Рассмотрено
на заседании педагогического совета МБОУ «Ровеньская основная общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «26» августа 2016 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»
_____
Т.В. Киричкова
Приказ № ___ от
«31» 08 2016 г.

Согласовано:
Начальник управления образования администрации Ровеньский район Белгородской области
_____
В. П. Плугатырь
«31» 08 2016 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РОВЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

по состоянию на 01.08.2016 г.

Отчет направлен в управление образования администрации Ровеньского района 31.08.2016 г

Директор МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»
_____ Т.В. Киричкова

Отчет принят управлением образования администрации Ровеньского района
31.08.2016 г

Начальник управления образования администрации Ровеньского района
_____ В.П. Плугатырь

Ровеньки 2016

Структура отчёта

Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» проведено на основании приказа по школе от 22.04.2016 г. № 188 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2015-2016 учебного года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Киричкова Т.В.- директор школы;

Члены комиссии:

Макарова Т. А. - заместитель директора;

Дегтярева И.В. - заместитель директора;

Евсюкова И.И. - заместитель директора;

Зубкова А. В. – руководитель МО учителей-предметников;

Лисицина С.А. –руководитель МО педагогов, осуществляющих воспитательный процесс;

Литовченко А.И. – председатель профсоюзного комитета.

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке. В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников). Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Нормативно-правовая база деятельности школы

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия 31Л01 № 0002033 регистрационный номер №8247, дата выдачи 19 мая 2016г., Департамент образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации ОП 002426 № 3384, 28 апреля 2012г., действительно по 28 апреля 2024г., департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области.

В 2015-2016 учебном году деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, с

учётом методических писем и рекомендаций Департамента образования Белгородской области, БелИРО, а также в соответствии с Концепцией развития системы среднего общего образования Ровеньского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса и была направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой подчеркивается, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Адрес МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»:

Юридический: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41.

Фактический: Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41.

Телефон 8(47238)55394.

e-mail rovsosh2@yandex.ru

2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Всего – 13 классов:

6 классов - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса - уровень среднего общего образования.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 7 групп:

1 младшая группа – 21 человек;
2 младшая группа – 20 человек;
Средняя «А» группа –20 человек;
Средняя «Б» группа- 20 человек;
Старшая группа –20 человек;
Подготовительная «А» группа- 18 человек;
Подготовительная «Б» группа –18 человек.

Уровень дошкольного образования

Воспитательно-образовательный процесс в 2015-2016 году строился на основе принятой в октябре 2014 года Образовательной программы, которая включает реализацию комплексной программы «От рождения до школы» соответствующей ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий для реализации отдельных разделов программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой, «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад - начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д.

Программы, обеспечивающие стандарт дошкольного образования	**Возрастные группы**						
	1 младшая	2 младшая	Средняя «А»	Средняя «Б»	Старшая	Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»

Комплексная программа дошкольного образования Примерная программа «От рождения до школы» соответствует ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1	1	1	1	1	1	1
Парциальные программы дошкольного образования: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,Спб.: Детство-пресс, 2004.	1	1	1	1	1	1	1
Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера,Москв 2009	1	1	1	1	1	1	1
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д.	-	-	1	1	1	1	1

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

1.Познавательное развитие;
2.Социально – коммуникативное развитие;
3.Художественно – эстетическое развитие;
4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Уровень начального общего образования (6 классов-комплектов)

Учебный план начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2016 учебный год, - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования образовательных учреждений Белгородской области, утверждённого приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2013 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовыми программами «Школа России» в 1-3 классах, «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой в 4 классе

Предметная область **«Филология»** представлена предметами ***«Русский язык»*** (5 часов в неделю в I-IV классах), ***«Литературное чтение»*** (4 часа в неделю в I- III, 3 часа в IV классе), **«Английский язык»** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

В I классе предмет **«Русский язык»** представлен курсом ***«Обучение грамоте. Письмо»,*** предмет **«Литературное чтение»** - курсом ***«Обучение грамоте. Чтение».*** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом ***«Математика»,*** который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом ***«Окружающий мир»*** (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «Основы православной культуры» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом ***«Технология»*** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом ***«Физическая культура»*** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 1 классе по окружающему миру;
- во 2 классе по русскому языку, математике;
- в 3 классе по русскому языку, математике;
- в 4 классе по русский язык, математике.

Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

Уровень основного общего образования (5 классов-комплектов).

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой на 2015-2016 учебный год и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов, вариативной части. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, состоит из двух частей — обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план 5 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: Филология (*русский язык, литература, иностранный язык*); математика и информатика *(математика, алгебра, геометрия, информатика*); общественно-научные предметы *(история - история России, всеобщая история,*

обществознание, география); основы духовно-нравственной культуры народов России*;* естественно-научные предметы *(физика, биология, химия);* искусство *(изобразительное искусство, музыка);* технология *(технология);* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности *(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).*

Для обучающихся 5 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

предметная область **«Филология»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов, 6 часов и 4 часа в неделю), «Литература» (по 3 часа в неделю), «Иностранный язык» (по 3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (по 5 часов в неделю). Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю), предмет «География» (по 1 часу в неделю в 5 классе.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5 классе).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5 классе).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 3 часа в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
-учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования;

Принято решение часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, распределить следующим образом: по итогам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся, часы вариативной части учебного плана для обучающихся 5 класса используются для изучения предметов: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час), «Обществознание» (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПина: для учащихся 5 класса при 5-ти дневной рабочей неделе обучения максимальный объём учебной нагрузки составил: 29 часов

Учебный план для 6-9 -х классов основного общего образования составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

Выдержан следующий механизм формирования распределения часов инвариантной части учебного плана:

- проведено ознакомление участников образовательного процесса с ресурсом часов инвариантной и вариативной частей учебного плана на родительских собраниях;
- выявлен запрос обучающихся и их родителей (анкетирование, заявления) по распределению часов вариативной части учебного плана на следующий учебный год;
- составлен учебный план каждого класса;

- сформировано учебно-методическое сопровождение учебного плана с учетом ресурса программного и учебного материалов, библиотечного фонда, методических рекомендаций БелИРО;
- учебный план рассмотрен на заседаниях Управляющего совета и педагогического совета школы;
- приказом директора школы учебный план утвержден.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая элективные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

Часы инвариантной части учебного плана распределены следующим образом:

на предметы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Православная культура (6-9 классы);
- Технология (8 класс);
- Основы безопасности жизнедеятельности (6-9 классы)

предметы, составляющие компонент образовательного учреждения:

- Информатика и ИКТ (6-7 классы);
- Черчение (8 класс);
- Профессиональное самоопределение (9 классы);

В целях овладения обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения в 6 -7 классах на предмет «Русский язык» отводится по 3 часа из федерального компонента и по 2 часа из школьного компонента. Для этого созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляет квалифицированный специалист, прошедший курсовую переподготовку.

Часы вариативной части учебного плана используются для проведения занятий по информатике и ИКТ в 6 -7 классах (по 1 часу) с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Для изучения географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу из федерального компонента.

В 8 классе введён предмет «Черчение» в количестве 1 часа за счёт часов компонента образовательного учреждения с целью формирования у учащихся основ графической грамоты.

С целью обеспечения непрерывности образовательной области «Искусство» продолжено изучение предмета «Искусство» в 8, 9 классах (по 1часу) за счёт часов федерального компонента.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся 7- 8-х классов, на основании проведённого анкетирования за счёт часов школьного компонента в учебный план введены учебные курсы для 7- 8 класса «Русская словесность. От слова к словесности» (по 1 часу), для учащихся 8 класса « занимательная информатика » (1 час).

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 9 класса используются для организации предпрофильной подготовки, которая направлена на выбор обучающимися будущего профиля обучения.

Для выбора обучающимся были предложены следующие элективные курсы: «Компьютерная графика», «Русская словесность. От слова к словесности», «Модуль», «Современная русская литература», «Подготовка к написанию сжатого изложения», «Современная Россия на рубеже 20-начала 21 века», «Функции и их графики», «О многочленах», «Будь здоров!», «Физика в задачах», «Избранные вопросы геометрии:

понятие и свойства педального треугольника», «Геометрия окружности», «От «агрессивной химии» к химии здоровья».

В результате проведённого с обучающимися анкетирования в учебный план 9 класса введены элективные курсы:

«Русская словесность. От слова к словесности» (по 1 часу);

«Функции и их графики» (по 1 часу).

«Введение в избирательное право» (1 часа).

В 9 классе за счет часов компонента образовательного учреждения введен предмет «Профессиональное самоопределение» (1 час) с целью осознанного самоопределения выпускников основной школы. Профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика и другие профориентационные мероприятия планируются через систему классных часов, внеклассной и кружковой работы школы.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпидемнадзора: максимальный объём учебной нагрузки составил:

- в 6 класс – 30 часов (5-дневная рабочая неделя);

-в 7 классе – 35 часов, 8-9 классах по 36 часов (6-дневная рабочая неделя).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 30 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 5-м классе по истории и русскому языку;
- в 6-м классе по математике и русскому языку;
- в 7-ом классе по русскому языку и алгебре;
- в 8-ом классе по русскому языку и алгебре.

Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Таким образом, общая нагрузка обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиН: от 30 часов до 36 часов в основной школе.

Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта).

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведённого анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в 2015-2016 учебном году в 10-11 классах реализуется информационно-технологический профиль обучения.

При формировании учебного плана в 10 - 11 классах за основу был взят примерный план информкационно-технологического профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 и 11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план в соответствии с выбором учащихся включены профильные общеобразовательные предметы (из вариативной части федерального компонента) в целях осуществления расширенной технико-технологической подготовки обучающихся:

«Алгебра и начала математического анализа»- 4 часа;

«Геометрия» – 2 часа;

««Информатика и ИКТ»» - 4 часа.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов используются как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 и 11 классах на предметы «Химия», «География» отведено по 1 часу из школьного компонента и по 1 часу за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся был предложен ряд элективных курсов: «Стилистика», «Язык. Культура. Общество», «Решение математических задач повышенной трудности» «Делопроизводство с использованием компьютерных технологий» «Решение расчетных задач», «Химия в задачах» «Основы избирательного права», «Социология!, «Ювенальное право», «Технология создания сайтов», «Готовимся к ЕГЭ по физике» «Социокультурный портрет Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии», «Массовая культура», «Методы решения задач по физике».

По результатам проведённого с обучающимися 10-11 классов анкетирования в учебный план введены следующие элективные курсы:

- «Стилистика» - 10-11 класс (по 1 часу);
- «Социокультурный портрет Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии» -10-11 класс (по 1 часу);
- «Решение математических задач повышенной трудности»- 11 класс (0,8 часа)
- «Химия в задачах» - 10-11 класс;
- «Технология создания сайтов» - 10-11 класс (по 1 часу);
- «Основы избирательного законодательства» - 10 класс (1 час) за счет часов школьного компонента.

Во исполнение распоряжения губернатора Белгородской области от 14 апреля 2009 года №155-р «О распространении опыта управления Пенсионного фонда РФ (ГУ) в г. Валуйки и Валуйском районе по организации «Пенсионного всеобуча», в целях повышения грамотности старшеклассников в сфере пенсионного обеспечения, уровня знаний пенсионного законодательства в 11 классе за счёт часов школьного компонента введен элективный курс «Пенсионный всеобуч» (0,2 часа).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 10-ом классе по алгебре и началам математического анализа и информатике и ИКТ.

Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно эпидемиологического надзора 37 часов в старшем звене.

Организация учебного процесса

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает столовая (156 посадочных мест) Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (40 руб.) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (50 руб.) за счет средств родителей, дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств (65 рублей).

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Начало учебного года:

01 сентября 2015 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования:

в 1-4-х классах – 25 мая 2016 года;

Уровень основного общего образования:

в 5-9-х классах – 25 мая 2016 года;

Уровень среднего общего образования:

в 10-11-х классах –25 мая 2016года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2016 г.

дата окончания: 31.05. 2016 г.

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -6 классы – 5-ти дневная неделя;

7-11 классы – 6-ти дневная неделя

Начало занятий:

Понедельник-пятница – 09.00 часов;

Суббота – 9.00 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие;
- 45 минут 2 полугодие;
2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул

Осенние каникулы:
дата начала каникул – 30.10.2015 года;
дата окончания каникул – 08.11.2015 года;
продолжительность в днях: 9 календарных дней

Зимние каникулы:
дата начала каникул – 30 декабря 2015 года;
дата окончания каникул – 10 января 2016 года;
продолжительность в днях: 12- календарных дней

Весенние каникулы:
дата начала каникул – 24 марта 2016 года;
дата окончания каникул – 31 марта 2016 года;
продолжительность в днях: 8 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 1-8 классов:
дата начала каникул – 1июня 2016 года;
дата окончания каникул – 31 августа 2016 года;
продолжительность в днях: 92 календарных дня

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:
дата начала каникул – 26 января 2016 года;
дата окончания каникул – 01 февраля 2016 года;
продолжительность в днях: 7 календарных дней

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:
проводится в мае 2016 года по графику, утверждённому приказом директора школы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9,11 классов:
проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год

Расписание звонков:
Начало учебных занятий – 9-00, согласно расписанию:

Для обучающихся 1 класса на I полугодие:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-35
9-35	Первая перемена. Завтрак для учащихся 1 класса	9-50
9-50	Второй урок	10-25
10-25	Динамическая пауза	11-05
11-05	Третий урок	11-40
11-40	Вторая перемена.	11-50
11-50	Четвертый урок	12-25
12-25	Третья перемена Обед для учащихся 1 класса	12-45
12-45	Пятый урок	13-20

Для обучающихся 1 класса на II полугодие:
Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-45
9-45	Первая перемена. Завтрак для учащихся 1 класса	10-00
10-00	Второй урок	10-45
10-45	Динамическая пауза	11-25
11-25	Третий урок	12-10
12-10	Вторая перемена	12-20
12-20	Четвертый урок	13-05
13-05	Третья перемена. Обед для учащихся 1 класса	13-25
13-25	Пятый урок	14-10

Для обучающихся 2 – 11 классов:
Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-45
9-45	Первая перемена. Завтрак для учащихся 6-11 классов	10-00
10-00	Второй урок	10-45
10-45	Вторая перемена. Завтрак для учащихся 2-5 классов	11-00
11-00	Третий урок	11-45
11-45	Третья перемена. Обед для обучающихся 6-11	12-05
12-05	Четвертый урок	12-50
12-50	Четвертая перемена. Обед для учащихся 2-5 классов	13-10
13-10	Пятый урок	13-55
13-55	Пятая перемена. Обед для учащихся 6- 11 классов	14-05
14-05	Шестой урок	14-50
14-50	Шестая перемена	15-00
15-00	Седьмой урок	15-45

Для обучающихся 7 – 11 классов:
Суббота

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-45
9-45	Первая перемена. Завтрак для учащихся 5-9 классов	10-00
10-00	Второй урок	10-45
10-45	Вторая перемена Завтрак для учащихся 10-11 классов	11-00
11-00	Третий урок	11-45
11-45	Третья перемена	11-55

11-55	Четвертый урок	12-40
12-40	Четвертая перемена	12-50
12-50	Пятый урок	13-35

Продолжительность учебных четвертей

I четверть:

начало: 01 сентября 2015 года;
продолжительность учебных недель: 8 учебных недель 3 дня;
окончание: 29 октября 2015 года

II четверть:

начало:09 ноября 2015 года;
продолжительность учебных недель: 7учебных недель, 2 дня;
окончание: 29 декабря 2015 года

III четверть:

начало: 11 января 2016 года;
продолжительность учебных недель:
9 учебных недель и 3 дня для обучающихся 1 класса;
10 учебных недель и 3 дня для обучающихся 2-9 классов;
окончание: 23 марта 2016 года

IV четверть:

начало: 01 апреля 2016;
продолжительность учебных недель:
7 учебных недель и 5 дней – для обучающихся 1-9 классов;
окончание:
25 мая 2016 года - для обучающихся 1-9 классов

Продолжительность учебных полугодий

10-11 классы

1 полугодие:
начало: 01 сентября 2015 года;
продолжительность учебных недель: 15 учебных недель и 5 дней;
окончание: 29 декабря 2015 года
2 полугодие:
начало: 11 января 2016 года;
продолжительность учебных недель: 17 учебных недель и 1 день;
окончание: 25 мая 2016 года

Распределение основных режимных моментов в структурном подразделении «Детский сад»

Первая младшая группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30

	(9.00-9.10; 9.20-9.30)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Вторая младшая группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.40 (9.00- 9.15; 9.25- 9.40)
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.10

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.30
Уход детей домой	17.30

Средняя «А» группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.50 (9.00- 9.20; 9.30-9.50)
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.30
Уход детей домой	17.30

Средняя «Б» группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.50 (9.00- 9.20; 9.30-9.50)

Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.30
Уход детей домой	17.30

Старшая группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.55 (9.00-9.20; 9.30-9.55)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40–16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

Подготовительная «А» группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10. 50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.30
Уход детей домой	17.30

Подготовительная «Б» группа

Режимные моменты	**Время**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10. 50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.30
Уход детей домой	17.30

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школе было сформировано 13 классов-комплектов, в них обучалось 315 учащихся. В структурном подразделении «Детский сад» воспитывались 125 человек.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Проблеме преемственности со школой в обучении детей в 2015-2016 учебном году коллектив детского сада уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 34 ребёнка структурного подразделения «Детский сад».

