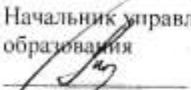


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования


В. П. Плуغاتый

от «26» 08 2015г



РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего совета МБОУ
«Ровенская СОШ №2»

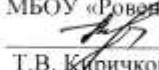
протокол № 1

от «28» 08 2015г



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Ровенская СОШ №2»


Т. В. Киричкова

от «28» 08 2015 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «РОВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
РОВЕНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

п. Ровеньки

2015

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления образовательным учреждением
2. Образовательная деятельность, организация учебного процесса
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Востребованность выпускников
5. Качество кадрового состава
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» проведено на основании приказа по школе от 30.04.2015 г. № 229 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2014-2015 учебного года».

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Председатель: Киричкова Т.В.- директор школы;

Члены комиссии:

Макарова Т. А. - заместитель директора;

Дегтярева И.В. - заместитель директора;

Евсюкова И.И. - заместитель директора;

Лисицина С.А. – руководитель МО классных руководителей;

Фоменко О.А.. – руководитель МО учителей-предметников;

Кузнецова И.И. – член профсоюзного комитета.

1. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке. В школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методические объединения (классных руководителей, учителей-предметников). Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Нормативно-правовая база деятельности школы

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии Серия РО № 032039 регистрационный номер №5166, дата выдачи 21.02.2012г., департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, лицензия бессрочного действия.

В соответствии с лицензией МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования и дополнительного образования.

Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется на основании свидетельства о государственной аккредитации ОП 002426 № 3384, 28 апреля 2012г., действительно по 28 апреля 2024г., департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

							«Б»
Комплексная программа дошкольного образования Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1	1	1	1	1	1	1
Парциальные программы дошкольного образования Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб.: Детство-пресс, 2004.	1	1	1	1	1	1	1
Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москв 2009	1	1	1	1	1	1	1

Проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

- 1.Познавательное развитие;
- 2.Социально – коммуникативное развитие;
- 3.Художественно – эстетическое развитие;
- 4.Физическое развитие;
5. Речевое развитие.

Уровень начального общего образования (5 классов-комплектов)

Учебный план начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2014-2015 учебный год, - нормативный правовой акт, который является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов сформирован на основе базисного учебного плана начального общего образования образовательных учреждений Белгородской области, утверждённого приказом департамента образования, культуры и

молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2013 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав, обеспечивается типовыми программами «Школа России» в 1-2 классах, «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой в 3 классе и развивающего обучения Л.В. Занкова в 4 классе.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю в I-IV классах), «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю в I-IV классах), «**Английский язык**» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

В I классе предмет «**Русский язык**» представлен курсом «**Обучение грамоте. Письмо**», предмет «**Литературное чтение**» - курсом «**Обучение грамоте. Чтение**». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**» (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» обучающимися 4 класса изучается модуль данного предмета «**Основы православной культуры**» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объёме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 1 классе комплексная диагностическая работа;
- во 2 классе по русскому языку, математике;
- в 3 классе по русскому языку, математике;
- в 4 классе по русский язык, математике.

Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную работу и дополнительное образование.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора в режиме пятидневной недели.

Уровень основного общего образования (5 классов-комплектов).

Уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, из часов регионального и школьного компонентов, вариативной части. В сумме она не превышает максимальный объем нагрузки, включая учебные курсы, призванные развивать творческие способности и интересы школьников.

Содержание образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ровеньская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» определяется образовательной программой на 2014-2015 учебный год и реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

В образовательные области входят предметы, составляющие федеральный компонент и оговоренные в пояснительной записке к Базисному учебному плану

общеобразовательных учреждений РФ, курсы, составляющие региональный образовательный компонент:

- Основы безопасности жизнедеятельности (5-7, 9 классы);
- Православная культура (5-9 классы);
- Технология (8 класс).

А также предметы школьного компонента:

- Русский язык (5-7 классы);
- Информатика и ИКТ (5-7 классы);
- Черчение (8 класс);
- Профессиональное самоопределение (9 класс).

Учебный план для 5-9 -х классов основного общего образования составлен на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

Учебный план для 5-9 классов, в которых реализуются ФКГОС 2004 года, состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент образовательного учреждения).

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками базовым уровнем освоения образовательной программы, обеспечивающими возможность продолжения образования на следующей ступени обучения.

В 5-9 классах количество часов по предметам Федерального компонента соответствует Базисному учебному плану 2004 г.

Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования установлены обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целях овладения всеми обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения в 5 классе на предмет «Русский язык» отводится 3 часа из федерального компонента и 3 часа из компонента общеобразовательного учреждения, в 6 классе - 3 часа из федерального компонента и 2 часа из компонента общеобразовательного учреждения, в 7 классе - 3 часа из федерального компонента и 2 часа из компонента общеобразовательного учреждения. Для этого в школе созданы соответствующие условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

Часы компонента образовательного учреждения используются для проведения занятий по информатике и ИКТ с 5 по 7 классы по 1 часу с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

На учебные предметы «Биология» и «География» в 6 классе отводится по 1 часу из федерального компонента и 1 часу из компонента образовательного учреждения.

В 8 классе введен предмет «Черчение» в количестве 1 часа за счет компонента образовательного учреждения с целью формирования у обучающихся основ графики, навыков графической деятельности, подготовку обучающихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности.

Для обеспечения непрерывности в изучении образовательной области «Искусство» для обучающихся 8 класса введен учебный предмет «Искусство». Для этого созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся и на основании проведенного анкетирования в учебный план введены за счёт часов школьного компонента учебные курсы:

- «Решение занимательных задач по информатике» - 1 час в 5 классе,
- «Русская словесность. От слова к словесности» по 1 часу в 5-8 классах,
- «Учимся решать задачи» - 1 час в 8 классе.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 9 класса используются для организации предпрофильной подготовки, которая осуществляется в соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 24 июня 2014 года № 680 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», на основании договора о совместной деятельности МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Ровеньского района Белгородской области» от 31 августа 2014 года.

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор обучающимися будущего профиля обучения.

Для выбора обучающимся были предложены следующие учебные курсы: «Русская словесность. От слова к словесности», «Современная русская литература», «Способы решения задач по механике», «От «агрессивной химии» к химии здоровья», «Будь здоров!», «Физика в задачах», «Избранные вопросы геометрии: понятие и свойства pedalного треугольника», «Геометрия окружности», «Функции и их графики», «Профессиональное самоопределение», «Введение в избирательное право».

В результате проведенного с обучающимися анкетирования в учебный план введены учебные курсы:

- «Русская словесность. От слова к словесности» - 1 час,
- «Функции и их графики» - 1 час,

Во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 15 декабря 2008 года №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009 – 2010 годах», в целях повышения правовой культуры обучающихся, создания единой системы качественного правового просвещения в 9 классе введён учебный курс «Введение в избирательное право» (1 час).

В 9 классе за счет часов компонента образовательного учреждения введен предмет «Профессиональное самоопределение» с целью осознанного самоопределения выпускников основной школы. Профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика и другие профориентационные мероприятия планируются через систему классных часов, внеклассной и кружковой работы школы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая

промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 30 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 5-м классе по природоведению и русскому языку;
- в 6-м классе по математике и русскому языку;
- в 7-ом классе по русскому языку и алгебре;
- в 8-ом классе по русскому языку и алгебре.

Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиН: от 32 часов до 36 часов в основной школе.

Уровень среднего общего образования (2 класса-комплекта).

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения названных задач в старшей школе осуществляется профильная подготовка обучаемых. На основании проведенного анкетирования обучающихся школы и их родителей, учитывая социальный заказ, в 2014-2015 учебном году в 10-11 классах реализуется информационно-технологический профиль обучения.

При формировании учебного плана в 10 - 11 классах за основу был взят примерный план информационно-технологического профиля, который предполагает наличие трёх основных компонентов:

- базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию профиля;
- элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы школьников.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами в 10 и 11 классах являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план в соответствии с выбором учащихся включены профильные общеобразовательные предметы (из вариативной части федерального компонента) в целях осуществления расширенной технико-технологической подготовки обучающихся:

«Алгебра и начала математического анализа»- 4 часа;

«Геометрия» – 2 часа;

««Информатика и ИКТ»» - 4 часа.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 10-11 классов используются как для развития содержания одного из базовых учебных предметов, так и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью обеспечения выполнения учебной программы в 10 и 11 классах на предметы «Химия», «География» отведено по 1 часу из школьного компонента и по 1 часу за счёт часов школьного компонента на основании проведённого анкетирования и с учётом пожеланий старшеклассников.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся был предложен ряд элективных курсов: «Стилистика», «Язык. Культура. Общество», «Решение математических задач повышенной трудности» «Делопроизводство с использованием компьютерных технологий» «Решение расчетных задач», «Химия в задачах» «Основы избирательного права», «Социология!», «Ювенальное право», «Технология создания сайтов», «Готовимся к ЕГЭ по физике» «Социокультурный портрет Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии», «Массовая культура», «Методы решения задач по физике».

По результатам проведённого с обучающимися 10-11 классов анкетирования в учебный план введены следующие элективные курсы:

- «Стилистика» - 10-11 класс (по 1 часу);
- «Социокультурный портрет Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии» -10-11 класс (по 1 часу);
- «Решение математических задач повышенной трудности»- 11 класс (0,8 часа)
- «Химия в задачах» - 10-11 класс;
- «Технология создания сайтов» - 10-11 класс (по 1 часу);
- «Основы избирательного законодательства» - 10 класс (1 час) за счет часов школьного компонента.

