексика: уметь распознавать и использовать интернациональные слова (doctor)

Грамматика: уметь распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are lot of trees in the park);
 - **уметь распознавать** признаки сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- признаки сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- **знать** признаки условных предложений реального характера(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party;

употреблять в речи все типы:

- вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

уметь распознавать и употреблять в речи:

- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкций It takes me to do something;
- to look/ feel/be happy.
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога и изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Уметь распознавать и употреблять в речи:

- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good- better-best);
- личных местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Говорение

1.Вести диалог этикетного характера (объем – до 3 реплик со стороны каждого учащегося):

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. **Вести диалог – расспрос** (объём – до 4 реплик со стороны каждого учащегося):

1. запрашивать и сообщать фактическую информацию;
2. объяснить

3. **Вести диалог побуждение к действию** (объём – до 2 реплик со стороны каждого учащегося):

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять /не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нём участие;

4. **Вести диалог-обмен мнениями:**

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/несогласие точкой зрения партнёра; выразить чувства, эмоции (радость, огорчение)

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение, а так же эмоциональные и оценочные суждения.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объём высказываний не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Аудирование

1. Понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи

2. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

основную мысль;

главные факты, опуская второстепенные;

необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

3. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с **пониманием основного содержания (объём текста -400-500 слов):**

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с **полным пониманием текста (объём текста- до 250 слов):**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. письменно фиксировать ключевые слова, фразы
2. выписывать из текста нужную информацию
3. заполнять анкету, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
4. составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
5. писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресата о его жизни , делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы) , объём личного письма- 50-60 слов, включая адрес).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации;

создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Учащиеся 8-9 класса должны уметь

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

На данном этапе изучения учебной дисциплины «Английский язык» к учащимся 9 класса предъявляются следующие требования к владению иностранным языком:

Говорение. Уметь применять некоторые виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями). В области владения монологической речи выдвигаются следующие требования: 1) уметь высказываться целостно как в плане содержания, так и в структурном отношении, 2) Уметь высказываться логично и связно. 3) Уметь высказываться продуктивно. 4) Уметь говорить самостоятельно, экспромтом, в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения. Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Общий объем единиц – 2000.

Чтение. - Овладение 3 видами чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение. Тексты представляют собой аутентичный материал: брошюры, буклеты, инструкции, отрывки из художественной, публицистической и научной литературы. Учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducting meaning words by context\definitions\picture use, distinguishing maps, taking notes etc. Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

Аудирование. Уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Общий объем единиц-2800

Письмо. Учащиеся должны уметь делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста, написать поздравление, личное и официальное письмо, сочинение о литературных местах своего региона, об особенностях прессы своего региона, о школе и школьной жизни, о планах на будущее.

Учебно-календарный план для 5-7 классов

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Часы учебного времени			Примечание
	5 класс	6 класс	7 класс	
Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка – 80 часов.	42	41 часа	15	
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 60 часов.	23	16 часов	20	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников – 90 часов.	38	23 часа	38	
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды – 40 часов.	-	22 часа	29	
Всего: 306 часов	102 часов	102 часов	102 часов	

Учебно-календарный план для 8-9 классов

Наименование раздела	Часы учебного времени		
	По программе 8-9 классы	8 кл	9 кл
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги	50 часов	24 часа	26 часов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	35 часов (+ 4ч.)	-	35 ч. (+4ч.)
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	75 часов (+13 часов)	52 часа (+7 часов)	23 ч. (+3)
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	30 часов	19 часов	11 часов
Всего	190 +20	95+7	95+7
	210	102	102
Итого	210 часов		

Содержание учебного курса в 5 классе

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования,

чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Содержание учебного аспекта

Графика и орфография. Знание правил чтения и написание новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. В пятом классе продолжается работа над совершенствованием слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления, а так же выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you ...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);

– конверсия (*a smile – to smile*).

Грамматическая сторона речи. 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

Говорение является ведущим видом деятельности в 5 классе. В пятом классе ведётся работа по обучению монологической и диалогической речи

Чтение. В области чтения в 5 классе ставится задача продолжить работу над обучением трём наиболее распространённым видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания, Чтение с целью полного

понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации. Продолжаются работа над обеими формами чтения: чтение вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения.