По итогам мониторинга у выпускников детского сада 2016 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый мониторинг выполнения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой воспитанниками подготовительной «А» группы составил 71 %, подготовительной «Б» группы – 71 %.Итоговый результат по учреждению составил 71%-средний уровень, что свидетельствует о наличии у детей представлений об окружающем мире, об овладении навыками и умениями, необходимыми для успешной социализации в коллективе сверстников и дальнейшего обучения в школе. Большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы. В ноябре 2015 года было проведено РМО для учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп, на котором воспитатель структурного подразделения «Детский сад» Браженко Т.Ю., провела мастер- класс «Использование активных форм организации учебной деятельности как средство развития познавательных УУД». В ноябре 2015 года на семинаре для руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений Ровеньского района воспитатель структурного подразделения «Детский сад» Браженко Т.Ю. провела с детьми подготовительной группы открытое занятие по познавательному развитию «Человек. Органы чувств: глаза», учитель начальных классов Литовченко А.И. провела открытый урок окружающего мира в 1 классе.

Педагоги детского сада, совместно с учителями начальной школы, проводили мероприятия «Дети - детям», праздник, посвящённый 100-летию А.Л. Барто, организовывали экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми в подготовительной группе, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа, которая показывает, что у выпускников 2015-2016 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада нашего учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке детей, практически все дети адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

Образовательный процесс в школе осуществлялся на основании законодательных актов Российской Федерации: закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012., Трудового кодекса РФ и Государственных образовательных стандартов.

Учебный план был составлен на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования и базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Белгородской области, который способствует реализации содержания основного базового образования, выполнению задачи всестороннего развития личности с учётом интересов и потребностей обучающихся. В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового и регионального компонента образования.

Учебная нагрузка в 1-4 классах состояла из часов, отведённых *учебным планом* **начального общего** образования при реализации ФГОС, который включает в себя ***обязательную*** часть и часть, ***формируемую*** участниками образовательных отношений. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем нагрузки на базовый компонент, компонент образовательного учреждения отсутствовал в связи с требованиями санпина в рамках пятидневной рабочей недели, в 5- 6 классах образовательный процесс осуществлялся в режиме 5-дневной учебной недели согласно утвержденным учебным планам, в 7-11 классах учебная нагрузка состояла из часов, отведённых на базовый компонент, и из часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышала максимальный объём нагрузки, включая элективные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников. С целью выполнения школьного плана реализации концепции развития системы общего среднего образования Ровеньского района осуществлялась неаудиторная занятость учащихся (научные общества, кружковая работа, творческие объединения и т.д.)

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа работала в односменном режиме шестидневной рабочей недели с 9.00 ч. учащиеся 7-11 классов, учащиеся 1-6 классов в режиме пятидневной рабочей недели с 9.00 ч.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Технология 8 класс;
- Православная культура 6-11 классы;
- Основы безопасности жизнедеятельности 6- 9 классы;

а также предметы школьного компонента:

- Информатика и ИКТ 6-7 классы;
- Черчение 8 класс;
- Профессиональное самоопределение 9 класс;
- Химия 10-11 классы;
- География 10-11 классы

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживалась в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпидемнадзора: от 21 часа в начальной школе до 37 часов в старшем звене.

Профессиональное мастерство, компетентность педагогов школы нашли свое отражение в качестве знаний учащихся. Учебный год успешно закончили 315 человек, среди них 49 обучающихся 1 класса аттестованы безотметочно.

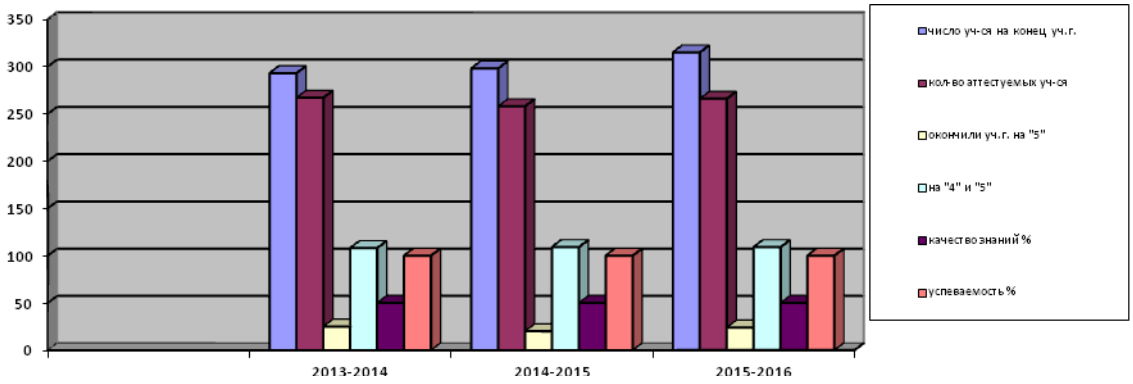
Уровень обученности школьников за 2013 – 2016 учебные годы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1) Число учащихся на конец года	293	298	315
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	0	0	0
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	267	258	266
Из них:			
-окончили учебный год на «5»;	25	20	24
- окончили учебный год на «4» и «5» ;	108	109	109
- окончили школу с медалями	1	1	4
Качество знаний (%)	50	50	50
Успеваемость (%)	100	100	100

Анализ уровня обученности учащихся за три года показал, что качество знаний остаётся в течение 3 лет стабильным: 50%.

Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме.

Мониторинг уровня обученности за 3 года



Вывод: анализируя результаты уровня обученности обучающихся школы за представленный период, было выявлено, что качество знаний остаётся стабильным 50% в течение последних трёх лет, успеваемость стабильна 100%.

Уровень развития и обученности учащихся.

В начальной школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. В 2015-2016 учебном году *в начальных классах* обучалось учащихся: в 1а классе – 26, в 1б -24 человек, во 2 а классе-21 человек, во 2б-18, в 3 классе -27, в 4 классе -25 человек, всего в 1-4-х классах– 141 человек, на конец учебного года -141; 3 учащихся убыли, 2 – прибыли в течение года.

Образовательный процесс в 1 -4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО:

В 1-3 классах – типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа России»;

в 4 классе - типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

У 75 % учащихся 1-4 классов сформировано умение обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, то есть аксиологический (ценностный) потенциал личности

1 класс

Анализ уровня обученности учащихся 1 классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Все обучающиеся 1 классов выполнили итоговую комплексную работу, включающую задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Итоговая комплексная проверочная работа показала, что программный материал первоклассниками усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

Все обучающиеся 1 классов успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, которая была представлена в форме письменного тестирования по окружающему миру. Результаты промежуточной аттестации показывают, что на конец года количество детей, продемонстрировавших высокий уровень овладения материалом: 35 обучающихся (71%), базовый уровень 14 человек (29%), низкий уровень -0%.

2 класс

В этом учебном году уже оценивались знания учащихся 2 классов. По итогам года во вторых классах 9 человек (22%) учащихся обучаются на «5», 21 человек (51%) на «4» и «5». В течение года по итогам четвертей качество знаний учащихся по предметам оставалось стабильным. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию по русскому языку и математике в форме контрольных работ. Качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило во 2а классе 81%, во 2б классе 80%, по итогам года 76% (2а), 90% (2б). Качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 76% (2а), 85% (2б), по итогам года 95% (2а), 90% (2б).

3 класс

В третьем классе обучалось на начало года 27 учеников, на конец -25. Класс имеет стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 60%. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию по русскому языку и математике в форме контрольных работ. Качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило 76%, по итогам учебного года 76%.

Качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 76%, по итогам учебного года 68%.

4 класс

В 4 классе обучалось 25 человек. В классе 3 отличника, 12 обучающихся учатся на «4» и «5», качество обученности по классу по итогам года 60%. Обучающие 4 класса успешно прошли промежуточную (переводную) аттестацию. Качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило 72%, по итогам учебного года 72%. Качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 76%, что соответствует качеству знаний по итогам учебного года.

Преподавание в 1а классе осуществляла Литовченко А.И., в 1б Прозорова Ж.В., во 2а классе Степенко Г.Н., во 2б классе- Морозова О.А., в 3 классе - Андрианова В.Н., в 4 классе – Кузнецова И.В.

Итоговые комплексные проверочные работы 1-4 классах показали, что программный материал учащимися 1-4 классов усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

В школе разработана и реализуется программа **мониторинга.** Основной целью является выявление педагогической эффективности и отслеживание качества образования. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Для начального общего образования является важным развитие у младших школьников умений учиться, развивать познавательные интересы, осваивать базовые умения для дальнейшего учения. Образовательный процесс в 1 -4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО:

Мониторинг качества усвоения программного материала по всем предметам учебного плана учащимися 2-4 классов позволил выявить, что программа усвоена успешно, о чём свидетельствуют результаты административных контрольных работ.

Результаты итогового мониторинга первых классов приведены в таблице:

	Результаты 1 «А» класса					***Результаты 1 «Б» класса***				
предмет	Всего уч-ся	Выполняли работу	высокий уровень	базовый	низкий	Всего уч-ся	Выполняли работу	высокий уровень	базовый	низкий
русский язык	26	25	10	15	0	23	18	9 (50%)	8 (44%)	1 (6%)
математика	*26*	*24*	15	9	0	23	23	14 (61%)	*9 (39%)*	*0*
литературное чтение	26	25	17	8	0	23	20	11 (55%)	9 (45%)	0
музыка	26	24	19	5	0	23	21	11	10	0

								(52%)	(48%)	
технология	26	24	12	12	0	23	18	6 (33%)	12 (67%)	0
изобразительное искусство	26	26	17	9	0	23	21	8 (38%)	13 (62%)	0
окружающий мир	26	25	11	13	0	23	21	14 (67%)	7 (33%)	0
физическая культура	26	25	4	21	0	23	22	13 (59%)	9 (41%)	0

По результатам итогового мониторинга обучающихся 1 «А» класса освоили программный материал по русскому языку на высоком уровне 10 человек, на базовом 15 человек; по литературному чтению на высоком уровне 17 человек, на базовом 8 человек; по математике на высоком уровне 17 человек, на базовом 8 человек; по окружающему миру на высоком уровне 11 человек, на базовом 13 человек; по музыке на высоком уровне 19 человек, на базовом 5 человек; по изобразительному искусству на высоком уровне 17 человек, на базовом 9 человек; по технологии на высоком уровне 12 человек, на базовом 12 человек; по физической культуре на высоком уровне 4 человек, на базовом 21 человек.

По результатам итогового мониторинга обучающихся 1 «Б» класса освоили программный материал по русскому языку на высоком уровне 6 человек (33%), на повышенном 3 человека (17%), на базовом 8 человек (44%); на низком 1 человек (6%); по литературному чтению на высоком уровне 11 человек (55%), на базовом 9 человек (45%); по математике на высоком уровне 14 человек (61%), на базовом 9 человек (39%); по окружающему миру на высоком уровне 14 человек (67%), на базовом 7 человек (33%); по музыке на высоком уровне 11 человек (52%), на базовом 10 человек (48%); по изобразительному искусству на высоком уровне 8 человек (38%), на базовом 13 человек (62%); по технологии на высоком уровне 6 человек (33%), на базовом 12 человек (67%); по физической культуре на высоком уровне 13 человек (59%), на базовом 9 человек (41%). Проведение итогового мониторинга выявило то, что обучающиеся допускают ошибки по русскому языку при делении на слоги, определении твердости – мягкости парных и непарных согласных, звонкие и глухие согласные на конце слова, условные звуковые обозначения слов;

по литературному чтению в подборе синонимичного ряда слов;

по физической культуре в формулировке правил народной игры, в составлении режима дня; по математике при работе с геометрическими фигурами, работе с таблицей;

по окружающему миру в определении дорожных знаков, название нашей страны, видов транспорта;

по изобразительному искусству в соблюдении пропорций при составлении орнамента;

по музыке в определении русских и зарубежных композиторов;

по технологии в работе с технологическими картами.

Учителям первых классов необходимо спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся на 2016-2017 учебный год.

Результаты мониторинга (контрольных работ) по русскому языку:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый		Рубежный		Входной		ФИО учителя
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	
2 а	**21**	**20**	**12**	**3**	**4**	**1**	**75**	**95**	-	-	-	-	Степенко Г.Н.
2б	20	19	8	8	3	0	**84**	100	-	-	-	-	Морозова О.А.
3	25	25	5	9	11	0	**56**	100	55	100	58	100	Андрианова В.Н.
4	25	22	8	9	5	0	**77**	100	67	100	71	100	Кузнецова И.В.
итого по начальной школе	91	86	32	30	16	1	**72**	99	61	100	65	100	

Допущены ошибки во 2 классах на применение правил о правописании мягкого знака, определение частей речи и их морфологических признаков, характеристика типов текста; в правописании безударных падежных окончаний существительных, однородных членов предложения в 4 классе.

Учителям, преподающим русский язык, необходимо вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по русскому языку; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по математике

Класс	Дата проведения	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг		ФИО учителя
								% Качество	% успеваемость	

математика										
2а		21	20	12	5	3	0	85	100	Степенко Г.Н.
2б	19.05.	20	19	13	3	3	0	84	100	Морозова О.А.
3	13.05	25	25	5	12	8	0	71	100	Андрианова В.Н.
4	05.05.	25	25	16	7	2	0	92	100	Кузнецова И.В.
итого по начальной школе		**91**	**89**	**46**	**27**	**16**	**0**	**82**	**100**	

Чаще всего допускаются ошибки **во 2 классах** в заданиях, связанных с установлением отношений «больше», «меньше», «равно», «увеличить», «уменьшить» ; в 3 классе при решении задач разных видов, внетабличные умножение и деление, названии числовых разрядов; в 4 классе - при вычитании, сложении, умножение и деление многозначных чисел.

Результаты итогового мониторинга по литературному чтению:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг	
							% качество	% успеваемость
2а	**21**	**19**	**11**	**7**	**1**	0	95	100
2б	20	20	12	8	0	0	100	100
3	25	25	4	14	7	0	72	100
4	25	25	7	15	3	0	88	100
Итого	91	89	34	44	11	0	88	100

Допущены ошибки в определении главной мысли и темы текста, частей книги (2а), при определении главной мысли и темы текста, частей книги (2б), при определении автора и названия произведения по отрывку, нахождение лишнего в ряду (3 кл.), в умении сопоставлять заголовок текста с темой и главной мыслью произведения, восстанавливать последовательность пунктов простого плана (4 класс).

В течение учебного года при проведении мониторинга по литературному чтению типичными ошибками, допущенными обучающими являлись: постановка ударения, ошибочное прочитывание окончаний слов. Качество знаний по результатам мониторинга составляет 88%.

Результаты итогового мониторинга по окружающему миру

Класс	Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг

	уч-ся	работу					Качество знаний %	Успеваемость %
2а	**21**	**21**	**5**	**12**	**4**	**-**	**81**	**100**
2б	20	20	9	11	0	0	100	100
3	25	24	3	14	7	0	71	100
4	25	24	5	13	6	0	75	100
итого	**91**	**89**	**22**	**50**	**17**	**0**	**87**	**100**

Допущены ошибки в заданиях по темам «Здоровье и безопасность», «Путешествие» (2а, 2б); «Природа и экология», «Семья», «Организм человека» (3 класс). Качество знаний по итогам мониторинга составляет 87%, успеваемость 100%.

Результаты контрольных работ по изобразительному искусству

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг 2015-2016	
							% Качество	% успеваемость
2а	21	21	10	10	1	0	95	100
2б	20	20	13	7	0	0	100	100
3	25	18	12	4	2	0	88	100
4	25	23	15	7	1	0	96	100
итого по начальной школе	**91**	**82**	**50**	**28**	**4**	**0**	**95**	**100**

Допущены ошибки при описании теплых и холодных цветов, их получения, в определении жанров изобразительного искусства. Качество знаний по итогам мониторинга составляет 95%, успеваемость 100%.

