

Согласована  
Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Ровеньский район»

Плугатьрь В.П.

Заключение от 23.08.2013 № 2



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Ровеньская средняя  
общеобразовательная школа №2»



приказ № 217 от 26.08.2013

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ровеньская средняя  
общеобразовательная школа №2  
Ровеньского района Белгородской области»  
на 2013-2015 годы**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Паспорт программы развития.....	3-8
РАЗДЕЛ 1.	
Стратегический анализ факторов развития школы .....	9-19
РАЗДЕЛ 2.	
Стратегические цели и задачи образовательной политики школы .....	19-20
РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты	
Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования» .....	20-22
Целевой проект «Одаренные дети»,.....	22-25
Целевой проект «Школа - территория здоровья».....	25-28
Целевой проект «Развитие системы воспитания в школе».....	28-29
Целевой проект «Кадровый потенциал школы».....	29-30
Целевой проект «Развитие материально-технической базы и информатизация школы» .....	30
РАЗДЕЛ 4.	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2016 года .....	30-32
РАЗДЕЛ 5.	
Механизм управления и контроля реализации программы развития.....	32-33

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы (далее Программа) на 2013 - 2015 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

## Паспорт программы развития

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» на 2013-2015 гг.</p>
<p><b>Предпосылки создания Программы</b></p>	<p>Программа развития школы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, проведенной за этот период в школе ОЭР, материально-технического и социально-экономического положения школы, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul> <p>А также локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Данные опросов учителей, учащихся, родителей и выпускников школы в 2010-2012 гг.</li> <li>- Данные мониторинга результатов ОЭР в школе за период 2010-2012 гг.</li> </ul>

<p><b>Основные принципы Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принцип концептуальности</b> - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае - принципы комплексного подхода;</li> <li>• <b>принцип системности</b> - целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;</li> <li>• <b>принцип управляемости</b> - четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;</li> <li>• <b>принцип эффективности</b> - гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;</li> <li>• <b>принцип воспроизводимости</b> - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.</li> </ul>
<p><b>Период реализации Программы</b></p>	<p><b>2013-2015 г.г.</b></p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p>

<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить современное качество образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными стандартами</li> <li>2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.</li> <li>4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.</li> <li>6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</li> <li>7. Создать положительный имидж школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района .</li> <li>8. Продолжить развитие воспитательной системы школы с целью успешной социализации личности в современных условиях.</li> <li>9. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки учащихся на всех уровнях общего образования.</li> <li>10. Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения.</li> <li>11. Формировать методологическую культуру педагога, повышая его профессиональную компетентность.</li> <li>12. Развивать систему социального партнерства.</li> </ol>
---	--

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>По показателям результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества дошкольного образования</li> <li>• повышение качества обученности учащихся школы (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний, конкурентоспособность в системе высшего образования);</li> <li>• повышение качества воспитанности учащихся школы (социальная направленность, активность, ответственность);</li> <li>• повышение социальной мобильности учащихся как интегрального динамичного личностного образования, способности к саморазвитию и самореализации (учебная успешность, удовлетворенность учебной деятельностью, креативность);</li> <li>• повышение показателей соматического и психологического здоровья (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость).</li> </ul> <p>По показателям процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;</li> <li>• в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;</li> <li>• педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>• в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени, активно внедрено Ученическое самоуправление, усилен воспитательный потенциал урока;</li> <li>• школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;</li> </ul> <p>Главный результат реализации Программы развития школы - это повышение конкурентоспособности каждого учащегося.</p>
<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая группа администрации, педагогический коллектив.</p>
<p><b>Координатор разработчика Программы</b></p>	<p><b>Киричкова Татьяна Владимировна- директор МБОУ Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» , Почетный работник общего образования РФ.</b></p>

<p><b>Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы</li> <li>• Педагогический коллектив школы</li> <li>• Родительский комитет</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация школы и представители Управляющего совета школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы Администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.</p>

## РАЗДЕЛ 1

### Стратегический анализ Факторов развития школы

Сегодня перед российской Школой стоит наиважнейшая задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы, требуют от администрации и педагогического коллектива нашей школы решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Именно школа должна соответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и непосредственно нового поколения. С другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций российской культуры, социальной стабильности, духовных ценностей, поэтому она должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития, определенному Программой: «Через качество образования - к развитию человеческого потенциала». **В основе деятельности школы лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, вводит новую систему оценки качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога. Кроме того, не может быть элитарного образования без комфортных условий, созданных для учеников и учителей.

