

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровенская средняя общеобразовательная школа №2
Ровенского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей уровня <u>начального общего</u> <u>образования</u> МБОУ «Ровенская СОШ №2» Протокол № 1 от 30 августа 2021г.  /Степенко Г.Н. /	Согласована Заместитель директора МБОУ «Ровенская СОШ №2»  /Макарова Т. А./ «30 » августа 2021г.	Утверждена приказом по МБОУ «Ровенская СОШ №2»  /Волочаева М.В./ № 327 от «30 » августа 2021г. 
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1-4 класс
Срок реализации: 4 года

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ;на основе учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», рабочей программы по технологии для общеобразовательной школы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: для учителей общеобразовательных организаций/ Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Издательство «Просвещение», 2014»; с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению №319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции».

Цели предмета:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико–технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и к людям труда.

Задачи предмета:

- духовно – нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательской деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

В соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению № 319 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции» основными направлениями воспитательной деятельности на уроках являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания

Авторская программа рассчитана на 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах), учебным планом школы на изучение предмета «Музыка» также отводится 135 часов (33 часа в I классе, по 34 часа — во II —IV классах) часов, поэтому в рабочую программу изменения не вносятся.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Технология» под редакцией Н. И. Роговцевой для 1,2,3, 4 класса соответственно.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2. Патриотического воспитания:

2.1. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;

2.2. развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. понимания материальной культуры как продукта преобразовательной

деятельности, предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- 3.2 развития у детей самостоятельности ответственности за свои поступки
- 3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.2. воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.3. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.4. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 4.5. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- 4.6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. осознание необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания:

- 6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания:

- 7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания:

- 8.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 8.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- 8.3. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- 8.4. познавательной и информационной культуры, в том числе навыков

самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

8.5. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему

основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

II.Содержание учебного предмета «Технология»

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организации рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и рефлексии, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических средств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделий; проверки изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделий (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение в выключение компьютера и подключаемых к нему

устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие способы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программа Word.

III. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Давайте познакомимся. Как работать учеником	3	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание: 8.3, 8.5
2	Человек и земля	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Научное познание: 8.1, 8.2, 8.3, 8.5
3	Человек и вода	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Научное познание: 8.1, 8.2, 8.3, 8.5
4	Человек и воздух	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5

			Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
5	Человек и информация	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	33	

2 класс

		Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Как работать учеником	1	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5
2	Человек и земля	23	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
3	Человек и вода	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5

4	Человек и воздух	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
5	Человек и информация	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
6	Итоговое повторение.	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	34	

3 класс

		Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Как работать учеником	1	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5
2	Человек и земля	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,

			<p>2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
3	Человек и вода	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
4	Человек и воздух	3	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
5	Человек и информация	4	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
6	Итоговое повторение.	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,</p>

			2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5
	Всего:	34	

4 класс

		Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Как работать учеником	1	Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Научное познание:8.3,8.5
2	Человек и земля	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
3	Человек и вода	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5
4	Человек и воздух	3	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,

			<p>2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.5</p>
5	Человек и информация	5	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
6	Итоговое повторение.	1	<p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Экологическое воспитание: 7.1,7.2 Научное познание:8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p>
	Всего:	34	