Результаты контрольных работ по ОРКСЭ в 4 классе

мониторинг	Всего уч-ся	Выполняли работу	высокий уровень	вышесреднего	средний	нижесреднего	низкий
входной	25	23	0	2 (9%)	16 (70%)	5 (21%)	0
рубежный	25	24	2 (8%)	7 (30%)	13 (54%)	2 (8%)	0
итоговый	25	24	7 (29%)	4 (17%)	9 (37%)	4 (17%)	

Рекомендовано продолжить работу по темам «Православный храм», «О чем рассказывает Библия».

Результаты контрольных работ по технологии

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг	
							% Качество	% успеваемость
2а	21	20	12	7	1	0	95	100
2б	20	20	16	4	0	0	100	100
3	25	25	10	11	4	0	88	100
4	25	25	19	6	0	0	100	100
итого по начальной школе	**91**	**90**	**57**	**28**	**5**	**0**	**94**	

Допущены ошибки в заданиях «Материалы и инструменты», «аппликация» (2а); при использовании инструментов и при работе со схемами и чертежами, работе с тканью (3 класс); соотнесение инструментов и материалов (4 класс).

Результаты контрольных работ по музыке

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг	
							% Качество	% Успеваем

								ость
2а	**21**	**21**	**7**	**12**	**2**	**0**	**90**	**100**
2б	20	20	15	5	0	0	100	100
3	25	25	4	17	4	0	88	100
4	25	24	11	10	3	0	88	100
итого по начальной школе	**91**	**90**	**37**	**44**	**9**	**0**	**90**	**100**

Качество знаний по музыке в начальной школе 90 %, успеваемость -100%.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ)
по физической культуре в начальной школе

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		Рубежный мониторинг		Входной мониторинг 2015-2016	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% Успеваемость
2а	21	20	0	17	3	0	100	100	-	-	-	-
2б	20	19	9	9	1	0	95	100	-	-	-	-
3	26	25	7	7	11	0	56	100	71	100	71	100
4	25	23	1	17	5	0	96	100	91	100	92	100
	92	87	17	50	20	0	84	100	81	100	82	100

Качество знаний по итогам мониторинга по физической культуре в начальной школе 84 %, успеваемость -100%.

<u>Результаты итогового мониторинга (контрольных работ)</u>
<u>по иностранному языку (английский):</u>

Класс	Дата проведения	Всего уч-ся	Выполняли работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг		ФИО учителя
								% Качес	% успевае	

			ту					тво	мость	
2 а	06.05	21	18	2	11	5	0	72	100	Ольхова М.Н.
2б	06.05	20	20	7	9	4	0	80	100	Ольхова М.Н.
итого по классу		**41**	**38**	**9**	**20**	**9**	**0**	**76**	**100**	
3	18.05	13	13	1	7	5	0	62	100	Альшевская Ю.В.
3	18.05	12	12	2	5	5	0	58	100	Ольхова М.Н.
итого по классу		**25**	**25**	**3**	**12**	**10**	**0**	**60**	**100**	
4	06.05.	13	13	1	6	6	0	54	100	Ольхова М.Н.
4	06.05	12	12	1	9	2	0	84	100	Альшевская Ю.В.
итого по классу		**25**	**25**	**2**	**15**	**8**	**0**	**68**	**100**	
		91	**88**	**14**	**47**	**27**	**0**	**69**	**100**	

Качество знаний по итогам мониторинга по иностранному языку (английский) в начальной школе 69 %, успеваемость -100%.

Учителям первых классов необходимо спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся на 2016-2017 учебный год.

Уровень качества знаний учащихся (%) за 2015-2016 учебный год по предметам учебного плана 2 уровень обучения (начальные классы)

Предмет	**классы**				**итого**
	2а	**2б**	**3**	**4**	
Русский язык	76	90	76	72	79
Литературное чтение	95	100	84	96	94
Математика	95	90	68	76	82
Окружающий мир	95	100	80	92	92
Музыка	100	100	100	100	100

Технология	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Физическая культура	95	100	92	100	97
Иностранный язык (английский)	90	70	72	72	75

Данные таблицы говорят о стабильном качестве знаний учащихся начального звена.

Из всего выше указанного можно сказать о качественном усвоении образовательных программ по предметам.

Обучающиеся 4 класса принимали участие в апробации Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в мае 2016 года с целью определение соответствия качества и уровня подготовки учащихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру требованиям государственного образовательного стандарта в 2015-2016 учебном году.

Проверочную работу по русскому языку из 25 учеников 4 класса выполняли 21, что составляет 84% от общего количества четвероклассников; справились с работой 21 учеников – 100%

Цели проведения проверочной работы:

- получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся;

- обозначение проблемных зон – точек дальнейшего развития профессиональной деятельности педагогов по обучению школьников русскому языку.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15, 16 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-12	13-23	24-34	35-43

Качество знаний по русскому языку в 4 классе по школе составило 90%, уровень успеваемости 100%; в целом по Ровеньскому району составило 71,84%, уровень успеваемости 95,14%.

Качество знаний по результатам ВПР по школе выше районного показателя на 18,16%.

При выполнении проверочной работы по русскому языку учащиеся получили следующие оценки :

«5» - 8 (38,1%);

«4» - 11 (52,38%);
«3» - 2 (9,52%);
«2» - 0 (0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости в разрезе школы было выявлено, что в школе несоответствие между показателями составляет 18,47% .

МБОУ "Ровеньская СОШ №2" 4 класс	Показатели ВПР		Показатели за учебный год	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
	90,47	100,00	72	100,00

При сопоставлении среднего процента выполнения ВПР по блокам примерной основной образовательной программы начального общего образования в разрезе школы выявлены следующие проблемные зоны:

19% учащихся умеют соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

24% учащихся умеют определять значения слова по тексту;

48% учащихся умеют задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

52% учащихся умеют определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

60% учащихся получили возможность научиться проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

69% учащихся умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Наименьшее количество баллов обучающиеся школы набрали, выполняя задания № 6,7,8,9, 16 .

№ задания	*Проверяемые требования (умения)*	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району
6	*Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*	*Определять тему и главную мысль текста*	2	1,14	0,85
7	*Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*	*Делить тексты на смысловые части, составлять план текста*	3	1,57	1,48
8	*Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста*	*Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста*	2	0,95	0,91

9	*Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления*	Определять значение слова по тексту	1	0,23	0,49

Вывод по результатам проверочной работы:

Уровень подготовки по русскому языку у 100% обучающихся 4 класса общеобразовательного учреждения, выявленный в процессе участия в апробации ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Несоответствие между средним школьным показателем качества знаний ВПР по русскому языку и итоговым средним показателем качества знаний составляет 18,47%.

Удельный вес численности обучающихся школы, получивших удовлетворительные (неудовлетворительные) результаты, в общей численности выпускников 4 класса составляет 0%, среднерайонный показатель -10%.

Удельный вес выпускников, получивших «5» и «4», в общей численности составляет 19 человек (90%).

Рекомендации

1. Учителям начальных классов:

- проводить регулярный контроль уровня сформированности знаний учащихся по русскому языку, выстраивая индивидуальные траектории развития;
- выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по русскому языку;
- классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся;
- совершенствовать методику проведения уроков русского языка через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта коллег, новых педагогических технологий.

2. Заместителю директора:

- довести до сведения педагогического коллектива материалы анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2016 году.
- обеспечить контроль объективности оценки знаний учащихся по русскому языку в общеобразовательном учреждении.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- провести анализ количественных и качественных изменений, выявленных в ходе проведения проверочной работы по русскому языку, сравнить их с текущими и четвертными оценками, обсудить результаты и принять необходимые решения на методическом объединении
- Разработать дорожную карту по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Проверочную работу по окружающему миру из 25 учеников 4 класса общеобразовательного учреждений выполняли 25, что составляет 100% от общего количества четвероклассников; справились с работой 25 учеников – 100%.

Цели проведения проверочной работы:

- получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся;

- обозначение проблемных зон в обучении младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Оценка знаний обучающихся осуществлялась по пятибалльной шкале, учитывающей суммарное количество баллов за всю работу.

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-7	8-16	17-24	25-30

Качество знаний по результатам проверочной работы в целом по школе составило 76%, по району составило 70,75%, уровень успеваемости по школе 100%, по району– 98,58%.

При выполнении контрольной работы по окружающему миру учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 2 (8%);

«4» - 16 (64%);

«3» - 7 (28%);

«2» - 0 (0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости в разрезе школы было выявлено, что несоответствие между показателями составляет 16%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Показатели ВПР		Показатели за учебный год	
	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
МБОУ "Ровеньская СОШ №2"	76,00	100,00	92,00	100,00

При сопоставлении среднего процента выполнения ВПР по блокам примерной основной образовательной программы начального общего образования в разрезе школы выявлены следующие проблемные зоны:

20% учащихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Наименьшее количество баллов обучающиеся набрали, выполняя задания № 2, 3(3), 6(1), 6(3), 8(3), 9, 10(1), 10(3)К3.

№ задания	*Проверяемые требования (умения)*	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться	Максимальный балл	Средний балл по району	Средний балл по району
2	*Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в*	*Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать*	*2*	0,8	1,03

	соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	*информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы*			
3(3)	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);* *овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам*	*Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе*	*3*	1,56	*1,32*
6(2)	*Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации*	*Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; /создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	*1*	0,4	0,34
6(3)			*2*	0,4	0,55
8(3)	*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации*	*Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах*	*1*	0,36	*0,40*
9	*Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации*	*Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*	*2*	0,96	*0,81*
10(1)	*Сформированность уважительного отношения к родному краю;* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации*	*Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края*	*2*	0,80	*0,89*
10(3)К 3			*2*	*0,60*	*0,64*

Из таблицы видно, что педагогам необходимо:

регулярно использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; работать с изображениями животных и растений с целью обнаружения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;

предлагать практические задания на развитие логического мышления; учить проводить эксперименты, вычленять из текста описания информацию, представленную

в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты и процессы, делать выводы на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения.

Вывод по результатам проверочной работы:

Уровень подготовки по предмету «Окружающий мир» у 100% обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений района, выявленный в процессе участия в апробации ВПР, соответствует программным требованиям государственного образовательного стандарта. В соответствии с рекомендациями федеральной службы надзора в сфере образования оценки за ВПР не выставляются и не влияют на итоговые результаты выпускников начальной школы. Однако при сравнении показателя качества знаний ВПР и итогового среднего показателя качества знаний по предмету «Окружающий мир» (76% и 92% соответственно), было выявлено, что обучающиеся в процессе контрольных процедур в основном подтвердили свои текущие оценки.

Удельный вес численности обучающихся школы, получивших удовлетворительные (неудовлетворительные) результаты, в общей численности выпускников 4 класса составляет 0%, среднерайонный показатель -1,42%.

Удельный вес выпускников, получивших «5» и «4», в общей численности составляет 19 человек (76%).

Рекомендации

1. Учителям начальных классов:

- совершенствовать методику проведения уроков окружающего мира через внедрение в практику своей работы новых педагогических технологий, способствующих развитию учебных компетенций младших школьников;
- регулярно при проведении уроков в соответствии с программным материалом включать задания по работе с текстом;
- организовывать освоение детьми учебного материала преимущественно в форме деятельности, а также используя парную и групповую форму работы с целью развития навыков самоорганизации, самоконтроля, взаимо- и самопроверки;
- максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся, включая в учебный диалог, с целью развития устной и письменной речи детей;
- регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

2.Заместителю директора:

- довести до сведения педагогического коллектива материалы анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2016 году;
- обеспечить контроль объективности оценки знаний учащихся по предмету «Окружающий мир» в общеобразовательном учреждении.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- провести анализ количественных и качественных изменений, выявленных в ходе проведения проверочной работы по окружающему миру, сравнить их с текущими и четвертными оценками, обсудить результаты и принять необходимые решения на методическом объединении
- Разработать дорожную карту по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Проверочную работу по математике из 25 учеников 4 класса общеобразовательного учреждения выполняли 25, что составляет 100% от общего количества четвероклассников; справились с работой 25 учеников – 100%.

Цели проведения проверочной работы:

- получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся;

- обозначение проблемных зон – точек дальнейшего развития профессиональной деятельности педагогов по обучению школьников математике.

Работа была представлена 11 заданиями.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут. Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Оценка знаний обучающихся осуществлялась по пятибалльной шкале, учитывающей суммарное количество баллов за всю работу.

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

Качество знаний по математике в целом по школе 80%, по району составило 74,28%, уровень успеваемости по школе 100%, по району - 98,09%.

При выполнении контрольной работы по математике учащиеся получили следующие оценки:

«5» - 10 (40%);

«4» - 10 (40%);

«3» - 5 (20%);

«2» - 0 (0%).

При сопоставлении результатов ВПР и годовых показателей качества знаний и успеваемости в разрезе общеобразовательной организации было выявлено, что несоответствие между показателями составляет более 4% .

	МАТЕМАТИКА	Показатели ВПР		Показатели за учебный год	
№ п/п	Наименование ОО	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость
9	МБОУ "Ровеньская СОШ №2"	80,00	100,00	76,00	100,00

Наименьшее количество баллов обучающиеся набрали, выполняя задания № 4, 5(2), 8, 9(1), 9(2), 10, 11.

№ задания	*Проверяемые требования (умения)*	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району
4	*Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки*	*Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр*	*1*	0,68	0,64

	количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	*- сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью*			
5(2)	*Умение изображать геометрические фигуры*	*Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника*	*1*	*0,92*	*0,65*
8	*Умение решать текстовые задачи*	*Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр);* решать задачи в три-четыре действия	*2*	0,42	0,87
9	*Овладение основами логического и алгоритмического мышления*	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	*2*	*0,32*	*0,65*
10	*Овладение основами пространственного воображения*	*Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости*	*2*	*0,74*	*1,22*
11	*Овладение основами логического и алгоритмического мышления*	Решать задачи в три-четыре действия	*2*	*0,16*	*0,17*

Из таблицы видно, что педагогам необходимо обратить внимание на активизацию умений обучающихся решать текстовые задачи, работать с величинами, геометрическим материалом, в тоже время, не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Вывод по результатам проверочной работы:

Уровень подготовки по математике у 100% обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений района, выявленный в процессе участия в апробации ВПР, соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В соответствии с рекомендациями федеральной службы надзора в сфере образования оценки за ВПР не выставляются и не влияют на итоговые результаты выпускников начальной школы. При сравнении показателя качества знаний ВПР и итогового среднего показателя качества знаний по математике (80% и 76% соответственно), было выявлено, что обучающиеся в процессе контрольных процедур подтвердили свои текущие оценки.

Удельный вес численности обучающихся школы, получивших удовлетворительные (неудовлетворительные) результаты, в общей численности выпускников 4 класса составляет 0%, среднерайонный показатель -1,9%.

Удельный вес выпускников, получивших «5» и «4», в общей численности составляет 20 человек (80%).

Рекомендации

1. Учителям начальных классов:

- совершенствовать методику проведения уроков математики через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта коллег, новых педагогических технологий.
- не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;
- организовывать освоение детьми учебного материала преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания;
- максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся;
- регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

2.Заместителю директора:

- довести до сведения педагогического коллектива материалы анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2016 году;
- обеспечить контроль объективности оценки знаний учащихся по предмету «Математика» в общеобразовательном учреждении.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- провести анализ количественных и качественных изменений, выявленных в ходе проведения проверочной работы по математике, сравнить их с текущими и четвертными оценками, обсудить результаты и принять необходимые решения на методическом объединении
- Разработать дорожную карту по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Анализ ВПР позволил установить динамику сформированности уровня обученности, вскрыть недостатки, установить причины, выработать программу их ликвидации и механизм реализации пробелов ЗУН учащихся.

Таким образом, уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям ФГОС и они готовы продолжить обучение на уровне основного общего образования, то есть в 5 классе.

Наряду с успехами необходимо отметить и недостаточное использование учителями активных методов обучения, способствующих формированию прочных знаний.

Задача учителей начальных классов:

– подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки счёта, чтения, письма, научить применять знания в жизни и в дальнейшем обучении на уровне основного общего образования.

- учителям 2-4 классов спланировать материал повторения в сентябре 2016-2017 учебного года так, чтобы ликвидировать пробелы и повысить уровень обученности по русскому языку и математике;

- вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

- продолжить работу по реализации ФГОС НОО

Задача учителей, преподающих в 5 классе: корректировка, устранение пробелов в знаниях учащихся, формирование универсальных учебных действий учащихся 5 класса.