Во исполнение распоряжения губернатора Белгородской области от 14 апреля 2009 года №155-р «О распространении опыта управления Пенсионного фонда РФ (ГУ) в г. Валуйки и Валуйском районе по организации «Пенсионного всеобуча», в целях повышения грамотности старшеклассников в сфере пенсионного обеспечения, уровня знаний пенсионного законодательства в 11 классе за счёт часов школьного компонента введен элективный курс «Пенсионный всеобуч» (0,2 часа).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

В соответствии с образовательной программой школы годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится:

- в 10-ом классе по алгебре и началам математического анализа и информатике и ИКТ.

Формы годовой промежуточной аттестации в каждом классе определяются ежегодно решением педагогического совета.

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического надзора 37 часов в старшем звене.

Организация учебного процесса

Расписание учебных занятий составлено с учетом гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189. В расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности и условия организации питания обучающихся.

В учреждении работает столовая (156 посадочных мест) Ведется строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Питаются все обучающиеся: завтрак (35 руб.) для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды (50 руб.) за счет средств родителей, дети из многодетных семей – за счет бюджетных средств).

На завтраки ежедневно в меню включено молоко и мед.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Начало учебного года:

01 сентября 2014 года

Последний учебный день:

Уровень начального общего образования:

в 1-4-х классах – 25 мая 2015 года;

Уровень основного общего образования:

в 5-9-х классах – 25 мая 2015 года;

Уровень среднего общего образования:

в 10-11-х классах – 25 мая 2015 года

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-11 классы - 34 учебные недели

Промежуточная аттестация обучающихся 1 - 8, 10 классов Сроки проведения:

дата начала: 26.05. 2015 г.

дата окончания: 30.05. 2015 г.

1 классы - не позднее 25 апреля 2015 года (итоговая комплексная работа)

Режим работы

Продолжительность учебной недели:

1 -4 классы – 5-ти дневная неделя;

5-11 классы – 6-ти дневная неделя

Начало занятий:

Понедельник-пятница – 09.00 часов;

Суббота – 9.00 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс – 35 минут 1 полугодие;

- 45 минут 2 полугодие;

2-11 классы – 45 минут

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность каникул

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 27.10.2014 года;
дата окончания каникул – 02.11.2014 года;
продолжительность в днях: 7 календарных дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 29 декабря 2014 года;
дата окончания каникул – 12 января 2015 года;
продолжительность в днях: 15 календарных дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 23 марта 2015 года;
дата окончания каникул – 31 марта 2015 года;
продолжительность в днях: 9 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 1-го класса:

дата начала каникул – 26 мая 2015 года;
дата окончания каникул – 31 августа 2015 года;
продолжительность в днях: 98 календарных дней

Летние каникулы для обучающихся 2-8,10 классов:

дата начала каникул – 01 июня 2015 года;
дата окончания каникул – 31 августа 2015 года;
продолжительность в днях: 92 календарных дня

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов:

дата начала каникул – 02 февраля 2015 года;
дата окончания каникул – 08 февраля 2015 года;
продолжительность в днях: 7 календарных дней

Промежуточная аттестация обучающихся 1-8,10 классов:

проводится в мае 2015 года по графику, утверждённому приказом директора школы.
Сроки проведения:

1 классы - не позднее 25 апреля 2015 года (итоговая комплексная работа);

2 – 8, 10 классы – (по предметам, указанных в образовательной программе, формы проведения указаны в учебном плане)

дата начала: 26.05. 2015 г.

дата окончания: 30.05. 2015 г.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9,11 классов:

проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год

Расписание звонков:

Начало учебных занятий – 9-00, согласно расписанию:

Для обучающихся 1 класса на I полугодие:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-35
9-35	Первая перемена. Завтрак для учащихся 1 класса	9-50
9-50	Второй урок	10-25
10-25	Динамическая пауза	11-05
11-05	Третий урок	11-40

11-40	Вторая перемена.	11-50
11-50	Четвертый урок	12-25
12-25	Третья перемена Обед для учащихся 1 класса	12-45
12-45	Пятый урок	13-20

Для обучающихся 1 класса на II полугодие:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-45
9-45	Первая перемена. Завтрак для учащихся 1 класса	10-00
10-00	Второй урок	10-45
10-45	Динамическая пауза	11-25
11-25	Третий урок	12-10
12-10	Вторая перемена	12-20
12-20	Четвертый урок	13-05
13-05	Третья перемена. Обед для учащихся 1 класса	13-25
13-25	Пятый урок	14-10

Для обучающихся 2 – 11 классов:

Понедельник – пятница

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-45
9-45	Первая перемена. Завтрак для учащихся 6-11 классов	10-00
10-00	Второй урок	10-45
10-45	Вторая перемена. Завтрак для учащихся 2-5 классов	11-00
11-00	Третий урок	11-45
11-45	Третья перемена. Обед для обучающихся 6-11	12-05
12-05	Четвертый урок	12-50
12-50	Четвертая перемена. Обед для учащихся 2-5 классов	13-10
13-10	Пятый урок	13-55
13-55	Пятая перемена. Обед для учащихся 6- 11 классов	14-05
14-05	Шестой урок	14-50
14-50	Шестая перемена	15-00
15-00	Седьмой урок	15-45

Для обучающихся 5 – 11 классов:

Суббота

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9-00	Первый урок	9-45
9-45	Первая перемена. Завтрак для учащихся 5-9 классов	10-00

10-00	Второй урок	10-45
10-45	Вторая перемена Завтрак для учащихся 10-11 классов	11-00
11-00	Третий урок	11-45
11-45	Третья перемена	11-55
11-55	Четвертый урок	12-40
12-40	Четвертая перемена	12-50
12-50	Пятый урок	13-35

Продолжительность учебных четвертей

I четверть:

начало: 01 сентября 2014 года;

продолжительность учебных недель: 8 учебных недель;

окончание: 26 октября 2014 года

II четверть:

начало: 03 ноября 2014 года;

продолжительность учебных недель: 8 учебных недель;

окончание: 28 декабря 2014 года

III четверть:

начало: 13 января 2015 года;

продолжительность учебных недель:

9 учебных недель для обучающихся 1 класса;

10 учебных недель для обучающихся 2-9 классов;

окончание: 22 марта 2015 года

IV четверть:

начало: 01 апреля 2015;

продолжительность учебных недель:

8 учебных недель – для обучающихся 1-9 классов;

окончание:

25 мая 2015 года - для обучающихся 1-9 классов

Продолжительность учебных полугодий

10-11 классы

1 полугодие:

начало: 01 сентября 2014 года;

продолжительность учебных недель: 16 учебных недель;

окончание: 28 декабря 2014 года

2 полугодие:

начало: 13 января 2015 года;

продолжительность учебных недель: 18 учебных недель;

окончание: 25 мая 2015 года

Распределение основных режимных моментов в дошкольных группах

Старшая группа

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25--8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД (ООД)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Организованная образовательная деятельность)	1) 9.00-9.25 2) 9.35-10.00 3) 10.10-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 -12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30
Уход детей домой	17.30

подготовительная «А» группа

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД (ООД)	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Организованная образовательная деятельность)	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 –12.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Уход детей домой	17.30

подготовительная «Б» группа

Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД (ООД)	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Организованная образовательная деятельность)	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Уход детей домой	17.30

первая младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30

вторая младшая группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40–10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35–17.30

средняя группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50–10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30–17.30

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2014-2015 учебном году в школе было сформировано 12 классов-комплектов, в них обучалось 298 обучающихся. В Дошкольных группах детей воспитывалось 123 человек.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Проблеме преемственности в обучении детей в 2014-2015 учебном году коллектив дошкольных групп уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 41 воспитанник дошкольных групп.

По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников дошкольных групп 2015 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый мониторинг выполнения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой воспитанниками подготовительной «А» группы составил 88 %, подготовительной «Б» группы – 86 %. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольных групп и школы.

Педагоги дошкольных групп, совместно с учителями начальной школы проводили, организовывали экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и дошкольных групп по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе.

В своей работе при подготовке детей к школе педагоги дошкольных групп руководствуются:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Нормативными правовыми актами;
- Решениями органов управления образования;

Совместная работа педагогов дошкольных групп и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми в подготовительной группе, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа которая показывает, что у выпускников 2014-2015 учебного года достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники дошкольных групп нашего учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Анализ успеваемости выпускников дошкольных групп в 1 классах свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке детей в дошкольных группах, практически все дети адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе. Это особенно необходимо в современной школе.

Уровень обученности школьников за 2012 – 2014 учебные годы

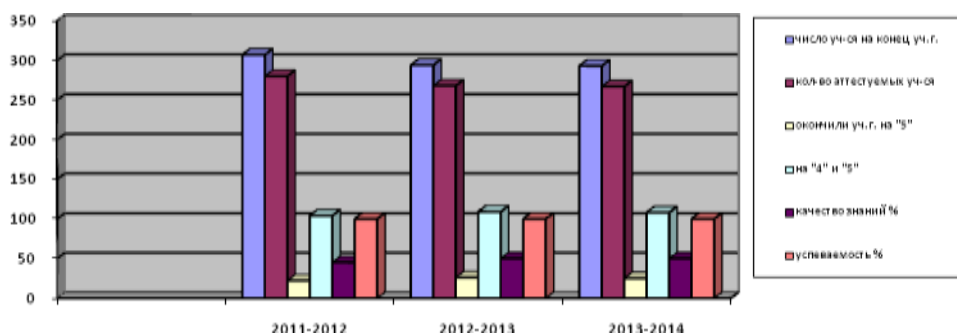
	2012- 1013	2013-2014	2014-2015
1) Число учащихся на конец года	294	293	298
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	0	0	0
2) Количество аттестуемых уч-ся. Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1 класса обучаются без оценок)	268	267	258
Из них:			
-окончили учебный год на «5»;	26	25	20

- окончили учебный год на «4» и «5» ;	109	108	109
- окончили школу с медалями	0	1	1
Качество знаний (%)	50	50	50
Успеваемость (%)	100	100	100

Анализ уровня обученности учащихся за три года показал, что качество знаний остаётся в течение трёх лет стабильным: 50%.

Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме.

Мониторинг уровня обученности за 3 года



Вывод: анализируя результаты уровня обученности обучающихся школы за представленный период, было выявлено, что качество знаний остаётся стабильным 50% в течение последних трёх лет, успеваемость стабильна 100%.

Уровень развития и обученности учащихся.

В начальной школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты. В 2014-2015 учебном году в начальных классах обучалось учащихся: в 1а классе – 21, в 1б -21 человек, во 2 классе-28, в 3 классе -27, в 4 классе -28 человек, всего в 1-4-х классах–125 человек, на конец учебного года -120, 6 учащихся убыли, 1 – прибыл в течение года.

Образовательный процесс в 1 -4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках введения ФГОС:

В 1-2 классах – типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа России»;

в 3 классе - типовой общеобразовательной программой для начальной школы: программа «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой;

в 4 классе - типовой программой развивающего обучения под редакцией Л.В. Занкова.

Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

У 75 % учащихся 1-4 классов сформировано умение обобщать, сравнивать, делать выводы, развито логическое мышление, сформирован интерес к обучению в школе, то есть аксиологический (ценностный) потенциал личности

Анализ уровня обученности учащихся 1 классов свидетельствует о том, что все первоклассники овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Все обучающиеся 1 классов выполнили итоговую комплексную работу, включающую задания по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Все обучающиеся 1 классов успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, которая была представлена в форме итоговой диагностической работы. Результаты диагностического исследования показывают, что на конец года количество детей, продемонстрировавших высокий уровень готовности составило 29 обучающихся (74%), что больше показателей начала года на 32% (16 человек -42%), 2 человека продемонстрировали средний уровень готовности.

Итоговая комплексная проверочная работа показала, что программный материал первоклассниками усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

2 класс

В этом учебном году уже оценивались знания учащихся 2 класса. По итогам года в классе 15 человек (56%) учащихся обучаются на «4» и «5». В течение года по итогам четвертей качество знаний учащихся по предметам оставалось стабильным. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию по русскому языку и математике в форме контрольных работ. Качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило 74%, по итогам учебного года 63%. Качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 70%, что соответствует качеству знаний по итогам учебного года 63%.

3 класс

В третьем классе обучалось на начало года 27 учеников, на конец -25. Класс имеет стабильные, средние показатели обученности. Качество знаний по итогам года составило 56%. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию по русскому языку и математике в форме контрольных работ. Качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило 76%, по итогам учебного года 72%. Качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 76%, что соответствует качеству знаний по итогам учебного года 72%.

4 класс

В 4 классе обучалось 28 человек. В классе 2 отличника, 13 обучающихся учатся на «4» и «5», качество обученности по классу по итогам года -55%. Обучающие 4 класса успешно прошли промежуточную (переводную) аттестацию. Качество знаний по русскому языку по итогам промежуточной аттестации составило 82%, по итогам учебного года 78%. Качество знаний по математике по итогам промежуточной аттестации составило 68%, что ниже на 7% качества знаний по итогам учебного года (75%).

Преподавание в 1 классах осуществляла Степенко Г.Н., Морозова О.А., во 2 классе - Андрианова В.Н., в 3 классе – Кузнецова И.В., в 4 классе – Литовченко А.И. (Прозорова Ж.В. – во время длительного больничного Литовченко А.И.).

Итоговая комплексная проверочная работа в 1-4 классах показала, что программный материал учащимися 1-4 классов усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

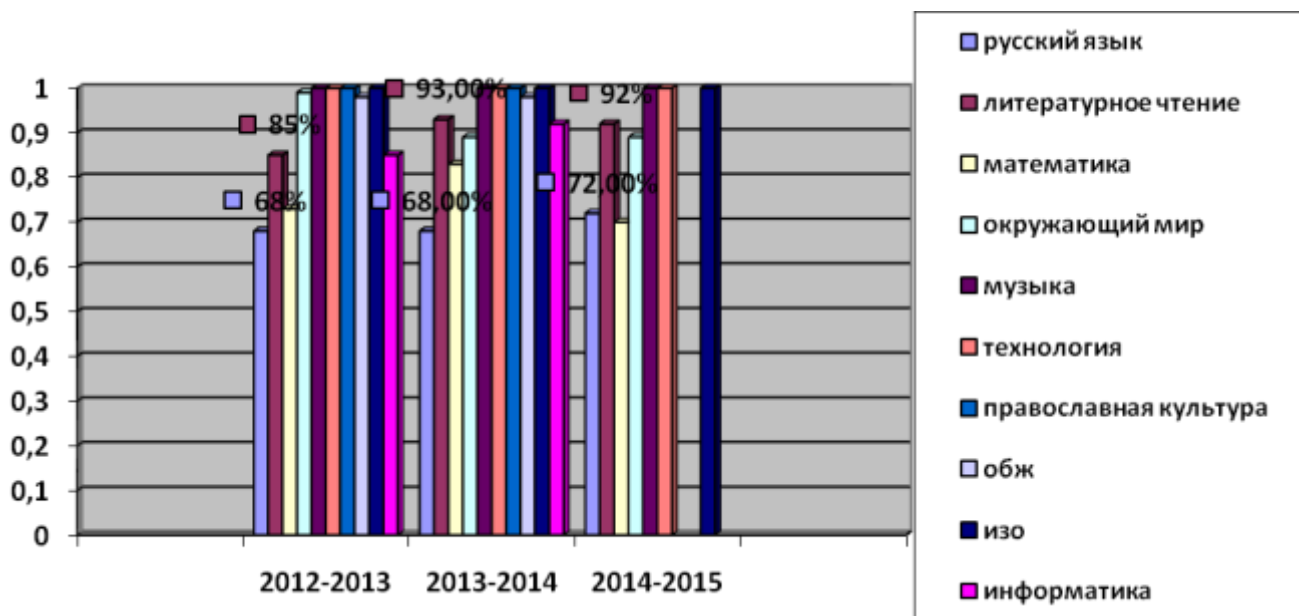
В школе разработана и реализуется программа **мониторинга**. Основной целью является выявление педагогической эффективности и отслеживание качества образования. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Для начального общего образования является важным развитие у младших школьников

умений учиться, развивать познавательные интересы, осваивать базовые умения для дальнейшего учения. Образовательный процесс в 1 -4 классах обеспечивался за счёт реализации образовательной программы начального общего образования в рамках введения ФГОС:

Мониторинг качества усвоения программного материала по всем предметам учебного плана учащимися 2-4 классов позволил выявить, что программа усвоена успешно, о чём свидетельствуют результаты административных контрольных работ.

Качество успеваемости по предметам (2-4 классы) в 2012-2015 учебном году



Наблюдается стабильность качества знания по русскому языку в начальной школе, повышение качества знаний по литературному чтению, понижение качества знаний по английскому языку, математике в сравнении с 2012 – 2013 учебным годом, поэтому необходимо разработать систему мер по повышению качества знаний по данному предмету.

Уровень качества знаний учащихся (%) за 2014-2015 учебный год по предметам 2 уровень обучения (начальные классы)

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Русский язык	63	72	82	72
Литературное чтение	93	88	94	92
Математика	63	72	75	70
Окружающий мир	89	88	89	89
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100

Физическая культура	100	100	100	100
Английский язык	73	64	75	71
Качество знаний по классу за год	55	56	72	-
Итого по начальной школе качество знаний за год	-	-	-	60

Данные таблицы говорят о стабильном качестве знаний учащихся начального звена.

Из всего выше указанного можно сказать о качественном усвоении образовательных программ по предметам.

Качественно усвоили программу

2012-2013				2013-2014				2014-2015				ФИО учителя
Классы	Колич. учащихся	Количество успевающих на «4» и «5»	% качества знаний	Классы	Количество учащихся	Количество успевающих на «4» и «5»	% качества знаний	Классы	Количество учащихся	Количество успевающих на «4» и «5»	% качества знаний	
3	28	17	61%	4	28	16	57%	1а	-	-	-	Степенко Г.Н.
4	24	13	54%	1	26	-	-	2	27	15	55	Андрианова В.Н.
1	0	-		2	25	14	56%	3	25	14	56	Кузнецова И.В.
2	28	17	61%	3	28	21	78%	4	28	19	72	Литовченко А.И.
итого	80	47	59%		107	51	63%		80	48	60%	

Данные таблицы свидетельствуют о снижении качества знаний по начальной школе, стабильным остаётся качество знаний у Кузнецовой И.В., на хорошем уровне качество знаний учащихся 4 класса.

Таким образом, уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям ФГОС и они готовы продолжить обучение в на уровне основного общего образования, то есть в 5 классе.

Наряду с успехами необходимо отметить и недостаточное использование учителями активных методов обучения, способствующих формированию прочных знаний.

