Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена	Принята	Утверждена
на заседании	на заседании педагогического	приказом по МБОУ
управляющего совета	совета МБОУ « Ровеньская	«Ровеньская средняя
Протокол № 02 от 19	средняя общеобразовательная	общеобразовательная школа
сентября 2016 года	школа №2»	№2» от 19 сентября 2016 г.
	Протокол № 02 от 19 сентября	No 478
	2016 г.	Switchel O Miles

Адаптированнная основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Содержание

Наименование раздела		
1. Целевой раздел	8	
1.1.Пояснительная записка		
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми	13	
нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы		
начального общего образования		
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и	21	
метапредметные результаты)		
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)		
1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные		
результаты) 1.2.2. Русский язык		
1.2.3. Литературное чтение	32	
1.2.4. Иностранный язык (английский)	36	
1.2.5. Математика	39	
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	42	
1.2.7. Окружающий мир	43	
1.2.8. Изобразительное искусство	45	
1.2.9. Музыка	48	
1.2.10. Технология	51	
1.2.11. Физическая культура	55	
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями		
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями 57 речи планируемых результатов освоения адаптированной основной		
общеобразовательной программы начального общего образования		
1.3.1 Общие положения	57	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов		
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных	79	
образовательных достижений		
1.3.4 Итоговая оценка выпускника		
2. Содержательный раздел		
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы		
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий		
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования	85	
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования		
2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов		
2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-		
исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и		
внеурочной деятельности		
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у	101	
обучающихся 2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования		
2.1.6 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования		
универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и		
основному общему образованию		
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения 10		
обучающимися универсальных учебных действий		
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего	108	

образования		
2.2.1. Общие положения		
2.2.2. Основное содержание учебных предметов		
2.2.2.1 Русский язык		
2.2.2.2. Литературное чтение		
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)		
2.2.2.4. Математика		
2.2.2.5. Окружающий мир		
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики		
2.2.2.7. Изобразительное искусство		
2.2.2.8. Музыка		
2.2.2.9. Технология		
2.2.2.10. Физическая культура		
2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования		
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		
2.5. Программа коррекционной работы		
3. Организационный раздел		
3.1.Календарный учебный график		
3.1.Учебный план начального общего образования		
3.3. План внеурочной деятельности		
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи		
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы		
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы		
3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы		
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной		
программы		
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы		
3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой		
системы условий реализации основной образовательной программы 3.4.7. Контроль за состоянием условий 311		
3.4.7. Контроль за состоянием условий		

Общее положение

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – AOOП) начального общего образования (далее – HOO) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – THP) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с THP с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее НОО) МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» - нормативно- управленческий документ, определяющий содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п. 1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области».

АООП начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с THP состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с THP содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации AOOП HOO, а также способы определения достижения

этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание HOO обучающихся с THP и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с THP;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) 1 ;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

5

 $^{^1}$ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с образовательных предполагает учет особых потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого этиопатогенезом, характером нарушений формирования функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели — формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Продолжительность обучения по адаптированной основной образовательной

программе начального общего обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: 4 года

Адресность образовательной программы:

программа адресована **обучающимся с тяжелыми нарушениями речи 1-4-х классов и их родителям**: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогам: - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия; - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

руководству школы: - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы:

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, руководства школы);
- -для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- -для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное,

общекультурное, спортивно-оздоровительное, через такие формы, как кружки, секции, экскурсии, беседы, соревнования, конкурсы, праздники, игры и т.д. .

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечивается за счёт использования системы учебников «Школа России» под ред. Плешакова А.А.

Выбор системы учебников обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных

формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

• учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Выбранные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

- первый этап предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;
- второй этап сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;
- третий этап применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1.Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) 2 ;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип знаний, переноса умений, навыков И отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной трансформирование уровня полученных знаний область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, речевого которые определяются уровнем развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

 $^{^2}$ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деямельносмный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели — формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования » обучающихся с ТНР МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная

работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У обучающихся отмечается не выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком сформированности дифференцированного восприятия фонем являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри

лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение

логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с THP;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа учитывает особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования:
- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;

- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Срок обучения по основной образовательной программе начального общего образования, реализующей ФГОС, 4 года. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, в основе содержание УМК «Школа России».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной

программы отнесены:

- •личностные результаты готовность и способность обучающихся к сформированность саморазвитию, мотивации К учению познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, индивидуально-личностные отражающие ИХ позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- •предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты	Самоопределение,	
зи тостиве результаты	· ·	
	смыслообразование, нравственно-	
	этическая ориентация	
Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование,	
	осуществление учебных действий,	
	прогнозирование, контроль и	
	самоконтроль, коррекция, оценка,	
	саморегуляция	
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-	
	символические, информационные,	
	логические	
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество,	
	планирование учебного	
	сотрудничества, взаимодействие,	
	управление коммуникацией	
Предметные результаты	Определены с учетом содержания	
	учебных предметов	

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» предусматривает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные, отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа.

Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование:
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Нравственно-этическая ориентация:
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского

общества.

Метапредметные, отражают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов, курсов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты обучения отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям:

- 1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
 - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
 - выбор и использование целесообразных способов действий;
 - определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- 2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
 - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
 - нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - адекватная самооценка выполненной работы;
 - восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации:
 - чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - представление информации в схематическом виде.
- 4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
 - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики

объектов окружающего мира.

- 5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
 - составление текста-рассуждения;
 - выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
 - использование обобщающих слов и понятий.
- 6. Смысловое чтение:
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - составление текстов в устной и письменной формах.

- 7. Различные способы поиска и использования информации:
 - поиск значения слова по справочнику;
 - определение правильного написания слова;
 - «чтение» информации, представленной разными способами.

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные, отражают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в

- отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности -оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они описывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников, и представляют собой систему таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, вовторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения

обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление И использование исключительно персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в итогового контроля. Основные цели такого предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего промежуточного оценивания, a полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать произнесение правильное неправильное звука; умение правильно различной сложности звукослоговую структуру слов как воспроизводить в условиях контекста; правильное восприятие, изолированных, так И дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной фонологического интенсивности; минимизация дефицита дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторноакустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического И лексического строя речи:

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и словообразовательными непродуктивными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- - овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации

в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение причинно-следственные СВЯЗИ между внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на практического основе наблюдений экспериментирования; устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация

на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать

предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- •участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся

изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- •различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
- •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных род, число, падеж;
- •определять грамматические признаки глаголов число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и,
- а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
 - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правописания;
- •проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- •при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- •соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- •сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- •анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами преобразования интерпретации И художественных, научноанализа, учебных текстов. Научатся выбирать популярных И самостоятельно

интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения описания. декламировать Выпускники научатся (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой (сверстниками, родителями, педагогами) небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- •читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- •читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- •использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание

текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- •высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

• составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- •распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- •отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
 - находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос (вопрос- ответ) и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования

ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- •распознавать буквосочетания в речи и уметь их использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Различать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами.