Основное общее образование (5-9 классы)

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

В 2015-2016 учебном году в 5-9 классах обучалось 132 человека. На конец года количество аттестуемых учащихся составило 132 человек, из них успевают на «5» – 7 человек (5,3%), на «4» и «5» –47 учеников, что составило 36%. Обучение осуществлялось по типовым общеобразовательным программам. Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

Классным руководителям необходимо усилить работу с учителями-предметниками, учащимися и родителями учащихся, которые получили одну и более троек за четверть. Все учащиеся успевают. Уровень обученности учащихся составил 100%, а качество знаний 48%.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные работы в рамках мониторинга:

- по итогам повторения материала за предыдущий год – стартовые (входные) контрольные работы (входной мониторинг) по предметам школьной программы;
- контрольные работы по предметам школьной программы в конце 1 полугодия, то есть рубежный мониторинг;
- в 5-9-х классах – итоговые контрольные работы (итоговый мониторинг) по предметам школьной программы в мае с целью определения знаний, умений и навыков учащихся, полученных за год.

- Обучающиеся 8, 9 классов участвовали в проверочных работах по информатике, проводимых по приказу Департамента образования Белгородской области в рамках НИКО (национальное исследование качества образования)

Результаты школьного мониторинга 5-11 классов

Результаты итогового мониторинга по русскому языку:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый		Рубежный		Входной		ФИО учителя
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	
5	28	27	5	11	11	0	**59**	100	62	100	57	100	Череващенко В.А.
6	28	28	3	14	11	0	**61**	100	61	100	64	100	Волощенко В.А.
7	25	25	5	9	11	0	**56**	100	68	100	52	100	Волощенко В.А.
8	28	27	6	12	9	0	**67**	100	60	100	67	100	Волощен

													ко В.А.
9	23	21	3	11	7	0	**67**	100	75	100	46	100	Череваш енко В.А.
10	17	17	0	12	5	0	**71**	100	44	100	50	100	Череваш енко В.А.
11	26	26	7	9	10	0	**62**	100	54	100	58	100	Череваш енко В.А.
Итого	**175**	**171**	**29**	**98**	**64**	**0**	**74**	**100**	**61**	**100**	**58**	**100**	

Качество знаний по русскому языку по итогам мониторинга 74%, успеваемость 100%.

Допущены ошибки в 5 классе допущены ошибки по фонетике, на знание синонимов, синтаксиса, простого предложения, при спряжении глаголов; в 9 классе ошибки обобщающие слова в предложении с однородными членами, в сложных предложениях в 10 классе: нарушение орфоэпических норм, грамматических норм, образование слова, правописание производных предлогов, правописание приставок, н и нн в различных частях речи; в 11 классе допускаются ошибки при расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении, в сложном предложении с разными видами связи, средствах связи предложений в тексте, в смысловой и композиционной целостности текстов.

Учителям русского языка необходимо вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по русскому языку; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по математике (алгебре, алгебре и начала математического анализа):

Класс	Дата проведения	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг		ФИО учителя
								% Качество	% успеваемость	
математика										
5	16.05	28	28	5	10	12	0	56	100	Фоменко О.А.
6	20.05.	28	28	5	7	16	0	43	100	Фоменко О.А.
итого по основной школе		**56**	**56**	**10**	**17**	**28**	**0**	**48**	**100**	
алгебра										
7	20.05.	25	23	6	5	12	0	48	100	Фоменко О.А.
8	20.05	28	27	4	12	11	0	59	100	Лисицина С.А.
9	18.05	23	20	0	9	11	0	45	100	Фоменко О.А.
итого по алгебре		**76**	**60**	**10**	**26**	**34**	**0**	**60**	**100**	
геометрия										

7	17.05.	23	20	1	13	6	0	70	100	Фоменко О.А.
8	14.05	28	18	0	9	9	0	50	100	Лисицина С.А.
9	17.05	23	22	2	5	15	0	32	100	Фоменко О.А.
итого		**76**	**60**	**3**	**27**	**30**	**0**	**50**	**100**	
алгебра и начала математического анализа										
10	12.05	17	17	0	6	11	0	35	100	Киричкова Т.В.
11	11.05	26	24	4	10	10	0	58	100	Киричкова Т.В.
итого по предмету		**43**	**41**	**4**	**16**	**21**	**0**	**49**	**100**	
геометрия										
10	11.05	17	17	0	7	10	0	41	100	Киричкова Т.В.
11	17.05	26	23	7	5	11	0	52	100	Фоменко О.А.
итого		**43**	**40**	**7**	**12**	**21**	**0**	48	**100**	

Чаще всего допускаются ошибки в в 5 классе по математике ошибки вычислительного характера при делении, при нахождении процентов от числа; в 6 классе ошибки при нахождении корня уравнения, нахождения процента от числа; в 7 классе по алгебре допущены ошибки при решении текстовой задачи, упрощения выражений; по алгебре в 8 классе допущены ошибки при составлении уравнения для решения задачи, соотношение точки на числовой прямой и числа, записанного в виде корня; в 7 классе по геометрии вычислительные ошибки, применение теоретических знаний по курсу планиметрии 7 класса; по геометрии в 8 классе - соотношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике; в 9 классе по алгебре – решение квадратных и биквадратных уравнений, решение системы уравнений, геометрическая прогрессия, теория вероятности; в 9 классе по геометрии вычислительные ошибки, применении теоретических знаний по курсу планиметрия; в 11 классе по геометрии допущены вычислительные ошибки, применение формулы координат и длины вектора.

Качество обученности по результатам контрольных работ по математике по основной школе - 48%, по алгебре и начала математического анализа – 49%, по школе по предметам математического цикла -59%.

Учителям математики необходимо продолжить систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по предмету; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению.

Результаты контрольных работ по литературе:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг		Рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
5	28	27	3	19	5	0	81	100	81	100	61	100
6	28	27	4	10	13	0	52	100	56	100	43	100
7	25	22	3	7	12	0	45	100	43	100	56	100

8	28	28	5	17	6	0	79	100	73	100	74	100
9	23	23	4	16	3	0	87	100	62	100	63	100
10	17	16	1	5	10	0	38	100	65	100	22	100
11	26	26	7	15	2	0	**92**	100	86	100	73	100
Итого	**175**	**169**	**27**	**89**	**51**	**0**	**69**	**100**	**67**	**100**	**57**	**100**

Качество знаний по итогам итогового мониторинга по школе составляет 69%, успеваемость 100%.

Учащиеся допускают ошибки в 5 классе по творчеству В.П. Астафьева, Л.Н. Толстого, Д.Дефо; в 6 классе - в определении стихотворного размера, в 7 классе по произведению М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», в 8 классе в определении тропов в стихотворных строках, в 9 классе по творчеству М.Ю. Лермонтова (роман «Герой нашего времени»), творчеству А.С. Пушкина» «Повести Белкина», А.Т. Твардовского; в 10 классе по произведению Н.С. Лескова «Очарованный странник»,11 классе в заданиях по творчеству В.В. Маяковского, А.А. Блока (поэма «Двенадцать»), творчеству С.А. Есенина (цикл стихотворений).

Учителям литературы необходимо продолжить систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по литературе; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся.

Задания контрольных работ включали в себя тестовые задания по изученным темам.

Качество знаний -69% , успеваемость 100%.

Результаты контрольных работ по изобразительному искусству

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг 2015-2016	
							% Качество	% успеваемость
5	28	25	11	14	0	0	100	100
6	28	28	10	15	3	0	89	100
7	25	25	5	14	6	0	76	100
итого по основной школе	**81**	**78**	**26**	**43**	**9**	**0**	**88**	**100**

Качество знаний по изобразительному искусству в начальной школе 88%, успеваемость - 100%.

Результаты контрольных работ по технологии

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг	
							% Качество	% успеваемость
итого по начальной школе	**91**	**90**	**57**	**28**	**5**	**0**	**94**	
5	28	27	10	17	0	0	100	100
6	28	28	18	10	0	0	100	100
7	25	25	13	8	4	0	80	100
8	28	28	23	5	0	0	100	100

итого по основной школе	109	**108**	**64**	**40**	**4**	**0**	**96**	**100**
итого	200	**198**	**121**	**68**	**9**	**0**	**95**	**100**

Качество знаний по итогам мониторинга по школе составляет 95%, успеваемость 100%. Учителю технологии необходимо спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Результаты контрольных работ по музыке

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг	
							% Качество	% успеваемость
итого по начальной школе	**91**	**90**	**37**	**44**	**9**	**0**	**90**	**100**
5	**28**	**27**	**20**	**5**	**2**	**0**	**96**	**100**
6	**28**	**28**	**16**	**9**	**3**	**0**	**90**	**100**
7	**25**	**25**	**18**	**7**	**0**	**0**	**100**	**100**
итого по основной школе	**81**	**80**	**54**	**21**	**5**	**0**	**94**	**100**
итого по школе	**172**	**170**	**91**	**65**	**14**	**0**	**92**	**100**

Допущены ошибки в заданиях по темам «музыкальные термины, композиторы, исполнители», «жанры музыки» в 5 классе, в 6 классе «свойства музыки», в 7 классе «жанры музыки».

Качество знаний по музыке в школе 92 %, успеваемость -100%.

Результаты итогового мониторинга по информатике и ИКТ:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг	
							% Качество	% успеваемость
6	28	27	5	9	13	0	52	100
7	25	24	9	12	3	0	88	100
8	28	28	5	14	9	0	68	100
9	23	21	4	6	11	0	48	100
10	17	11	*1*	*3*	*7*	*0*	*36*	100
11	26	23	4	15	4	0	83	100
итого	**157**	**134**	**28**	**69**	**47**	**0**	**72**	**100**

В 6 классе допущены ошибки в определении элементов окна Paint, в определении операций при формировании; в 8 классе: устройство компьютера, локальные компьютерные сети, количество информации; в 9 классе допущены ошибки: количественные параметры информационных объектов, формальные описания реальных объектов и процессов, циклический алгоритм обработки массива чисел; в 11 классе: анализ программ, кодирование и декодирование, перебор слов и систем счисления.

Учителям информатики и ИКТ необходимо продолжить систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по предмету; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по обществознанию:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		Рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
5	28	28	1	14	13	0	54	100	56	100	50	96
6	28	25	1	14	10	0	60	100	27	92	50	100
7	25	24	7	13	4	0	83	100	82	100	72	100
8	28	25	2	12	11	0	56	100	71	100	56	100
9	23	20	3	11	6	0	70	100	72	100	37	100
итого по основной школе	132	122	14	64	44	0	64	100	57	98	53	99
10	17	16	3	10	3	0	81	100	18	100	67	94
11	26	23	0	14	9	0	61	100	55	100	85	100
Итого по средней школе	44	39	3	24	12	0	69	100	38	100	76	97
итого по школе	**176**	161	**17**	**88**	**56**	**0**	**65**	**100**	**56**	**99**	**59**	98

Качество знаний по итогам мониторинга составляет 65%, успеваемость 100%, что на 9% выше рубежного мониторинга.

Анализируя данные контрольных работ можно сделать вывод, что у обучающихся 5 класса затруднения вызвали задания на выявление признаков и задания – расшифровки по темам «Человек», «Родина».

В 10 классе вызвали затруднения задания на выявление свойств и признаков, на совмещение по теме «Правовое регулирование общественных отношений», в 11 классе допущены ошибки на знания определения по теме «Право».

Учителям обществознания необходимо вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по обществознанию; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся.

Результаты итогового мониторинга по истории:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		Рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
5	28	28	1	8	19	0	32	100	78	100	50	93
6	28	26	1	8	17	0	35	100	28	100	88	96
7	25	19	0	7	12	0	37	100	38	100	35	96
8	28	27	4	19	4	0	85	100	48	96	35	96
9	23	21	3	6	12	0	43	100	38	95	52	91
10	17	17	0	5	12	0	29	100	33	100	50	100

11	26	24	1	17	6	0	50	100	77	100	67	100
Итого	**175**	**162**	**10**	**70**	82	**0**	**49**	**100**	**49**	**97**	**39**	**96**

Допущены ошибки: в 5 классе наибольшее затруднение вызвали исторические задачи, так как ответ на них формулируется исходя из исторических знаний и логических размышлений учащихся. Учащиеся не смогли четко выразить свои мысли по темам «Жизнь первобытных людей», «Древний мир». В 6 классе затруднения вызвали задания на совмещение, вопросы, требующие развернутого ответа по теме «Русь Московская», в 7 классе задания на хронологию и работу с текстом. В 8 классе по теме «Общественное движение во второй половине 19 века» учащиеся затруднялись ответить на вопросы с развернутым ответом и вопросы совмещения. В 9 классе обучающиеся допустили ошибки в вопросах на совмещение, на знание хронологии, органов управления РФ в 20-21 веках по темам «Правление Сталина», «Эпоха застоя», «Перестройка». В 10 классе допущены ошибки по темам «Смутное время», «Правление Ивана Грозного». В 11 классе наибольшее затруднения вызвали задания на совмещение, на знание органов государственной власти, власти по темам: «Эпоха застоя».
Качество знаний по истории итогам мониторинга составляет 49%.

Учителю истории необходимо вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по истории; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по истории; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся; совершенствовать учебные занятия по истории через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта коллег, новых педагогических технологий; с учащимися, имеющими трудности в изучении истории, проводить индивидуальную работу.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по биологии:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
5	28	23	1	11	11	0	52	100	71	100	46	100
6	28	24	9	6	9	0	63	100	50	100	70	100
7	25	20	6	10	4	0	80	100	42	100	44	100
8	28	17	1	11	5	0	71	100	80	100	59	100
9	23	22	3	11	8	0	67	100	73	100	42	100
10	18	11	1	8	2	0	82	100	76	100	61	100
11	26	24	8	9	7	0	68	100	92	100	62	100
Итого	**176**	141	**29**	**66**	**46**	**0**	**67**	**100**	**70**	**100**	**55**	**100**

Качество знаний по итогам школьного мониторинга по биологии составляет 67%, успеваемость -100%.

Учителю биологии необходимо вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по биологии.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по химия:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторин	рубежный мониторин	Входной мониторин

		работу					г		г		г	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
8	28	27	1	11	15	0	44	100	43	100	70	100
9	23	21	2	8	11	0	48	100	38	100	33	96
10	17	12	1	3	8	0	32	100	32	100	17	100
11	26	12	7	4	1	0	50	100	48	100	62	100
Итого	**94**	**72**	**11**	**26**	**35**	**0**	**51**	**100**	**41**	**100**	**46**	**99**

Качество знания по итогам мониторинга -51%, успеваемость -100%. При анализе контрольных работ определены типичные ошибки при решении расчётных задач, составление уравнений химических реакций, доказывающих свойства неорганических веществ; составлении уравнений реакции, окислительно - восстановительных реакций; генетических рядов, расчётные задачи на вывод формул органических веществ, а также с участием газообразных и жидких веществ.

Учителю химии рекомендуется продолжить работу по формированию знаний и умений учащихся по химии; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по химии, проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в изучении химии, а также с высокомотивированными учащимися.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по православной культуре:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		Рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
6	28	27	6	13	8	0	70	100	54	100	50	100
7	25	20	6	12	2	0	90	100	58	96	71	100
8	28	27	13	13	1	0	96	100	62	100	85	100
9	23	20	9	11	0	0	100	100	93	100	50	96
10	17	15	3	12	0	0	100	100	94	100	94	100
11	26	21	12	9	0	0	100	100	88	100	96	100
итого	**147**	**130**	**49**	**70**	**11**	**0**	**92**	**100**	**73**	**99**	**75**	**99**

Качество знания по итогам мониторинга по православной культуре составляет 92 %, успеваемость -100 %. Допущены незначительные ошибки по теме композиция «Слово о Полку Игореве», роль религии, «Житие Сергия Радонежского», Флорентийская Унтия, просветительская деятельность монастырей, церковный раскол 17 века.

Учителю православной культуры необходимо вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по православной культуре; выявлять и устранять факторы,

препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по православной культуре; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся; с учащимися, имеющими трудности в изучении православной культуре, проводить индивидуальную работу.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по географии:

Класс	Всего уч-ся	Выполнял работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
5	28	28	4	18	6	0	77	100	63	100	86	100
6	28	22	4	7	11	0	50	100	50	100	82	100
7	25	24	0	7	17	0	41	100	57	100	64	100
8	28	23	1	16	6	0	74	100	63	100	73	100
9	23	22	4	10	8	0	64	100	65	100	86	100
10	17	15	0	8	7	0	53	100	50	100	66	100
11	26	20	7	11	2	0	90	100	78	100	80	100
Итого	**176**	**154**	**20**	**77**	**57**	**0**	**63**	**100**	**62**	**100**	**75**	**100**

Выявлены типичные пробелы в изучении отдельных тем, так допущены ошибки в заданиях контрольных работ в 5 классе в заданиях картографического характера, требующих сопоставления; в 6 классе в заданиях, требующих математических вычислений; в 7 классе в определении стран, природных зон по описанию, установлению соответствий; в 8 классе – определение природных зон по описанию и типов климата, в 9 классе - в определении отраслевой специализации и размещении крупных промышленных центров; в 10 классе- в установлении взаимосвязей мирового хозяйства 11 классе- соответствия в специализации некоторых стран развивающего мира, названии страны по описанию .