Аудирование. В 5 классе идёт обучение трём видам аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; аудирование с общим охватом содержания; аудирование с извлечением конкретной информации.

Письмо. В 5 классе письмо используется и как цель, и как средство обучения. Ставится задача: научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету составлять опросник для проведения интервью, анкетирования; писать письмо по аналогии с образцом.

Содержание учебного курса в 6 классе

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

В 6 классе ведётся развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д..

Чтение. В области чтения в 6 классе ставится задача продолжить работу над обучением трём наиболее распространённым видам чтения: чтение с целью понимания основного содержания, Чтение с целью полного понимания прочитанного, чтение с целью извлечения конкретной информации. Продолжаются работа над обеими формами чтения: чтение вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения.

Учащимся предлагаются аутентичные материалы для чтения, которые можно условно разделить на 3 группы. К первой относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т.д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, научной, публицистической литературы, прессы. К третьей группе относятся рассуждения детей о различных предметах обсуждения.

Аудирование. Продолжается развитие и совершенствование ранее сформированных навыков и умений в трёх видах аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; аудирование с

общим охватом содержания; аудирование с извлечением конкретной информации.

Письмо используется и как цель и как средство обучения. Ставится задача: научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; выписывать из текста нужную информацию; заполнять анкету составлять опросник для проведения интервью, анкетирования; писать письмо по аналогии с образцом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Лексическая сторона речи. Всего в шестом классе за весь год обучения усваивается: лексические навыки говорения – 392, лексические навыки чтения – 516, лексические навыки аудирования – 400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи: косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения, употребление артиклей, основные видовременные формы, в частности Past Perfect, и др.

Фонетическая сторона речи. В шестом классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления, а так же выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Содержание учебного курса в 7 классе

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи:(7 класс)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение театра, кино, парка аттракционов).
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Вести развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

Чтение. В области чтения в 7 классе ставится задача продолжить работу над обучением трём наиболее распространённым видам чтения:

- чтение с целью понимания основного содержания,
- чтение с целью полного понимания прочитанного,
- чтение с целью извлечения конкретной информации.

Продолжаются работа над обеими формами чтения:

- чтение вслух
- чтение про себя.
- Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения.

Учащимся предлагаются аутентичные материалы для чтения, которые можно условно разделить на 3 группы:

- К первой относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т.д.
- Вторую группу составляют отрывки из художественной, научной, публицистической литературы, прессы.
- В третью группу относятся рассуждения детей о различных предметах обсуждения.

Аудирование. Продолжается развитие и совершенствование ранее сформированных навыков и умений в трёх видах аудирования:

1. аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста;
2. аудирование с общим охватом содержания;
3. аудирование с извлечением конкретной информации.

Письмо используется и как цель и как средство обучения.

Ставится задача:

- научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Лексическая сторона речи. Всего в седьмом классе за весь год обучения усваивается: лексические навыки говорения – 205, лексические навыки чтения – 563, лексические навыки аудирования – 350 лексических единиц.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 6 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set* 1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* 1) время; 2) раз);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*)
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out etc.*)
- речевые функции: Asking someone to say something again (*I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?*); Accepting a suggestion (*I'd love to., Certainly.*); Asking for meaning (*What do you mean?, Can you explain what you mean by...?*); Asking if someone can do something (*Do you know how to...? Do you know anything about...*); Refusing a suggestion (*Unfortunately, ..., I'd like to, but...*); Saying you agree (*How true. I'm with you there.*); Saying you are bored (*Actually, I don't find ... / it very interesting. It sounds boring.*); Saying you are excited (*Really? That's wonderful! I find ... /it exciting. It sounds like fun.*); Saying you are ready to do something (*I'd be happy to..., No problem. Why not?*); Saying you are worried (*I'm worried about..., I'm (very) concerned about...*); Saying you can do something (*I know how to..., I'm really (quite) good at...*); Saying you don't understand (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); Saying you partly agree (*Yes, maybe, but ..., Agreed, but ...*); Showing you are listening (*Really?, Indeed?, I see.*); Suggesting (*How about...? We might (as well)...-Why don't we ...?*);
- основные способы словообразования:
 1. аффиксация: суффиксы существительных *-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*, прилагательных *-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)* ; наречий *-ly (properly, friendly, wisely)*; приставки прилагательных *im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*, глаголов *dis- (disappear,) re- (reuse, recycle)*;
 2. словосложение (*N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit*);
 3. конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*)

Грамматическая сторона речи:

1. Имя существительное:

- существительное в качестве определения (*a school uniform*);

2. Артикль.