Выпускник получит возможность научиться:

- •Определять грамматические форм наклонения.
- •Существительное в единственном и множественном числе с определенным /неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- •Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образование по правилам и исключения.
- •Местоимения : личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение.
 - •Наречия времени. Наречия, образующие степени сравнения не по правила.
- •Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
 - •Наиболее употребительные предлоги.

1.2.5. Математика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- •читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- •выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- •выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- •выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- •проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- •решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- •решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - решать задачи в 3—4 действия;
 - находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- •вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- •заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- •распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- •планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль,

священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать моральнонравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовнонравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото-и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования 1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о

выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края,

наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни

и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать художественной деятельности основные виды (рисунок, живопись, художественное конструирование дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство) участвовать художественно-И творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально- ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- •приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- •видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
- •высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- •использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в

собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- •наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- •моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- •выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- •видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

•изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В собственного музыкально-творческой процессе приобретения опыта деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых И инструментальных произведений, импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес музыкальному музыкальной искусству И деятельности; формировать позитивную самоуважение, самооценку, основанные реализованном творческом потенциале, развитии художественного осуществлении собственных вкуса, музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- ✓ сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на

- материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ✓ умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- ✓ умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных музыкально-исполнительской видах познавательной, И творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовнокачеств, музыкальной культуры, развитие музыкальноисполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

- 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
- 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкальнотворческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне

начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско- технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в осуществления совместной продуктивной распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного общения И уважительного co сверстниками взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий

- исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных действий: целеполагания планирования универсальных *учебных* прогнозирования, практического действия, предстоящего оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать результатов необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут

первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- •уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с

поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- •решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

•выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного

аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- •пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

<u>Выпускник получит возможность научиться</u> пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- •ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- •раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- •характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- •характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- •отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- •организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- •измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- •вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- •целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- •выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
 - выполнять организующие строевые команды и приёмы;
 - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- •выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- •выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- •выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
 - плавать, в том числе спортивными способами;
 - •выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

В основу разработки системы оценки достижения учащимися планируемых результатов АООП НОО взяты:

- 1. Цели ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России».
- 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

1.3.1 Общие положения

Оценка результатов образования предусматривает выявление у обучающихся уровня достижения планируемых результатов по 3 блокам:

- 1. Личностные результаты;
- 2. Метапредметные результаты;
- 3. Предметные результаты (знания и действия).

Оценка достижения результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

- **Личностные результаты** обучающихся начальных классов не I. итоговой подлежат оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного обучающегося, эффективность a воспитательнообразовательной деятельности образовательного учреждения. Но в рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному учащегося. статусу Весь инструментарий диагностики, указанный в сводных таблицах по классам, представлен в Пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под редакцией Асмолова А.
- II. Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки *метапредметных результатов*, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:
 - 1) Как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (методики диагностики из пособия «Как проектировать УУД в начальной школе» под ред. Асмолова

- А.Г., указанные в таблицах; либо диагностический инструментарий «Учимся учиться и действовать», авторы Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.);
- 2) Как условие успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (итоговые комплексные работы под ред. Логиновой О.Б.).
- III. Оценка достижения *предметных результатов* представлена как оценка планируемых результатов по отдельным предметам, осуществляемая в ходе текущего и промежуточного контроля.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

обучающимися THP Предметом оценки достижения c планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных логопедического воздействия форм (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Сводная таблица комплексной оценки результатов образования обучающихся 1 класса в рамках внедрения ФГОС»

№	группа		сроки	вид диагностики	предмет	фиксирова
п/п	результатов		проведени			ние
			Я			результато
						В
						(по
						уровням)
						уровииму
1	Предметные	Педагогич	Сентябрь	Стартовая	Исследование	Оценочный
	результаты	еская		диагностик	готовности	лист
		диагности		a	обучающихся 1	
		ка			класса к обучению в	
					школе	
			в течение	текущая	текущая диагностика	фиксирован
			года	диагностика		ная 5 –
						балльная
						оценка
						предметных
						знаний за
						четверть
			D	Т	D	TT
			В	Тематическая	Все предметы	Поэлементн
			течение	диагностика (не	учебного плана	ый анализ
				менее 3-х		результатов

	T	1	T	T	1
		года	оценочных процедур: входная,		диагностиче ских работ
			рубежная,		Лист оценки
			итоговая)		предметных
			итоговал)		достижений
					:
			Накопительная		формируема
			оценка		я система
			оценка		предметных
					действий
		Апрель-	Итоговая	Система заданий	Оценочный
		май	комплексная	различного уровня	лист
			работа по	сложности по	
			окончании 1	чтению, математике,	
			класса под	русскому языку,	
			редакцией	окружающему миру	
			Логиновой О.Б.		
		Май	Промежуточная	Диагностическая	Оценочный
		Wian	аттестация	работа (в	лист
			иттестиция	соответствии с	
				локальным актом	
				общеобразовательног	
				о учреждения)	
2	Метапредмет	Сроки	вид УУД	Инструментарий	Фиксирован
	ные	проведени			ие
	результаты	Я			результатов
		2 раза: в	коммуникативные	1. «Левая и правая	Оценочный
		начале и в	УУД	стороны» (Ж.Пиаже)	лист
		конце			
		учебного		2. «Узор под	
		года		диктовку»	
				(Цукерман)	
				3. Сводная ведомость	
				сформированности	
				УУД (в конце года)	
				4. Итоговая	
				комплексная работа	
				по окончании 1	
				класса под редакцией	
				Логиновой О.Б.	
		2 раза: в		1. Выкладывание	
		начале и в		узора из кубиков.	
		конце		узора из кубиков.	_
		учебного	регулятивные	2. «Проба на	Оценочный
		. v :15/1/11/11/11/11	1 X/X/ TI		лист
		-	УУД	внимание»(поиск	лист
		года	ууд	внимание»(поиск различий в	ЛИСТ
		-	ууд	,	лист

3	Личностные	диагности ческие	2 раза: в начале и в конце учебного года	познавательные УУД Смыслообразова ние. Принятие и	1. Построение числового эквивалента или взаимно- однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска) 2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) 3. Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса под редакцией Логиновой О.Б.	Оценочный лист
	ы	исследова ния достижени е воспитател	2 раза: в начале и в конце учебного года	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова)	не подлежат итоговой оценке (неперсони фици- рованные)