Качество знаний по итогам мониторинга составляет 63%, успеваемость -100%.

Учителю географии необходимо вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по географии; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по географии; классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся; проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в изучении географии.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по физике:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		рубежный мониторинг		Входной мониторинг	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
7	25	24	0	9	15	0	38	100	57	100	44	80
8	28	26	8	17	1	0	96	100	65	96	26	85
9	23	21	3	6	12	0	43	100	33	95	71	100

10	18	16	0	0	16	0	0	100	19	100	17	100
11	26	26	5	11	10	0	62	100	52	100	35	100
Итого	**120**	**113**	**16**	**43**	**54**	**0**	**52**	**100**	**47**	**98**	**39**	**93**

Качество знаний по школе по итогам итогового мониторинга 52%, успеваемость 100%.

Допущены ошибки при выполнение работ итогового мониторинга: качественные задачи на нахождение массы и объема тела по его плотности (7 класс); расчетные задачи на нахождение количества теплоты при теплопередаче, недостаточно развиты навыки работы по преобразованию формул, вычислительные ошибки при работе с величинами, представленными в стандартном виде (8 класс); недостаточно развиты навыки решения расчетных задач(9 класс);недостаточно сформировано представление о взаимозависимости параметров, описывающих изопроцессы (10 класс);недостаточно сформированы навыки чтения уравнений, описывающих колебания тока в цепи, составление уравнений радиоактивного распада (11 класс).

Учителю физики необходимо скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по следующим вопросам (ошибки, допущенные в контрольных работах): вычисление объема тела, перевод единиц измерения, расчётные задачи на нахождения количества теплоты при теплопередаче, составление уравнений, описывающие радиоактивные превращения, изопроцессы и их графики.

Учителю физики необходимо проводить индивидуальную работу как с учащимися имеющими трудности в изучении физики, так и с высокомотивированными школьниками.

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по ОБЖ:

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		рубежный мониторинг		Входной мониторинг 2015-2016		Входной мониторинг 2014-2015	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
6	28	25	8	16	1	0	96	100	56	96	61	100	24	100
7	25	23	8	12	3	0	87	100	73	100	46	100	52	100
8	28	27	12	14	1	0	96	100	81	96	78	100	16	100
9	23	22	5	8	9	0	59	100	75	100	56	100	32	100
10	17	15	3	12	0	0	100	100	83	100	83	100	72	100
11	26	20	8	11	1	0	95	100	96	100	96	100	66	100
Итого	**147**	**132**	**44**	**73**	**15**	**0**	**87**	**100**	**77**	**98**	**70**	**100**	**43**	**100**

Качество знаний по ОБЖ по итогам итогового мониторинга по школе составляет 87%, успеваемость -100 %. Типичные ошибки, допущенные обучающимися: понятие теплового удара, юридическая ответственность подростков, эвакуация населения, военная техника ВМФ РФ, военная история.

Учителю ОБЖ необходимо скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся (ошибки, допущенные в контрольных работах).

Результаты итогового мониторинга по физической культуре

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг	Рубежный мониторинг	Входной мониторинг 2015-2016

		работу					% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
2а	21	20	0	17	3	0	100	100	-	-	-	-
2б	20	19	9	9	1	0	95	100	-	-	-	-
3	26	25	7	7	11	0	56	100	71	100		
4	25	23	1	17	5	0	96	100	91	100	92	100
5	28	25	15	6	4	0	84	100	93	100	100	100
6	28	28	13	9	6	0	79	100	93	100	92	100
7	25	23	0	10	13	0	43	100	20	100	80	100
8	28	27	2	21	4	0	85	100	62	100	19	100
9	23	23	7	13	3	0	86	100	100	100	70	100
10	17	16	0	13	3	0	81	100	40	100	55	100
11	26	25	7	10	8	0	72	100	92	100	46	100
Итого	**267**	**254**	**61**	**132**	**61**	**0**	**76**	**100**	**76**	**100**	**69**	**100**

Допущены ошибки по темам «Закаливание организма», «Физические качества человека», «Лёгкая атлетика», «Закаливание».

Учителям физической культуры необходимо скорректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по следующим вопросам (ошибки, допущенные в контрольных работах).

Результаты итогового мониторинга (контрольных работ) по иностранному языку (английский):

Класс	Дата проведения	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоговый мониторинг	
								% Качество	% успеваемость
2 а	06.05	21	18	2	11	5	0	72	100
2б	06.05	20	20	7	9	4	0	80	100
итого по классу		**41**	**38**	**9**	**20**	**9**	**0**	**76**	**100**
3	18.05	13	13	1	7	5	0	62	100
3	18.05	12	12	2	5	5	0	58	100
итого по классу		**25**	**25**	**3**	**12**	**10**	**0**	**60**	**100**
4	06.05.	13	13	1	6	6	0	54	100
4	06.05	12	12	1	9	2	0	84	100
итого по классу		**25**	**25**	**2**	**15**	**8**	**0**	**68**	**100**
5	05.05	15	15	4	5	6	0	60	100
5	12.05.	13	12	1	6	5	0	59	100
5	**итого по классу**	**28**	**27**	**5**	**11**	**11**	**0**	63	**100**
6	04.05	14	14	3	7	4	0	71	100
6	10.05	14	11	0	7	3	0	64	100

6	итого по классу	**28**	**25**	**3**	**14**	**7**	**0**	**68**	**100**
7	07.05	13	13	4	4	5	0	69	100
7	05.05	12	12	4	5	3	0	75	100
7	**итого по классу**	**25**	**25**	**8**	**9**	**8**	**0**	68	**100**
8	10.05	14	12	1	8	3	0	75	100
8	12.05	14	11	0	7	4	0	64	100
8	**итого по классу**	**28**	**23**	**1**	**15**	**7**	**0**	**70**	**100**
9	15.05	12	10	0	7	3	0	58	100
9	15.05	11	11	0	6	5	0	55	100
9	**итого по классу**	**23**	**21**	**0**	**13**	**8**	**0**	**62**	**100**
10	06.05	17	16	0	7	9	0	44	100
11	05.05.	26	24	10	5	9	0	63	100
Итого		**266**	**249**	**31**	**121**	**86**	**0**	**61**	**100**

Учителям английского языка рекомендуется :

- вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по английскому языку;
- вести систематическую работу по формированию и использованию лексико-грамматических средств на английском языке;
- выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний лексического минимума;
- классифицировать ошибки обучающихся и проводить работу по устранению допущенных ошибок, внедрять в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию орфографической зоркости;
- активизировать работу по совершенствованию системы правописного тренинга по английскому языку;
- совершенствовать учебные занятия по иностранному языку через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в изучении иностранного языка; вести работу по формированию у обучающихся языковой догадки.

Результаты итогового мониторинга по искусству

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг		рубежный мониторинг		Входной мониторинг 2015-2016	
							% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость	% Качество	% успеваемость
8	28	28	17	9	2	0	90	100	100	100	86	100
9	23	23	17	6	0	0	100	100	100	100	95	100
Итого	**53**	**53**	**34**	**15**		**0**	**92**	**100**	**100**	**100**	**90**	**100**

Учащиеся допускают ошибки при определении форм в искусстве, видов искусства.
Качество знания по итогам итогового мониторинга составляет 92%, успеваемость 100%.

Учителю искусства необходимо вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по искусству; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по искусству.

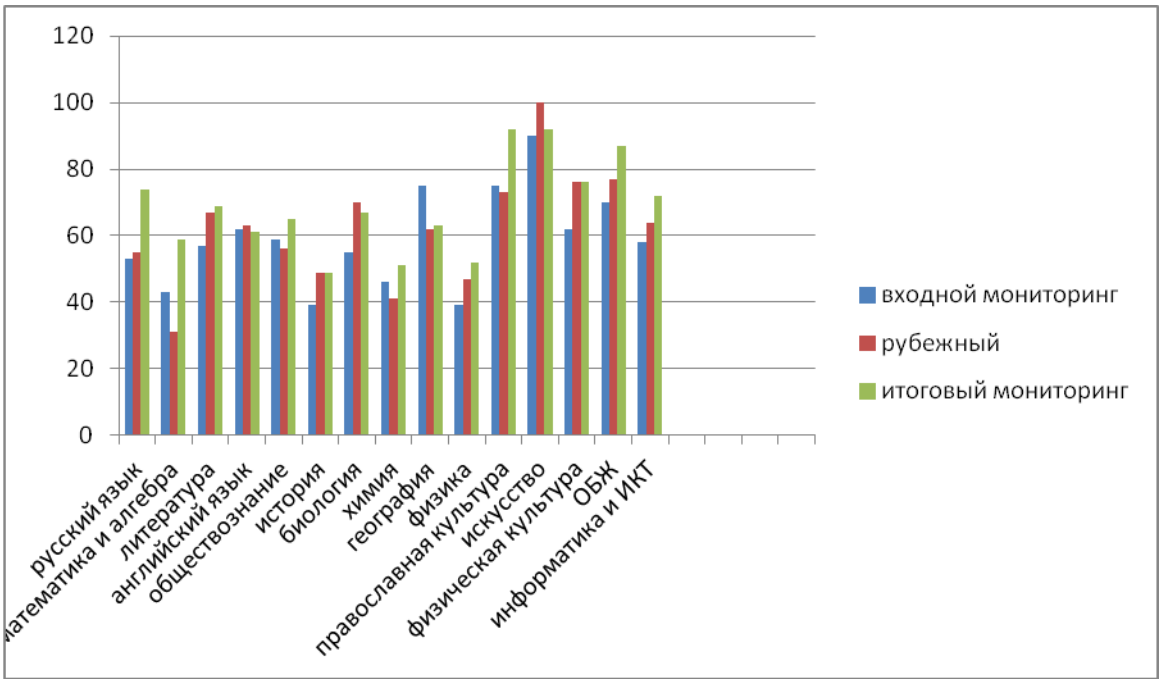
Результаты итогового мониторинга по черчению

Класс	Всего уч-ся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	итоговый мониторинг	
							% Качество	% успеваемость
8	28	28	19	8	1	0	96	100

Учащиеся допускают ошибки при определении геометрических тел и фигур, определении видов, при выполнении технического рисунка.

Учителю черчения необходимо вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся по черчению; выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предмету.

Сводная информация о качестве знаний по предметам учебного плана в рамках внутришкольного мониторинга учебных достижений за 2015-2016 учебный год



Данные диаграммы показывают повышение качества знаний по итогам внутришкольного мониторинга в течение учебного года по следующим предметам: русский язык, математика, литература, обществознание, биология, химия, физика, православная культура, ОБЖ, информатика и ИКТ. Стабильным остаётся качество знаний по истории, физической культуре. Наблюдается понижение качества знания по географии, искусству.

Рекомендации:

1. Руководителю школьных методических объединений обсудить итоги мониторинга на заседаниях МО.
2. Учителям учителям – предметникам:

2.1. наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся;

2.2. вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся;

2.3. выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предметам;

2.4. классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся; проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в изучении предметов.

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2015-2016 учебном году

Классы	Предмет	Форма
1 «А», 1 «Б»	окружающий мир	тестирование (письменно)
2 «А», 2 «Б»	русский язык	диктант (письменно)
	математика	контрольная работа (письменно)
3	русский язык	диктант (письменно)
	математика	контрольная работа (письменно)
4	математика	контрольная работа (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
5	история	тестирование (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
6	русский язык	диктант (письменно)
	математика	контрольная работа (письменно)
7	алгебра	контрольная работа (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
8	алгебра	контрольная работа (письменно)
	информатика и ИКТ	тестирование (письменно)
10	алгебра и начала математического анализа	контрольная работа (письменно)
	информатика и ИКТ	тестирование (письменно)

Освоение образовательной программы начального общего образования обучащихся 1 классов завершается промежуточной аттестацией с аттестационным испытанием в форме тестовой письменной работы по окружающему миру. Аттестационное испытание выносится за рамки четвертой четверти. Отметка за аттестационное испытание не выставляется.

Все обучающиеся 1 классов, прошедшие аттестационные испытания независимо от уровня освоения учебной программы (базовый, повышенный, высокий), переводятся во 2 класс, если нет соответствующих рекомендаций медико-психолого- педагогического консилиума.

Освоение образовательной программы начального общего образования по предметам учебного плана во 2-4 классах завершается промежуточной аттестацией обучающихся 2-4 классов с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета года.

Аттестационные испытания по определённым МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» предметам «русский язык» и «математика» выносится за рамки четвертой четверти.

Итоговая отметка по предметам русский язык и математика выставляются с учётом отметки аттестационного испытания по русскому языку и математике.

Академической задолженностью признаётся неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по русскому языку и математике или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Освоение образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся 5-8 классах с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета №

Аттестационные испытания по определённым МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» предметам выносятся за рамки четвертой четверти.

Итоговая отметка по предмету, выносимому на аттестационное испытание, выставляется с учётом отметки аттестационного испытания по предмету.

Анализ протоколов промежуточной аттестации показывает, что все обучающиеся 1-8, 10 классов успешно пошли промежуточную аттестацию.

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2015-2016 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работу	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	Качество знаний	качество знаний по предмету за год %	пром.атт.выше год.% +	пром.атт.вниже год.% -
1 «А»	окружающий мир	26	26	26.05.						высокий уровень - 22челов			

										ека: 85%; базовый уровень – 4 человек: 15%, низкий уровень -0 человек :0%			
1 «Б»	окружающий мир работа	23	23	26.05.						высокий уровень - 13человек:57%; базовый уровень - 10человек: 43%, низкий уровень -0 человек :0%			
2 «А»	Русский язык	21	21	26.05.	12	5	4	0	81	100	76	+5%	
2 «А»	Математика	21	21	28.05.	7	9	5	0	76	100	95		-19%
2 «Б»	Русский язык	20	20	26.05.	4	12	4	0	80	100	90		-10%
2 «Б»	Математика	20	20	28.05.	10	7	3	0	85	100	90		-5%
3	Математика	25	25	28.05.	6	13	6	0	76	100	68	+8%	

3	Русский язык	25	25	26.05.	6	13	6	0	76	100	76		
4	Русский язык	25	25	26.05.	6	12	7	0	72	100	72		
4	Математика	25	25	28.05.	9	10	6	0	76	100	76		
5	Русский язык	28	28	26.05.	5	18	5	0	82	100	71	+11%	
5	История	28	28	28.05.	5	18	5	0	82	100	86		-4%
6	Русский язык	28	28	26.05.	4	14	10	0	64	100	64		
6	Математика	28	28	28.05.	7	9	12	0	57	100	39	+18%	
7	Русский язык	25	25	28.05.	6	9	10	0	60	100	60		
7	Алгебра	25	25	26.05.	4	4	16	0	32	100	48		-16%
8	Алгебра	28	28	28.05.	6	10	12	0	57	100	61		-4%
8	Информатика и ИКТ	28	28	26.05.	5	13	10	0	64	100	64		
10	Алгебра и начала математического анализа	17	17	26.05	0	5	12	0	29	100	29		
10	Информатика и ИКТ	17	17	28.05	1	5	11	0	35	100	35		

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по данным предметам в 3 классе по русскому языку; в 4 классе по русскому языку и математике; по русскому языку в 6, 7 классах; по информатике и ИКТ в 8, 10 классах, по алгебре и началам математического анализа в 10 классе. Наблюдается значительное расхождение по математике в 6 классе (+18%), то есть результаты промежуточной аттестации выше годовых отметок (учитель Фоменко О.А.); по русскому языку в 5 классе (+11%) (учитель Черевашенко В.А.). Имеются факты значительного расхождения между качеством знаний по итогам промежуточной аттестации, то есть результаты промежуточной аттестации ниже годовой отметки: во 2а

классе по математике (-19%) (учитель Степенко Г.Н.); в 7 классе по алгебре (-16%) (учитель Фоменко О.А.);во 2б классе по русскому языку (-10%) (учитель Морозова О.А.); в 3 классе по математике (-8%) (учитель Андрианова В.Н.).
Анализ работ промежуточной аттестации показывает, что учащиеся допускают ошибки:

класс	предмет	ошибки, допущенные учащимися	рекомендации
	окружающий мир	допускают ошибки по темам: «Насекомые», «Где зимуют птицы?», «Луна бывает разной», допущены ошибки в задании на классификацию: «птицы-звери», классификация произведена по несуществующему признаку «плавает -не плавает».	во 2 классе в уроки повторения включить задания на классификацию
2а, 2б	русский язык	при написании гласных после шипящих, безударных гласных в корне слова, разделительного мягкого знака, парных по глухости – звонкости согласных в корне, раздельное написание слов в предложении, правописание слов с непроверяемыми орфограммами.	в 3 классе продолжить работу по следующим темам: гласные после шипящих, безударные в корне, разделительный мягкий знак
3	русский язык	при правописании безударных гласных в корне слова, сложных слов, «ь» после шипящих у глаголов 2 лица единственного числа	продолжить работу по темам «правописание безударных гласных в корне слова», «правописание сложных слов»
4	русский язык	правописание разделительного «ь», безударные окончания имен прилагательных, безударные окончания	продолжить работу по теме» правописание разделительного «ь», безударные окончания имен прилагательных