Школа построена в 1995 году, проектная мощность - 540 человек.

В школе реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей. Родители воспитанников и учащихся в подавляющем большинстве заинтересованы в качественном образовании своих детей.

**Кадровая ситуация** в школе характеризуется стабильностью.

В школе работает 29 педагогов. Высшее профессиональное образование имеют 28 педагогов (97%). Необходимо отметить позитивную динамику педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории 19 (66%).

Педагоги школы отмечены отраслевыми наградами: почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6, отличник народного образования - 1, награждены Почётной грамотой Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области - 3.

С 2009 года в школе открыты дошкольные группы детей, где реализуется программа дошкольного образования. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу дошкольных групп на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в дошкольных группах

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляют 15 педагогов, из них 5 человек (33%) имеют высшее образование, 10 человек (67%) среднее специальное образование. По результатам аттестации 9 человек имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов — без категории.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%.

*Педагогический стаж педагогов:*

- От 3 до 5 лет- 2 человека;
- От 5 до 10 лет – 2 человека;
- От 10 до 20 лет — 7 человек;
- Более 20 лет — 4 человека.

*Возрастной ценз педагогов:*

- 25 — 35 лет — 6 человек;
- 35 — 55 лет — 8 человек.

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах создана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности

На развитие научно-исследовательской деятельности с обучающимися направлены организация и проведение муниципального этапа и участие в последующих этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Участник, руководитель</b>	<b>Результат</b>
	<b>Международные, Всероссийские</b>		
1.	Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» (заочный)	Макарова Екатерина, 3 класс, Макарова Т.А.	Лауреат
2.	3-я Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (заочная)	Калитченко Богдана, 9 «А» класс, Фоменко О.А., Черевашенко В.А.	2 место
3.	3-я Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (заочная)	Иньякова Юлия, 9 «Б» класс, Фоменко О.А.	3 место
4.	3-я Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (заочная)	Вертиёва Виталия, 9 «А» класс, Фоменко О.А.,	3 место

		Черевашенко В.А.	
5.	3-я Всероссийская игра-конкурс «Единство формул и пера. Осенняя сессия» (по материалам ГИА и ЕГЭ) (заочная)	Волощенко Николай, 9 «Б» класс, Фоменко О.А.	3 место
6.	3-й Всероссийский марафон «Весёлая математика» (заочный)	Волощенко Руслан, 5 класс, Фоменко О.А.	3 место
7.	3-й Всероссийский марафон «Весёлая математика» (заочный)	Нагаева Виктория, 5 класс, Фоменко О.А.	3 место
8.	3-й Всероссийский марафон «Весёлая математика» (заочный)	Плякин Иван, 5 класс, Фоменко О.А.	3 место
	<b>Региональные</b>		
9.	Региональный конкурс на лучшую разработку урока, внеклассного мероприятия, посвящённых 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского	Шарова Л.А.	3 место
10.	Областной Марафон молодёжных добрых дел (направление «Экологическое добровольчество»)	Волонтёрская организация «Молодой доброволец», Дегтярёва И.В.	1 место
11.	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	Макарова Екатерина, 3 класс, Литовченко А.И.	2 место
	<b>Муниципальные</b>		
12.	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	Вертиёва Виталия, 9 «А» класс, Черевашенко В.А.	1 место
13.	Муниципальный (отборочный) этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» в 2013 году	Шевцова Альбина, 11 класс, Зубкова Л.Н.	3 место
14.	Районный этап межрегионального конкурса на лучшее знание государственной символики России среди	Евсюкова Дарья, 9 «Б» класс, Прозорова Ж.В.	1 место