	ьного результата				
		е. до ти эм нр	оброжелательнос	1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т.А. Нежнова)	не подлежат итоговой оценке
		со	онимания, опереживания увствам других одей.	2. Беседа «Выявление характера атрибуции успеха\неуспеха»	(неперсони фици- рованные)
		эт ор Ф ус бе зд жи мо тв тр ре бе от ма	орально- сическая оиентация. ормирование становки на езопасный доровый образ изни, наличие отивации к ворческому руду, работе на езультат, ережному гношению к атериальным и уховным енностям	1. Тест. Выявление удовлетворенности учащихся образованием. 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3.Задание на учет мотивов героев в решении моральной диллемы (модифицированная задача Ж.Пиаже)	не подлежат итоговой оценке (неперсони фици- рованные)
	Предъявлен	ие П	Парад - фестиваль	учебных и внеучебных	достижений
		t			68

	онстрация) ений ученика	обучающихся всего класса
	за год.	
1 pa3	в год в мае	

Сводная таблица комплексной оценки результатов образования обучающихся 2 класса

Ma	ENVITE		1	DUI HUSENSSEUM	продмет	duranan
№ п\п	группа результатов		сроки проведени я	вид диагностики	предмет	фиксиров ание результат ов
						(по уровням)
1	Предметные результаты	Педагогич еская диагности ка	В течение года	Текущая диагностика	Предметные знания	Фиксирова нна я 5- балльная оценка предметны х знаний за четверть
			В течение года	Тематическая диагностика (не менее 3-х работ: входная, рубежная, итоговая) Накопительная	Все предметы учебного плана	Поэлемент ный анализ результато в диагности ческ их ра
				оценка		оценки предметн ых достижен ий: формируе мая система предметн ых действий
			Апрель	Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса под редакцией Логиновой О.Б.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру	Оценочны й лист
			Май	Промежуточная аттестация	Диагностическая работа (в	Оценочны й лист

2	Метапредмет ные		Сроки проведени	вид УУД	соответствии с локальным актом общеобразовательног о учреждения) Инструментарий	Фиксирова ние
	результаты		в конце учебного года	коммуникативные УУ Д	1. «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) 2. «Узор под диктовку» (Цукерман) 3. Методика «Рукавички» (Г.А. цукерман) 4.Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 5. Итоговая	результато в Оценочны й лист
					комплексная работа по окончании 2 класса под редакцией Логиновой О.Б.	
		мониторин Г	в конце учебного года	регулятивные УУД	1. «Проба на внимание» (поиск различий в изображениях. 2. Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса под редакцией Логиновой О.Б.	Оценочны й лист
			в конце учебного года	познавательные УУД	1. Построение числового эквивалента или взаимно- однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А. Шеминьска)	Оценочны й лист

					2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) 3. Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса под редакцией Логиновой О.Б.	
3	Личностн ые результат ы	диагности ческие исследова ния	в конце	Смыслообразова ние. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	опросник мотивации	не подлежат итоговой оценке (неперсон ифици- рованные)
			учебного года	Самоопределени е. Развитие доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.	опросник мотивации	не подлежат итоговой оценке (неперсон ифици- рованные)
				морально-	1. Тест. Выявление удовлетворенности учащихся	не подлежат итоговой

достижени е воспитател ьного		этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	образованием. 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3.Задание на учет мотивов героев в решении моральной диллемы (модифицированная задача Ж.Пиаже)	оценке (неперсон ифици- рованные) сводная характерис тика достижени й и положител ьных качеств
результата		Накопительная	оценка: портфолио дост	обучающи хся класса
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.		Парад - фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса		

Сводная таблица комплексной оценки результатов образования обучающихся 3 класса

№ п\п	группа результатов		сроки проведени я	вид диагностики	предмет	фиксиро вание результа тов (по уровням
)
1	Предметные	Педагогич	В	Текущая	Предметные знания	Фиксиро
	результаты	еская диагности ка	течение года	диагностика		ванна я 5- балльная оценка предметн

						ЫХ
						ых знаний за
						четверть
			В	Тематическая	Все предметы	Поэлеме
			течение	диагностика	учебного плана	нтный
				(не менее 3-х	учеоного плана	
			года	работ:		анализ
				•		результат
				входная,		OB
				рубежная,		диагност
				итоговая)		ическ их
				TT		pa
				Накопительная		
				оценка		Лист
				,		оценки
						предмет
						ных
						достиже
						ний:
						формир
						уемая
						система
						предмет
						ных
						действи
						й
			Апрель	Итоговая	Система заданий	Оценочн
				комплексная	различного уровня	ый лист
				работа по	сложности по	
				окончании 3		
					чтению, математике,	
				класса под	русскому языку,	
				редакцией	окружающему миру	
				Логиновой О.Б.		
			Май	Проможентонное	Лиотиостиности	Оценочн
			Маи	Промежуточная	Диагностическая	ый лист
				аттестация	работа (в	Bill siller
					соответствии с	
					локальным актом	
					общеобразовательног	
					о учреждения)	
					,	
2	Метапредмет		Сроки	вид УУД	Инструментарий	Фиксиро
	ные		проведени			вание
	результаты		Я			результат
	pesjubiuibi					OB
						Q.D
			в конце	коммуникативные	1. «Ваза с яблоками»	(персони
			учебного	ууд	(модифицированная	фициров
			_	7.1		анные)
			года		,	
					Флейвелл)	
					2. Задание	
					«Совместная	
					сортировка»	
					3. Задание «Дорога к	
					· · · •	
		Monwe			дому»	
		мониторин			(модифицированное	
					задание 2архитектор	
		1				

	1	T	T	
Г			строитель», возрастно- психологическое консультирование) 4.Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 5. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса под редакцией Логиновой О.Б.	
монито р ин Г	в конце учебного года	регулятивные УУД	1. «Проба на внимание» (П, Я. Гальперин, С.Кобыльницкая). 2. Таблица сформированности целеполагания («Как проектировать УУД в начальной школе», под ред. Асмолова, С.А., с.77, контроля (с.79), оценки (с.81). 3.Сводная ведомость сформированности	(персони фициров анные)
			УУД (в конце года) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса под редакцией Логиновой О.Б.	(паразууу
	в конце учебного года	познавательные УУД	1. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) 2. Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса под редакцией Логиновой О.Б.	(персони фициров анные)

3	Личностн ые результат ы	диагности ческие исследова ния		Смыслообразова ние. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	методика «Кто я?» (модификация методики Куна)	не подлежат итоговой оценке (неперсо нифици- рованные
			в конце учебного года	Самоопределени е. Развитие доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.	методика «Кто я?» (модификация методики Куна)	не подлежат итоговой оценке (неперсо нифици- рованные
		достижени		морально- этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	1. Тест. Выявление удовлетворенности учащихся образованием. 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3.Задание на учет мотивов героев в решении моральной децентрализации (Ж.Пиаже)	не подлежат итоговой оценке (неперсо нифицированные) сводная характер истика