		глаголов	и глаголов
5	русский язык	правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением, знаки препинания в простом предложении с однородными членами, правописание личных окончаний глаголов	продолжить работу по темам: «правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением, знаки препинания в простом предложении с однородными членами, правописание личных окончаний глаголов»
6	русский язык	правописание безударных гласных в корне, не проверяемых ударением	продолжить работу по темам, в которых были допущены ошибки
7	русский язык	написание безударных проверяемых гласных в корне слов, безударных окончаний глаголов, написание наречий	продолжить работу по темам: «написание безударных проверяемых гласных в корне слов, безударных окончаний глаголов, написание наречий»
5	история	допущены ошибки в заданиях высокого уровня по темам: «Древняя Греция», «Древний Рим»	в 6 классе повторить основные вопросы, даты и определения по темам: «Древняя Греция», «Древний Рим»
2а, 2б	математика	при решении уравнений, нахождения выражения из двух действий, вычислительные ошибки, отсутствие ответа к задаче	продолжить работу по темам: «решение уравнений, выражений с двумя действиями»
3	математика	при решении задач на нахождение третьего пропорционального, сложении и вычитании трехзначных чисел, нахождении периметра и площади	продолжить работу по темам: «решение задач разных видов», «письменная нумерация в пределах 1000

		прямоугольника	
4	математика	при выполнении арифметических действий с многозначными числами, сравнении мер длины, массы, времени	в 5 классе продолжить работу над темами «умножение и деление многозначных чисел»
6	математика	вычислительные ошибки при решении линейных уравнений (при переносе слагаемых), ошибки при составлении уравнений на обратную пропорциональную зависимость; часть учащихся не приступили к выполнению задания на составление уравнения	организовать повторение в 7 классе тем, в которых были допущены ошибки, в частности «решение уравнений и задач с помощью уравнений».
7	алгебра	вычислительные ошибки при решении систем линейных уравнений, решение задач систем линейных уравнений	продолжить работу по теме «решение задач систем линейных уравнений»
8	алгебра	не приступили к выполнению задания на упрощение выражений 57% обучающихся, решению текстовой задачи с помощью уравнения 79%	продолжить работу над преобразованием буквенных выражений, решение текстовых задач.
8	информатика и ИКТ	ошибки по темам: «Кодирование информации», «Кодирование информации при помощи знаковых систем», «Устройство компьютера»,	продолжить работу над темами , в которых допущены ошибки

		«Программное обеспечение компьютера», «Информационные ресурсы Интернета», «Скорость передачи информации».	
10	информатика и ИКТ	допущены ошибки по темам: « перебор слов и системы счисления», «организация компьютерных сетей. Адресация», «Вычисление количества информации», «Выполнение алгоритмов», «Поиск путей в графе», «Преобразование логических выражений»	продолжить работу по темам, в которых были выявлены типичные ошибки
10	алгебра и начала математического анализа	не приступили к решению тригонометрического уравнения с выбором корней	организовать повторение в 11 классе по теме «решение тригонометрического уравнения с выбором корней»

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по преподаваемым предметам;
- выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний базового уровня;
- классифицировать ошибки обучающихся и проводить работу по устранению допущенных ошибок, внедрять в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию орфографической зоркости;
- совершенствовать учебные занятия по преподаваемым предметам через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в изучении предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Успеваемость в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» по итогам 2015-2016 учебного года
(с учётом аттестационных испытаний в период проведения промежуточной аттестации)

класс	Наименование общеобраз. предмета, по которому проводилось аттестационное испытание в период проведения промежуточной аттестации	**годовая отметка по предмету**				**результаты аттестационных испытаний**				**итоговая отметка по предмету (с учётом аттестационных испытаний)**			
		к-во «5»	**к-во «4»**	**к-во «3»**	**к-во «2»**	**к-во «5»**	**к-во «4»**	**к-во «3»**	**к-во «2»**	**к-во «5»**	**к-во «4»**	**к-во «3»**	**к-во «2»**
1 «А»	**окружающий мир**	высокий уровень -22 человека:85%; базовый уровень -4 человек: 15%											
1 «Б»	**окружающий мир**	высокий уровень -13 человек:57%; базовый уровень -10 человек: 43%											
2 «А»	Русский язык	**6**	**10**	**5**	**0**	12	5	4	0	**7**	**9**	**5**	**0**
2 «А»	Математика	**6**	**12**	**3**	**0**	7	9	5	0	**6**	**10**	**5**	**0**
2 «Б»	Русский язык	**5**	**13**	**2**	**0**	4	12	4	0	**6**	**13**	**1**	**0**
2 «Б»	Математика	**10**	**8**	**2**	**0**	10	7	3	0	**10**	**8**	**2**	**0**
3	Математика	**4**	**13**	**8**	**0**	6	13	6	0	**4**	**13**	**8**	**0**
3	Русский язык	**1**	**18**	**6**	**0**	6	13	6	0	**1**	**18**	**6**	**0**
4	Русский язык	**4**	**14**	**7**	**0**	6	12	7	0	**6**	**12**	**7**	**0**
4	Математика	**7**	**12**	**6**	**0**	9	10	6	0	**8**	**11**	**6**	**0**
5	Русский язык	**6**	**14**	**8**	**0**	5	18	5	0	**6**	**16**	**6**	**0**
5	История	**5**	**19**	**4**	**0**	5	18	5	0	**5**	**19**	**4**	**0**
6	Русский язык	**3**	**15**	**10**	**0**	4	14	10	0	**3**	**15**	**10**	**0**
6	Математика	**5**	**6**	**17**	**0**	7	9	12	0	**5**	**6**	**16**	**0**
7	Русский язык	**5**	**10**	**10**	**0**	6	9	10	0	**5**	**10**	**10**	**0**
7	Алгебра	**5**	**7**	**13**	**0**	4	4	16	0	**4**	**8**	**13**	**0**

8	Алгебра	**6**	**11**	**11**	**0**	6	10	12	0	**6**	**11**	**11**	**0**
8	Информатика и ИКТ	**5**	**13**	**10**	**0**	5	13	10	0	**5**	**13**	**10**	**0**
10	Алгебра и начала математического анализа	0	5	12	**0**	0	5	12	0	0	5	12	0
10	Информатика и ИКТ	**1**	**5**	**11**	**0**	1	5	11	0	**1**	**5**	**11**	**0**

Информация об успеваемости учащихся
в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»
в 2015 – 2016 учебном году
(с учётом годовых и итоговых отметок)

класс	ФИО классного руководителя	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
		на «5»	на «4» и «5»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	име ют две и более «2»			
1а	Литовченко А.И.	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	Прозорова Ж.В.	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	Степенко Г.Н.	*4*	*12*	*2*	*0*	*0*	*100*	*76*	*0*
2б	Морозова О.А.	*4*	*10*	*1*	*0*	*0*	*100*	*70*	*0*
3	Андрианова В.Н.	*1*	*14*	*3*	*0*	*0*	*100*	*60*	*0*
4	Кузнецова И.В.	*4*	*11*	*3*	*0*	*0*	*100*	*60*	*0*
5	Ольхова М.Н.	*2*	*12*	*4*	*0*	*0*	*100*	*50*	*0*
6	Фоменко О.А.	*1*	*8*	*5*	*0*	*0*	*100*	*32*	*0*
7	Волощенко В.А.	*0*	*8*	*1*	*0*	*0*	*100*	*32*	*0*
8	Лисицина С.А.	*1*	*14*	*0*	*0*	*0*	*100*	*54*	*0*
9	Шарова Л.А.				*0*	*0*	*100*		*0*

10	Шурховецкая Ю.В.	*0*	*5*	*0*	*0*	*0*	*100*	*29*	*0*
11	Черевашенко В.А.				*0*	*0*	*100*		*0*
итого					*0*	*0*	*100*		*0*

Государственная итоговая аттестация

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов школа руководствовалась соответствующими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2016 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в ОГЭ. По русскому языку и математике экзамены являлись обязательными, по выбору учащихся 2 предмета из предложенных шести предметов – истории, географии, биологии, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ. Всего в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ участвовало 23 выпускника 9-х класса.

В 2015-2016 учебном году 23 учащихся 9 классов прошли успешно государственную итоговую аттестацию. Удельный вес учащихся 9 класса, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку 100% (23 человека), по математике 95,65% (22 человека).

Средний балл (оценка) ОГЭ выпускников 9 класса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» по обязательному предмету «Русский язык» составил 4,304. Средний тестовый балл ОГЭ выпускников 9 класса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» по обязательному предмету «Русский язык» составил 32,4347.

Средний тестовый балл ОГЭ выпускников 9 класса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» по обязательному предмету «Математика» составил 13,612.

Результаты сдачи экзаменов выпускниками в форме ОГЭ за курс основной общеобразовательной школы выглядит следующим образом:

		Математика						Русский язык					
	всего участников ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	успеваемость %	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний %	успеваемость%
МБОУ «РСОШ №2»	23	4	15	3	1	83	96	9	12	2	0	91	100
Ровеньский район	**202**	**43** **21%**	**86** **43 %**	**47** **23 %**	**26** **13 %**	**64**	**87**	**97** **48%**	**73** **36%**	**30** **15%**	**2** **1%**	**84**	**99**
Белгородская						**75**	**99**					**80,659**	**99,679**

область													

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку за 2015-2016 учебный год

Математика				**Русский язык**			
	по школе	**по району**	**по области**		**по школе**	**по району**	**по области**
Средний тестовый балл	13,621	17,881	17,883	**Средний тестовый балл**	32,4347	32,748	32,705
Средняя оценка	4,3	3,946	3,9388	**Средняя оценка**	4,304	4,327	4,2946
качество знаний %	83	64	75	**качество знаний %**	91	84,653	80,659

Численность обучающихся 9 класса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», сдававших ОГЭ в 2016 году (предметы по выбору)

предметы по выбору	**количество сдававших**	**количество**				**средний тестовый балл**	**средняя оценка**	**успеваемость**	**качество**
		5	**4**	**3**	**2**				
Информатика и ИКТ	20 (89,6%)	0	9	9	2	10,3	3,35	90	45
Обществознание	14 (60,8%)	0	2	8	4	18,357	2,852	71,42	14
Химия	4 (17,39%)	4	0	0	0	31,25	5	100	100
География	3 (13%)	1	2	0	0	25	4,333	100	100
Биология	3 (13%)	2	1	0	0	38,333	4,666	100	100
История	2 (8,695%)	**0**	**1**	**1**	**0**	**24**	**3,5**	**100**	**50**

Качество знаний ГИА-9 в форме ОГЭ по учебным предметам за 2014-2016 годы в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

Наименование предмета	Год	Количество сдававших	Качество знаний %	средний балл по школе	средняя оценка по школе
Русский язык	2016	23	91	32,4347	4,304
	2015	23	70	**26,3**	**3,956**
	2014	37	83,7	**38,648**	**4,1**
Математика	2016	23	83	13,621	4,3
	2015	23	43		3,695
	2014	37	91,8	22,38	4,459
Биология	2016	3	100	38,333	4,666
	2015	-	-	-	-
	2014	2	100	30	4
Химия	2016	4	100	31,25	5
	2015	-	-	-	-
	2014	-	-	-	-
География	2016	3	100	25	4,333
	2015	-	-	-	-
	2014	-	-	-	-
История	2016	2	50	**24**	**3,5**
	2015	-	-	-	-
	2014	-	-	-	-
Обществознание	2016	14	14	18,357	2,852
	2015	-	-	-	-
	2014	5	60	24,2	3,6
Информатика и ИКТ	2016	20	45	10,3	3,35
	2015	16	94	14,875	4
	2014	30	96,6	70,43	4,1

Все обучающиеся (100%) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе аттестаты об основном общем образовании с отличием – 3 человека (13%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней общеобразовательной школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

Администрацией школы в течение года проводились необходимые организационно-педагогические мероприятия по своевременному ознакомлению учителей, учащихся, родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации, по совершенствованию системы подготовки учащихся всеми учителями-предметниками, повышения профессионального мастерства педагогов.

С целью подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в школе проводились пробный экзамен по приказу департамента образования Белгородской области.

В результате проделанной работы и на основании решения педагогического совета все учащиеся 11 - класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании.

В 2016 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 26 выпускников.

В 2016 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений в форме единого государственного экзамена осуществлялась в соответствии со сроками, установленными федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, остальные предметы – по выбору выпускников. Экзамен по математике проводился по двум уровня: базовый, профильный. Обучающийся имел право выбора: сдавать экзамен по математике на базовом и профильном уровнях, только на базовом, только на профильном уровне.

Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2016 году

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников
1	Русский язык	26	100
2	Математика (базовая)	26	100
3	Математика (профильная)	24	92

Средний балл по русскому языку составляет 69,807; по математике (профильный уровень) – 44,125; средний балл по математике (базовый уровень) 14,115, средняя оценка -4.

Все (100%) обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе аттестаты о среднем общем образовании с лотличием-4 человека (15, 38%).

Численность выпускников 11 класса, получивших результаты, равные или выше установленного минимального количества баллов ЕГЭ по сдаваемым предметам, необходимого для поступления на обучение по программа бакалавриата и программа специалитета составляет по русскому языку 26 человек (100%); математике (профильный уровень) 21 человек (87,5%), не набрали минимального количества баллов для поступления 3 человека (12,5%).

Удельный вес успешных выпускников 11 класса по русскому языку составляет 9 человек (34,61%), т.е. выпускники , получившие высокие баллы в общей их численности от 81 до 100, а также получившие высокие баллы за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков, в общей их численности.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2015-2016 году

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе	Количество сдававших	% участников	средний балл по школе
2014-2015 учебный год					2015-2016 учебный год		
1	Русский язык	23	100	62,65	26	100	69,807
2	Математика (базовая)	22	92	4,454	26	100	14,115\4
3	Математика (профильная)	23	100	49,695	24	92	44,125

Результаты ЕГЭ 2016 года (предметы по выбору)

№ п/п	Общеобразовательные предметы	**Количество сдававших**	**Преодолели минимум Количество/ %**	**Не преодолели минимальный порог**	**Выше среднего по региону**	**Набрали балл не ниже 80 Кол-во/%**	**Отношение балла к среднему по субъекту РФ**	Средний балл		
								МБОУ «РСОШ № 2»	Ровенский район	Белгородская область

1	Биология	9	4\ 44%	5 56%				**45,777**		
2	Химия	2	2\ 100%	0				**71**		
3	Физика	8	8\ 100%	0				48,25		
	История	8	5\ 62,5%	3\ 37,5%				**34**		
	Обществознание	19	12\ 63,45	7\ 36,8%				43		
	Литература	3	3\ 100%	0				**60,666**		

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл по школе

Выводы:

1.Все обучающиеся 9, 11 классов прошли процедуру государственной итоговой аттестации, все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 человека получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 4 человека аттестат о среднем общем образовании с отличием, 4 человека награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении», 2 человека региональной золотой медалью «За особые успехи в учении», 1 человек региональной серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Все обучающиеся 9,11 классов успешно овладели требованиями программ, показали усвоение базового уровня знаний по русскому языку, математике.

