

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса разработана **в соответствии с требованиями** федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011) и **с учётом рекомендаций** инструктивно - методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году».

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. **Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.** Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке праздника «Прощание с Азбукой», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во **2-4 классах**на уроки русского языка отводится по **170 часов**(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**1 класс**

1.Учебник «Русский язык» 1 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2.Рабочая тетрадь «Пропись» (№1,2,3,4) авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2012.

3.Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для обще-образовательных учреждений. 2-е издание. М.: « Просвещение»,2012.

4.Учебник «Азбука» (в 2 частях) авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.

5.Поурочные разработки по обучению грамоте: 1класс: к учебнику В.Г.Горецкого и др. «Русская азбука»/Т.В.Игнатьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

6.Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.

**2 класс**

1.Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для обще-образовательных учреждений. 2-е издание. М.: « Просвещение»,2012.

3.Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.

**3 класс**

1.Учебник «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для обще-образовательных учреждений. 2-е издание. М.: « Просвещение»,2013.

3.Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

**4 класс**

1.Учебник «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для обще-образовательных учреждений. 2-е издание. М.: « Просвещение»,2013.

3.Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2012.

**Формы организации учебного процесса и контроля знаний, умений, навыков.**

Рабочая программа предусматривает контроль и оценку уровня обученности учащихся по русскому языку. Количество и тематика контрольных работ составлена с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014учебном году»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контрольных работ** | **Класс/количество контрольных работ** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| контрольное списывание | 1 | 1 | - | - |
| диктант | 1 | 4 | 4 | 4 |
| изложение | - | - | - | 1 |
| тестирование | - | 1 | 2 | 1 |
| словарный диктант | - | 4 | 4 | 4 |
| контрольная работа | - | 4 | 4 | 4 |
| **Итого** | **1** | **14** | **14** | **14** |

Основной формой контроля знаний учащихся 1 класса является итоговая комплексная работа **на межпредметной основе (апрель)** (Материалы взяты из сборника О. Б. Логиновой, С. Г. Яковлевой «Мои достижения. Итоговые контрольные работы, 1 класс». – 3 изд.- М.: Просвещение, 2011г

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учат ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке какгосударственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
**Развитие речи**  
**Обучающийся научится:**

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**  
**Фонетика, орфоэпия, графика**  
**Обучающийся научится:**

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **стол, конь, ёлка**;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв **е, ё , ю, я** в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **коньки, утюг, яма, ель**;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании **(вода, стриж, день, жить**и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**  
**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (**книга — агник**);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**  
**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**  
**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**  
**Обучающийся научится:**

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных **и**, **а**, **у** после шипящих согласных **ж, ш, ч ,щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами**.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа **вода, трава, зима, стрела**);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа **глаз, дуб**);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

**Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи

Глагол. Значение и употребление в речи

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительные ъ и ь;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев).