	обучающихся образовательных учреждений		
15.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Кузнецова Ксения, 4 класс, Морозова О.А.	1 место
16.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Волощенко Михаил, 3 класс, Цыс Е.П.	1 место
17.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Кобзарева Мария, 9 «Б» класс, Кобзарева М.В.	1 место
18.	Муниципальный конкурс рисунков «Поляна мечты: этика Сухомлинского в детских рисунках»	Филатова Софья, 5 класс, Зубков С.Г.	1 место
19.	Районный фестиваль-конкурс «Новые имена» (номинация «Хореография»)	Марков Александр, Калитченко Богдана, 9 «А» класс, Ковтунова О.Г.	1 место
20.	Районный конкурс детского рисунка «Детская планета»	Кобзарева Мария, 9 «Б» класс, Кобзарева М.В.	1 место
21.	Районный конкурс детского рисунка «Детская планета»	Филатова Софья, 5 класс, Зубков С.Г.	1 место
22.	Районный конкурс детского рисунка «Духовный лик России»	Филатова Софья, 5 класс, Зубков С.Г.	1 место
23.	Районный конкурс детского рисунка «Духовный лик России»	Злобина Анастасия, 7 класс, Зубков С.Г.	1 место
24.	Муниципальный (отборочный) конкурс художественного чтения «Земля и доблести, и славы...»	Калитченко Богдана, 9 «А» класс, Черевашенко В.А.	1 место
25.	Муниципальный (отборочный) конкурс художественного чтения «Земля и доблести, и славы...»	Левченко Даниил, 8 класс, Дегтярёва И.В.	3 место
26.	Районный тематический месячник по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...»	Дегтярёва И.В., Цыс Е.П.	1 место
27.	Районная фотовыставка – конкурс «Вместе дорогами	Ковалёва Олеся, 4 класс, Вертиёва	2 место

	добра»	Виталия, 9 «А» класс, Литовченко Полина, 11 класс, Ерёменко Кристина, 11 класс, Дегтярёва И.В., Морозова О.А.	
28.	Муниципальный конкурс рисунков «Поляна мечты: этика В.А. Сухомлинского»	Филатова Софья, 5 класс, Зубков С.Г.	2 место
29.	Муниципальный этап выставки- конкурса «Зимняя фантазия»	Киричкова Т.В.	3 место
30.	Муниципальный этап выставки- конкурса «Зимняя фантазия»	Ланговая Ксения, 3 класс, Литовченко А.И.	2 место
31.	Муниципальный этап выставки- конкурса «Зимняя фантазия»	Кузнецова Ксения, 4 класс, Степенко Г.Н.	3 место
32.	Муниципальный этап конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеклассного мероприятия, посвящённого 700- летию со дня рождения Сергия Радонежского	Шарова Л.А.	1 место
33.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Мы – будущие избиратели» в 2013-2014 учебном году	Пигунова Анна, 7 класс, Зубков С.Г.	2 место
34.	Муниципальный этап конкурса рисунков «Мы – будущие избиратели» в 2013-2014 учебном году	Назаренко Анастасия, 10 класс, Зубков С.Г.	3 место
35.	Районный фотоконкурс «Белгородчина святая, трудовая, солидарная: к 60-летию образования Белгородской области»	Макарова Екатерина, 3 класс, Макарова Т.А.	1 место
36.	Районный фотоконкурс «Белгородчина святая, трудовая, солидарная: к 60-летию образования Белгородской области»	Макарова Екатерина, 3 класс, Макарова Т.А.	3 место
37.	Муниципальный тур регионального этапа	Литовченко Полина, 11 класс,	1 место