Рекомендации:

1. Учителям — предметникам:

-необходимо объективнее подходить к выставлению оценок, чтобы добиваться прочного усвоения знаний учащихся;

- вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- использовать задания способствующие закреплению и повторению изученного материала, используя современные педагогические технологии обучения;

-спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты участия в районных, региональных и Всероссийских конкурсах МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Участник, руководитель	Результат
	Всероссийский уровень		
1.	Общероссийский конкурс «Российская династия»	Карпушина Ульяна, 1 «А» класс, Литовченко А.И.	2 место
2.	Всероссийский заочный конкурс молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Волочаева Карина, 11 класс	лауреат
	Областной уровень		
3.	Областной конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения, посвящённый 80-летию образования ГАИ-ГИБДД МВД РФ, номинация «Служба инспекторов и юных ребят 80 лет подряд»	Одоевцева Яна, 8 класс, Волощенко И.П.	1 место
4.	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», номинация «Литературоведение и литературное творчество»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Волочаева Карина, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
6.	Региональный этап фестиваля литературно-художественного творчества «Литературный венок»	Черевашенко В.А.	2 место
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Волочаева Карина, 11 класс, Становская С.В.	1 место
8.	Областной фотоконкурс «Юность России»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	2 место
	Муниципальный уровень		

9.	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», номинация «История, философия, религия»	Иньякова Юлия, 11 класс, Становская С.В.	1 место
10.	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», номинация «Литературоведение и литературное творчество»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
11.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2015 году	Пигунов Константин, 2 «Б» класс, Морозова О.А.	1 место
12.	Районная выставка рисунка, живописи, графики и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России»	Улезько Анастасия, 11 класс, Мартьянова К.Ю.	3 место
13.	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» в 2015 году	Иньякова Ольга, 9 класс, Становская С.В.	1 место
14.	Районный фотоконкурс «Семейный альбом»	Лазуренко Александр, 4 класс, Акименко А.А.	1 место
15.	Районный этап областного конкурса «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины»	Тарасова Анна, 8 класс, Волощенко В.А.	1 место
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Волочаева Карина, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
17.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание»	Евсюкова Дарья, 11 класс, Альшевская Ю.В.	1 место
18.	Районный конкурс иллюстраций к произведениям С.А. Есенина «Мой край, задумчивый и нежный…»	Кузнецова Ксения, 6 класс, Зубков С.Г.	1 место
19.	Районная выставка цветов «От степной слободы начало»	Гатаулина Юлия, 1 «Б» класс, Прозорова Ж.В.	2 место
20.	Районный фотоконкурс «Моё святое Белогорье»	Лазуренко Александр, 4 класс, Сергеева А.А.	1 место

21.	Районная фотовыставка и выставка детского рисунка «День матери России»	Мирошниченко Богдан, 2 «Б» класс, Морозова О.А.	2 место
22.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» в рамках фестиваля «Наука. Творчество. Развитие»	Улезько Анастасия, 11 класс, Зубкова А.В.	1 место
23.	Муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Волочаева Карина, 11 класс, Мартьянова К.Ю.	2 место
24.	Муниципальный этап областного месячника по безвозмездному донорству	Улезько Анастасия, 11 класс, Мартьянова К.Ю.	лауреат
25.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Экспозиция выставки»	МБОУ «Ровеньская СОШ №2»	1 место
26.	Муниципальный этап областного конкурс аработников образовательных учреждений «Воспитать человека»	Степенко Г.Н.	2 место
27.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	Кузнецов Александр, 11 класс, Черевашенко В.А.	2 место
28.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо»	Капушина Ульяна, 1 «А» класс, Литовченко А.И.	2 место
29.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия», номинация «Креативная ёлочная игрушка»	Кузнецова Ксения, 6 класс, Фоменко О.А.	2 место
30.	Муниципальный тур регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года-2016»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
31.	Муниципальный этап VI Всероссийской олимпиады для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века»	Худобин Евгений, 4 класс, Кузнецова И.В.	2 место
32.	Муниципальный этап VI Всероссийской олимпиады для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века»	Лазуренко Александр, 4 класс, Кузнецова И.В.	2 место
33.	Районная творческая ассамблея «Адрес детства – Россия», номинация «Изобразительное искусство»	Кузнецова Ксения, 6 класс, Зубков С.Г.	1 место

34.	Районная творческая ассамблея «Адрес детства – Россия», номинация «Слово: литературное творчество»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
35.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Декоративное цветоводство»	Иньякова Ольга, 9 класс, Морозова О.А.	3 место
36.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Подарок защитнику Отечества»	Вертиёва Виталия, 11 класс, Зубкова А.В.	2 место
37.	Муниципальный этап конкурса молодёжи общеобразовательных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»	Волочаева Карина, 11 класс, Становская С.В.	1 место
38.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Улезько Владислав, 2 «Б» класс, Морозова О.А.	2 место
39.	Муниципальный этап регионального конкурса «Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности»	Литовченко А.И.	2 место
40.	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
41.	Районная неделя «Музей и дети», направление «Методические разработки музейных уроков»	Литовченко А.И.	1 место
42.	Районная неделя «Музей и дети», направление «Рекламная продукция музеев образовательных учреждений»	Становская С.В.	1 место
43.	Районный конкурс рисунков и фотографий «Моя любимая мамочка», номинация «Рисунок»	Мягкая Елизавета, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
44.	Районный конкурс рисунков и фотографий «Моя любимая мамочка», номинация «Фотография»	Мирошниченко Богдан, 2 «Б» класс, Морозова О.А.	1 место
45.	Районный конкурс «Пишем кулинарную книгу»	Старцева Елизавета, 1 «А» класс, Литовченко А.И.	1 место

46.	Районный конкурс «Пишем кулинарную книгу»	Супрун Софья, 1 «Б» класс, Прозорова Ж.В.	1 место
47.	Районный конкурс «Пишем кулинарную книгу»	Степенко Наталья, 4 «А» класс, Кузнецова И.В.	1 место
48.	Муниципальный конкурс по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг»	Нагаева Виктория, 7 класс, Альшевская Ю.В.	2 место
49.	Муниципальный конкурс по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг»	Магоян Эльвира, Лубкина Софья, 8 класс, Макарова Т.А.	2 место
50.	Муниципальный конкурс по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Шире круг»	Шурховецкий Родион, 2 класс, Иньяков Сергей, 4 класс, Ольхова М.Н.	2 место
51.	Районный музыкальный фестиваль детского художественного творчества «Во славу Ровеньской земли, на благо Белгородчины»	МБОУ «Ровеньская СОШ №2»	1 место
52.	Районный смотр-конкурс «Битва хоров»	Хоровой коллектив, Нагаева В.Е.	2 место
53.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Нагаева Виктория, 7 класс, Нагаева В.Е.	3 место
54.	Районный конкурс художественного слова Мой край – родная Белгородчина»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	2 место
55.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Ансамбль «Авангард», Нагаева В.Е.	3 место
56.	Районный этап V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ватулина Евгения, 7 класс, 2 место, Дегтярёва И.В.	2 место
57.	Муниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет»	Тарасова Анна, 8 класс, Мягкий Е.А.	1 место
58.	Муниципальный конкурс на лучший агитационный материал, побуждающий к участию в выборах (конкурс плакатов «Все на выборы!») среди обучающихся Ровеньского района	Долженко Александра, 10 класс, Становская С.В.	1 место
59.	Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Белгородчины – 2016»	Мартьянова К.Ю.	1 место

60.	Районный конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	Карпушина Ульяна, 1 «А» класс, Литовченко А.И.	1 место
61.	Районный конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	Семенихина Софья, 4 класс, Кузнецова И.В.	1 место
62.	Районный конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	Тарасова Елизавета, 4 класс, Кузнецова И.В.	1 место
63.	Районный конкурс семейной фотографии «Вкусная картина»	Колтаков Никита, 4 класс, Кузнецова И.В.	1 место
64.	Районный конкурс на лучшую открытку о брьбе с пьянством «Я выбираю жизнь без алкоголя»	Мягкая Елизавета, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
65.	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Голубая лента» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	Коллектив учащихся, Дегтярёва И.В.	3 место
66.	Районный конкурс творческих работ «Ремесло моей семьи»	Ковалёв Руслан, 2 «Б» класс, Морозова О.А.	1 место
67.	Районный конкурс творческих работ «Ремесло моей семьи»	Шурховецкий Степан, 2 «А» класс, Альшевская Ю.В.	1 место
68.	Районный конкурс видеороликов по профилактике дорожного движения «Дорожный калйдоскоп», посвящённый 80-летию образования Госавтоинспекции	Одоевцева Яна, 8 класс, Волощенко И.П.	1 место
69.	Муниципальный конкурс творческих работ «Моя будущая профессия – учитель»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	2 место
70.	Муниципальный конкурс творческих работ «Моя будущая профессия – учитель»	Волочаева Карина, 11 класс, Черевашенко В.А.	1 место
71.	Районный месячник по борьбе с туберкулёзом	Старцева Елизавета, 1 «А» класс, Литовченко А.И.	2 место
72.	Муниципальный этап областного конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Андрианова В.Н.	2 место
73.	Районный конкурс детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»	Мягкая Елизавета, 11 класс, Колесников В.Н.	2 место
74.	Муниципальный конкурс творческих и	Локтионова Екатерина,	2 место

	исследовательских работ в рамках акции «Бессмертный полк»	5 класс, Становская С.В.	
75.	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Тарасова Анна, 8 класс, Волощенко В.А.	1 место
76.	Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Щербаченко Валентина, 8 класс, Волощенко В.А.	2 место
77.	Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига»	Калитченко Богдана, 11 класс, Черевашенко В.А.	2 место
78.	Районная выставка-конкурс «Под мирным небом России»	Кузнецова Ксения, 6 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
79.	Районная выставка цветов «Зелёные святки»	Коллектив МБОУ «Ровеньская СОШ 2№	3 место
80.	Муниципальный этап Всероссийского молодёжного исторического квеста «Блокада Ленинграда», посвящённого 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Команда «Патриот», Становская С.В.	2 место
81.	Районные соревнования по шахматам	Команда учащихся МБОУ «Ровеньская СОШ 2№	1 место
82.	Районный легкоатлетический кросс на приз районной массовой газеты «Ровеньская нива»	Команда учащихся, Волощенко И.П.	2 место
83.	Районный легкоатлетический кросс на приз районной массовой газеты «Ровеньская нива»	Пигунова Анна, 9 класс, Волощенко И.П.	1 место
84.	Районный легкоатлетический кросс на приз районной массовой газеты «Ровеньская нива»	Подобный Никита, 9 класс, Волощенко И.П.	1 место
85.	Районный легкоатлетический кросс на приз районной массовой газеты «Ровеньская нива»	Пермякова Анастасия, 8 класс, Волощенко И.П.	2 место
86.	Районный легкоатлетический кросс на приз районной массовой газеты «Ровеньская нива»	Плякин Олег, 10 класс, Волощенко И.П.	3 место
87.	Районные соревнования по баскетболу в зачёт 58-й районной Спартакиады школьников	Команда девушек, Волощенко И.П.	1 место
88.	Муниципальный этап Всероссийских	Команда учащихся,	2 место

	спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди городских классов-команд	Переверзева Н.А.	
89.	Районные соревнования спортивного многоборья школьников «Президентские состязания» среди городских классов-команд	Мирошниченко Татьяна, 6 класс, Переверзева Н.А.	2 место
90.	Районные соревнования по волейболу в зачёт 58-й районной Спартакиады школьников	Команда юношей, Волощенко И.П.	3 место
91.	Районные соревнования по лёгкой атлетике в беге на 200 м. в зачёт 58-й районной Спартакиады школьников	Епифанова Дарья, 10 класс, Волощенко И.П.	2 место
92.	Районное культурно-спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни»	Команда учащихся, Волощенко И.П.	3 место
93.	Муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных школ Ровеньского района	Команда учащихся, Волощенко И.П.	1 место
94.	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи	Команда учащихся, Волощенко И.П.	1 место
95.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Команда учащихся, Волощенко И.П.	2 место
96.	Районная военно-спортивная игра «Зарница», контрольно-туристический маршрут	Команда учащихся, Волощенко И.П.	2 место
97.	Районная военно-спортивная игра «Зарница», конкурс эмблем	Команда учащихся, Волощенко И.П.	3 место

4.Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 класса	26	
Из них:		
Поступили в ВУЗы	13	Северо-западный Государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова, БГТУ им. В.Г.Шухова, Воронежский Государственный архитектурно-строительный университет, Ставропольский филиал Галицинского пограничного

		Института ФСБ России, НИУ «БелГУ», Дон ГАУ, Санкт-Петербургский финансово-экономический университет
Поступили в ССУЗы	12	БГИК, Ярославское военное училище противовоздушной обороны, Воронежский юридический колледж, ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», Белгородский механико-технологический колледж, Старооскольский экологический техникум, Россошанский педагогический колледж
Работают	1	Служба в армии
Количество выпускников 9 класса	23	
Из них:		
Продолжают обучение в данной школе	13	
Поступили в ССУЗы	10	Ровеньский политехнический техникум, Белгородский индустриальный колледж, Белгородский правоохранительный колледж им. Бурцева
Продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях	0	
Оставлены на повторное обучение	0	

5. Качество кадрового состава

Образовательную политику в школе осуществляли 26 педагогических работников, педагог- библиотекарь.

Среди них:

-десять специалистов высшей квалификационной категории (Киричкова Т.В., Зубкова А.В., Волощенко В.А., Шарова Л.А., Макарова Т.А., Черевашенко В.А., Некрасова Е.В., Литовченко А.И., Альшевская Ю.В., Фоменко О.А.);

- одиннадцать педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию (Андрианова В.Н., Колесников В.Н., Кузнецова И.В., Лисицина С.А., Дегтярева И.В.,. Переверзева Н.А., Мягкий Е.А., Ольхова М.Н., Степенко Г.Н., Становская С.В.)

-четыре педагога- имеют соответствие занимаемой должности (Зубков С.Г., МорозоваО.А., Мартьянова К.Ю., Волощенко И.П.);

- два педагогических работника не имеют квалификационной категории (Прозорова Ж.В., Переверзева Л.В.)

Наличие квалификационных категорий у педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-2014 уч.год	2014-2015 Уч.год	2015-2016 Уч.год
Всего педагогов	29	25	27
Высшая квалификационная категория	5(17%)	7 (28%)	10 (37%)
Первая квалификационная категория	13 (45%)	11(44%)	11(40,7%)
Соответствие занимаемой должности		1 (4%)	4 (14,8%)
Не имеет квалификационной категории	4 (14%)	4 (16%)	2 (7,4%)

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Необходимо продолжить работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства.

Средний возраст коллектива - 44 года, что говорит о его стабильности, высокой работоспособности, опыту. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 1 человек

От 5 до 10 лет - 2 человека

От 10 до 15 лет - 3 человека

От 15 до 20 лет -7 человек

От 20 до 30 лет -8 человек

Свыше 30 лет – 4 человека

В школе по состоянию на июнь 2016 года награждены 6 человек нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»: Киричкова Т.В., Некрасова Е.В., Литовченко А.И., Шарова Л.А., Зубкова А.В., Макарова Т.А., 1 педагог является отличником народного образования – Волощенко В.А., 1 человек является победителем ПНПО – Зубкова А.В.

Программу дошкольного образования реализуют 17 педагогов, имеющие специальное образование:

Высшее – 7 человек

Среднее специальное - 10 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 3 человека (Браженко Т.Ю., Тимрова В.А., Дубовой В.В.)

От 5 до 10 лет - 1 человек (Потимко С.В.)

От 10 до 15 лет - 1 человек (Фролова Ю.Н.)

От 15 до 20 лет -5 человек (Верченко Н.Н., Черевашенко Е.А., Степенко Н.А., Кобзарева М.В., Марков В.И.)

От 20 до 30 лет- 6 человек (Евсюкова И.И., Воронова Н.П., Пшеничная С.И, Черных Л.В., Ольхова М.Н., Зубкова Е.А.)

От 30 лет-1 человек (Титовская Л.И.)

Педагогический коллектив детского сада отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив педагогов совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По результатам аттестации имеют первую квалификационную категорию 17 педагогов.

В 2015 – 2016 учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию:
4 педагога по должности «Воспитатель»: Верченко Н.Н., Черных Л.В., Титовская Л.И., Потимко С.В.;
1 педагог по должности «Старший воспитатель»: Воронова Н.П.;
1 педагог по должности «Инструктор по физической культуре»: Дубовой В.В.;
1 педагог по должности «Музыкальный руководитель»: Тимрова В.А.

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о компетентном подходе директора школы, заместителя директора и старшего воспитателя к подготовке педагогов к аттестационным испытаниям, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых, о продуктивной и результативной деятельности самих аттестующихся педагогов.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги участвовали в районных и территориальных методических объединениях, семинарах, районных конкурсах:

Воспитатель Браженко Т.Ю., стала призёром муниципального конкурса «Воспитатель года- 2016», приняла участие во всероссийском конкурсе «Воспитатели России», приняла участие в региональном конкурсе «Педагогическое призвание».

Воспитатель Титовская Л.И. вместе с воспитанницей Лубкиной Аней стали победителем муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь».

Воспитатель Черных Л.В. вместе с воспитанницей Прозоровой Викой заняла 1 место в муниципальном конкурсе семейного творчества «Дорога и дети» в номинации «Декоративно- прикладное творчество».

Воспитатель Черных Л.В. заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк».

Коллектив структурного подразделения «Детский сад» занял 1 место в муниципальном конкурсе «Зелёный огонёк».

Воспитателями детского сада были подготовлены и проведены открытые занятия, мастер- классы в соответствии с ФГОС ДО на муниципальном уровне.