**Календарно- тематическое планирование**

**1 класс**

**Обучение письму (115 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| **Добукварный период (17 ч)** | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться**в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия линии рабочей строки | 1 | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон. |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. |
| 4 | Рисование бордюров | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. | 1 | **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | 1 | **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов. | 1 | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийсяэлемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. |
| 12 | Строчная и заглавная буквы а, А. | 1 | **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. **Писать** буквы *а, А* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы*О, о.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*О, о* из различных материалов.**Писать** буквы*О, о* в соответствии с образцом. |
| 14 | Строчная буква и. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*. **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву*И* из различных материалов. **Писать** букву*И* в соответствии с образцом. |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 | **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *ы*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. |
| 17 | Строчная и заглавная буквы у. У. | 1 | **Называть** правильно элементы букв *у, У.***Сравнивать** печатные и письменные буквы. **Конструировать** буквы *у,У* из различных материалов. **Писать** буквы *у,У* в соответствии с образцом. |
| **Букварный период (78 ч)** | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы н, Н. | 1 | **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы. **Называть** правильно элементы буквы *н,Н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы  *н, Н* из различных материалов. **Писать** буквы  *н, Н*  в соответствии с образцом. |
| 19 | Строчная и заглавная буквы с, С. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы*С,с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить**бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы*С, с* из различных материалов. **Писать** буквы*С, с* в соответствии с образцом. |
| 20 | Заглавная буква С | 1 | **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 21,  22 | Строчная и заглавная буквы к, К. | 2 | **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.Называть** правильно элементы буквы *к,К.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*к, К* из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *к, К* в соответствии с образцом. |
| 23 | Строчная буква т. | 1 | **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. |
| 24 | Заглавная буква Т. | 1 | **Писать** букву*Т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |
| 25 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы изученных букв. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. |
| 26 | Строчная буква л. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *л* из различных материалов. |
| 27 | Заглавная буква Л. | 1 | **Писать** букву *Л*  в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 28 | Строчная буква р. | 1 | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 29 | Заглавная буква Р | 1 | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 30 | Строчная буква в. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *в..***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву*в*в соответствии с образцом. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 31 | Заглавная буква В. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы*, В.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать**букву *В* в соответствии с образцом. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. |
| 32 | Закрепление по теме «Буквы в,В» | 1 | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Анализировать** написанные буквы. **Воспроизводить** форму букв и их соединения по алгоритму. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 33 | Строчная буква е. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных гласных буквах. **Называть** правильно элементы букв *е.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву*е* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. |
| 34 | Заглавная буква Е. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы букв *е,Е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *е, Е*  в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. |
| 35 | Закрепление по теме «Буквы в, В, е, Е» | 1 | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Анализировать** написанные буквы. **Воспроизводить** форму букв и их соединения по алгоритму. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 36 | Строчная буква п. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы п*.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *п.***Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *п* с образцом. |
| 37 | Заглавная буква П. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв *п, П.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы*п, П* из различных материалов. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом. |
| 38 | Строчная буква м. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв*м,М.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |
| 39 | Заглавная буква М. | 1 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы букв*м,М.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. |
| 40 | Закрепление по теме «Буквы п, П, м, М.» | 1 | **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Анализировать** написанные буквы. **Воспроизводить** форму букв и их соединения по алгоритму. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |
| 41,  42,  43 | Строчная и заглавная буквы з, З. | 3 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. |
| 44,  45 | Строчная и заглавная буквы б, Б. | 2 | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы*Б, б* в соответствии с образцом. |
| 46,  47 | Строчная и заглавная буквы б, Б. | 2 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Б, б* с образцом. |
| 48,  49 | Строчная и заглавная буквы д, Д. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв *д, Д.***Писать** буквы *д, Д* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 50 | Заглавная буква Д.  Парные согласные д-т в словах. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Д*с образцом. |
| 51 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 52,  53 | Строчная и заглавная буквы я, Я. | 2 | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы *я.***Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *я* в соответствии с образцом. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 54 | Буквы Я, я в начале слова и после гласной. Буква я в слоге-слиянии. | 1 | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные. |
| 55 | Строчная буква г. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву*г* в соответствии с образцом. |
| 56 | Заглавная буква Г. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом. |
| 57 | Закрепление по теме «Буквы Г, г» | 1 | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |
| 58 | Строчная буква ч. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *ч*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант. |
| 59 | Заглавная буква Ч. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать**  букву *Ч*  с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. |
| 60 | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.Списывать** слова и предложения с печатного шрифта. |
| 61 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**. Списывать** слова и предложения с печатного шрифта |
| 62 | Буква ь. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *ь*. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом |
| 63 | Буква ь –показатель мягкости согласных. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом. |
| 64 | Строчная буква ш. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы  *ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву  *ш* в соответствии с образцом. |
| 65 | Заглавная буква Ш. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом. |
| 66 | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 67 | Строчная буква ж. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву  *ж* в соответствии с образцом. |
| 68 | Заглавная буква Ж. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Ж, ж* с образцом. |
| 69 | Сочетания жи–ши. | 1 | **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** |
| 70 | Строчная буква ё. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 71 | Заглавная буква Ё. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *Ё*. **Писать** букву *Ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 72 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | **Списывать** с печатного и рукописного текста. **Обозначать** правильнограницы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его. |
| 74,  74 | Строчная и заглавная буквы й, Й. | 2 | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** букву  *й* в соответствии с образцом.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. |
| 75 | Строчная буква х. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы  *х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** букву  *х* в соответствии с образцом. |
| 76 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 | **Называть** правильно элементы изученных букв. **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их с опорой на образец. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста. |
| 77 | Заглавная буква Х. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. |
| 78 | Строчная и заглавная буквы х, Х. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом. |
| 79 | Строчная буква ю. | 1 | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять**взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы буквы  *ю.***Писать** букву *ю* в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 80 | Заглавная буква Ю. | 1 | **Писать** букву *Ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 81 | Закрепление по теме «Буквы Ю, ю» | 1 | Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Обозначать** правильно границы предложения. |
| 82 | Строчная буква ц. | 1 | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке. **Писать** букву  *ц* в соответствии с образцом. |
| 83 | Заглавная буква Ц. | 1 | **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом. |
| 84 | Строчная буква э. | 1 | **Называть** правильно элементы букв*Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Писать** букву  *э* в соответствии с образцом. |
| 85 | Прописная буква Э. | 1 | **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы*Э, э* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. |
| 86 | Закрепление изученных букв. | 1 | **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| 87 | Строчная буква щ. Сочетания ща –щу. | 1 | **Называть** правильно элементы буквы *щ*. **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* |
| 88 | Заглавная буква Щ. | 1 | **Писать** букву *Щ*в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. |
| 89,  90 | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. | 2 | **Писать** буквы *ф, Ф* в соответствии с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |
| 91 | Закрепление изученных букв. | 1 | **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |
| 92,  93 | Буквы ъ и ь. | 2 | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи. **Называть**  правильно элементы букв *ь, ъ*. **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. |
| 94,  95 | Письмо слов и предложений. | 2 | **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного текста. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. |
| **Послебукварный период (20 ч)** | | | |
| 96 | Оформление предложений на письме. | 1 | **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова. |
| 97,  98 | Сочетания жи–ши. | 2 | **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования. |
| 99,  100 | Сочетания ча-ща. | 2 | **Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. |
| 101,  102 | Сочетания чу-щу | 2 | **Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. |
| 103 | Сочетания жи–ши, ча–ща, чу –щу. Обобщение. | 1 | **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания жи-ши. |
| 104 | Сочетания чк, чн. | 1 | **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания чк, чн. |
| 105,  106 | Заглавная буква в именах собственных. | 2 | Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. |
| 107 | Закрепление по теме«Заглавная буква в именах собственных». | 1 | Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования. |
| 108,  109 | Парные согласные. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с парными согласными на конце слова. |
| 110,  111 | Безударные гласные. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с безударными гласными в корне слова. |
| 112 | Закрепление по теме «Парные согласные. Безударные гласные». | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с безударными гласными в корне слова. |
| 113 | Обобщение изученного по теме «Парные согласные. Безударные гласные». | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 114 | Слуховой диктант. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 115 | Повторение по теме «Парные согласные. Безударные гласные». | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. |