		1				1
		воспитател		духовным		достижен
		ьного		ценностям		ий и
		результата				положит
						ельных
						качеств
						обучающ
						ихся
						класса
				Накопительная	оценка: портфолио дост	ижений
		Предъя	вление			
		(демонс	трация)			
		достижений ученика		Парад - фестиваль учебных и внеучебных		
					обучающихся всего кла	
		3a 1	год.		•	
		1 раз в год в мае				
		т раз в г	од в мас			
L	l					

Сводная таблица комплексной оценки результатов образования обучающихся 4 класса

№ п\п	группа результатов		сроки проведени я	вид диагностики	предмет	фиксиров ание результат ов (по уровням)
1	Предметные результаты	Педагогич еская диагности кА	В течение года	Текущая диагностика	Предметные знания	Фиксирова нна я 5- балльная оценка предметны х знаний за четверть
			В течение года	Тематическая диагностика (не менее 3-х работ: входная, рубежная, итоговая) Накопительная оценка	Все предметы учебного плана	Поэлемент ный анализ результато в диагности ческ их ра Лист оценки предметн ых достижен ий: формируе мая система

						предметн
						ых действий
			Апрель	Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса под редакцией Логиновой О.Б.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру	Оценочны й лист
			Май	Промежуточная аттестация	Диагностическая работа (в соответствии с локальным актом общеобразовательног о учреждения)	Оценочны й лист
2	Метапредмет ные результаты		Сроки проведени я	вид УУД	Инструментарий	Фиксирова ние результато в
		мониторин	в конце учебного года	коммуникативные УУД	1.Методика «Кто прав?» (Цукерман Г.А.) 2. Задание «Совместная сортировка» 3. Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор — строитель», возрастно-психологическое консультирование) 4.Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 5. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса под редакцией Логиновой О.Б.	оценочный лист
			в конце учебного года	регулятивные УУД	1. «Проба на внимание» (П, Я. Гальперин, С.Кобыльницкая).	(персониф ицированн ые)
					2. Таблица сформированности	

		мониторин	в конце учебного года	познавательные УУД	целеполагания («Как проектировать УУД в начальной школе», под ред. Асмолова, С.А., с.77, контроля (с.79), оценки (с.81). 3.Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса под редакцией Логиновой О.Б. 1. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака) 2. Сводная ведомость сформированности УУД (в конце года) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса под редакцией Логиновой О.Б.	(персониф ицированн ые)
3	Личностн ые результат ы	диагности ческие исследова ния	в конце учебного года	Смыслообразова ние. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	опросник мотивации по шкале учебно- познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	не подлежат итоговой оценке (неперсон ифици- рованные)

			е. Развитие доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.	методика «Хороший ученик»	не подлежат итоговой оценке (неперсон ифици- рованные)
	достижени е воспитател ьного результата		морально- этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1. Тест. Выявление удовлетворенности учащихся образованием. 2. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу. 3. Анкета «оцени поступок»	не подлежат итоговой оценке (неперсон ифицированные) сводная характерис тика достижени й и положител ьных качеств обучающи хся класса
			Накопительная	оценка: портфолио дост	гижений
	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.			учебных и внеучебных , ающихся всего класса	достижений

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» выполняет функции:

• закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- -уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование при оценке наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- в 1 классах обучение является «безотметочным», текущая отметка выставляется со II полугодия 2-го класса.

Внутренняя оценка — это оценка, выражаемая в текущих отметках учителей; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, приводящихся учителями; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и в решении педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы. Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется.

Оценка результата и отметка

Оценка - это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы) Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний),

получал и представлял результат.

Характеристика отметки

«5» (отлично)- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4»(хорошо)- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие

- 2- 3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» (удовлетворительно)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок ли 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» (неудовлетворительно)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Выставление отметок со знаком «минус» не допускается. Выставление двумя отметками дробью допускается только на уроках русского языка. Неудовлетворительные отметки на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся (пропуск трех и более уроков), после каникул не выставляются, так как это сдерживает развитие успехов в их учебно - познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению. Оценка уровня подготовки учащихся по комплексному

учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

- 1. При преподавании ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- 2. При оценивании достижений учащихся при изучении ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учащихся.
- 3. В течение года индивидуально или в группах учащиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач

курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

4. По учебному курсу «ОРКСЭ» контрольные работы не проводятся. Для оценки результатов учебно-познавательной деятельности по курсу проводится в виде тестовых заданий стартовый, рубежный и итоговый контроль, рассчитанный на непродолжительное время (5-10 мин). Оценка производится по признакам уровней успешности (повышенный, базовый, низкий).

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их входного уровня и динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются три составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования;
- 3) накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и Портфеле достижений школьника.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных

выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод – оценка о	показатели	
возможности		
продолжать		
обучение на		
следующем уровне		
	Комплексная оценка	Итоговые рабоы
	(данные Портфеля	(русский язык.
		Математика,
		межпредметная
		работа)
1. Не овладел опорной	Не зафиксировано достижение	Правильно выполнено менее
системой знаний и	планируемых результатов по	50% заданий необходимого
необходимыми учебными	всем разделам	(базового) уровня
действиями	образовательной программы	
	(предметные,	
	метапредметные, личностные	
	результаты)	
Овладел опорной системой	Достижение планируемых	Правильно НЕ менее 50%

знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»	заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	, ,	/ 31

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и **утверждением характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений для обучающихся в условиях ФГОС. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного

процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в обучающимися факультативных **учебных** посещаемых занятий, образовательной реализуемых рамках программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физической культуре видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- 2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- 3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Портфели достижений сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к контингенту детей.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично» оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

«Портфель достижений» имеет следующую структуру:

- 1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, учебное заведение, класс, фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
- 2. Основную часть, которая включает в себя следующие разделы:

<u>Первый раздел «Мой мир»</u> включает в себя информацию, которая интересна и важна для обучающегося.

<u>Второй раздел «Моя учеба».</u> Раздел содержит итоговые оценки по предметам базисного учебного плана, результаты участия в предметных олимпиадах, научно- практических конференциях.

<u>Третий раздел «Портфолио работ».</u> В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, подтверждающие участие (результаты участия) в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, проектах и т.д.;

<u>Четвертый раздел «Мои впечатления».</u> В этом разделе ребенок подводит итоги за год.

Пятый раздел «Моя общественная работа».

Шестой раздел «Отзывы и пожелания».