Работу педагогического коллектива организует и направляет методический кабинет. Он является методическим центром работы с кадрами. В методическом кабинете сконцентрированы новинки методической литературы, собирается практический материал с современными нетрадиционными формами работы с детьми, разрабатываются конспекты занятий, сценарии развлечений, досугов, праздников. За 2015-2016 учебный год педагогами были приобретены новые пособия, демонстрационный материал, есть подшивки журналов «Дошкольное воспитание», «Воспитатель в ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Медицинское обслуживание ДОУ».

Педагоги детского сада проводят целенаправленную работу с родителями. В течение учебного года в учреждении были проведены общие родительские собрания, в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, организуют просмотр образовательной деятельности, проводят консультации. В младшей группе проведена консультация на тему «Адаптация детей в детском саду». Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются информация и консультации по вопросам оздоровления и

воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно годовому плану работы. Воспитатели регулярно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Учите вместе с нами», «Образовательная деятельность сегодня». В течение года старшим воспитателем, медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводились индивидуальные консультации с родителями, анкетирование.

Педагогами детского сада целенаправленно ведётся работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация.

Музыкальный руководитель совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями проводит спортивные праздники, досуги развлечения с участием родителей.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, методические объединения, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д.

Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, методических объединений, открытых просмотров в 2015-2016 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию ФГОС ДО.

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет оптимально решать профессиональные задачи.

Курсовая переподготовка

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своего профессионального мастерства. В связи с этим основным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2015-2016 учебном году курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО Бел ИРО прошли 18 педагогов:

- Киричкова Т.В., учитель математики, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 72 ч.;
- Дегтярева И.В., заместитель директора, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Проектирование и моделирование воспитательных систем образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования», 108 ч.;
- Дегтярева И.В., учитель русского языка и литературы, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Преподавание русского языка и литературы в современной школе в условиях внедрения ФГОС общего образования», 72 ч.;
- Макарова Т.А., зам.директора, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Организация деятельности тьютора в образовательной организации в условиях реализации системно-деятельностного подхода», 36 ч.;
- Фоменко О.А., учитель математики, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Содержание и методика преподавания математики в современной школе в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч.;
- Черевашенко В.А., учитель русского языка и литературы, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Преподавание русского языка и литературы в современной школе в условиях внедрения ФГОС общего образования», 72 ч.;
- Волощенко В.А., учитель русского языка и литературы, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Преподавание русского языка и литературы в современной школе в условиях внедрения ФГОС общего образования», 72 ч.

- Ольхова М.Н., учитель иностранного языка, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ООО», 72 ч.;
- Литовченко А.И., учитель начальных классов ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии», 72 ч.;
- Прозорова Ж.В., учитель начальных классов ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии», 72 ч.;
- Степенко Г.Н., учитель начальных классов ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии», 72 ч.;
- Морозова О.А., учитель начальных классов ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии», 72 ч.;
- Кузнецова.И.В., учитель начальных классов ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии», 72 ч.;
- Андрианова В.Н., учитель начальных классов ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Федеральный государственный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии», 72 ч..
- Зубкова А.В., учитель биологии и химии Томский Университет «Проектирование и реализация современного занятия естественно научной направленности «Биология, химия, география» в условиях ФГОС: психолого –педагогический подход», 108 ч.;
- Шарова Л.А., учитель географии Томский Университет «Проектирование и реализация современного занятия естественно научной направленности «Биология, химия, география» в условиях ФГОС: психолого –педагогический подход», 108 ч.;
- Становская С.В., учитель истории ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Обновление содержания исторического образования в условиях реализации ФГОС», 108 ч.;
- Волощенко И.П., учитель физической культуры, Санкт –Питербург, Центр дополнительного образования «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физической культуры», 72 ч.
- Переверзева Л.В., педагог-библиотекарь, ОГАОУ ДПО Бел ИРО «Информационные, культурные и образовательные ресурсы школьной библиотеки в современных условиях», 72 ч.

Данные прохождения
курсовой переподготовки педагогических кадров
за 2013 -2015 учебные годы

Окончили курсы повышения квалификации	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Бел РИПКППС	10 человек (34%)	7 человек (28%)	19 (70%)

Данные таблицы свидетельствуют о своевременности прохождения курсовой подготовки.

В следующем учебном году необходимо через систему курсовой переподготовки повысить профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ОО:

2. Лисициной С.А. - учителю физики и математики;
3. Становской С.В. – учителю обществознания, руководителю школьного музея;
4. Колесникову В.Н.- учителю ОБЖ и православной культуры;
5. Переверзевой Н.А.- учителю физической культуры;
6. Киричковой Т.В.- директору школы;
7. Зубкову С.Г. – учителю изобразительного искусства;
8. Макаровой Т.А. –заместителю директора;
9. Некрасовой Е.В. – учителю- логопеду.

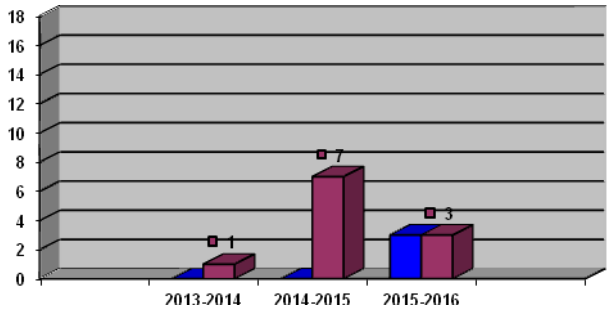
Обобщение актуального передового педагогического опыта

В ходе изучения состояния образовательного процесса выявляются как недостатки, так и позитивный педагогический опыт, который обобщается и распространяется не только на школьном, но и на районном и областном уровнях.

В 2015-2016 учебном году в школьный банк данных было внесено 3 АПО педагогов школы; в муниципальный банк актуального педагогического опыта были внесены АПО 3 педагогов школы, в региональный банк актуального педагогического опыта были внесены АПО 1 педагога школы:

Фоменко О.А.

Обобщение актуального *педагогического опыта*



Распространение опыта работы учителей школы осуществлялось через проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, размещение материалов АПО на школьном сайте.

Несмотря на все вышеперечисленное, проблема обобщения и распространения опыта работы остается. Поэтому в будущем учебном году необходимо совершенствовать данную работу, как можно больше привлекать учителей к обобщению опыта своей работы. Необходимо организовать плановую, последовательную работы по обобщению и АПО (план по обобщению актуального педагогического опыта учителями-предметниками)**.**

Необходимо отметить, что наблюдается уменьшение количества публикаций педагогов школы в областных, всероссийских сборниках в рамках распространения позитивного педагогического опыта работы, однако наметился рост Интернет –

публикаций, 90% педагогов школы имеют Интернет –публикации, в том числе одного педагога школы размещены материалы на портале «Сетевой класс Белогорья» 30% педагогов школы ведут свои персональные сайты.

Конкурсы. В 2015-2016 учебном году школьной методической службой были организованы конкурсы профессионального мастерства, направленные на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, а также повышение престижа педагогической профессии.

В этом учебном году в целях инициирования творческого потенциала и методической компетентности учителей, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения проводились районные, областные конкурсы профессионального мастерства:

Степенко Г.Н. – призер муниципального конкурса «Воспитать человека».

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства были выявлены проблемы отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Необходима организация целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

Система поиска и поддержки талантливых детей.

В направлении *поддержки талантливых детей* деятельность методической службы была направлена на создание условий для поддержки и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; расширение практики их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях. Кроме этого организована консультационно-методическая поддержка профильного обучения, реализуемого посредством сетевого взаимодействия.

В 2015-2016 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается ростом, год от года, призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах и конкурсах.

Об уровне работы школьной программы «Одаренные дети» говорят результаты, достигнутые учащимися в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

В первом полугодии был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам среди учащихся 5-11 классов

В 2015-2016 учебном году 51 (42, 5% от общего числа учеников 7-11 классов) школьник 7-11 классов школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК), а также муниципальной олимпиаде по избирательному праву.

Приняли участие 8 человек учащихся 7 класса 32%), 15 обучающихся 8 класса (54%), 9 учащихся 9 класса (39%), 7 человек 10 класса (39%), 12 учащихся 11 класса (46%).

Рейтинг активности участия и результативности в олимпиаде:

№	класс	количество человек участвовавших	количество человек участвовавших %	количество призовых мест
1	7	8	32%	2
2	9	9	39%	5
3	10	7	39%	2(+1)
4	11	12	46%	6
5	8	15	54%	2
	итого	51	42, 5%	17 (+1)

Участников в муниципальном этапе по информатике и ИКТ, экономике и технологии не было. Нет призовых мест по следующим олимпиадам: география, искусство (МХК), биология, экология, физика, математика.

№	ФИО	класс	Наименование олимпиады	статус	руководитель
1	Шаповалова Елена	11	Физическая культура	призер	Волощенко И.В.
2	Макаров Даниил	10	астрономия	призер	Лисицина С.А.
3	Волощенко Лилия	9	история	победитель	Становская С.В.
4	Мягкая Арина	9	история	призер	Становская С.В.
5	Евсюкова Дарья	11	история	призер	Становская С.В.
6	Калитченко Богдана	11	литература	победитель	Черевашенко В.А.
7	Матичак Мария	11	литература	призер	Черевашенко В.А.
8	Иньякова Ольга	9	химия	победитель	Зубкова А.В.
9	Мягкая Арина		химия	призер	Зубкова А.В.
10	Щербаченко Валентина	8	Русский язык	призер	Волощенко В.А.
11	Титовская Яна	10	русский язык	призер	Черевашенко В.А.
12	Кобзарева Мария	11	русский язык	призер	Черевашенко В.А.
13	Матичак Мария	11	Английский язык	призер	Макарова Т.А.

14	Дегтярева Ангелина	7	английский язык	призер	Ольхова М.Н.
15	Волощенко Лилия	9	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	Колесников В.Н.
16	Сендецкий Максим	8	обществознание	призер	Колесников В.Н.
17	Дегтярева Ангелина	7	обществознание	призер	Колесников В.Н.

В 2015-2016 учебном году 5 учащихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по избирательному праву. Результатом участия в олимпиаде стало призовое место Макаров Даниил, 10 класс (руководитель Колесников В.Н.)

В 2015-2016 учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по православной культуре. Признана победителем муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в возрастной категории 5-7 классы: Удодова Екатерина, ученицу 6 класса (руководитель Колесников В.Н.).

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2013-2016 учебные годы

Учебные годы	***Количество призовых мест***
2013-2014	13
2014-2015	16
2015-2016	17

Все олимпиады проводились по заданиям, предоставленным Бел ИРО. Учащиеся школы приняли участие во всех олимпиадах.

Анализируя результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года выявлено стабильное количество победителей и призеров, однако на региональном уровне не наблюдается результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде. Поэтому в следующем учебном году необходимо активизировать работу педагогов с одаренными детьми через часы неаудиторных занятий.

Учащиеся школы вовлечены в творческую и исследовательскую деятельность, где они имеют возможность раскрывать и развивать свои способности.

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива с одаренными детьми является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности. Под руководством опытного учителя Лисициной С.А. в школе функционирует научное общество учащихся (НОУ). НОУ «Ровесник» объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Учащиеся обучаются работе с научной литературой, у них формируется культура научного исследования.

Несмотря на позитивный опыт в этом направлении, необходимо отметить низкий уровень выхода исследовательских работ учащихся на муниципальный и региональный уровни, так же необходимо продолжить работу по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Факторы, препятствующие росту
профессиональной компетентности педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности методической службы школы помог выявить следующие **проблемы:**

- в организации методического сопровождения в условиях ФГОС;
- в организации методической работы в условиях сетевого взаимодействия;
- в овладении методикой мониторинга образовательного процесса;
- в организации системы работы по самообразованию учителей;
- в организации исследовательской деятельности учителей;
- при внедрении в практику методической работы активных форм обучения;
- при обобщении и распространении актуального педагогического опыта работы и др.

Безусловно, что содержание методической работы в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на всех уровнях должно быть ориентировано на динамично меняющиеся условия функционирования системы образования.

Поэтому многоплановая деятельность методической службы предполагает решение ряда сложных и изменяющихся задач различного характера и требует наличия высокого профессионализма методиста, который выражается в способности обучать педагогов методике научно-педагогического исследования актуальных проблем, обучать технологии прогнозирования и проектирования.

Однако в современной практике управления методической службой существует ряд *противоречий,* которые требуют разрешения:

- между необходимостью быстрой адаптации системы методической работы к изменяющимся условиям и инерционностью механизма управления методической работой, отсутствием инструментов для опережающего развития;
- между индивидуальными потребностями участников методического процесса и отсутствием многоуровневого методического пространства, позволяющего осуществлять на практике идею профессионально - личностного развития педагогов;
- между изменением роли методических объединений в развитии образовательной системы, усложнением содержания их деятельности в связи с реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений, ведением предпрофильного и профильного образования.

В 2016-2017 учебном году намечена работа над методической проблемой школы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе работы над федеральными государственными стандартами посредством использования системно-деятельностного подхода».

Поэтому методической службе в 2016-2017 учебном году следует создавать необходимые условия для реализации *приоритетных направлений деятельности*:

- оказание методической помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста через сетевую организацию методического пространства;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников по повышению качества образования;
- создание единого информационно-методического пространства на основе использования информационно - коммуникационных проектов;
- разработка мониторинга методической поддержки качества образования на школьном уровне;

В целях совершенствования профессионального уровня педагогических кадров необходимо решение следующих **задач:**

- организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;
- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
- создавать условия для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий;
- содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

Показатель		*Фактический показатель*	*% оснащенности*
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	-	-
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 1916 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 168	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 9987 экз. Фонд художественной литературы устаревший и не в достаточном количестве	73
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (168)	86
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их	Азбука Русский язык	100 100

	составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	90

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1
Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

7. Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, $м^2$	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	156	173	19
Библиотека	20	146,41	соответствует
Спортивный зал		496	соответствует
Мастерская	20	182,46	соответствует
Ритмика		109,9	1
Кабинет 1а класса	25	60,11	3
Кабинет 1б класса	25	56,23	3
Сенсорная комната	10	56,32	3
Кабинет 2 класса	25	56,23	3
Кабинет 3 класса	25	56,23	3

Кабинет 4 класса	25	56,23	3
Кабинет музыки	20	31,59	2
Кабинет истории	25	56,23	3
Кабинет информатики	20	60,11	15
Кабинет ОБЖ	20	31,59	2
Кабинет русского языка и литературы	25	56,23	3
Кабинет географии	25	49,10	3
Кабинет математики	25	60,11	3
Кабинет химии	25	71,16	3
Кабинет английского языка	25	58,50	18
Кабинет физики	12	56,23	3
Актовый зал	220	212,28	5
Музыкальный зал (дошкольные группы		60,11	3
Групповые комнаты (дошкольные группы)	7х20=140	7х56,23	
Музей		40	

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		*Фактический показатель*
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернента	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да

	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

Показатель		*Фактический показатель*
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да

	д) учреждений дополнительного образования детей	да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	87 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется в кабинете информатики

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинетах информатики, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, иностранного языка, начальных классов, директора, заместителей директора имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся,

позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты музыки и ОБЖ.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

• создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

• получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

• проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

• наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

• физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

• планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

• размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;

2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.

6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, готовности к сдаче экзаменов ;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль:

-посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- система учета и контроля знаний учащихся,
- работа с отстающими учащимися,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
- спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
- соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;
- работа классных руководителей с трудными подростками.
- организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования).

Методы контроля:

-наблюдения;
-изучение документации;
-проверка знаний учащихся;
-анкетирование;
-анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- ✓ меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- ✓ учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.
Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.
Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета.
В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:
- стартовый (входный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год.
- Промежуточная аттестация.

Результаты большинства административных контрольных срезов, результаты промежуточной аттестации по предметам позволяют сделать вывод о том, что ЗУН обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Проведённый мониторинг выполнения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой на конец 2015-2016 учебного года показал, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям составил в подготовительной «А» группе: 28%- высокий уровень, 61%- средний уровень, 11%- низкий уровень, в подготовительной «Б» группе: 33%- высокий уровень, 51%- средний уровень, 16%- низкий уровень. Что свидетельствует об овладении воспитанниками навыками и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в школе. Большинство детей имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых.

Посещенные мероприятия с детьми и итоги мониторинга свидетельствуют о том, что большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели необходимыми навыками и умениями, предпосылками к учебной деятельности для успешного обучения в школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	315 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	140 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111 человека/ 41,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,4347балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,648 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,807 Баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,115 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,35 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 13,04 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	4 человек/ 15,38%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/ 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 человек/ 29 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек/ 13,65 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 93 %
1.29.1	Высшая	10 человека/ 37 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/

		11%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/ 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 41 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,31 кв. м

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 38/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 62/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 62/%

1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	10 человек 62/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека 25 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 12,5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 87,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чело 16/123
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да