**Русский язык (50 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наша речь (2 ч)** | | | |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение. | 1 | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 117 | Что такое родной язык? | 1 | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | |
| 118 | Текст и предложение. | 1 | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. |
| 119 | Закрепление по теме«Текст и предложение». | 1 | **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. |
| 120 | Диалог. | 1 | **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** | | | |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. |
| 122 | Что могут называть слова? | 1 | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. |
| 123 | Вежливые слова. | 1 | **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». |
| 124 | Слова однозначные и многозначные | 1 | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** | | | |
| 125 | Слово и слог. | 1 | **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. |
| 126 | Закрепление по теме «Слово и слог». | 1 | **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. |
| 127 | Перенос слов. | 1 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). |
| 128 | Закрепление по теме«Перенос слов». | 1 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. **Переносить** слова по слогам. |
| 129 | Ударение (общее представление). | 1 | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. |
| 130 | Закрепление по теме «Ударение». | 1 | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | |
| 131. | Звуки и буквы. | 1 | **Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. |
| 132 | Звуки и буквы. | 1 | **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 133 | Русский алфавит. | 1 | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. |
| 134. | Закрепление по теме «Русский алфавит». | 1 | **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. |
| 135. | Гласные звуки. | 1 | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 136. | Гласные звуки. | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. |
| 137. | Обобщение по теме «Гласные звуки». | 1 | **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. |
| 138. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» |
| 139. | **Комплексная проверочная работа.** | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 140. | Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление. | 1 | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. |
| 141. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва*— *тр****á****вы*). |
| 142. | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 | **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. |
| 143. | Согласные звуки. | 1 | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. |
| 144. | Закрепление по теме «Согласные звуки». | 1 | **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. |
| 145. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | **Определять** «работу» букв *и, е, ё, ю, ь* после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |
| 151. | Обобщение по теме «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука». | 1 | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |
| 152 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любознательных. |
| 153 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. |
| 154 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. |
| 155 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. |
| 156 | Способы проверки написания парных согласных на конце слова. | 1 | **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |
| 157 | Буквы шипящих согласных звуков: | 1 | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. |
| 158 | *Проект* «Скороговор-  ки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. |
| 159 | Буквосочетания *чк, чн, чт*. | 1 | **Находить** в словах сочетания чк, чн, чт, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 160 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. |
| 161 | Шипящие согласные звуки | 1 | **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Писать** слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 162,  163 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. |
| 164,  165 | Повторение и обобщение изученного материала. *Проект* «Сказочная страничка» | 1 | **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | | | **Дата** | |
| Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
| 1. | **Наша речь – 4 часа**  Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Оценивать свои результатов. | |  | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | |  | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | Различать диалог и монолог. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | | Аргументировать свою позицию. | |  | |
| 4 | **Входная диагностическая работа.** | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| **Текст – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать предложение и группу предложений. | | Аргументировать свою позицию. | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | |  | |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять тему, главную мысль текста. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 7 | Части текста.  Составление текста по началу и опорным словам. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Выделять части текста. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  | |
| 8 | **Диктант №1«Повторение изученного в 1 классе».** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 9 | Работа над ошибками.  **Словарный диктант**. | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| **Предложение – 12 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 12 | **Контрольное списывание.** | | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Упр.35-38 | | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить главные члены предложения. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | |  |
| 18 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».** | | Научить письменно излагать свои мысли. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 19 | Анализ сочинений. | | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Делать выводы, сравнивать. | |  |
| 20 | **Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».** | | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 21 | Работа над ошибками.  **Словарный диктант** | | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | |  |
| **Сорва, слова, слова… (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Волевая саморегуляция. | |  | |
| 26 | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  | |
| 27 | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  | |
| 28 | Что такое антонимы? | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 29 | **Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.** | Научить письменно передавать содержание текста | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 30 | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 31 | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 32 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 34 | Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слова на слоги. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 35 | Как определить ударный слог? | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 36 | Как определить ударный слог?  **Словарный диктант** | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 39 | **Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 40 | **Проверочная работа.** | Проверить знания по теме «Слово». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Оформлять свои мысли письменно. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 41 | **Контрольный диктант№3 по теме «Слова и значение слов».** | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть в словах орфограммы. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  | |
| 42 | Работа над ошибками. | Научить исправлять ошибки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| **Звуки и буквы – 34 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Как различать звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 44 | Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 45 | Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 47 | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 48 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  | |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  | |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  | |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  | |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  | |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  **Словарный диктант** | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  | |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  | |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  | |
| 58 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 59 | **Диктант№4 по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа.** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 60 | Работа над ошибками. | Научить детей работать над исправлением ошибок. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 61 | Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 62 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 63 | Слова с удвоенными согласными. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 64 | **Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А.Степанов «Лоси»)**  **Упр.191** | Учить выражать свою мысль письменно и устно. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 65 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Решать логические задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  | |
| 67 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  | |
| 68 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 69 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  **Словарный диктант** | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 70 | **Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 71 | **Проверочная работа (** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 72 | Работа над ошибками. | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 73 | Наши проекты. Пишем письмо. | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 74 | Обобщающий урок. | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 75 | **Итоговый диктант №5 за первое полугодие** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 76 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | |  | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | |  | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | |  | |