Задача учителей начальных классов:

– подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки счёта, чтения, письма, научить применять знания в жизни и в дальнейшем обучении на III уровне общеобразовательной школы.

- учителям 2-4 классов спланировать материал повторения в сентябре 2015-2016 учебного года так, чтобы ликвидировать пробелы и повысить уровень обученности по русскому языку и математике;

- вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

- продолжить работу по внедрению ФГОС.

III уровень(5-9 классы)

Третий уровень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

В 2014-2015 учебном году в 5-9 классах обучалось 128 человек. Обучение осуществлялось по типовым общеобразовательным программам. Выполнение учебных программ проходило согласно запланированным срокам и к концу учебного года образовательные программы всеми обучающимися были освоены полностью.

Успевают на «5» – 8 человек. На «4» и «5» – 42 человек, что составило 33% от общего числа учащихся средней уровня обучения. Классным руководителям необходимо усилить работу с учителями-предметниками, учащимися и родителями учащихся, которые получили одну и более троек за четверть. Все учащиеся успевают. Уровень обученности учащихся составил 100%, а качество знаний 39%.

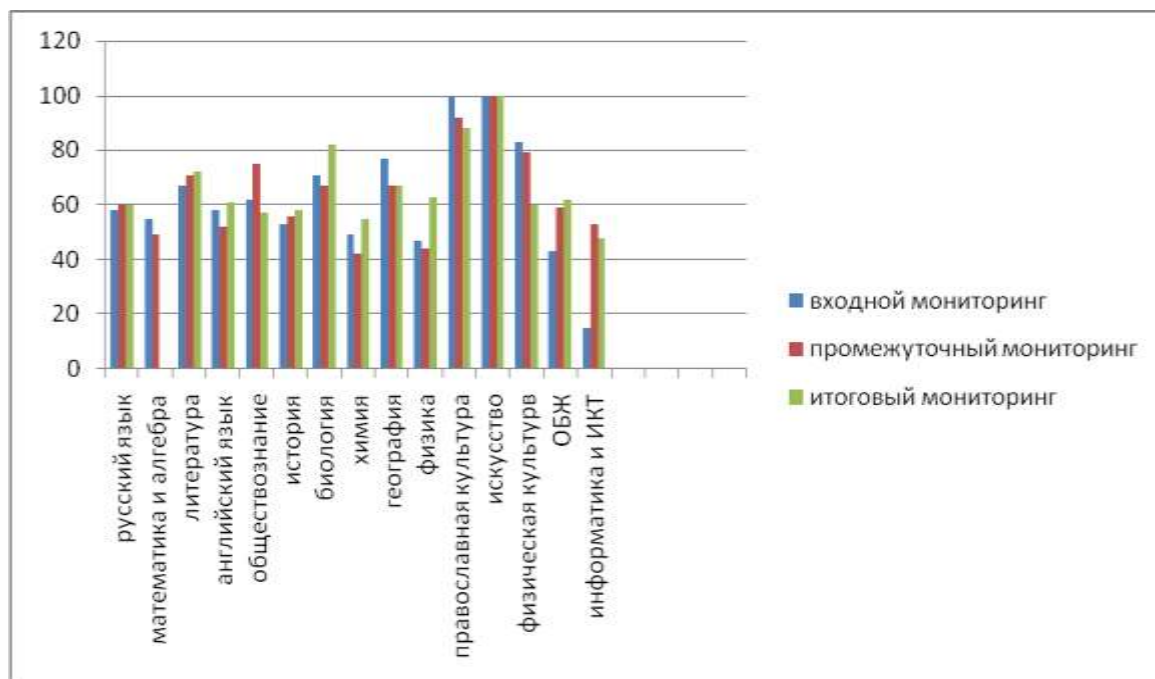
В течение учебного года с целью контроля за уровнем обученности и готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные работы в рамках мониторинга:

- по итогам повторения материала за предыдущий год – стартовые (входные) контрольные работы (входной мониторинг) по предметам школьной программы;
- контрольные работы по предметам школьной программы в конце 1 полугодия, то есть промежуточный мониторинг;
- в 5-9-х классах – итоговые контрольные работы (итоговый мониторинг) по предметам школьной программы в мае с целью определения знаний, умений и навыков учащихся, полученных за год.

Региональные контрольные работы:

- мониторинг учебных достижений учащихся 5 класса по математике (безотметочный).

●
Сводная информация о качестве знаний по предметам учебного плана в рамках внутришкольного мониторинга учебных достижений за 2014-2015 учебный год



Данные диаграммы показывают повышение качества знаний по итогам внутришкольного мониторинга в течение учебного года по следующим предметам: литература, английский язык, история, биология, химия, физика, ОБЖ, обществознание. Стабильным остаётся качество знаний по русскому языку, искусству. Наблюдается понижение качества знания по физической культуре.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей – предметников обсудить итоги мониторинга на заседаниях МО.
2. Учителям учителям – предметникам:
 - 2.1. наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся;
 - 2.2. вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по предмету, вести систематическую работу по формированию знаний и умений учащихся;
 - 2.3. выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний и умений учащихся по предметам;
 - 2.4. классифицировать ошибки учащихся и проводить работу по их устранению, внедряя в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию навыков у учащихся; проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими трудности в изучении предметов.

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2014-2015 учебном году

Промежуточная (годовая) аттестация проводилась по следующим предметам, в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма
1		итоговая диагностическая работа (письменно)
2	русский язык	диктант (письменно)
	математика	контрольная работа (письменно)
3	русский язык	диктант (письменно)
	математика	контрольная работа (письменно)
4	математика	контрольная работа (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
5	природоведение	контрольная работа (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
6	математика	контрольная работа (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
7	алгебра	контрольная работа (письменно)
	русский язык	диктант (письменно)
8	алгебра	контрольная работа (письменно)
	информатика и ИКТ	тестирование (письменно)
10	Алгебра и начала математического анализа	контрольная работа (письменно)
	информатика и ИКТ	тестирование (письменно)

Освоение образовательной программы начального общего образования обучающихся 1 классов завершается промежуточной (годовой) аттестацией с аттестационным

испытанием с целью определения уровня сформированности развития предметных и метапредметных универсальных учебных действий в форме итоговой диагностической работы. Аттестационное испытание выносится за рамки четвертой четверти. Отметка за аттестационное испытание не выставляется.

Все обучающиеся 1 классов, прошедшие аттестационные испытания независимо от уровня освоения учебной программы (базовый, повышенный, высокий), переводятся во 2 класс, если нет соответствующих рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Освоение образовательной программы начального общего образования по предметам учебного плана во 2-4 классах завершается промежуточной (годовой) аттестацией обучающихся 2-4 классов с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета.

Аттестационные испытания по определённым МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» предметам «русский язык» и «математика» выносятся за рамки четвертой четверти.

Итоговая отметка по предметам русский язык и математика выставляются с учётом отметки аттестационного испытания по русскому языку и математике.

Академической задолженностью признаётся неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по русскому языку и математике или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Освоение образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся 5-8 классов с аттестационным испытанием в форме определённой решением педагогического совета.

Аттестационные испытания по определённым МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» предметам выносятся за рамки четвертой четверти.

Итоговая отметка по предмету, выносимому на аттестационное испытание, выставляется с учётом отметки аттестационного испытания по предмету.

Анализ протоколов промежуточной аттестации показывает, что все обучающиеся 1-8, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

Итоги промежуточной годовой аттестации в 2014-2015 учебном году

класс	предмет	Кол-во детей	Кол-во выпол. работ	дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество знаний	качество знаний по предмету за год %
1 «А»	Итоговая диагностическая работа	21	21					0		высокий уровень -17 человек :63%;	

										выше среднего уровень -3 человек : 14%, средний уровень - 1 человек :4%	
1 «Б»	Итоговая диагностическая работа	18	18					0		высокий уровень -12 человек :63%; выше среднего уровень -6 человек : 32%, средний уровень -1 человек :5%	
2	Русский язык	27	27	29.05.	6	14	7	0	100%	74%	63%
2	Математика	27	27	26.05.	7	12	8	0	100%	70%	63%
3	Математика	25	25	26.05.	11	8	6	0	100%	76%	72%
3	Русский язык	25	25	29.05.	5	14	6	0	100%	76%	72%
4	Русский	28	28	29.05.	8	15	5	0	100%	82%	78%

	язык											
4	Математика	28	28	26.05.	5	14	9	0	100%	68%	75%	
5	Русский язык	27	27	26.05.	3	17	7	0	100%	74%	70%	
5	Природоведение	27	27	29.05.	10	10	7	0	100%	74%	67%	
6	Русский язык	25	25	29.05.	5	9	11	0	100%	56%	56%	
6	Математика	25	25	26.05.	2	9	14	0	100%	44%	52%	
7	Русский язык	26	26	26.05.	6	9	11	0	100%	58%	57%	
7	Алгебра	26	26	29.05.	4	8	14	0	100%	46%	54%	
8	Алгебра	26	26	26.05.				0	100%	38%	46%	
8	Информатика и ИКТ	26	26	29.05.	3	4	18	0	100%	27%	58%	
10	Алгебра и начала математического анализа	26	26	26.05.	4	11	11	0	100%	62%	58%	
10	Информатика и ИКТ	26	26	29.05.	6	14	6	0	100%	77%	77%	

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по данным предметам. Наблюдается расхождение в процентом соотношении по информатике и ИКТ в 8 классе.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- вести индивидуальный контроль уровня знаний учащихся по преподаваемым предметам;

- выявлять и устранять факторы, препятствующие формированию устойчивых знаний базового уровня;
- классифицировать ошибки обучающихся и проводить работу по устранению допущенных ошибок, внедрять в практику методы и приёмы обучения, способствующие развитию орфографической зоркости;
- совершенствовать учебные занятия по преподаваемым предметам через внедрение в практику своей работы актуального педагогического опыта, новых педагогических технологий;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в изучении предметов, вынесенных на промежуточную (годовую) аттестацию.