Индивидуальный портфель достижений ведется обучающимися лично при организационно-методической поддержке классного руководителя. Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), на основе результатов промежуточной аттестации.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для

продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне

начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в

любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в необходимой цели; извлечение информации зависимости OT прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек

объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов: 1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- 2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение

обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

учебный предмет «Русский частности, язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция опыта общества через коммуникацию духовно-нравственного социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости

и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями
- произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации «*Иностранный язык*» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования

последовательности шагов при решении задач; различения способа способа результата действия; выбора достижения поставленной использования знаково-символических средств ДЛЯ моделирования математической представления информации; ситуации, сравнения классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) существенному основанию. Особое значение имеет математика ДЛЯ формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«*Изобразительное искусство*». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, искусства национальных традиций, других народов обеспечивают гражданской идентичности толерантности, формирование личности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
 - формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В приобретения собственного процессе опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых И инструментальных произведений, импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес музыкальному музыкальной искусству И деятельности; формировать позитивную самоуважение, самооценку, основанные реализованном творческом потенциале, развитии осуществлении художественного собственных вкуса, музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в c коммуникативными И познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить выступление И выступать аудио-, графическим видеосопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкальнотворческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными И познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе умение (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации ПО родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, известным понятиям в слушания процессе освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«*Технология*». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)

2.1.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно -исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебноисследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является развития познавательной сферы, приобретения инструментом социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к изучения процессу умственного получения предмету И труда, самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно - исследовательской и проектной деятельности активизировать учебную работу детей. исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и

возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность обучении, инициативу В использовании способностей; критически творчески мыслительных И работать сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществление целесообразного выбора организационнодеятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольнооценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

• эффективное использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно - образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ - компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ -компетентности выделяется учебная ИКТ -компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТкомпетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются: - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно -деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения учебного плана. Включение задачи формирования предметов компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может содержание факультативных курсов, кружков, входить деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного общеобразовательного учреждения (предшколы) в общеобразовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны c целенаправленного формирования игнорированием задачи таких коммуникативные, универсальных учебных действий, как речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает

сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением учебно-познавательных мотивов доминированием мотивов. выступает Коммуникативная готовность как готовность ребёнка произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения И прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности школьному обучению К является сформированность высших чувств нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности К школе сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи,

диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность В сфере воли произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение деятельность соответствии И предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по

уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития	Значение для обучения
	УУД	•
Личностные действия -	Адекватная школьная	Обучение в зоне
смыслообразование -	мотивация.	ближайшего развития
самоопределение	Мотивация достижения.	ребенка. Адекватная
Регулятивные действия	Развитие основ	оценка учащимся границ
	гражданской	«знания и незнания».
	идентичности.	Достаточно высокая
	Рефлексивная адекватная	самоэффективность в
	самооценка.	форме принятия учебной
		цели и работы над ее
		достижением.
Регулятивные,	Функционально-	Высокая успешность в
личностные,	структурная	усвоении учебного
познавательные,	сформированность	содержания. Создание
коммуникативные	учебной деятельности.	предпосылок для
действия	Произвольность	дальнейшего перехода к
	восприятия, внимания,	самообразованию.
	памяти, воображения	
Коммуникативные	Внутренний план	Способность действовать
(речевые),	действия.	«в уме». Отрыв слова от
регулятивные действия		предмета, достижение
		нового уровня
		обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия - осознание	Осознанность и
регулятивные действия	учащимся содержания,	критичность учебных
	последовательности и	действий
	оснований действия	

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Система оценки в сфере VVII может включать в себя спедующие принципи

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.
- Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.
- В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:
- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание,

текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов,

курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ -компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно -эстетической и коммуникативной деятельности определило необходимость выделить школьников. Это примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно примерных программ даёт основание аспект ДЛЯ утверждения личностно ориентированной гуманистической, направленности

образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и начальной школе является создание развивающей инициативности В образовательной среды, стимулирующей активные формы наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень общего образования вносит социальноличностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения В самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *Начальное общее образование реализует УМК «Школа России» под ред.* А.А.Плешакова следующих программ учебных предметов:

«Русский язык. Обучение грамоте». Канакина В.П. (1, 2, 3,4 класс); «Азбука». Горецкий В.Г. «Литературное чтение». Климанова Л.Ф.

«Математика». Моро М.И.; «Окружающий мир». Плешаков А.А.;

«Технология». Роговцева Н.И. (1,2,3,4 класс);

«Изобразительное искусство». Шпикалова Т.;

«Физическая культура». Лях В.И.

«Музыка». Критская Е.Д.;

«Английский язык». Кузовлев В.П.

Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (начального и основного образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы предметов и программа формирования УУД — основа

рабочих программ по предметам. Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требования Стандарта.

На основании требований ФГОС начального общего образования (п.19.5) структура программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности включает разделы:

- 1) титульный лист с указанием срока освоения Рабочей программы;
- 2) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), описан учебно-методический комплект;
- 3) общую характеристику учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 4) описание места учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в учебном плане;
- 5) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 6) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля): личностные, метапредметные и предметные;
- 7) содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 8) тематическое планирование на уровень общего образования (начальной) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (характеристика деятельности обучающихся);
- 9) описание материально-технического обеспечения, учебно-методической литературы.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования УУД.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов 2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я.* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **в** и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение собственные. Различение имена имён существительных, опознавать отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3 -му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **- ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

³ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи*—ши⁴, *ча*—*ща*, *чу*—*щу* в положении под ударением;
 - сочетания **чк—чн, чт, щн;**
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ъ и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(ночь, нож, рожь, мышь)*;
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;

_____ ⁴ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антинимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

(слушание). Восприятие на Аудирование слух звучащей (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному И художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических интонационных норм чтения. Чтение предложений c интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно- популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание

мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественновыразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме

высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык (английский) *Предметное содержание речи*

Я и мои друзья. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день *(в зоопарке, цирке)*, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели. Моя комната.

Мир вокруг меня. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода. Семейные путешествия. Виды спорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию.
- 2. Монологическая форма
 - Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика* (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко -буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и hut. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (тисh, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности

поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в

охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), (область, республика): основные край, название, достопримечательности; театры, спортивные музеи, комплексы И пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства России народов (по выбору). художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном

искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например,

А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — **Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности

различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Содержание программы первого года делится на два раздела: «Музыка вокруг нас» (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия "Музыка и ты" (знакомство с музыкой в широком культурологическом контексте). Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

Раздел 1. «Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия - душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет. Первые опыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

Раздел 2. «Музыка и ты

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационноосмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационноосмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационнообразного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность - интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как

сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

произведений Слушание музыкальных c использованием графической записи. Развитие элементарной слухового определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительнослуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение отражение ИХ элементарной графической В использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2класс

Содержание программы второго года делится на разделы:

- 1. "Россия Родина моя" 3 ч.
- 2. "День, полный событий"-6 ч.
- 3. "О России петь что стремиться в храм"-7 ч.
- 4. "Гори, гори ясно, чтобы не погасло!" -5 ч.
- 5. "В музыкальном театре"-4 ч.
- 6. "В концертном зале"-3 ч.
- 7. "Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье"-6 ч.