	межрегионального конкурса «Ученик года-2014»	Дегтярёва И.В., Литовченко А.И.	
38.	Муниципальный этап областного конкурса-игры «Знатоки православной культуры-2014»	Команда учащихся, Шарова Л.А.	1 место
39.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества, 60-летию образования Белгородской области, «Мой край – родная Белгородчина»	Ковалевский Алексей, 1 класс, Андрианова В.Н.	1 место
40.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества, 60-летию образования Белгородской области, «Мой край – родная Белгородчина»	Степенко Наталья, 2 класс, Кузнецова И.В.	2 место
41.	Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества, 60-летию образования Белгородской области, «Мой край – родная Белгородчина»	Ивницкий Владислав, 2 класс, Кузнецова И.В.	2 место
42.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса молодёжи на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Иньякова Юлия, 9 «Б» класс, Колесников В.Н.	3 место
43.	Муниципальный конкурс «Учитель года-2014»	Фоменко О.А.	1 место
44.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Тарасова Анна, 6 класс, Дегтярёва И.В.	2 место
45.	Муниципальный этап конкурса «Интернет-безопасность»	Колесникова Ксения, 10 класс, Мягкий Е.А.	2 место
46.	Муниципальный этап конкурса «Интернет-безопасность»	Тарасова Анна, 6 класс, Мягкий Е.А.	1 место
47.	Муниципальный этап конкурса «Интернет-безопасность»	Макарова Екатерина, 3 класс, Литовченко А.И.	1 место
48.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание	Киричкова Т.В.	3 место

	весны...», посвящённой 60-летию Белгородской области		
49.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвящённой 60-летию Белгородской области	Ольхова Ксения, 7 класс, Ольхова М.Н.	2 место
50.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвящённой 60-летию Белгородской области	Магоян Эльвира, 6 класс, Зубкова А.В.	3 место
51.	Районное мероприятие по заготовке семян акации в рамках областной программы «Зелёная столица»	Киричкова Т.В.	3 место
52.	Муниципальный этап Всероссийского форума «Зелёная планета-2014», посвящённого Году культуры в России	Литовченко Полина, 11 класс, Литовченко А.И.	2 место
53.	Муниципальный этап Всероссийского форума «Зелёная планета-2014», посвящённого Году культуры в России	Тарасова Анна, 6 класс, Зубкова А.В.	1 место
54.	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Мой предок – участник Первой мировой войны 1914-1918 годов»	Кириченко Диана, 8 класс, Некрасова Е.В.	2 место
55.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённого Году культуры в России	Зубкова Алина, 9 «Б» класс, Яковенко И.И.	2 место
56.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», посвящённого Году культуры в России	Улезько Анастасия, 9 «Б» класс, Зубкова А.В.	2 место
57.	Районный конкурс хоровых коллективов «Битва хоров»	Нагаева В.Е.	3 место
58.	Районный конкурс детского художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	Ковалевский Алексей, 1 класс, Харичева О.И.	1 место
59.	Районный этап областной природоохранной акции «Марш	Зубкова Алина, 9 «Б» класс,	1 место

	парков-2014», проходящий под девизом «Вода для жизни и живой природе»	Яковенко И.И.	
60.	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2014»	Команда учащихся, Волощенко И.П.	3 место
61.	Районный епархиальный конкурс детского творчества в области изобразительного и литературного искусства «700-летие со дня рождения Сергия Радонежского»	Филатова Софья, 5 класс, Зубков С.Г.	1 место
62.	Районный конкурс рисунков для детей и подростков с инвалидностью «Краски востока: дети рисуют Турцию»	Мусейчук Алина, 8 класс, Зубков С.Г.	1 место
63.	Районная деловая игра «Я - избиратель! Я – голосую!»	Команда учащихся, Колесников В.Н.	1 место
64.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса «Зимняя фантазия»	Киричкова Т.В.	3 место
65.	Районная экологическая акция «Птицы наши друзья»	Литовченко А.И.	1 место
66.	Районная экологическая акция «Птицы наши друзья»	Зубкова А.В.	3 место
67.	Районный конкурс «Лучший проект информационно-пропагандистского сопровождения профилактики наркомании»	Пигунов Роман, 11 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
68.	Районная деловая игра «Я – избиратель!» Я – голосую!»	Команда учащихся, Колесников В.Н.	1 место
69.	Муниципальный конкурс видеороликов по иностранному языку «ВидеоГид по Белгородской области»	Шурховецкий Степан, 7 класс, Шурховецкая Ю.В.	2 место
70.	Муниципальный конкурс видеороликов по иностранному языку «ВидеоГид по Белгородской области»	Иньякова Ольга, 7 класс, Шурховецкая Ю.В.	2 место
71.	Муниципальный конкурс видеороликов по иностранному языку «ВидеоГид по Белгородской области»	Волощенко Лилия, 7 класс, Шурховецкая Ю.В.	2 место