Государственная итоговая аттестация

В 2014-2015 учебном году 48 обучающихся школы прошли государственную итоговую аттестацию: 24 обучающихся 9-х класса, 24 обучающихся 11 класса.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов школа руководствовалась соответствующими нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2015 году, в том числе:

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273;

приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1349 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

По итогам учебного года, по решению педагогического совета все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), а также в форме ГВЭ.

ГИА в 9 классе включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, по другим учебным предметам экзамены по выбору на добровольной основе. Всего в государственной итоговой аттестации по русскому и математике в форме ОГЭ участвовало 23 обучающихся, в форме ГВЭ по данным экзаменам 1 человек.

Результаты сдачи экзаменов выпускниками в форме ГВЭ за курс основной общеобразовательной школы выглядит следующим образом:

что в 2014-2015 учебном году 24 учащихся 9 класса прошли успешно государственную итоговую аттестацию.

По итогам учебного года, по решению педагогического совета (от 23 мая 2015 г. №10) все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

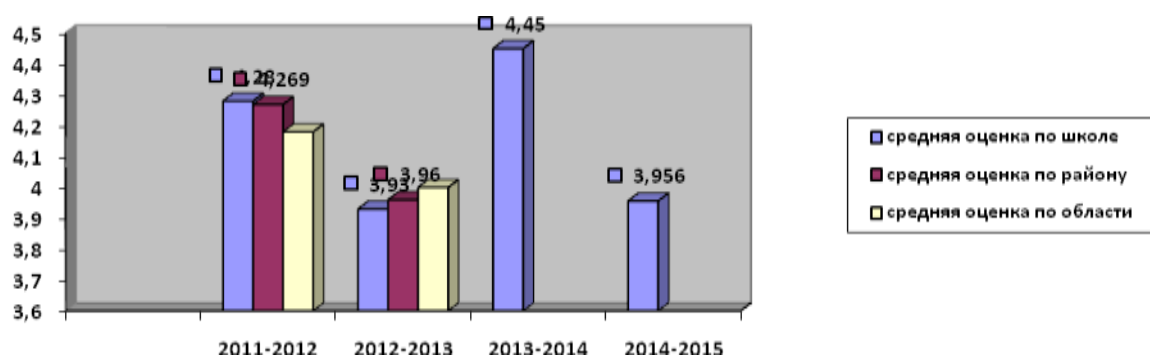
Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х класса в ОГЭ и ГВЭ для выпускников с ОВЗ. По русскому языку и математике экзамены являлись обязательными, по шести предметам – истории, географии, биологии, физике, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ – по выбору выпускников. Всего в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ участвовало 23 выпускника 9-х классов, из них 1 выпускник с ОВЗ в форме ГВЭ (математика и русский язык) – Мусейчук А.

Результаты сдачи экзаменов выпускниками в новой форме с участием территориальной экзаменационной комиссии за курс основной общеобразовательной школы выглядит следующим образом:

**Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
учащихся 9 класса по русскому языку**

за 2014-2015 учебный год

Класс	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен				
				«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» %
9	26,3	3,956	23	6	10	7	0	70



Данные таблицы и диаграммы результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по русскому языку за 2014-2015 учебный год показывают, учащиеся с работой по русскому языку справились успешно.

Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ
учащихся 9-х классов по математике за 2014-2015 учебный год**

Класс	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» %
9	23	3	7	14	0	43%

1.	Информатика и ИКТ	14,875	4	16	2	13	1	94%	100%
2013-2014 учебный год									
1	Биология	30	4	2	0	2	0	100%	100%
2	Обществознание	24,2	3,6	5	1	2	1	60%	80%
3	Информатика и ИКТ	70,43	4,1	30	5	24	0	96,6%	96,6

Следует отметить высокую результативность экзаменов по информатике и ИКТ 94%, учитывая то, что 67% обучающихся 9 класса выбрали данный предмет для сдачи.

Государственной итоговой аттестации в в форме ОГЭ в 9 классах как механизм внешнего контроля образовательных достижений выпускников позволил не только объективно оценить качество подготовки выпускников, но и оказал, прежде всего, позитивное влияние на оценку деятельности педагогов, совершенствование методической работы, способствовал профессиональной самоориентации обучающихся и формированию профильных классов.

В 2015-2016 учебном году необходимо будет продолжить работу по повышению качества образовательных услуг, уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования, созданию условий для реализации профильных образовательных программ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими государственную итоговую аттестацию.

Администрацией школы в течение года проводились необходимые организационно-педагогические мероприятия по своевременному ознакомлению учителей, учащихся, родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации, по совершенствованию системы подготовки учащихся всеми учителями-предметниками, повышения профессионального мастерства педагогов.

С целью подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в школе проводились пробный экзамен по приказу департамента образования Белгородской области.

В результате проделанной работы и на основании решения педагогического совета все учащиеся 11 - класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании.

В 2015 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 23 выпускника, 1 выпускник в форме ГВЭ.

В 2015 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений в форме единого государственного экзамена осуществлялась в соответствии со сроками, установленными федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Экзамены по двум предметам – русскому языку и математике – являлись обязательными, остальные предметы – по выбору выпускников. Экзамен по математике проводился по двум уровням: базовый, профильный. Обучающийся имел право выбора:

сдавать экзамен по математике на базовом и профильном уровнях, только на базовом, только на профильном уровне.

Количество участников единого государственного экзамена в разрезе предметов, результаты ЕГЭ выпускников школы представлены в таблице:

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2015 году

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	% участников	показатели по школе
				средний балл
1	Русский язык	23	100	62,65
2	Математика (базовая)	22	92	4,454
3	Математика (профильная)	23	100	49,695

Средний балл по русскому языку составляет 62 балла; по математике (профильный уровень) -49,7; средняя балл по математике – 4,454.

Результаты ЕГЭ 2015 года

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество сдававших	Преодолели минимум Количество/ %	Не преодолели минимальный порог	Выше среднего по региону	Набрали балл не ниже 80 Кол-во/ %	Отношение балла к среднему по субъекту РФ	Средний балл		
								МБОУ «РСО Ш № 2»	Ровенский район	Белгородская область
1	Русский язык	23	23\ 100%	0	10\ 43,48%	3\ 13,04	0,98	62,65	57,91	

2	Математика базовая	22	22\100%	0	20\90,91	-	1,48	4,45	3,92	
3	Математика профильная	23	20\86,96	3\13,04%	12\52,17	0	1,06	49,7	45,73	
4	Биология	8	7\87,5%	1\12,5%	2\25%	0	0,9	46,62	45,1	
5	География	2	1\50%	1\50%	0	0	0,65	37		
6	Химия	4	3\75%	1\25%	1\25%	0	0,79	44,75	46	
	Физика	8	8\100%	0	2\25%	0	0,93	45,5	44,31	
7	История	7	7\100%	0	2\28,57%	0	0,9	43,43	43,55	
8	Обществознание	19	15\78,95%	4\21,05%	6\31,58%	0	0,9	47,63		
9	Информатика и ИКТ	10	2\20%	8\80%	0	0	0,68	32,7	32,7	
10	Английский язык	4	4\100%	0	0	0	0,54	32,75	40,8	

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что средний тестовый балл по школе ниже показателей района по английскому языку, истории, химии.

Выводы:

1. Все обучающиеся 9, 11 классов прошли процедуру государственной итоговой аттестации, все обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 человек аттестат о среднем общем образовании с отличием, награжден федеральной медалью «За особые успехи в учении» и региональной золотой медалью «За особые успехи в учении».

Все обучающиеся 9,11 классов успешно овладели требованиями программ, показали усвоение базового уровня знаний по русскому языку, математике.

Рекомендации:

1. Учителям — предметникам:

-необходимо объективнее подходить к выставлению оценок, чтобы добиваться прочного усвоения знаний учащихся;

- вести целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;

- использовать задания способствующие закреплению и повторению изученного материала, используя современные педагогические технологии обучения;

- использовать тестирование на уроках, как форму контроля.