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

Раздел 2. «День, полный событий»

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный материал — фортепиано.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники Православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы- характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Раздел 6. «В концертном зале»

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме

вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением Элементарный их жанровой основы. анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодикоинтонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» C.C. Прокофьева, фортепианные прелюдии Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для

хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкальноисполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Содержание программы третьего года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для II класса:

- 1. "Россия Родина моя" 3 ч.
- 2. "День, полный событий"-6 ч.
- 3. "О России петь что стремиться в храм"-7 ч.
- 4. "Гори, гори ясно, чтобы не погасло!" -5 ч.
- 5. "В музыкальном театре"-4 ч.
- 6. "В концертном зале"-3 ч.
- 7. "Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье"-6 ч.

Действие принципа концентричности и метода «забегания вперед и возвращения к пройденному» (перспективы и ретроспективы в обучении) проявляется не только на уровне тематического повторения разделов, но и в том, что некоторые произведения из программы уроков музыки для I и II классов повторяются в III классе с новыми заданиями, на новом уровне их осмысления детьми.

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Раздел 2. «День, полный событий»

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Раздел 6. «В концертном зале»

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... »

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкальнотеатральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде.

Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально - исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени

В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантовисполнителей. исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Бриттен «Путеводитель ПО оркестру ДЛЯ молодежи» другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторинасоревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально -ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкальноисполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.

Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально -театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально -инструментальных номеров,

реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально - театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Содержание программы четвертого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для III класса:

- 1. "Россия Родина моя" 4 ч.
- 2. "День, полный событий"-5 ч.
- 3. "О России петь что стремиться в храм"-7 ч.
- 4. "Гори, гори ясно, чтобы не погасло!" -5 ч.
- 5. "В музыкальном театре"-4 ч.
- 6. "В концертном зале"-3 ч.
- 7. "Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье"-6 ч.

Накоплению жизненно-музыкальных впечатлений учащихся, их интонационного словаря способствует повторение некоторых произведений «золотого фонда» музыкального искусства (принцип концентричности) на новом уровне, с более сложными заданиями, в сопряжении с другими знакомыми и незнакомыми детям сочинениями.

Раздел 1. «Россия — Родина моя».

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкальнопоэтические образы.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 6. «В концертном зале»

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки.

Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, Формирование знаний джазовый, эстрадный. об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора практической В исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.

Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над

выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игрысоревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация- соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкальноисполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и Т.Д.

2.2.2.9. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир

как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, ИХ происхождении. Исследование физических, механических И технологических свойств элементарных материалов. Многообразие материалов доступных практическое их применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону,

трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера ДЛЯ ввода, вывода, информации. Включение выключение И компьютера подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных

форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног.

Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической

стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом длиной шага, поворотами И и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверхвперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в

максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с №2 Ровеньского района Белгородской области» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся являются: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 — ФЗ; ФГОС начального общего образования, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная

программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа разработана с учётом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Целью духовно-нравственного развития, воспитания И социализации обучающихся на уровне начального общего образования является -педагогическая поддержка становления развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Задачи духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривает:

- в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ осознанной морали обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном И недопустимом, обучающегося позитивной нравственной укрепление самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

- В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.
- Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и

особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания И социализации младших школьников, дополнительно к названным выше В программу образовательной организации, противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от общественности публичного предъявления родительской программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Портрет выпускника начальной школы

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.**

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.
- Каждое из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.
- Организация духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
 - интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
 - элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебноисследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
 - представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
 - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
 - первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
 - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
 - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
 - ценностные представления о родном языке;

- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

– Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Содержание	Формы воспитательной деятельности	
Получение первоначальных	Плакаты, картины, беседы, чтение книг,	
представлений о Конституции	изучение предметов, предусмотренных	
Российской Федерации,	базисным учебным планом	
ознакомление с государственной		
символикой — Гербом, Флагом		
Российской Федерации,		
государственными символами		
Белгородской области		
Ознакомление с героическими	Беседы, экскурсии, просмотр	
страницами истории России,	кинофильмов, путешествия по	
жизнью замечательных людей,	историческим и памятным местам,	
явивших примеры гражданского	изучения основных и вариативных	
служения, исполнения	учебных дисциплин.	
патриотического долга, с		
обязанностями гражданина.		

Ориокомпония в матарией	Городи поможно модория уграз	
Ознакомление с историей и культурой родного края,		
народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательноразвлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции,	
	изучение вариативных учебных дисциплин.	
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими	
Получение первоначального	Беседы, народные игры, организация и	
опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	праздников. Встречи и беседы с выпускниками	
Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».	Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.	

Ключевые дела:

- 1. Операция «Забота» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвящённый Дню старшего поколения).
- 2. Правовая декада «Я человек, я гражданин!»
- 3. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Судьба России моя судьба, история России моя история».
- 4. Интеллектуальные игры «Россия Петра Великого».
- 5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая).
- 6. Уроки мужества.
- 7. Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе»
- 8. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- 9. Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!»
- 10. Тематические классные часы «День правовых знаний»; «Старшему поколению посвящается», «Знай, свои права», «Россия Петра Великого», « Они защищают Родину».

Задачи гражданственско - патриотического воспитания:

- 1. Формировать представления о патриотизме и гражданственности, государственном устройстве.
- 2.Воспитывать любовь к родному краю и малой родине, народным традициям
- 3. Формировать личностные качества и начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина

1 KJIACC	Виды и формы деятельности	Планируемые
Оомории		
Основные	(урочной и внеурочной)	результаты
направления		
	- экскурсии по поселку,	- знание и ценностное
Воспитание	в районный музей, школьный музей;	отношение к
гражданственн	- классный час «История моего	государственной
ости,	имени и фамилии»;	символике (герб, флаг,
патриотизма,	- беседы и викторины «Армейский	гимн);
уважения к	калейдоскоп»;	- уважение к родному
правам,	-посещение выставки цветов ко Дню	языку, народным
свободам и	поселка,	традициям, старшему
обязанностям	- тематические беседы на уроках	поколению;
человека.	литературного чтения, окружающего	- элементарные
	мира.	представления о
	-беседы: "Моя малая родина	государственном
	Ровеньки", "Красная книга	устройстве, о
	Белгородской области",	культурном достоянии
	"Заповедные уголки России",	своего края (малая
	- игры: "Дом, в котором я живу",	Родина);
	"Путешествия в свое прошлое ";	- начальные знания о
	- традиционные русские народные	родном поселке
	праздники;	Ровеньки, о школе.
	- конкурсы рисунков о своей семье,	- начальные
	о родном городе, о школе.	представления о правах