неопределенный, определенный, нулевой артикли:

- с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;
- с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев, газет);
- с географическими названиями (городов, стран, рек);
- с уникальными предметами/вещами/объектами;

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far- farther- farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *ed* (*interested*), *-ing* (*interesting*);
- прилагательные после глаголов *feel, smell, look* и т.д.

4. Имя числительное

1. количественные числительные *hundred, thousand, million (hundreds of schools)*

5. Местоимение

2. местоимения *most/most of, both*

3. возвратные местоимения;

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting* etc);
- неопределенная форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после *want, make, let*: (*I want you to come home at 5*),

1. прилагательное + неопределенная форма глагола (*interesting to play with*),
2. инфинитив в качестве определения (*the first/ the last/ the only to do smth*),
3. страдательный залог с неопределенной формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week*),
4. неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели,
5. глагольные идиомы (*get up, get on with, etc*)
6. вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределенной (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определенной (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении;

8. Сложное предложение.

- прямая и косвенная речь
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*,
- дополнительными с союзом *that*

Фонетическая сторона речи. В седьмом классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления, а так же выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Содержание программы учебного предмета 8 класс

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи 8 класс:

1. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (Спорт)
3. Молодежная мода.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности), путешествие по стране изучаемого языка и России.
5. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к

действию. Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в VIII, IX классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся V-VII классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в VIII, IX классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в VIII, IX классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки в 8 классе формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really*

...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий -ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

- словосложение (N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 8 классе:

1. Артикль

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение

-вопросительные предложения

- разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении.

Содержание программы учебного предмета 9 класс

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 8 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

7. отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
8. устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass / fail an exam etc.*);
9. интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
10. многозначные слова (*essential* 1) *существенный* 2) *важнейший; необходимый; основной* 3) *относящийся к эссенции, экстракту* 4) *неясного происхождения*)
11. синонимы (*to allow – to let*)
12. антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
13. фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*)
14. речевые функции: *Asking for information about books and writers (What kind of ...?, What about ...?, etc.); Asking if you must do smth. (Do I really have to ..., Aren't I expected / supposed to ...?, etc.); Calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry., etc.); Giving counter-arguments (Even so, ..., That may be so, but ..., etc.); Giving reasons (What's more ... Not only that, but ..., etc.); Giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's*

a difficult question., etc.); *Recommending* (It'll be a great chance to... It's worth ... because ..., etc.), *Agreeing / Disagreeing* (That's a good point, and / but ..., I'm (not) sure it's a good way to ..., because ..., etc.)

15. основные способы словообразования:

1. аффиксация: суффиксы существительных -ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных -ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий -ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных un- (unskilled), глаголов dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinformation);
2. словосложение (N+N – back + ground = background, birthplace, headline, network, Adj + N - broad + sheet = broadsheet Adj + V - wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);
3. конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export)

Грамматические явления, подлежащие усвоению

1. Местоимение:

-местоимения *all, every, each*

2. Глагол

-видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке (*The performance begins at 8 p.m.*);

-оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдет в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*)

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet*);

-словосочетания с формами на -ing, -ed (*The children organized a charity concert, raising \$ 1, 000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*)

3. Союз

-союзы сочинительные (*or, both...and, either...or, neither... nor, etc.*);

-союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*)

4. Простое предложение.

-вопросительные предложения

– альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)

5. Сложное предложение.

-согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III)*;
- цели с союзами *so that*, *so*;
- уступительными с союзами *though*, *although*, *however*
- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown*);

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля качества иноязычного образования учащихся: текущий или периодический и итоговый.