Результаты участия в районных, региональных и всероссийских конкурсах МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Участник, руководитель	Результат
Всероссийский уровень			
1.	XI Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Ильин Дмитрий, 4 класс, Литовченко А.И.	3 место
Областной уровень			
1.	Областной конкурс домашних сочинений на тему «История моей семьи в истории Великой Победы»	Филатова Софья, 6 класс, Волощенко В.А.	1 место
2.	Областной конкурс домашних сочинений на тему «История моей семьи в истории Великой Победы»	Тарасова Анна, 7 класс	2 место
3.	Областной конкурс работников образовательных учреждений «Воспитать человека»	Андрианова В.Н.	лауреат
4.	Региональная олимпиада по педагогике	Волочаева Карина	3 место
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке	Кобзарева Мария, 10 класс, Черевашенко В.А.	призёр
2.	Районный фотоконкурс «Семейный альбом»	Заходякин Андрей, 8 класс, Божко Н.С.	2 место
3.	Районный этап конкурса, посвящённого Дню работников леса (номинация «Рисунок»)	Романович Виктория, 6 класс, Зубков С.Г.	3 место
4.	Районный этап конкурса, посвящённого Дню работников леса (номинация «Плакат»)	Мягкая Арина, 8 класс, Зубков С.Г.	2 место

5.	Районная выставка цветов, посвящённая Дню учителя (номинация «Экспозиция»)	Киричкова Т.В., директор школы	2 место
6.	Районная выставка цветов, посвящённая Дню учителя (номинация «Учитель, перед именем твоим...»)	Ольхова М.Н., учитель иностранного языка	2 место
7.	Районная выставка цветов, посвящённая Дню учителя (номинация «Очей очарованье...»)	Шурховецкая Ю.В., учитель иностранного языка	2 место
8.	Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (номинация «Декламация прозаических произведений»)	Матичак Мария, 10 класс, Черевашенко В.А.	призёр
9.	Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (номинация «Декламация поэтических произведений»)	Калитченко Богдана, 10 класс, Черевашенко В.А.	призёр
10.	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная...» (номинация «Декламация прозаических произведений»)	Матичак Мария, 10 класс, Черевашенко В.А.	1 место
11.	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная...» (номинация «Декламация поэтических произведений»)	Калитченко Богдана, 10 класс, Черевашенко В.А.	1 место
12.	Районный конкурс на разработку социальной рекламы «Ценность солидарного общества»	Иньякова Ольга, 8 класс, Зубков С.Г.	1 место
13.	Районная выставка-конкурс технического творчества	Макаров Даниил, 9 класс, Зубков С.Г.	2 место
14.	Районная фотовыставка и выставка декоративно-прикладного творчества «Моя семья» (номинация «Молодо – не зелено»)	Евсюкова Дарья, 10 класс, Божко Н.С.	1 место
15.	Районная фотовыставка и выставка декоративно-прикладного творчества «Моя семья» (номинация «Семейные праздники»)	Лазуренко Александр, 3 класс, Божко Н.С.	1 место
16.	Муниципальный конкурс «Творческий подход в профессии»	Некрасова Е.В.	призёр
17.	Районный фестиваль видеофильмов «Школьные годы чудесные»	Калитченко Богдана, 10 класс, Божко Н.С.	1 место
18.	Районный месячник «СПИД – трагедия	Калитченко Богдана, 10	2 место

	человечества» (номинация «Лучший лектор»)	класс, Дегтярёва И.В.	
19.	Муниципальный этап художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Федоровский Михаил, 11 класс, Черевашенко В.А.	2 место
20.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (номинация «Экспозиция»)	Киричкова Т.В., директор школы	2 место
21.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (номинация «Символ года»)	Мягкий Сергей, 5 класс, Фоменко О.А.	2 место
22.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (номинация «Креативная ёлочная игрушка»)	Чумакова Полина, 1 «А» класс, Степенко Г.Н.	2 место
23.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (номинация «Новогодний сюрприз»)	Мирошниченко Богдан, 1 «Б» класс, Морозова О.А.	2 место
24.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Зимняя фантазия» (номинация «Волшебный сундучок Деда Мороза»)	Ланговая Ксения, 4 класс, Прозорова Ж.В.	2 место
25.	Районный конкурс безвозмездного донорства на территории Ровеньского района (номинация Лучший лектор»)	Колесникова Ксения, 11 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
26.	Муниципальный конкурс «Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности»	Андрианова В.Н.	2 место
27.	Районный творческий конкурс «История моей семьи в истории России»	Калитченко Богдана, 10 класс, Черевашенко В.А.	1 место
28.	Районный творческий конкурс «История моей семьи в истории России»	Переверзев Илья, 5 класс, Переверзева Н.А.	1 место
29.	Районный епархиальный конкурс детского творчества в области изобразительного и литературного искусства «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»	Филатова Софья, 6 класс, Зубков С.Г.	1 место
30.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Филатова Софья, 6 класс, Зубков С.Г.	1 место
31.	Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Ковалевский Алексей, 2 класс, Андрианова В.Н.	1 место

32.	Марафон молодёжных добрых дел, направление «Арт – добровольчество»	Волонтёрская организация «Молодой доброволец»	2 место
33.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в рамках фестиваля «Наука. Творчество. Развитие» (номинация «Публицистика в защиту природы и культуры»)	Тарасова Анна, 7 класс, Волощенко В.А.	1 место
34.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в рамках фестиваля «Наука. Творчество. Развитие» (номинация Живой символ малой родины»)	Улезько Анастасия, 10 класс, Зубкова А.В.	1 место
35.	Муниципальный тур регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года – 2015»	Калитченко Богдана, 10 класс, Черевашенко В.А.	1 место
36.	Муниципальный тур регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года – 2015»	Магоян Осанна, 11 класс, 11 класс, Зубкова А.В.	3 место
37.	Муниципальный этап областного конкурса «Компьютер – новый век», посвящённого 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Степенко Максим, 11 класс, Мягкий Е.А.	2 место
38.	Районный детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Шаров Артём, 7 класс, Шарова Л.А.	1 место
39.	Муниципальный конкурс работников образовательных учреждений «Воспитать человека»	Андрианова В.Н.	1 место
40.	Муниципальный этап 19 областной олимпиады по школьному краеведению, посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Калитченко Богдана, 10 класс, Колесников В.Н.	1 место
41.	Районный конкурс детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»	Мирошниченко Татьяна, 5 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
42.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли...», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Опытническая работа»)	Белянская Галина, 6 класс, Зубкова А.В.	2 место

43.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли...», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Цветочный блюз»)	Колесникова Ксения, 11 класс, Киричкова Т.В.	3 место
44.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли...», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Ландшафтное проектирование»)	Магоян Осанна, 11 класс, Зубков С.Г.	2 место
45.	Районная природоохранная акция «Птицы наши друзья» экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	коллектив	1 место
46.	Муниципальный этап Всероссийского форума «Зелёная планета – 2015», посвящённого Году литературы в России	Тарасова Анна, 7 класс	1 место
47.	Районный фотоконкурс «Они защищали Отечество»	Андрианов Максим, 11 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
48.	Районный конкурс детского рисунка «Великая Отечественная война глазами детей»	Тараненко Полина, 7 класс, Дегтярёва И.В.	1 место
49.	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный интернет»	Вертиёва Виталия, 10 класс, Мягкий Е.А.	2 место
50.	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой победы»	Тарасова Анна, 7 класс	1 место
51.	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой победы»	Калкутина Инна, 6 класс, Волощенко В.А.	1 место
52.	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой победы»	Филатова Софья, 6 класс, Волощенко В.А.	1 место
53.	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой победы»	Слетина Анастасия, 7 класс, Дегтярёва И.В.	2 место
54.	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории Великой победы»	Ольхова Ксения, 8 класс, Черевашенко В.А.	2 место
55.	Муниципальный этап конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории	Федоровский Михаил, 11 класс, Черевашенко	2 место

	Великой победы»	В.А.	
56.	Муниципальный этап областного конкурса «Красный крест глазами детей»	Мирошниченко Татьяна, 5 класс, Дегтярёва И.В.	2 место
57.	Районный смотр-конкурс «Битва хоров»	хоровой коллектив	2 место
58.	Районный конкурс детского художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	Ковалевский Алексей, 2 класс, Андрианова В.Н.	1 место
59.	Районный конкурс «Мы славной Победы внуки», посвящённый 70-летию Победы в Великой отечественной войне	Калитченко Богдана, 10 класс, Черевашенко В.А.	1 место
60.	Районная выставка технического творчества «Творчество юных – юбилею Победы»	коллектив	1 место
61.	Районная выставка детского технического творчества «Город мастеров»	Шурховецкий Степан, 8 класс, Шурховецкая Ю.В.	2 место
62.	Муниципальный этап военно-спортивного фестиваля «Во славу Победы», посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Команда, Волощенко И.П.	1 место
63.	Районный фотоконкурс творческих работ учащихся «Белгородчина – мой край родной»	Калитченко Богдана, 10 класс, Черевашенко В.А.	1 место
64.	Районная экологическая операция «Первоцвет-2015» в рамках областного марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»	Дегтярёва Ангелина, 6 класс, Зубкова А.В.	3 место
65.	Соревнования по шахматам в зачёт 57-й районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	1 место
66.	Соревнования по русской лапте в зачёт 57-й районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	2 место
67.	Соревнования по мини-футболу в зачёт 57-й районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	1 место
68.	Соревнования по гимнастике в зачёт 57-й районной спартакиады школьников	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	2 место
69.	Легкоатлетический кросс на приз газеты «Ровеньская нива»	Епифанова Дарья, 9 класс, Переверзева Н.А.	2 место
70.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские	Команда учащихся,	1 место

	спортивные игры», соревнования по баскетболу	Переверзева Н.А.	
71.	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	3 место
72.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	1 место
73.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (метание мяча)	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	2 место
74.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (бег)	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	2 место
75.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» (волейбол)	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	2 место
76.	57 районная спартакиада школьников	Коллектив учащихся, Переверзева Н.А.	1 место
77.	Муниципальные соревнования по баскетболу в зачёт 57-й районной Спартакиады школьников	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	3 место
78.	Районная спортивная акция школьников «От старта до финиша на одном дыхании»	Команда учащихся 4 класса, Переверзева Н.А.	2 место
79.	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 57 спартакиады школьников	Команда учащихся, Переверзева Н.А.	2 место
80.	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 57 спартакиады школьников (эстафетный бег 4x100)	Команда юношей, Переверзева Н.А.	1 место
81.	Муниципальные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 57 спартакиады школьников (эстафетный бег 4x100)	Команда девушек, Переверзева Н.А.	1 место

4. Востребованность выпускников

Количество выпускников	24	
Из них:		
Поступили в ВВУЗы	16	БелГУ, БГТУ им.Шухова, Воронежский аграрный институт, Новочеркасский энергетический институт, Московская АГП МЧС, МГТУ им.Баумана

Поступили в ССУЗы	7	Ровеньский политехнический техникум, БелГУ, медицинский колледж, Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, ГБОУ СПО «Воронежское художественное училище»
Работают	1	
Количество выпускников 9 класса	24	
Продолжают обучение в данной школе	14	
Поступили в ССУЗы	9	Ровеньский политехнический техникум
Продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях	1	Белгородский инженерный юношеский лицей
Оставлены на повторное обучение	0	

5. Качество кадрового состава

Образовательную политику в школе осуществляли 25 педагогических работников, педагог- библиотекарь.