| 79 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 80 | **Развитие речи. Работа с текстом.** | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Наши проекты. Рифма.  Стр.8 | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |  | |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 84 | **Проверь себя.**  **Стр. 15**  **Словарный диктант.** | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать аналогии | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 85 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 86 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 87 | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 88 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 89 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 93. | **Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.** | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 94 | **Проверка знаний.** | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 95 | **Диктант №6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».** | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 96 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.  **Словарный диктант** | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 97. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 98. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 100. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 101 | Контрольное списывание. | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 102 | **Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.** | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 103 | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 104 | Обобщение изученного материала. Упр.67  **Проверка знаний. Стр.38** | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| **Части речи- 47 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 106 | Что такое части речи?  **Словарный диктант.** | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 107 | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* От слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 114 | **Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 120 | **Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 121 | **Диктант №7 по теме: «Имя существительное»** | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 122 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 123 | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 124 | Что такое глагол? | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 125 | **Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели**» | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов.  **Словарный диктант** | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 127 | Единственное и множественное число глаголов. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 129 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 130 | Что такое текст-повествование? | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Что такое имя прилагательное? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число имени прилагательного. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 135 | Что такое текст – описание?  **Словарный диктант.** | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 136 | Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 137. | **Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Буке цветов, бабочка и птичка»** | Составлять текст-описание по репродукции картины. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 138 | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 139 | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 140 | **Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.** | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 141 | Что такое текст – рассуждение? | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 142 | **Развитие речи. Работа с текстом** | Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 143 | **Проверочная работа.**  **Стр.107** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 144 | Общее понятие о предлоге.  **Словарный диктант.** | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать предлог как часть речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 145 | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 146 | **Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений.** | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 147 | **Проверочная работа.** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 147 | **Контрольный диктант №8 по теме: «Части речи».** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 148 | Работа над ошибками. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 149 | Наши проекты.  «В словари – за частями речи!» | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |  | |
| **Повторение- 20 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 150 | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Отличать текст от предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 151 | **Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»** | Формировать навыки описания картины. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  | |
| 152 | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 153. | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 154 | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 155 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 156 | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 157 | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 160 | Повторение по теме «Звуки и буквы».  **Словарный диктант.** | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проводить фонетический анализ слова. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 161 | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 163 | **Контрольное списывание** | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 164 | **Итоговый диктант за год №9** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Видеть орфограммы в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 165 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Оценка результатов работы. | |  | |
| 166 | Итоговая комплексная работа | Проверить уровень сформированности метапредметных результатов. | | | | | | | | | |  | |
| 167 | Итоговое тестирование по изученному материалу. | Уровень сформированности предметных результатов. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Видеть орфограммы в слове. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  | |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 169 | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |
| 170 | Повторение и закрепление изученного материала. | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (раздел, тема) | Количество  часов | Планируемые результаты  УУД |
|  |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** | **2** |  |
| 1. | Виды речи. Речь, её значение. Речь – отражение культуры человека. | 1 | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  3.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  **Познавательные УУД** Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  Различать язык и речь. Находить выразительные средства русской речи. |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения | 1 |
|  | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**. | **14** |  |
| 3. | **Текст.**  Признаки текста. Построение текста. | **2**  1 | **Коммуникативные УУД**  1.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  3.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  4. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.  5. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  **Регулятивные УУД**  1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  **Познавательные УУД** 1.Различать текст , предложение, словосочетание 2.Определять тему текста и главную мысль предложений  3.Отличать предложение от группы слов.  4.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). |
| 4 | Типы текстов. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. | 1 |
| 5 | **Предложение.**  Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) | **10**  1 |
| 6,7, | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 2 |
| 8 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 9 | Предложения с обращением. | 1 |
| 10 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11 | .Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение (общее представление) | 1 |
| 13 | Запятая внутри сложного предложения. | 1 |
| 14 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
| 15 | **Словосочетание**  Анализ работ. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | **2**  1 |
| 16 | **Р/р .** Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ**  **Лексическое значение слова** | **19**  **6** | **Регулятивные УУД**  1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  3. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  4. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий.  **Познавательные УУД**  1.Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их по толковому словарю.  2.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  3. Распознавать многозначность слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы.  4.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. |
| 17 | Анализ работ. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; | 1 |
| 18 | Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы. | 1 |
| 19 | Омонимы .Работа со словарём омонимов | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. *Словарный диктант* . | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 |
| 22 | ***Контрольное списывание .*** | 1 |
|  | **Части речи.** | **5** |  |
| 23,  24 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. | 2 | **Личностные УУД** Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение»  **Познавательные УУД** 1.Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  2. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  **Регулятивные УУД**  1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; |
| 25 | **Р/Р.** Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |
| 26 | Анализ работ Имя числительное (общее представление) | 1 |
| 27 | Имя числительное. | 1 |
| 28 | **Однокоренные слова.**  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах. *Словарный диктант.* | **1** |
|  | **Слово и слог. Звуки и буквы.** | **7** |  |
| 29 | Слог, звуки и буквы.. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | **Регулятивные УУД** 1.Определять план выполнения заданий на уроках.  2. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  3. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  **Коммуникативные УУД**  -оформлять свои мысли в устной  и письменной речи;  -учиться подтверждать аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  -организовывать учебное взаимодействие в группе.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Познавательные УУД**  1.Различать слово и слог, звук и букву.  2.Опрделять наличие в слове изученных орфограмм.  3.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  4. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. 5.Составлять проектную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| 30 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными. | 1 |
| 32 | Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. | 1 |
| 33 | **Р/р.**  Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |
| 34 | Анализ работ. ***Проект*** «Рассказ о слове». | 1 |
| 35 | ***Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»»*** | 1 |
|  | **СОСТАВ СЛОВА**.  **Корень слова** | **16**  **3** |  |
| 36 | Анализ работ. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. | 1 | Коммуникативные УУД:  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  Регулятивные УУД:  - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения.  Познавательные УУД:  -формулировать определения приставки, суффикса, корня;  -выделять в словах основу корня;  -делать выводы на основе обобщения знаний;  - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; -находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; |
| 37,  38 | Сложные слова. Правописание сложных слов. | 2 |
| 39,  40  ,41 | Формы слова. **Окончание.** | **3** |
| 42,  43,  44 | **Приставка**  Приставка  *Словарный диктант.* Приставка.  Приставка | **3**  1  1  1 |
| 45,  46 | **Суффикс**  Суффикс  ***2 четверть***  Суффикс | **3**  1  1 |
| 47 | **Р/р** Редактирование предложений с неуместным употреблении однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | 1 |
| 48 | Анализ работ. **Основа слова.** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | **1** |
| 49 | **Обобщение знаний о составе слова.**  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | **3**  1 |
| 50 | Разбор слова по составу. *Словарный диктант* | 1 |
| 51 | .***Проект*** «Семья слов» | 1 |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА** | **29** |  |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | **1** | **Регулятивные УУД**  1.Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. .  2.Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Познавательные УУД  1.Определять наличия в слове изученных орфограмм;  2 .Подбирать несколько проверочных слов;  3.Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  4.. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Коммуникативные УУД 1.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  2.Критично относиться к своему мнению. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Осознавать уровень и качество выполнения работы;  -обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками  Регулятивные УУД:  -выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  -проявлять интерес к различным точкам зрения.  Познавательные УУД:  -делать выводы на основе обобщения знаний, контролировать правильность записи слов,  -самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения  и группировки;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Коммуникативные УУД:  -учиться подтверждать аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  -организовывать учебное взаимодействие в группе;  -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении |
|  | **Правописание слов с безударными гласными в корне** | **4** |
| 53, | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском язы | 1 |
| 54 | **Р/р** Подробное изложение текста | 1 |
| 55, | Анализ работ. Формирование уважительного отношения к истории языка. | 1 |
| 56 | ***Контрольный диктант по теме: «Состав слова»*** | 1 |
| 57,  58,  59,  60,  61 | Анализ работ. **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне**  **Р/р**Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | **5**  4  1 |
| 62  63  64  65  66 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Словарный диктант*.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **5**  1  1  1  1  1 |
| 67  68 | **Правописание слов с удвоенными согласными**  Правописание слов с удвоенными согласными  Правописание слов с удвоенными согласными | **2**  1  1 |
| 69  70  71  72 | **Правописание суффиксов и приставок**  Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов и приставок. *Словарный диктант.*  Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов и приставок | **4**  1  1  1  1 | Регулятивные УУД:  - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  - проявлять интерес к различным точкам зрения. Познавательные УУД:  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -контролировать правильность правописания суффиксов и приставок.  Коммуникативные УУД:  - учиться подтверждать аргументы фактами;  - прогнозировать последствия коллективных решений;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 73  74  75 | **Правописание приставок и предлогов**  Правописание приставок и предлогов  ***Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с приставками и суффиксами»*** | **3**  2  1 |
|  | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком** | **5** |  |
| 76  77  78  79  80 | Анализ работ. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *Словарный диктант.* Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  ***3 четверть*** | 1  1  1  1  1 | Коммуникативные УУД:  - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Понимать точку зрения другого.  Регулятивные УУД:  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов |
| 81 | **ЧАСТИ РЕЧИ**  **Повторение и углубление представлений о частях речи.** | **76**  **1** |  |
|  | **Имя существительное**  **Повторение и углубление представлений** | **30**  **8** | Регулятивные УУД:  1.Аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  -проявлять интерес к различным точкам зрения;  -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.  -выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  -участвовать в учебном диалоге,  2.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу  Познавательные УУД:  -распознавать имена существительные среди слов других частей речи;  -определять лексическое значение имён существительных;  Выделять одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные;  -определять род, число;  -находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы, делать выводы на основе обобщения знаний;  -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Коммуникативные УУД:  -подтверждать аргументы фактами;  -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  4.Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.  5.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  6.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; |
| 82 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 84 | Представление об устаревших словах в русском языке | 1 |
| 85 | **Р/р** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 86 | Анализ работ. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 87  88 | Правописание имён собственных. *Словарный диктант*. | 2 |
| 89 | ***Проект*** «Тайна имени» | 1 |
|  | **Число имён существительных** | **2** |
| 90 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |
| 91 | **Р/р**  Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
|  | **Род имён существительных** | **7** |
| 92 | Анализ работ. Имена существительные общего рода. | 1 |
| 93 | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности | 1 |
| 94 | *Словарный диктант*Формирование навыка культуры речи, норм согласования. | 1 |
| 95  96  97 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 3 |
| 98 | ***Контрольный диктант по теме « Род и число имён существительных»*** | 1 |
|  | **Падеж имён существительных** | **12** |
| 99 | Анализ работ. Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 100  101  102 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  *Словарный диктант*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 3 |
| 103 | Неизменяемые имена существительные | 1 |
| 104 | Именительный падеж | 1 |
| 105 | Родительный падеж | 1 |
| 106 | Дательный падеж | 1 |
| 107 | Винительный падеж | 1 |
| 108 | Творительный падеж | 1 |
| 109 | Предложный падеж | 1 |
| 110 | **Р/Р** Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы». ***Проект*** «Зимняя страничка» | 1 |
| 111 | ***Контрольный диктант по теме: « Падежи имён существительных»*** | **1** |
|  | **Имя прилагательное**  **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном** | **19**  **3** |  |
| 112 | Анализ работ. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. | 1 | Регулятивные УУД:  -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  -проявлять интерес к различным точкам зрения.  Познавательные УУД:  --распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи;  -определять лексическое значение имён прилагательных;  -составлять текст-описание;  делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.  Коммуникативные УУД:  -учиться подтверждать аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 114 | Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |
|  | **Текст-описание** | **2** |
| 115 | Художественное и научное описания | 1 |
| 116 | . **Р/р**Составление текста-описания растения в научном стиле. | 1 |
|  | **Род имён прилагательных** | **4** |
| 117 | Анализ работ. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. *Словарный диктант (11)* | 1 |
| 118 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного | 1 |
| 119,  120 | Родовые окончания имен прилагательных  ***Контрольное списывание*** | 1  1 |
|  | **Число имён прилагательных** | **2** |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.  **Р/р**Составление *устного* текста-описания о животном по личным наблюдениям. | 1 |
| 122 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. *Словарный диктант* | 1 |
|  | **Падеж имён прилагательных (общее представление)** | **2** | Коммуникативные УУД:  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов  Регулятивные УУД:  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  Познавательные УУД:  -определять начальную форму имён прилагательных;  -определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительному;  -делать выводы на основе обобщения знаний;  -наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в проекте и конкурсе загадок. |
| 123 | Изменение имён прилагательных , кроме имён прилагательных на –ий, -ья,-ов,-ин, по падежам. | 1 |
| 124 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
|  | **Обобщение знаний об имени прилагательном.** | **6** |
| 125,  126  127 | Морфологический разбор имени прилагательного  Морфологический разбор имени прилагательного  *Словарный диктант.*Морфологический разбор имени прилагательного | 3 |
| 128 | **Р/р** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 129 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»*** | 1 |
| 130 | Анализ работ. ***Проект*** «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
|  | 4 четверть  **Местоимение** | **5** |  |
| 131 | Личные местоимения 1,2,3 лица. | 1 | Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  Познавательные УУД:  - распознавать местоимения среди слов других частей речи;  -определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род;  находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  -делать выводы на основе обобщения знаний;  -уметь выполнять морфологический разбор местоимений.  Регулятивные УУД: Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |
| 132 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
| 133 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор местоимений. | 1 |
| 135 | ***Контрольное списывание*** | 1 |
|  | **Глагол**  **Повторение и углубление представлений о глаголе** | **21**  **4** |  |
| 136,  137 | Значение и употребление глаголов в речи.  *Словарный диктант (14).* Значение и употребление глаголов в речи. | 2 | Коммуникативные УУД:  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого  2. Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  4.Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  Познавательные УУД:  - распознавать глаголы среди слов других частей речи;  -определять лексическое значение глаголов;  -узнавать НФГ, число глагола, изменять по числам, по временам, определять род и число в прошедшем времени, правильно их произносить;  -составлять текст-рассуждение;  находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  -делать выводы на основе обобщения знаний;  -пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. |
| 138 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 139 | **Р/р**Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
|  | **Формы глагола**  **Начальная форма** | **11**  **2** |
| 140 | Анализ работ. Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 |
| 141 | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 |
| 142 | **Число глаголов.**  Изменение глаголов по числам. | **2**  1 |
| 143 | **Р/р** Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись. | 1 |
|  | **Времена глагола** | **7** |
| 144  145  146  147 | Анализ работ. Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по временам | 4 |
| 148 | ***Контрольный диктант по теме:****. Время и число глаголов»* | 1 |
| 149 | Анализ работ. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Коммуникативные УУД:  -подтверждать аргументы фактами;  -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  -оценивать собственную успешность в выполнения заданий;  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;  - критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. |
| 150 | Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 |
|  | **Правописание частицы НЕ с глаголами** | **2** |
| 151  152 | Правописание частицы НЕ с глаголами  *Словарный диктант.* Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |
|  | **Обобщение знаний о глаголе** | **4** |
| 153 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 154 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 156 | ***Контрольный диктант по теме: «Глагол»*** | 1 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** | **14** | Регулятивные УУД:  -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибкиосознавать уровень и качество выполнения;  -вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные УУД:  -составлять текст, текст по рисунку;  -анализировать высказывания о русском языке;  -определять тему и главную мысль текста;  -выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения;  -находить обращение в предложении;  -делать выводы на основе обобщения знаний;  -пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  -создавать разные виды текстов.  - производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи Коммуникативные УУД:  -проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения;  -слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  -участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения  с помощью других учащихся и самостоятельно; |
| 157 | Анализ работ. Виды речи. | 1 |
| 158,  159 | Текст. Типы текстов. | 2 |
| 160 | Предложение. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 161 | *Словарный диктант.* Простые и сложные предложения. | 1 |
| 162 | Части речи. Морфемный разбор изученных частей речи | 1 |
| 163 | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 |
| 164 | Анализ работ. Имя существительное | 1 |
| 165 | Местоимение | 1 |
| 166 | Имя прилагательное | 1 |
| 167  168,169 | Глагол | 3 |
| 170 | Р/Р Проведение конференции на тему : «Части речи в русском языке» | 1 |