72.	Муниципальный конкурс видеороликов по иностранному языку «ВидеоГид по Белгородской области»	Колесникова Ксения, 10 класс, Шурховецкая Ю.В.	2 место
73.	Районный фестиваль «Край родной – Белгородчина»	Ибрагимова Валерия, 9 «А» класс, Зубков С.Г.	1 место
74.	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Литовченко Полина, 11 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
75.	Муниципальный этап конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»	Кузнецов Александр, 8 класс, Божко Н.С.	2 место
76.	56-я районная спартакиада школьников	Команда учащихся	1 место
77.	Районные соревнования по баскетболу в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда юношей, Солошенко С.В.	2 место
78.	Районные соревнования по баскетболу в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда девушек, Солошенко С.В.	1 место
79.	Районные соревнования многоборья ГТО в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Солошенко С.В.	3 место
80.	Районные соревнования по шахматам в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Солошенко С.В.	1 место
81.	Районные соревнования по гимнастике в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Солошенко С.В.	2 место
82.	Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда юношей, Солошенко С.В.	3 место
83.	Районные соревнования по лёгкой атлетике (в эстафете 4x100) в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Команда юношей, Солошенко С.В.	3 место
84.	Районные соревнования по	Команда	3 место

	лёгкой атлетике в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	девушек, Солошенко С.В.	
85.	Районные соревнования по легкой атлетике среди девочек в личном зачёте на дистанции 100 м. в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Шаповалова Елена, 9 «Б» класс, Солошенко С.В.	2 место
86.	Районные соревнования по легкой атлетике среди девочек в личном зачёте на дистанции 400 м. в зачёт 56-ой районной спартакиады школьников	Волощенко Артём, 9 «А» класс, Солошенко С.В.	2 место
87.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования»	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	3 место
88.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования» (спортивное многоборье)	Команда мальчиков, Переверзева Н.А.	3 место
89.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования» (спортивное многоборье)	Команда девочек, Переверзева Н.А.	3 место
90.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования» (встречная эстафета)	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	3 место
91.	Районные учебные сборы (подтягивание на перекладине)	Серета Денис, 10 класс, Волощенко И.П.	2 место
92.	Районные учебные сборы (стрельба из пневматической винтовки)	Степенко Максим, 10 класс, Волощенко И.П.	3 место

Следует отметить, что результативность участия в конкурсах увеличилась на 3 %

Школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, создана локальная сеть, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе

использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В школе реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей: гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, динамические паузы в середине занятий, спортивные часы в группе продленного дня, спортивные кружки и секции.

В школе обеспечена безопасность обучающихся, осуществляется пропускной режим и система автоматизированной пожарной безопасности, установлена «тревожная кнопка». Планируется замена ограждения по всему периметру участка вокруг здания школы.

Несмотря на динамичное развитие, в школе, как в прочем и в обществе, в целом наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа, как и все Российское образование, испытывает потребность педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с низкой оценкой обществом педагогического труда. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают деятельностные, временные и, прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, т.е. предметоцентрированности, усвоения огромного количества избыточной информации, перегрузке учащихся домашними заданиями.

4. Материально-техническое обеспечение школы остается на достаточно низком уровне, что не позволяет развивать на современном уровне техническую инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, затрудняет внедрение новых форм обучения и развития ребенка.

5. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья учащихся и учителей, неукоснительному соблюдению гигиенических требований к организации учебного процесса и к образовательной среде.

6. Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Стратегические цели и задачи образовательной политики школы**

**Основная стратегическая цель Программы** - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей в

качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

**Стратегическими задачами Программы** являются: совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; внедрение экономических механизмов в деятельность ОУ.