Среди них:

- семь специалистов высшей квалификационной категории (Киричкова Т.В., Зубкова А.В., Волощенко В.А., Шарова Л.А., Макарова Т.А., Черевашенко В.А., Некрасова Е.В.);

- одиннадцать педагогических работников школы имеют первую квалификационную категорию (Андрианова В.Н., Колесников В.Н., Кузнецова И.В., Лисицина С.А., Литовченко А.И., Дегтярева И.В., Фоменко О.А., Шурховецкая Ю.В., Мягкий Е.А., Ольхова М.Н., Степенко Г.Н.)

- один педагогов - вторая квалификационная категория (Переверзева Н.А.);

- один педагог- соответствие занимаемой должности;

- четыре педагогических работников не имеют квалификационной категории (Зубков С.Г., Пакалова Т.Н., Мартянова К.Ю., Прозорова Ж.В.)

Наличие квалификационных категорий у педагогических кадров

Квалификационная категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 Уч.год
Всего педагогов	24	29	25
Высшая квалификационная категория	4 (17%)	5(17%)	7 (28%)
Первая квалификационная категория	13 (58%)	13 (45%)	11(44%)
Вторая квалификационная категория	5 (21%)	7 (24%)	1 (4%)
Соответствие занимаемой должности	1 (4%)		1 (4%)
Не имеет квалификационной категории	1 (4%)	4 (14%)	4 (16%)

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о наличии достаточно квалифицированного и стабильного педагогического коллектива. Несмотря на увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, количество учителей, не имеющих категорию, остается стабильным. Проблемой остается и то, что достаточно большое количество педагогов, имеющих значительный потенциал творческой деятельности не подают заявления на повышение своей квалификации. Причиной этого является слабая заинтересованность учителей в профессиональном росте. Поэтому необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения их профессионального мастерства.

Средний возраст коллектива - 44 года, что говорит о его стабильности, высокой работоспособности, опыту. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 1 человек (Мартьянова К.Ю.)

От 5 до 10 лет - 2 человека (Дегтярева И.В. -8; Мягкий Е.А. -7)

От 10 до 15 лет - 3 человека (Пакалова Т.Н.-10; Морозова О.А.-10; Шурховецкая Ю.В.-10)

От 15 до 20 лет -7 человек (Макарова Т.А. -16 лет; Колесников -17; Степенко Г.Н.-18; Фоменко О.А.-18; Черевашенко В.А.-18; Литовченко А.И.-20 лет; Прозорова Ж.В.)

От 20 до 30 лет -8 человек (Киричкова Т.В., Зубков С.Г.-19 лет; Зубкова А.В. -26; Кузнецова ИВ.-23; Лисицина С.А. 21; Ольхова М.Н.-22 года; Переверзева Н.А. -24, Андрианова В.Н.)

Свыше 30 лет – 4 человека (Шарова Л.А. -39; Волощенко В.А. -37; Волощенко И.П. -30; Некрасова Е.В.-34 года)

(Переверзева Л.В.- 3 года)

В школе по состоянию на июнь 2015 года награждены 7 человек нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»: Киричкова Т.В., Некрасова Е.В., Литовченко А.И., Никипелова И.А., Шарова Л.А., Зубкова А.В., Макарова Т.А., 1 педагог является отличником народного образования – Волощенко В.А., 1 человек является победителем ПНПО – Зубкова А.В.

Программу дошкольного образования реализуют 17 педагогов, имеющие специальное образование:

Высшее – 6 человек

Среднее специальное - 10 человек

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 3 человека

От 5 до 10 лет - 2 человека

От 10 до 15 лет - 5 человека

От 15 до 20 лет -7 человек

Педагогический коллектив дошкольных групп отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Коллектив педагогов дошкольных групп совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

По результатам аттестации имеют первую квалификационную категорию - 10 человек.

В 2014 – 2015 учебном году аттестовано на первую квалификационную категорию: 2 педагога по должности «воспитатель»: Браженко Т.Ю., Степенко Н.А., 1 педагог по должности «заместитель директора»: Евсюкова И.И.

На следующий учебный год от педагогов будет подано 4 заявления на первую квалификационную категорию.

В течение 2014-2015 учебного года педагоги участвовали в районных методических объединениях, семинарах, районных конкурсах. В муниципальном конкурсе «Воспитатель года- 2015» воспитатель Верченко Наталья Николаевна стала призёром.

Воспитатели Титовская Л.И. заняла третье место в муниципальном этапе конкурса «Зелёный огонёк». Воспитателями дошкольных групп были подготовлены и проведены открытые занятия во всех возрастных группах.

Работу педагогического коллектива дошкольных групп организует и направляет методический кабинет. Он является методическим центром работы с кадрами.

Воспитатели дошкольных групп проводят целенаправленную работу с родителями. В течение учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, в младших дошкольных группах проводят консультации на тему «Адаптация детей в дошкольных группах».

Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются информация и консультации по вопросам оздоровления и воспитания детей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени медсестрой, согласно годовому плану работы.

Воспитатели ежедневно обновляют информационные стенды для родителей: «Чем мы занимались», «Учите вместе с нами», «Образовательная деятельность сегодня». В течение года старшим воспитателем, медсестрой ведутся индивидуальные консультации с родителями.

Целенаправленно ведётся работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов с каждым из родителей, собрания, систематически обновляется наглядная информация.

Музыкальный руководитель совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями проводит спортивные праздники, досуги развлечения с участием родителей.

Повышению творческой активности педагогов способствовало разнообразие форм методической работы: деловые игры, методические и творческие недели, методические объединения, смотры-конкурсы, открытые мероприятия, анкетирование и т.д. Повышению профессионального мастерства способствовала и работа педагогов по самообразованию, следует отметить актуальность выбранных тем. Тематика консультаций, семинаров, методических объединений, открытых просмотров в 2014-2015 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на внедрение ФГОС ДО. Для изучения профессионального мастерства педагогов, выявления затруднений в работе, был проведен педагогический мониторинг, который позволил определить слабые и сильные стороны их педагогической деятельности.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, определены цели и задачи, формы и методы дальнейшего совершенствования педагогического процесса, повышения

педагогической квалификации педагогов и развертывания их творческого потенциала в условиях современного развития дошкольного образования.

В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет оптимально решать профессиональные задачи.

Курсовая переподготовка

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своего профессионального мастерства. В связи с этим основным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2014-2015 учебном году курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО Бел ИРО прошли учителя:

- Киричкова Т.В., директор школы, ГБОУ ВПО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ в образовательной организации». 72 ч.;
- Макарова Т.А., замдиректора, ГБОУ ВПО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ в образовательной организации». 72 ч.;
- Макарова Т.А., учитель иностранного языка, «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО», 72 ч.;
- Мягкий Евгений Алексеевич, учитель информатики, «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях внедрения ФГОС общего образования», 144 часа;
- Мартыанова Кристина Юрьевна, педагог-психолог, «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса», 144 часа;
- Зубков Сергей Григорьевич, учитель технологии, «Содержание и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС общего образования», 108 часов;
- Пакалова Татьяна Николаевна, социальный педагог, «Психолого- педагогические основы социальной работы в образовательном учреждении», 144 часа;
- Черевашенко В.А., учитель русского языка и литературы;
- Дубовой В.В., инструктор по физическому воспитанию дошкольных групп;
- Марков В.И., музыкальный руководитель дошкольных групп.

В следующем учебном году необходимо через систему курсовой переподготовки повысить профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ОО:

2. Ольховой М.Н. - учителю английского языка;
3. Дегтярёвой И.В. – учителю русского языка и литературы;
4. Пакаловой Т.Н.- социальному педагогу;
5. Зубкову С.Г. учителю изо;
6. Фоменко О.А., – учителю математики;
7. Киричковой Т.В.- учителю математики.
8. Андриановой В.Н. – учителю ОРКСЭ;
9. Становской С.В. – учителю истории и обществознания;
10. Морозовой О.А. – учителю начальных классов.

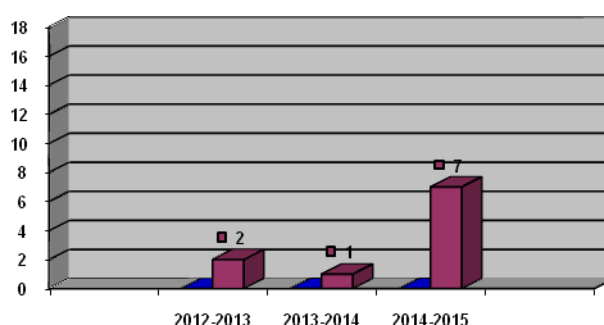
Обобщение актуального передового педагогического опыта

В ходе изучения состояния образовательного процесса выявляются как недостатки, так и позитивный педагогический опыт, который обобщается и распространяется не только на школьном, но и на районном и областном уровнях.