-конкурс	«Вперед,	мальчишки,	И	обязанностях
беседы о	обязанностя	х гражданина	человека,	гражданина,
«Я–гражда	нин России	», «Что такое	товарища	
права и обя	язанности»			

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
Воспитание	- уроки русского языка,	- ценностное
гражданственно	литературного чтения, ИЗО, музыки;	отношение к России,
сти,	- экскурсии в районный музей,	своему народу,
патриотизма,	школьный музей;	своему языку,
уважения к	- участие в акциях «День Защитника	народным традициям,
правам,	Отечества», «По праву памяти»,	старшему
свободам и	«День пожилого человека»;	поколению,-
обязанностям	- поздравление ветеранам и	элементарные
человека.	военнослужащим;	представления о
	- участие в общешкольных	государственном
	мероприятиях, концертах;	устройстве, об
	- викторина «Армейский	этнических традициях
	калейдоскоп»;	и культурном
	-беседы: «Мои земляки», «По	достоянии своего
	страницам летописи», «Этот великий	края,
	и могучий русский язык»; «Россия -	- первоначальный
	родина моя!»;	опыт постижения
	- встречи с ветеранами ВОВ	ценностей
	- экскурсии в музей поселка;	гражданского
	-конкурс сочинений: «Люблю тебя,	общества,
	мой край родной»,	национальной
	- викторина по истории родного края,	истории и культуры,
	страны;	- начальные
	- тематические классные часы:	представления о
	«Азбука нравственности», «Кем быть	
	и каким быть?», «Я - дома, я - в	человека, товарища.
	школе, я - среди друзей»,	
	«Государственные символы России»,	
	«Обычаи и традиции моей страны»	
	- праздничная программа к Дню	
	Матери.	
	- проведение конкурса рисунков на	
	тему: «Сердцу милая Родина».	

5 Ratuce		
Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
Воспитание	- уроки русского языка,	-элементарные
гражданственно	литературного чтения, ИЗО,	представления об

сти, музыки; институтах гражданского патриотизма, - экскурсии в районный музей, общества, школьный музей; уважения знаменательных К Холковский поездки событиях истории, в том правам, В свободам монастырь; числе своего поселка и И обязанностям края, - участие в акциях примерах 0 «День Защитника Отечества», исполнения человека. «По праву памяти», «День патриотического долга, пожилого человека»; первоначальный опыт поздравление ветеранам ценностей постижения военнослужащим; национальной культуры, vчастие В общешкольных истории. мероприятиях, концертах; «Армейский викторина калейдоскоп»; участие «День В акциях Защитника Отечества», «По праву памяти»; -беседы: "Твои гражданские права", "Защита Родины - долг каждого", "Каким я вижу своё Отечество в будущем", - встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне; -конкурс сочинений "Азбука юного гражданина"; - спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты». - - Игры, викторины «Знаешь ли ты свое Отечество?» игра-путешествие "Имена путешественников на карте нашей страны". - праздничная программа ко Дню Матери.

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
Воспитание	- уроки русского языка,	-ценностное отношение к
гражданственно	литературного чтения, ИЗО,	России, своему народу,
сти,	музыки;	своему краю, культурно-
патриотизма,	- экскурсии в районный музей,	историческому наследию,
уважения к	школьный музей;	-опыт ролевого
правам,	- поездки в музеи г. Белгорода	взаимодействия и
свободам и	- участие в акциях	реализации своей
обязанностям	«День Защитника Отечества»,	гражданской позиции

	·	
человека.	«По праву памяти», «День	
	пожилого человека»;	- умение договариваться,
	- поздравление ветеранам и	приходить к соглашению
	военнослужащим;	
	- участие в школьных	
	мероприятиях, концертах;	
	- викторина «Армейский	
	калейдоскоп»;	
	- выпуск стенгазет, участие в	
	разработке модели герба школы.	
	- акции: «Мое Отечество», «Отчий	
	край», «Земля – мой дом»,	
	"Доброе сердце растопит снег".	
	- праздничная программа ко Дню	
	Матери.	
	- конкурс на лучшее письмо	
	президенту.	
	- тематические классные часы:	
	"Кто я? Какой я?", "Я среди	
	людей, люди вокруг меня".	

Направление 2. Нравственное и духовное воспитание

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Ключевые дела:

- 1. День Знаний.
- 3. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- 4. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
- 5. КТД «Новогодний марафон».
- 6. Участие в праздничном концерте «День пожилого человека».
- 7. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
- 8.. Благотворительная акция «Спешим делать добро!»
- 9. Семейные праздники «Золотая осень», «Масленица».

- 10 Дни профилактики правонарушений.
- 11. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».
- 12. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи нравственного и духовного воспитания

- 1. Расширять представления о правилах поведения, этических нормах общения и взаимоотношениях.
- 2. Воспитывать уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к старшим, неравнодушие, сочувствие, милосердие.
- 3. Формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, способность правильно реагировать на негативные поступки.

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - заочные путешествия; - беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Зачем быть вежливым?» «Неразлучные друзья — взрослые и дети» «Дружба — это» Проекты сюжетно-ролевые игры: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости»; Игра «Гость — хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу»; «На дне рождения»;	- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения; - понятие о школьной форме и её значении («лицо» школы, герб и атрибуты школы); - начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.

«Если другу плохо?»;	
«Учимся общаться»	
- занятия психолога;	
- библиотечные уроки («Уважение к	
старшим в художественных	
произведениях»);	
- участие в акциях «Мама, милая	
мама»;	
- выполнение правил поведения «Мы	
стали школьниками»	
- участие в общешкольных	
мероприятиях:	
(«Здравствуй, школа!», «Последний	
звонок») и классных мероприятиях	
(«День именинника», «Прощание с	
Азбукой»;	
-организация совместных с	
родителями и общественностью	
школьных КТД («День Матери»,	
«День защитника Отечества» и др.)	