**4 класс**

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме- нование  раздела програм  мы | | Тема урока | Кол-во часов | | Элементы содержания | | Характеристика деятельности учащихся | | Планируемые результаты. | | | | | |
| Личностные  УУД | Предметные УУД | Метапредметные УУД | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | | |
| 1 | **Предложение (синтаксис и пунк- туация) (29 ч)** | | Предложение. Главные члены предложения | 1 | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспространенные предложения. | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», другого», «народ», «национальность» и т.д. | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | |
| 2 | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | | Различение слова,  словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг» | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Использовать при выполнения задания различные средства  Определять круг своего незнания.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | |
| 3 |  | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | Установление связи слов в предложении | | **Различать** второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | | Уважение к языку. | | Корректировать работу.  Искать дополнительную информацию  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | |
| 4 | Обстоятельство – второстепенный член предложения | | 1 | Главные и второсте- пенные члены предложения.  Порядок слов в пред- ложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицатель- ный знаки) | | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 5 | Обстоятель- ство | | 1 | Главные и второсте- пенные члены.  Установление связи слов в предложении | | **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения. | | Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
|  |  |  | |  |  | | **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. | |  | |  |  | | |
| 6 |  | Определение – второстепенный член предложения | | 1 | Главные и второсте- пенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица- тельный знаки) | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | | |
| 7 | Определение | | 1 | Главные и второсте- | | **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **оценивать** полученные результаты. | |  | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Использовать  Искать  Читать вслух | | |
|  |  |  | |  | пенные члены предложения | | нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | | Различать предложение, словосочетание, слово | при выполнения задания различные средства.  дополнительную информацию.  и про себя тексты учебников | | |
| 8 |  | Дополнение –  второстепенный член предложения | | 1 | Главные и второсте- пенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклица- тельный знаки) | | Освоение личностного смысла учения. | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Использовать при выполнения задания различные средства.  Искать дополнительную информацию  Читать вслух и про себя тексты учебников | | |
| 9 |  | Дополнение | | 1 | Главные и второсте- пенные члены предложения | | **Толковать** (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  **Подбирать** синонимы к данному слову. | | Освоение личностного смысла учения. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | Использовать при выполнения задания различные средства.  Искать дополнительную информацию  Читать вслух и про себя тексты учебников | | |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | Главные и второстепенные члены пред- ложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного  материала | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  | | |
| 11 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | | 1 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | | **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Различать предложение, словосочетание, слово | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |  | | |
| 12 | Однородные  сказуемые.  Союзы и, а, но | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Сопоставлять и отбирать информацию.  Сотрудничать в совместном решении проблемы. |  | | |
| 13 |  | Входная контрольная работа. Диктант «Улетают  журавли» (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 14 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | | **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 16 |  | Однородные дополнения.  Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | | **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 17 | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях  с однородными обстоятельствами | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 18 | Однородные определения.  Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | | 1 | Однородные члены предложения.  Запятая в предложе- ниях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | | **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Различать предложение, словосочетание, слово | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 19 |  | Знаки препи- нания в предложениях с однородными членами, соединенными  союзами и без союзов | | 1 | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом | | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  Различать простые и сложные предложения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 20 | Простые и сложные предложения | | 1 | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | | **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 21 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предло- жениях | | 1 | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Главные и второстепенные | | **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Различать простые и сложные предложения | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 22 | Знаки препи- нания в сложных предложениях, в кото-  рых простые предложения соединены союзами и, а, но | | 1 | члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
|  |  |  | Различение слова,  словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | | **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов **и, а, но** или без союзов). | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 23 | Знаки препи- нания в сложных предложениях | | 1 | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.  Практическое овла- дение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 24 | Прямая речь (общее знаком- ство) | | 1 | Использование средств языка в устной | | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора). | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 25 | Знаки препи-нания в предложениях с прямой речью. | | 1 | речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  | |  | Практическое овладение диалогической  формой речи | | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора). | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 26 | Знакомство с оформлением диалога | | 1 | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 27 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | | 1 | Составление плана текста. Изложение  содержания прочи-  танного текста | | **Наблюдать** за предложениями с прямой речью и **устанавливать** место слов автора в предложениях с прямой речью. | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 28 | Изложение текста «Пере- полох в лесу»  (40 мин) | | 1 | Овладение нормами  речевого этикета  в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нор- мами и правильной интонацией | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
|  |  | |
| 29 | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением | | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам | | **Выделять** в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.  **Выбирать** из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).  **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 30 | **Части  речи (морфо- логия) 120 (ч)**  **(+ 2 ч –  резерв). Имя существительное 41 (ч)** | Имя сущест- вительное. Общие сведения об имени существительном | | 1 | Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 31 | Изменение имен сущест- вительных  по числам | | 1 |  | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  | |  | Различение имен существительных, отве- чающих на вопросы «кто?», «что?»; имен  существительных мужского, женского и среднего рода | | **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике. **Толковать (объяснять)** значение пословиц. **Использовать** образные выражения пословиц для озаглавливания текста. | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 32 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | | 1 | Отличие письменной речи от устной | | **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 33 | Обучающее  сочинение «Осенний лес» (40 мин) | | 1 | Изменение существительных по числам и падежам | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | |  | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 34 | Анализ сочи- нения, работа над ошибками. Изменение имен сущест-  вительных по падежам | | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала  Изменение существительных по числам и падежам | | **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности  Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
|  |  |  |  | |
| 35–  36 | Употребление предлогов с различными падежами имен сущест- вительных | | 2 | Изменение существительных по числам и падежам | | **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе | | Умение искать информацию при работе над словом | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
| 37 | Именительный и винительный падежи имен существительных | | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 38 | Закрепление изученного.  Падежи имен существительных | | 1 |  | | **Выделять** безударные окончания существительных как орфограмму.  **Определять** тип склонения и падеж существительных.  **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать** (**строить** монологические высказывания, **вести** диалог) | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 39 |  | Основные типы склонения имен существительных | | 1 |  | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 40 | Первое склонение имен существительных | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 41–  42 | Второе склонение имен существительных | | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | |  | |
| 43 | Контрольный  диктант  за I четверть (40 мин) | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин). | | **Формулировать** обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (**работать** по таблице). | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | |  | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 44 | Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками | | 1 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 45 |  | Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин).  Падежные окончания имен существительных третьего склонения | | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | | **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 46 | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок зада- ний, правил, опре- делений.  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существитель- ных по падежам и числам | | **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.  **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст). | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 47 | Правописание падежных окончаний имен сущест- вительных единственного числа | | 1 | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Умение владеть диалогической речью.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
|  |  |  | |  |  | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 48 | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | | **Применять** полученные знания на практике:  **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных  **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
| 49–  50 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | 2 | Изменение имен существительных по па- дежам и числам.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме  существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ.  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | |  | |
|  |  | |
|  | |  |  | | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  | |  |  | |
| 51–  52 | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | 2 | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин). | | **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 53 | Упражнение  в написании окончаний имен сущест- вительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь | | 1 | Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь. | | **выбирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; **выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 54 | Изложение текста «Друзья птиц» | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 55 |  | Анализ работы. Редактирование текста.  Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | **выбирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го скл. | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 56 | Употребление предлогов с различными падежами имен сущест- вительных | | 1 | Предлоги, их роль  в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по  падежам и числам | | **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 57 | Простые предложения с однородными членами и сложные  предложения | | 1 | Различение слова,  словосочетания  и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения | | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Развивать умения работать с информацией. | | Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 58–  59 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения | | 2 | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | | **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 60 | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | | 1 | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 61 | Диктант  с граммати- ческим заданием «На лесной полянке» | | 1 | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными пра- вилами | | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 62 |  | Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Задавать вопросы | |  | |
| 63 | Склонение имен существительных во множественном числе | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице). | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 64 | Склонение имен существительных множественного  числа с твердой основой | | 1 | Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.  Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  | 3-го склонения (кроме существительных  на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | |  | |
| 65 | Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 66 | Окончания имен существительных множественного числа | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице). | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
| 67 | Изложение текста «Орел и кошка»  (45 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 68 |  | Анализ изло- жения. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | **Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 69 | Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Определять грамматические признаки имен существитель­ных — род, число, падеж, склонение | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 70 | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи | | 1 | Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 71 | **Имя  прилагательное** | Общие сведения об имени прилагат. | | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | | **Характеризовать** лексическое значение имен прилагательных. | | Развивать умения работать с информацией. | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Адекватное использование речевых средств  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  | **25 (ч)** |  | | | | | | | | |  | | |  | |
| 72 | Изменение имен прилагательных по числам и  по родам | | 1 | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | | **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