**Цель Программы развития школы** - Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной.

#### ***Задачи:***

Реализация концепции профильного обучения. Профильное обучение в школе направлено на личностно ориентированное обучение. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Реализация программ дошкольного образования.

Развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей учащихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Развитие системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, воспитанников, и создание условий для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.

Здоровьесбережение и здоровьесозидание учителя и ученика. В этой области решается задача улучшения качества личностно – ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся и учителей и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. Освоение педагогическим коллективом технологии работы с данными учащимися.

Развитие системы оценки качества образования в школе в контексте перехода к новым образовательным стандартам.

### **РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты**

#### **Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования»**

Приоритетное значение данного проекта в программе развития обусловлено:

- возрастающей потребностью общества в качественном образовании, что отражено и в государственной политике в области образования;
- возрастающими образовательными потребностями учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, успешной сдаче ими государственной итоговой аттестации, сохранении и укреплении их здоровья;
- в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для развития и самоактуализации личности;
- необходимостью обеспечения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, что достигается высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребностью ВУЗов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- потребностью педагогического коллектива в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах. Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы. Для решения данной проблемы необходимо достижение **ТРИЕДИНОЙ ЦЕЛИ**: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг (района, региона).

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами;
2. Формирование мотивации учащихся на получение качественного образования;
3. Участие школы в проектах и программах различного уровня в области качества;
4. Проведение регулярного внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний учащихся по предметам;
5. Совершенствование навыков самоанализа деятельности педагогов;
6. Формирование умения строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования;

7. Разработка дополнительных критериев диагностики учебной деятельности учащихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями;
8. Участие школы в различных конкурсах и проектах;
9. Введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования;
10. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы школы.

#### ***Мероприятия:***

- проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы;
- обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования;
- проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся (класса, по предметам);
- проведение мониторинга качества подготовки выпускников 11-х классов к итоговой аттестации;
- проведение мониторинга качества подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации;
- осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам в соответствии с графиком.

#### ***Эффективность решения задач:***

1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в школе;
2. Положительная динамика результативности итоговой аттестации выпускников;
3. Основная образовательная программа школы;
4. Кодификатор готовности школы к введению ФГОС;
5. Система индивидуального мониторинга в процессе формирования информационных умений младших школьников;
6. Мониторинг самооценки качества работы школы (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения» в работе школы);
7. Управленческий анализ работы школы;
8. Информационный доклад (публичный отчет).

#### **Проект «Одаренные дети»**

##### **Цель проекта:**

1. Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

##### **Задачи:**

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.

2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.

3. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

4. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

5. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.

7. Овладение элементами исследовательской деятельности;

#### **Направления:**

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Стратегия работы с одаренными детьми

1 этап – подготовительный

#### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы.
- Планирование работы с одаренными учащимися.
- Распределение обязанностей
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

Учащиеся диагностируются по следующим направлениям:

- творческое мышление;
- уровень самооценки;
- толерантность;
- предпочтительные виды деятельности;
- доминирование правого или левого полушария;
- сила интуиции;
- диагностика задатков и склонностей личности;
- поведенческие характеристики одаренных детей;

Диагностируются также учителя на склонность к работе с одаренными детьми. Составленный банк данных учащихся, которые учатся на «5» и имеют особые успехи в изучении отдельных предметов, соотносится с результатами диагностики психолога.

По итогам данного этапа работы можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

1 ступень (1-4-й год обучения) – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

2 ступень (5-9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступают занятия хоромым пением.

3 ступень. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

#### **Ожидаемые результаты**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (в том числе, хоровым пением).
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

#### **Целевой проект «Школа - территория здоровья».**

***Цель проекта:***

Создание системы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, воспитанников и педагогов.

***Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов:***

- интенсификация учебного процесса;
- учебный стресс;
- снижение двигательной активности;
- ухудшение здоровья учащихся, воспитанников;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- стремительное динамическое обновление общества;
- Неблагоприятное воздействие информационных, социально-психологических факторов.

