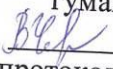


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Черевашенко В.А. протокол № 07 от «26» <u>июня</u> 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «Ровеньская СОШ №2»  Макарова Т.А. « 30» <u>июня</u> 2014 г.	«Утверждено» Приказ по МБОУ «Ровеньская СОШ № 2» № 283 от «30» <u>августа</u> 2014 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)
10-11 классы
среднее общее образование

Составители: Ольхова Маргарита Николаевна,
учитель английского языка
второй квалификационной категории,
Шурховецкая Юлия Викторовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,
Макарова Татьяна Алексеевна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

РОВЕНЬКИ
2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана для обучения в 10-11 классах МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку 2004 года;
- с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, БелИРО «О преподавании иностранных языков в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. учебник Английский язык «English 10-11» (Student book) для 10-11 класса общеобразовательных учреждений [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] Москва: Просвещение, 2010 год;
2. книга для учителя (Teacher book);
3. рабочая тетрадь (Activity book);
4. книга для чтения (Reader);
5. контрольное задание (Assessment Tasks);
6. звуковое приложение (компакт-диски) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

ОБОСНОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Федеральная примерная программа государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Английский язык» рассчитана на изучение предмета в 10-11 классе в течение 210 часов в учебном году.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 класса рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю), в том числе для проведения 8 контрольных работ по всем видам речевой деятельности, реализуемых в течение 68 учебных недель, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения. Уставом школы (п. 2.14) установлено 34 учебных недели в год, что соответствует Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

В соответствии с основным содержанием Федеральной примерной программы количество часов, отведенных на усвоение предметного содержания речи - 210 часов.

В связи с тем, что уставом школы установлено 34 учебные недели, объём часов резервного времени от общего для реализации содержания примерной программы за два года – 14%, т.е. 14 учебных часов, что отражено в следующих разделах:

- **Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам;
- Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, их достопримечательности;
- Природа и экология;
- **Учебно-грудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире;
- **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход:

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели и задачи курса

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое поведение;
- **Языковая компетенция** – симантизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **Социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны, стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоуправлению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка выпускник 11 класса должен **знать/ понимать**

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.
- Значения изучаемых грамматических явлений в расширенном объёме
 - видо-временные формы глагола
 - неличные и неопределённо-личные формы глагола
 - формы условного наклонения
 - косвенная речь
 - косвенный вопрос
 - согласование времён;
 - Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/ странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь
Говорение

- Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изучаемой тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждениях проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

- Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительная, изучающая, поисковая \ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Общение с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;
- Получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых образовательных и самообразовательных целях;
- Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Учебно-календарный план

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему (10-11 классы)	Часы учебного времени (10 класс)	Часы учебного времени (11 класс)	Плановые сроки прохождения
Социально-бытовая сфера 50 часов			
Повседневная жизнь семьи, её доход.	6	12 (10+2)	Сентябрь, февраль, март
Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	3	1	Октябрь
Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	-	6	Сентябрь
Распределение домашних обязанностей в семье.	-	3	Март
Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями знакомыми.	15	4	Октябрь, май
Всего	24 часов	26 часов	
Социально-культурная сфера 90 часов			
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, их достопримечательности.	41	9	Октябрь, март
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	10	18 (16+2)	Ноябрь, декабрь
Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	5	-	
Природа и экология.	10	-	
Научно-технический прогресс.	-	13	Декабрь, январь, февраль
Всего	66 часов	40 часов	
Учебно-трудовая сфера 50 часов			
Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе	3	19 (16+3)	Сентябрь, март, апрель, май
Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	2	7	Сентябрь, ноябрь
Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	7	10	Апрель, май
Всего	12 часов	36 часов	
Предметное содержание речи:	95 ч.	95 ч.	
Резервное время:	7 ч.	7 ч.	
Итого:	102 часа часов	102 часа	

Содержание образовательного процесса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми -50 часов.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение дружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна / страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр и примечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс - 90 часов.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире — 50 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе на заданную тему,
- Осуществлять запрос информации,
- Обращаться за разъяснениями,
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным \ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме,
- Кратко передавать содержание полученной информации;

- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы, примеры, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- Относительно полного понимания высказываний собеседника;

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Выявлять наиболее значимые факты;
- Определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учётом межпредметных связей):

- Ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецензий, статистических данных);
- Просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- Выделять основные факты;
- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Предвосхищать возможные события / факты;
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- Понимать аргументацию;

- Извлекать необходимую информацию;
- Определять своё отношение к прочитанному.

Письмо

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкету, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоговорящих странах (автобиография / резюме), составлять план, тезисы письменного и устного ответа.