| 73 | Связь прилагательного с существительным | | 1 | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 74 | Контрольное списывание «Удивительное дерево»  (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | | **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного . | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 75–  76 | Склонение имен прилагательных муж-  ского и сред- него рода | | 2 | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий,  -ья, -ов, -ин | | **Объяснять** термин родовые окончания имен прилагательных. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Задавать вопросы | |  | |
| 77 | Контрольный диктант  за II четверть (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Объяснять** термин родовые окончания имен прилагательных. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 78 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение  имен прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий,  -ья, -ов, -ин | | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 79 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в словосоч. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 80–  81 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | 2 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 82 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 83 | Сочинение  по картине  К. Ю. Юона  «Волшебница Зима» (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной | | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 84 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 85–  86 | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | | 2 | Склонение имен  прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | | **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях. | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда  Умение искать информацию при работе над словом | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 87 | Правописание и проверка  безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного  с основой на ц) | | **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 88 |  | |
| 89 | Диктант  с грамматическим заданием «Клесты»  (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прила-  гательных единствен- ного числа | | 1 | Склонение имен при- лагательных, кроме  прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин | | **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия  Умение владеть диалогической речью.  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  |  | |
| 91 | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | | 1 | Склонение имен при-лагательных, кроме  прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 92 | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой осно- вами | | 1 |  | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 93 | Изложение текста «Заячьи лапы»  (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 94 |  | Анализ изло- жения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Умение искать информацию при работе над словом | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 95 | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | | **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять грамматические признаки имен прилагатель­ных — род, число, падеж | Адекватное использование речевых средств  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 96 | **Место-имение  (9 ч)** | Общие сведения о личных местоимениях | | 1 | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 97 | Значение личных местоимений. Употребление личных  местоимений в речи | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | | **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилаг. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | |
| 98 | Личное место- имение и имя существительное. Склонение личных местоимений | | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | |  | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 99 | Склонение  личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | | 1 | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | | **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Склонять личные местоимения. | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 100 | Раздельное  написание  личных место- имений с предлогами | | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 101 | Правописание личных место- имений с предлогами | | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | | **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах. | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 102 |  | Редактирование текста с использованием личных местоимений | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Находить в тексте такие части речи, как личные мес­тоимения и наречия | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 103 | Диктант  с грамматическим заданием «Воробей»  (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Объяснять**, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Использовать** знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 104 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 105 | **Глагол (42 ч)** | Общие сведения о глаголе | | 1 | Глагол, значение и употребление в речи | | **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 106 | Лексическое значение, основные  граммати-  ческие признаки глагола | | 1 | Значение и употребление в речи | | Развивать умения работать с информацией. | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  |  | | Развивать умения работать с информацией. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 107 | Неопределенная форма глагола | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Чтение и понимание учебного текста,  формулировок зада- ний, правил, опре- делений | | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 108 | Неопределенная форма глагола | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 109 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 110 | Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 111 |  | Сочинение  на тему «Чудеса природы»  (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 112 | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | | 1 | Неопределенная форма глагола | | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 113 | Время глагола | | 1 | Изменение глаголов по временам | | Языковой эксперимент | |  | |
| 114 | Изменение  глаголов по временам | | 1 | Изменение глаголов по временам | | **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 115–  116 | Образование глаголов  прошедшего  времени | | 2 | Изменение глаголов по временам | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 117 | Изменение  глаголов  прошедшего времени по родам и числам | | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени  по родам и числам | | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | Умение искать информацию при работе над словом | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 118 | Спряжение  глаголов | | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 119 | I и II спряжение глаголов | | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 120–121 | Определение спряжения  глагола по неопределенной форме | | 2 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы. | | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
|  |  | |  |  | |  | |
| 122 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 123 | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 124 | Изложение текста «Схватка со змеёй»  (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | | **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 125 | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Задавать вопросы | |  | |
| 126–127 |  | Глаголы  на -тся, -ться | | 2 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на -тся,  -ться | | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 128 | Диктант  «Сороки» с грамматическим заданием  (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.** | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | |  | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 129 | Анализ диктанта, работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и  II спряжения) | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 130 |  | Правописание безударных окончаний  глаголов I и II спряжения | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | | Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 131 | Правописание личных окончаний глаголов | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Задавать вопросы | |  | |
| 132 | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 133 | Повторение по теме  «Образование глаголов  прошедшего времени» | | 1 | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 134 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 135 |  | Сочинение  по картине  И. И. Левитана «Март»  (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 136 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и буду­щем времени), спряжение | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 137 | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 138 | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 139 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 140 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 141 | Изложение текста «Кормушка»  (40 мин) | | 1 | Отличие письменной речи от устной.  Составление плана текста.  Изложение содержания прочитанного  текста | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Умение владеть диалогической речью.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 142 | Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 143 |  | Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 144 | Диктант  «Иволга» с грамматическим заданием (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 145 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 146 | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | | **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению. | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Оценивать уместность использования слов в тексте | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 147 | **Наречие  (5 ч)** | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки | | 1 | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению. **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия. | | Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 148 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | | 1 | Значение наречий  в речи | | **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни.  Умение искать информацию при работе над словом | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 149 | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | | 1 | Значение наречий  в речи | | **Устанавливать** в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. **Объяснять**, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 150 | Диктант «Лес»  с грамматическим заданием  (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | |
| 151 | Анализ дик- танта, работа над ошибками. Правописание суффиксов  -о, -а в наре- чиях | | 1 | Значение наречий  в речи | | **Устанавливать** в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. **Разбирать** наречия по составу. | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно | Адекватное использование речевых средств  Устанавливать причинно – следственные связи  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 152 | **Повторение (обобщение) прой- денного  в на- чальных классах**  **(22 ч)** | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | | 1 | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 153 | Предложения с однородными членами,  соединенными союзами  а, и, но.  Знаки препи- нания в пред- ложениях с однородными членами | | 1 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях  с однородными  членами | | Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).  Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | | Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 154–  155 |  | Простые и сложные предложения | | 2 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 156 | Связь слов в предложении. Словосочетание | | 1 | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | | Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности | |  | |
| 157 | Правописание мягкого знака  в глаголах | | 1 | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 158 | Глаголы  на -тся, -ться | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». | | **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Учиться задавать правильно вопросы | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
|  |  |  | |  | Изменение глаголов по временам | |  | |  |  | |  | |
| 159 | Правописание мягкого знака  в словах разных частей  речи | | 1 | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | | **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение. | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Учиться задавать правильно вопросы | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 160 | Части речи  (самостоятельные и служебные) | | 1 | Значение и употребление в речи | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 161 | Грамматические признаки имен существительных | | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | | **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 162 | Грамматические признаки имен существительных | | 1 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Адекватное использование речевых средств  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | |  | Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | | **Использовать** термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. | | Умение искать информацию при работе над словом | | Учиться задавать правильно вопросы | Умение владеть диалогической речью.  Устанавливать причинно – следственные связи  Задавать вопросы | |  | |
| 163 | Изложение текста «Оляпка» (40 мин) | | 1 | Составление плана текста. Изложение  содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | | Мотивация к творческому труду, к работе на результат | | Различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |
| 164 | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных | | 1 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | | **Использовать** термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. | | Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 165 | Грамматические признаки имен прилагательных | | 1 | Имя прилагательное, значение и употреб- ление. Изменение имен прилагательных по родам, числам  и падежам, согласование с именами сущест- | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря | Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | |  | вительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | |  | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Задавать вопросы | |  | |
| 166 | Наречие как член предло- жения. Правописание суффиксов -о, -а  в наречиях | | 1 | Слово и его значение | | Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного). **Использовать** термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения. | | Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки  Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря | Языковой эксперимент «Проведи опыт»  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 167 | Звуки и буквы: гласные и согласные | | 1 | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  Умение искать информацию при работе над словом | | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме | |  | |
| 168 | Безударные гласные в корне слова | | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. | | Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного). | | Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря | Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
|  |  |  | |  | Правописание безударных гласных в корне слова | | Развивать умения работать с информацией. | | Применять правила правописания  Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки | Задавать вопросы  Адекватное использование речевых средств  Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Использовать речь для регуляции своего действия | |  | |
| 169 | Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин) | | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | |  | | Установка на безопасный, здоровый образ жизни | |  | |
| 170 | Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов | | 1 | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного). | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | Определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |  | |