	Количество контрольных работ					
класс	5	6	7	8	9	итого
Число комплексных контрольных работ	4	4	4	4	4	20
Виды контроля						
Контроль аудирования	4	4	4	4	4	20
Контроль чтения	4	4	4	4	4	20
Контроль письма	4	4	4	4	4	20
Контроль говорения	4	4	4	4	4	20

Перечень учебно-методических средств обучения 5-9 классы

Бумажные носители

1. Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и др.). Изд. – М.: «Просвещение» 2013 год
2. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и др.). Изд. – М.: «Просвещение» 2013 год.
3. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и др.). Изд. – М.: «Просвещение» 2013 год.

4. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2007 год.
5. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец; рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2011.-304с.
6. Аудиоприложение в MP3 формате 5 класс
7. Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2009 год
8. Английский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2009 год.
9. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2008 год.
10. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2007 год.
11. Аудиоприложение в MP3 формате 6 класс.
12. Демонстрационные грамматические таблицы.
13. Английский язык: Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2011 год.
14. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2011 год.
15. Электронное приложение к учебнику: Аудиокурс к учебнику 7 класс
16. Английский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2008 год. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
17. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2013 год.
18. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и д.р.). Изд. – М.: «Просвещение» 2013 год.

19. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и др.). Изд. – М.: «Просвещение» 2011 год.
20. Календарно-тематическое планирование «Английский язык» 5-9 классы В.П.Кузовлев и др. Изд.- Москва «Просвещение» 2010год
- 21.Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ Астрель, 2006.
- 22.Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др. «Английский язык 8 класс»(М.: Просвещение): 8 кл.: учебное пособие/ Е.С. Музланова –М.: Экзамен, 2007
- 23.Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2009. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
- 24.Аудиоприложение в MP3 формате
- 25.Т.Б.Барановская Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Москва 2007
- 26.Газета «Английский язык» приложение «Первое сентября» 2007-2013 гг.
- 27.Иностранные языки в школе 2004-2013 гг.
- 28.Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. ГИА – 2013: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме.
- 29.Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 30.Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 31.Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса.
- 32.Демонстрационные тематические таблицы для средней школы.
- 33.Демоверсия ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2011 г. – www.fipi.ru
- 34.ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Английский язык. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. - М.: Астрель, 2010.
- 35.Единый государственный экзамен 2011. Английский язык. Учебно-методическое пособие с аудиоприложением + CD / автор-составитель: Т.М.Фоменко– М.: ООО «Легион», 2011.- 176с.- (ГИА-9)**

Электронные носители:

Электронный учебник Click on Russia

Voice of America Special English Radio

Bridge to English. Англо-русский говорящий словарь. Intense Educational Ltd /Великобритания/, М.:ООО «Интенс», 2005.

Window on Britain 1, 2 parts

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)

Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)

<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.santas.net/email.htm>

www.holidays.net/thanksgiving/index.htm

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименования материально-технического обеспечения	Необходимое количество			
		Начал ьная школ а	Сре дняя шко ла	Старша я школа	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
•	Стандарты образования по иностранному языку	д			100%
•	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, рекомендованные или допущенные МО РФ	к	к	к	100%
•	Книги для чтения на иностранном языке	д	д	д	100%
•	Контрольно-измерительные материалы по языкам	к	к	к	100%
•	Двуязычные словари				бэкз/ 100%
•	Толковые словари (одноязычные)				4 экз/ 100%
•	Книги для учителя (методические рекомендации к УМ К)	д	д	д	100%
Всего:					100%
Печатные пособия					
•	Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. (по возможности).	д			100%
•	Транскрипционные знаки (таблица).	д			100%
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со- держащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.	д	д	д	100%
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.	д	д	д	100%
	Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран	д	д	Д Д	100%

	изучаемого языка. Географическая карта Европы			д	
•	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка				100%
Всего:					100%
Технические средства обучения и оборудование					
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная пластиковая доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор Видеомагнитофон/видеоплейер Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Компьютер Экспозиционный экран Сканер Принтер лазерный Принтер струйный цветной Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Ученические столы 2-местные с комплектом стульев				Д д д д д д д д д д д д к д д к
Всего:					100%
Экранно-звуковые пособия					
16.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.	д	д	д	100%
17.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте образования по иностранным языкам. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	д	д	д	д

Игры и игрушки					
3.	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.) Мячи	д д			1
4.	Флаги стран(ы) изучаемого языка				100%
5.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (электронный вариант)				100%
Информационно-коммуникативные средства					
6.	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам				100%