***Задачи проекта:***

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.
3. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса.
6. Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
7. Проводить системную работу по реализации здоровьесберегающих технологий.
8. Проводить профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление психического здоровья.

В проекте стратегии развития школы приоритетом является создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

***Мероприятия:***

Создание **комплекса управленческих условий**, включающих организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские,

контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные, а именно:

- проведение бесед на классных часах о здоровье, организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;
- составление расписания уроков согласно требованиям СанПина, составление расписания кружков;
- своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;

- мониторинг физического здоровья по итогам медосмотра, анализ состояния психического здоровья учащихся, ведение Паспорта здоровья;
- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья, проведение Дня здоровья с привлечением родителей;
- использование в образовательном процессе методик, способствующих сохранению здоровья, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- разработка и внедрение в практику комплекса упражнений с целью профилактики заболеваний (зрение, ОРЗ, ОРВИ, опорно-двигательного аппарата);
- развитие материально-технической базы с целью создания условий по сохранению здоровья детей и создание кабинета для релаксации педагогов;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся;
- проведение мониторинга успешности обучения и здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развитию здоровья.

С целью контроля сохранения и развития здоровья систематически проводить социологические исследования, опросы, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, для анализа качества педагогического процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья.

Организация психологического сопровождения:

- комплексное оздоровление учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с включением в его структуру психолого-педагогической коррекции.
- психологическая поддержка в решении проблем одаренных учащихся во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
- психологическая поддержка в решении проблем учащихся группы риска во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Личностно-профессиональное развитие педагогов:

- диагностика личности учителя (психологическое благополучие, мотивация к успеху, самооценка, ценностные ориентации);
- определение уровня тревожности на уроках;
- исследования социально-психологического климата педагогического коллектива;
- проведение лекций по педагогической психологии.

***Эффективность решения задач:***

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся, воспитанников;
- осознанное отношение учащихся и их родителей, родителей воспитанников к состоянию здоровья как основному фактору успеха;
- создание оптимально-комфортной образовательной среды;

- развитие инициативы, творческих способностей учащихся и педагогов;
- осознание важности здоровьесберегающего отношения к организации своей деятельности.

### **Целевой проект «Развитие системы воспитания в школе».**

Недостаточное развитие единого социокультурно-образовательного пространства школы затрудняет целенаправленное формирование уклада жизни детей за границами урока, тормозит их социальную адаптацию в условиях социальных перемен.

**Цель проекта** - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды школы, с учетом современных потребностей и возможностей ОУ.

В связи с этим коллектив школы считает необходимым решение следующих задач.

1. Сочетание программ основного и дополнительного образования, создание условий для непрерывного развития потенциала учащихся.
2. Антикоррупционное, патриотическое и гражданское воспитание в условиях социальных перемен.
3. Организация воспитательной поддержки родителей через совершенствование форм образования и воспитания родителей, помощь родителям в организации отдыха учащихся во время каникул и досуга.
4. Развитие нравственных основ социализации .
5. Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей.
6. Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов.
7. Организация общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.
8. Организация диалога воспитательных систем на различных уровнях - внутришкольном, межшкольном , районном, региональном, международном .
9. Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, по формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
10. Разработка и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде.
11. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания среди детей и молодежи.
12. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания.

#### ***Мероприятия:***

- мониторинг уровня воспитанности и социализации учащихся;
- создание родительских университетов и клубов для родителей;
- проведение традиционных общешкольных праздников: и др.;
- проведение тематических классных часов по целевым программам;
- участие в районных и городских конкурсах, фестивалях

- проведение совместных творческих мероприятий с социальными партнерами;
- участие в спортивных районных, региональных соревнованиях, акциях, пробегах и др.
- цикл встреч учащихся с наркологом, инспектором детской комнаты милиции, медицинскими работниками и другими службами, организациями.

### **Целевой проект «Кадровый потенциал школы».**

Серьезной проблемой российского образования является потребность в педагогических кадрах новой формации. Наша школа испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в новых социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации. Невозможность решения проблем качества, модернизации и индивидуализации образования без разработки новой стратегии формирования кадрового потенциала приводит к осознанию проблемы: кадровая политика школы должна стать основой достижения нового качества образования.