**Объекты и средства материально-технического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Оснащённость (%) |
| *1.* | *Книгопечатная продукция* |  |  |
| 1.1. | Учебники. | К | 100% |
| 1.2. | Рабочие тетради. | К | 100% |
| 1.3. | Сборники проверочных работ. | Д | 100% |
| 1.4. | Методические пособия. | Д | 100% |
| 1.5. | Дидактические материалы. | Ф | 100% |
| *2.* | *Печатные пособия* |  |  |
| 2.1. | Комплект таблиц для начальной школы. | Д | - |
| *3.* | *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства* |  |  |
| 3.1. | Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс. | Ф | 100% |
| *4.* | *Технические средства обучения* |  |  |
| 4.1. | Мультимедийный проектор. | Д | 100% |
| 4.2. | Экран навесной. | Д | 100% |
| 4.3. | Компьютер. | Д | 100% |
| *5.* | *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование* |  |  |
| 5.1. | Набор предметных картинок. | Д | 100% |
|  | Итого |  | 100% |

**Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителейit-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)

- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

* Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)
* Образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» http://belclass.net

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Литература:**

**Основная**

1.Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Просвещение. 2011

2.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука

в 2 частях. Москва «Просвещение» 2011 г.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Прописи к «Азбуке», 4 тетради. Москва «Просвещение» 2012 г.

**Дополнительная**

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Поурочные разработки.1 класс.
2. Канакина В.П. и др. Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку ( в том числе и в цифровой форме).
4. Словари по русскому языку: толковый словарь, морфемный и словообразующий.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Классная доска.

Компьютер.

Проектор.

**Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и пр.

**Интернет-ресурсы**

-Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов[www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителейit-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru/)