В 2014-2015 учебном году в школьный банк актуального педагогического опыта были внесены АПО 7 педагогов школы:

1. Ольхова М.Н. «Развитие личностных результатов обучающихся на уроках английского языка посредством метода проекта в основной школе».
2. Шарова Л.А. «Деловая игра как средство развития познавательной деятельности обучающихся основной школы на уроках географии»
3. Некрасова Е.В. «Коррекция речи младших школьников с ОНР посредством развития мелкой моторики рук» внесен в школьный банк данных.
4. Степенко Г.Н. «Устный счёт как средство формирования вычислительных навыков».
5. Мягкий Е.А. «Использование метода проектов на уроках информатики для развития познавательного интереса учащихся».
6. Киричкова Т.В. «Проблемные задания как средство формирования учебных действий обучающихся старшей ступени».
7. Лисицина С.А. «Интерактивные технологии обучения на уроках физики как средство активизации познавательной деятельности учащихся».

Обобщение актуального педагогического

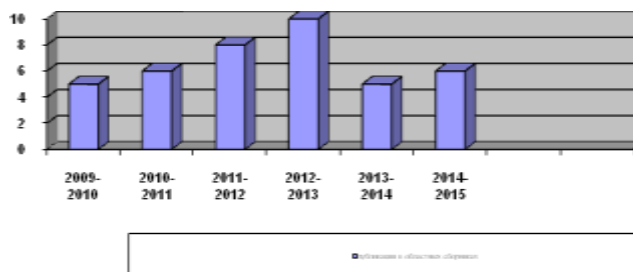


опыта

Распространение опыта работы учителей школы осуществлялось через проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, размещение материалов АПО на школьном сайте.

Несмотря на все вышеперечисленное, проблема обобщения и распространения опыта работы остается. Поэтому в будущем учебном году необходимо совершенствовать данную работу, как можно больше привлекать учителей к обобщению опыта своей работы. Необходимо организовать плановую, последовательную работу по обобщению и АПО (план по обобщению актуального педагогического опыта учителями-предметниками).

Количество публикаций в сборниках педагогов школы



Необходимо отметить, что наблюдается уменьшение количества публикаций педагогов школы в областных, всероссийских сборниках в рамках распространения позитивного педагогического опыта работы:

1. Мартянова К.Ю. «Программа элективного курса «Путешествие в науку «педагогика» для учащихся 10-11 классов –Сборник методических материалов для организации профильного обучения в классах педагогической направленности, Белгород 2014 ОГАОУ ДПО Бел ИРО, 2014
2. Шарова Л.А. «Семья как хранительница духовно-нравственных устоев российского общества»- сборник «Князь Владимир. Цивилизованный выбор Руси: Материалы Межъепархиальных Рождественских образовательных чтений. (3 февраля 2015 года г.Алексеевка).- Белгород: ООО «ГиК», 2015.-389.
3. Макарова Т.А. «Ролевая игра на уроках английского языка» - межрегиональный сборник «Актуальные проблемы языкового образования» г. Старый Оскол, апрель 2015.
4. Андрианова В.Н. - «Парная и групповая работа на уроках русского языка в начальной школе»- межрегиональный сборник «Актуальные проблемы языкового образования» г. Старый Оскол, апрель 2015
5. Кузнецова И.В.- «Парная и групповая работа на уроках русского языка в начальной школе»- межрегиональный сборник «Актуальные проблемы языкового образования» г. Старый Оскол, апрель 2015
6. Некрасова Е.В.

Учителя школы имеют свои интернет-публикации: Киричкова Т.В., Дегтярева И.В., Макарова Т.А., Волощенко В.А.

Конкурсы. В 2014-2015 учебном году школьной методической службой были организованы конкурсы профессионального мастерства, направленные на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, а также повышение престижа педагогической профессии.

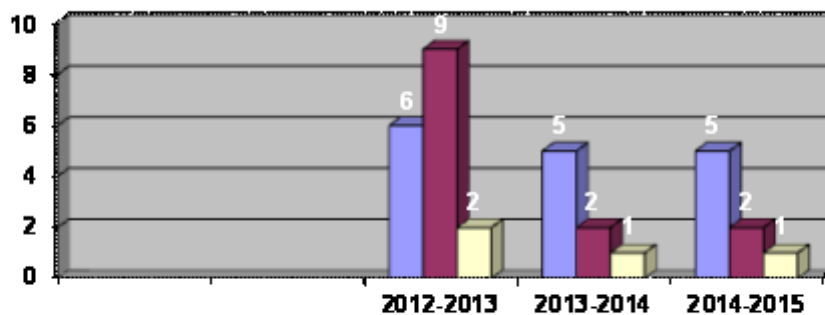
В этом учебном году в целях инициирования творческого потенциала и методической компетентности учителей, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержки и поощрения проводились районные, областные конкурсы профессионального мастерства:

Лисицина С.А. - участник районного конкурса «Учитель года 2013»;

Андрианова В.Н. – победитель муниципального и призёр регионального конкурса «Воспитать человека».

Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства

за 2012-2015 учебные годы



Школьный уровень Муниципальный уровень Региональный уровень

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства были выявлены проблемы отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Необходима организация целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов.

В целях совершенствования профессионального уровня педагогических кадров необходимо решение следующих задач:

- организовать консультационно-методическую поддержку педагогам при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- оказывать методическую помощь при внедрении новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения.
- создавать условия для системного внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий;
- содействовать дальнейшему развитию одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через организацию их участия в олимпиадном движении, соревнованиях и иных творческих испытаниях;
- способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и	Обеспечение информационной поддержки деятельности обучающихся и	-	-

иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 3816 Электронные информационно-образовательные ресурсы сети Интернет 418	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Библиотечный фонд – 6985 экз. Фонд художественной литературы 2344	
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	в наличии (418)	87
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Азбука Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Технология	100 100 100 100 100 100 100 100 100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеются	89

Информационные ресурсы библиотеки: персональный компьютер - 1

Вывод: школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

7. Материально-техническая база

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	156	173	19
Библиотека	20	146,41	соответствует
Спортивный зал		496	соответствует
Мастерская	20	182,46	соответствует
Ритмика		109,9	1
Кабинет 1а класса	25	60,11	3
Кабинет 1б класса	25	56,23	3
Сенсорная комната	10	56,32	3
Кабинет 2 класса	25	56,23	3
Кабинет 3 класса	25	56,23	3
Кабинет 4 класса	25	56,23	3
Кабинет музыки	20	31,59	2
Кабинет истории	25	56,23	3
Кабинет информатики	20	60,11	15
Кабинет ОБЖ	20	31,59	2
Кабинет русского языка и литературы	25	56,23	3
Кабинет географии	25	49,10	3
Кабинет математики	25	60,11	3
Кабинет химии	25	71,16	3
Кабинет английского языка	25	58,50	18
Кабинет физики	12	56,23	3
Актальный зал	220	212,28	5

Музыкальный зал (дошкольные группы)		60,11	3
Групповые комнаты (дошкольные группы)	7x20=140	7x56,23	
Музей		40	

Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Информационно-образовательная среда:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 2-4 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	нет
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100 %
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	87 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеетс

	я в кабине те инфор матики
--	--

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС.

Учреждение имеет материально – техническую базу, соответствующую нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В кабинетах информатики, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, иностранного языка, начальных классов, директора, заместителей директора имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты музыки и ОБЖ.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально - техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Реализация внутришкольного контроля носила системный характер, он проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- определение качества подготовки учащихся к олимпиадам;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- работа педагогов с одаренными детьми;
- состояние преподавания профильных предметов в 10-11 классах;
- состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 10 классе с целью изучения уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 11 класса;
- классно-обобщающий контроль в 1,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

тематический контроль:

- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;

- система учета и контроля знаний учащихся,
 - работа с отстающими учащимися,
 - санитарно-гигиенический режим и соблюдение ТБ,
 - спортивно-массовая работа,
 - выполнение программ и их практической части,
 - соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов,
 - соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
 - соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
 - работа классных руководителей с трудными подростками.
 - организация дежурства в школе;
 - выполнения программ дошкольного образования
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;
- тематически-обобщающий контроль (особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности учащихся, уровень обучаемости, уровень подготовки учащихся 4 классов к продолжению образования, уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы).

Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, методикой преподаваемого предмета;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Было изучено преподавание уроков ОБЖ, русского языка и литературы, истории, физики.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

В школе организована деятельность по мониторингу предметных умений и личностного развития учащихся через комплексные проверочные работы.

Анализ результатов итоговых комплексных проверочных работ учащихся 1-4 классов показала, что программный материал усвоен в соответствии с образовательными стандартами по предметам.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что качество знаний по предметам, выносимым на промежуточную аттестацию, соответствует качеству знаний обучающихся за год по данным предметам.

По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников дошкольных групп 2015 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества,

дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый мониторинг выполнения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой воспитанниками подготовительной «А» группы составил 88 %, подготовительной «Б» группы – 86 %. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

II. Результаты анализа показателей деятельности

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	298 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	128 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157 человека/ 52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/ 670 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 человек/ 31 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/

		0,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/ 17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	7 человека/ 33 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 10,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	24 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 41 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	298 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,31 кв. м

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 38/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 62/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 62/%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	10 человек 62/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человека 25 /%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 12,5 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 87,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чело 16/123
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да