Грамматический материал

Новый

Indirect Questions: cause and effect relations (because, that's why, due to, thanks to, so);

Would + infinitive (for past actions);

The modal verb shall;

Conjunctions and prepositions as, like, while, whereas, though, although, despite, because of;

V + object + (to) infinitive (complex object);

Emphatic sentences;

Exclamatory sentences;

Past Perfect Passive

Для повторения

Articles with geographical names;

Simple Past;

Present Perfect;

Past Perfect;

Simple Past Passive;

Present Perfect Passive;

Reported Questions;

The modal verbs can, should, must;

V-ing form;

Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;

Degrees of comparison of adjectives;

Auxiliary verbs;

Word formation suffixes -ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous;

Elliptic constructions;

Numerals;

Relative clause;

Adjective modifiers;

Subject + Passive verb + Infinitive

Формы и средства контроля

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля качества иноязычного образования учащихся. Текущий контроль, позволяющий видеть процесс становления умений и навыков. Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля качества иноязычного образования учащихся: текущий или периодический и итоговый.

Количество контрольных работ			
класс	10	11	итого
Число комплексных контрольных работ	4	4	8
Виды контроля			
Контроль аудирования	4	4	8
Контроль чтения	4	4	8
Контроль письма	4	4	8
Контроль говорения	4	4	8

Перечень учебно-методических средств обучения

Используемая линия УМК

1. Английский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и др.) Изд. - М.: «Просвещение» 2009 год
2. Английский язык. Рабочая тетрадь 10-11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и др.). Изд. - М.: «Просвещение» 2009 год.
3. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. (В.П. Кузовлев и др.). Изд. - М.: «Просвещение» 2009 год.

- Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений (В.П. Кузовлев и др.). Изд. - М.: «Просвещение» 2007 год.

- Английский язык. Готовимся к ЕГЭ. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ - В.П. Кузовлев, В.Н.Симкин, Ю.Н. Балабардина - М.:Просвещение, 2006. - Английский язык. Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ В.П. Кузовлев, - В.Н.Симкин, Ю.Н. Балабардина - М.:Просвещение, 2010.

Аудиоприложение в MP3 формате

Литература (дополнительная)

1. Английский язык 500 учебно-тренировочных заданий. Музланова «Астрель» 2009
2. Открывая мир с английским. Современные темы для обсуждения. Готовимся к ЕГЭ Москва «Интеллект-центр» 2010. Юнева С. А.
3. Открывая мир с английским. 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ Москва: «Интеллект-центр» 2012.
- 4.Т.Б.Барановская Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Москва 2007.
- 5.Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ :2012: Английский язык ЕГЭ 2012 М.В. Вербицкая -Москва: АСТ:Астрель,2012
6. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011./ Е. А. Фоменко.- :Ростов-на-Дону: Легион, 2010.
7. ЕГЭ. Английский язык. Письмо/ Л. И. Романова. –М.: Айрис-пресс,2010.
- 8.ЕГЭ. Английский язык. Чтение/ Л. И. Романова. –М.:Айрис-пресс, 2010.
9. ЕГЭ. Английский язык. Устные темы/ Е. Л. Занина. –М.:Айрис-пресс, 2010.
10. Мастер класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями. / С. В. Володина.- М.: Планета, 2012.
12. Английский язык. Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания 10-11 классы. В. П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю. Н. Балабардина.-: Просвещение, 2012.

Демонстрационные грамматические таблицы

Электронный учебник Click on Russia 1

Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ Астрель, 2004.

Электронные носители

1. Подготовка к ЕГЭ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2. Click on 1,2
3. North American Idioms

4. Situational Dialogues by Michael Ockenden mp3
5. Voice of America Special English Radio

Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru>.
www.englishteachers.ru
www.prosv.ru/umk/we
<http://www.teflclips.com>
<http://www.teachertube.com>
<http://www.teachers.tv>
www.youtube.com.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования материально-технического обеспечения	Необходимое количество			
		Начал ьная школ а	Сре дняя шко ла	Старша я школа	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
1.	Стандарты образования по иностранному языку	д			100%
2.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, рекомендованные или допущенные МО РФ	к	к	к	100%
3.	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка	д	д	д	100%
4.	Книги для чтения на иностранном языке	д	д	д	100%
5.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	к	к	к	100%
6.	Двуязычные словари				6экз/ 100%
7.	Толковые словари (одноязычные)				4 экз/ 100%
8.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМ К)	д	д	д	100%
Всего:					100%
Печатные пособия					
1.	Алфавит (настенная таблица).	д			100%
2.	Транскрипционные знаки (таблица).	д			100%
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со- держащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.	д	д	д	100%
	Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы	д	д	д	100%
3.	Портреты писателей и				100%

	выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка				
Всего:					100%
Технические средства обучения и оборудование					
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная пластиковая доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр/магнитофон. Мультимедийный проектор Компьютер Экспозиционный экран Сканер Принтер лазерный Принтер струйный цветной Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая со штативом Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Ученические столы 2-местные с комплектом стульев				Д д д д д д д д д д д к д д к
Всего:					100%
Экранно-звуковые пособия					
1.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.	д	д	д	100%
2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. Слайды, соответствующие тематике, данной в стандарте образования по иностранным языкам. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	д	д	д	д
1.	Флаги стран(ы) изучаемого языка				100%
2.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран				100%

	изучаемого языка (электронный вариант)				
Информационно-коммуникативные средства					
1.	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам				100%