**Целью** работы по формированию кадрового потенциала школы является ориентированный на человеческие ресурсы современный стратегический подход к управлению педагогическим коллективом.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
2. Управление карьерой и профессиональным ростом педагогов;
3. Анализ личностного роста и развития педагогических работников;
4. Расширение профессиональной компетенции учителя и повышение уровня его творческой активности и исполнительности;
5. Организация процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры педагогических работников;
6. Информационная поддержка каждого педагога школы;
7. Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации;
8. Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.

### ***Мероприятия:***

1. Создание стратегического плана кадровой политики школы;
2. Диагностика профессионального роста педагогов;
3. Планирование повышения квалификации педагогов;
4. Организация и проведение школьного конкурса педагогических достижений «Ступени мастерства»;
5. Участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах;
6. Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта;
7. Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования;
8. Создание комплекса мер по социальной поддержке педагогов.

### ***Эффективность решения задач:***

- Конкурентоспособность школы, формирование положительного имиджа;
- Кодификатор профессионального уровня педагога;
- Портфолио учителя.

**Целевой проект «Развитие материально-технической базы и информатизация школы».**

В современных условиях перед школой стоит *задача* комплексного использования учебного и компьютерного оборудования, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы; переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, а также формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.

Следовательно, в целях совершенствования образовательного процесса необходимо провести следующие *мероприятия*:

- оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными классами;
- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;
- оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения;
- оснащение телекоммуникационного узла школы, установка необходимого количества серверов;
- оснащение лингафонных кабинетов дополнительным методическим оборудованием;
- обеспечение энергосбережения, сокращение расходов на отопление и освещение.

#### РАЗДЕЛ 4.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы до 2015 года:**

<b>Целевые индикаторы выполнения программы развития</b>	<b>Стартовые условия (конец 2012 г.)</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Количество семей,	Мониторинг	50 %	80%	80%

удовлетворенных качеством образовательных услуг	проводится частично			
Наличие электронной системы управления качеством образования	нет	проект	есть	Есть
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей	частично	30%	70 %	100%
Для победителей и призеров конкурсов и олимпиад	2%	3%	4%	5%
Доля учащихся, осваивающих программы для одаренных и талантливых детей и получающих консультации специалистов ВУЗов	1%	5%	6%	7%
Доля учащихся, участвующих в научных и творческих мероприятиях Наличие системы работы по поддержке талантливых детей	50% частично	60% частично	80% есть	80% есть
Обеспечение дистанционными формами обучения нуждающихся в данном виде образования учащихся	частично	частично	100%	100%
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	6%	15%	40%	50%
Доля учащихся состоящих на внутришкольном учете	0,7%	0,5%	0,5%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0,5%	0%	0%	0%
Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования	нет	есть	есть	есть
Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании	частично	есть	есть	есть
Доля учащихся, охваченных	40%	60%	70%	80%

правовым просвещением				
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	13%	20%	30%	40%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	нет	частично	частично	есть
Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса	Мониторинг проводился частично	50%	80%	80%
Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	частично	частично	есть	есть
Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям условиям осуществления образовательного процесса	13%	40%	90%	100%
Доля учащихся школы, вовлеченных в социальную жизнь района, города, округа	20%	30%	40%	50%

## РАЗДЕЛ 5.

**SWOT - анализ - выполнения программы (метод стратегического планирования)** - включает определение цели проекта и выявления внутренних и внешних факторов, способствующих ее достижению или осложняющих его.

ПРЕИМУЩЕСТВА (ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ)	НЕДОСТАТКИ (РИСКИ)
возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.) инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур, функций; увеличение финансовой самостоятельности ОУ; расширение связей с общественностью социального партнерства школ	инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогических коллективах; ограниченность финансовых ресурсов системы образования; - изменение социальных запросов субъектов образования; - неблагоприятные демографические изменения

## **Механизмы управления и контроля реализации программы развития:**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы, а также представителями общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через **систему совместного планирования** деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

- до 20 июня - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.