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (викторина по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?» «Как выбирать друзей?» «Отзывчивость и доброта». «Спешите делать добро». «Что значит быть откровенным»; -сюжетно-ролевые игры: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими,	 начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, уважительное отношение к традициям народов России, края, сочувствие человеку, находящемуся в трудной

деловая игра «Как тебя зовут друзья?» - «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками) - проект «Что в дружбе главное?» -совместные соревнования, конкурсы, игры; - занятия психолога; - библиотечные уроки («Мой любимый герой»); - классные и школьные праздники («Осенний бал», «Новый год», др.); - участие в акциях «Милосердие», «Мама, милая мама»; - выполнение правил поведения; - участие в общешкольных («День учителя») и классных мероприятиях («День именинника»); - участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями; - организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери»,	ситуации, - уважительное отношение к учителям и родителям знание традиций своей семьи и школы.
родителями и общественностью	

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
Воспитание	- беседы на уроках	- представление о правилах
нравственных	литературного чтения,	и нормах поведения между
чувств и	окружающего мира,	поколениями, носителями
этического	православной культуры, ИЗО;	разных убеждений;
сознания.	- просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (конкурс по устному народному творчеству) - беседы, тематические классные часы: «Как мы выглядим»; «О	- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали,

- лени и лентяях».
- «Причины обид»; «Кто такие эгоисты?» «Правда и ложь какие они?»
- сюжетно-ролевые игры:
- «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию);
- деловые игры: «Верность слову»; «Умение общаться»; «Культура поведения человека»; решение этических задач;
- коллективно-групповая работа по обсуждению ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино».
- участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Кто я, откуда мои корни?» (исследования, чтение). -совместные игры, соревнования, конкурсы;
- экскурсия в храм;
- занятия психолога;
- библиотечные уроки («Мир добрых поступков»);
- классные и школьные праздники («Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»);
- участие в акциях: «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов); «Мама, милая мама», «Милосердие» (участие в благотворительных концертах в Доме ветеранов, приюте, детских садах);
- выполнение правил поведения: школьная форма (рейд);
- участие в общешкольных и классных мероприятиях;
- участие в конкурсе «История

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие,
 сочувствие, милосердие,
- способность правильно реагировать на негативные поступки,
- знание и бережное отношение к традициям семьи и школы.

моей семьи» совместно с	3
родителями;	
- участие в конкурсе «Школа	ì
будущего».	
- организация совместных с	3
родителями и общественностью)
школьных КТД («День Матери»,	,
«День защитника Отечества» и	1
др.)	

	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
нравственных чувств и этического сознания.	- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов; - «Мудрые советы наших предков» (конкурсы, блицтурниры по устному народному творчеству); - беседы, тематические классные часы: «Что такое характер?» «Душевность и бездушность». «Что значит быть счастливым?» «Мир без улыбки. Какой он?» «Кем и каким я хочу быть?» «Достоинства и недостатки». -сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки». - участие в проектах «Словарь нравственных понятий и терминов», «Изречения великих людей о нравственности» - совместные игры, соревнования, конкурсы; - экскурсия в храм;	- представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп, - уважительное отношение к традиционным религиям, - милосердие, толерантность, - способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- занятия психолога; - библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»); классные школьные И праздники «Осенний калейдоскоп», «Зимушка-зима»; - участие в акциях: ко Дню пожилого человека; «Ветеран (встречи живет рядом» ветеранами, возложение цветов), «Мама, милая мама»; «Милосердие» - выполнение правил поведения: школьная форма(рейд); - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - участие в конкурсе «Судьба судьбе страны» семьи В совместно с родителями; - участие в конкурсе «Школа будущего». -организация совместных родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная

Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

семья» и др.)

Содержание	Формы воспитательной деятельности	
В процессе изучения учебных	Участие в экскурсиях по поселку(с	
дисциплин и проведения внеурочных	целью знакомства с различными	
мероприятий обучающиеся получают	видами труда).	
первоначальные представления о роли	роли Экскурсии на производственные	
знаний, труда и значении творчества в	а и значении творчества в предприятия (с целью ознакомления с	
жизни человека и общества.	различными профессиями, встречи с	
представителями разных профессий)		
Организация и проведени		
презентаций		
«Труд наших родных».		
Получают первоначальные навыки	Сюжетно-ролевые экономические	
сотрудничества, ролевого	игры, праздники труда, ярмарки,	
взаимодействия со сверстниками,	конкурсы, города мастеров,	
старшими детьми, взрослыми в	детьми, взрослыми в организация детских фирм.	

учебно-трудовой деятельности.	
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	в учебном труде. Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные
	выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

Ключевые дела:

- 1. Субботники по благоустройству классных комнат.
- 2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- 3. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- 4. Экскурсии на предприятия поселка.
- 5. КТД «Труд в почёте любой мир профессий большой!»
- 6. Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
- 7. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
- 8. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи воспитания положительного отношения к труду и творчеству

1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества.

- 2.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережном отношении к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- 3. Формировать представления об основных профессиях
- 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы
- 5.Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе.
- 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно трудовых заданий.

1 класс	Винги и форми и подтоли ности	Планируами
Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология — роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир — знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка — роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Беседы «Что делают из бумаги», «Что значит быть бережливым», «Как рубашка в поле выросла», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком). Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь», «Машины вокруг нас», «Машины, облегчающие труд человека в быту», «Что делают из тканей») библиотечные уроки («Необходимость	-

труда», «Тысяча профессий», «Книжный	
праздник». Лекторий: «В стране	
ремесел»);	
- Проигрывание сюжетов («Как поднять	
настроение маме», «Мамины	
помощники», «Сами хозяйничаем	
дома»: как убрать в комнате, помыть	
посуду и т.д.;	
- конкурс рисунков о семье;	
- дежурство по классу;	
- встречи и классные часы с людьми	
различных профессий и родителями;	
- экскурсии на почту, Дом детского	
творчества;	
- практикум по уходу комнатными	
растениями;	
- организация совместных с	
родителями и общественностью	
школьных КТД («Мастерская Деда	
Мороза», «День Матери», «День	
защитника Отечества» и др.);-	
Проектно-исследовательские,	
творческие работы учащихся.	

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов) библиотечные уроки («Тысяча профессий», «Правила учебного труда», Лекторий: «В стране ремесел») дежурство по классу; - субботники на территории школы; - встречи и классные часы с людьми	добросовестное отношение к

различных профессий и родителями;
- экскурсии на предприятия поселка,
- генеральная уборка класса;
- праздник «Путешествие Чистюли»;
организация совместных с
родителями и общественностью
школьных КТД («Мастерская Деда
Мороза», «День Матери», «День
защитника Отечества» и др.)
-работа по уходу за комнатными
растениями;
- Проектно-исследовательские,
творческие (художественные,
литературные) работы учащихся.

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	Результаты
Воспитание	- уроки технологии, ИЗО,	-уважительное
трудолюбия,	окружающего мира, информатики,	отношение к человеку
творческого	литературного чтения, православной	труда и ценностное
отношения к	культуры. (Беседы «Различные виды	отношение к
труду,	бумаги», «Какие текстильные изделия	творчеству,
учению,	мы знаем», «Народные	
жизни.	художественные промыслы», «С/х	-творческое
	машины, используемые на полях»,	отношение к
	«Комнатные растения и уход за ними»).	учебному труду,
	библиотечные уроки («Умственный и	-осознание важности
	физический труд», Лекторий: «В стране	труда в жизни людей,
	ремесел»).	
	- дежурство по классу и столовой;	-потребность и
	- День самоуправления;	начальные умения
	- субботники на территории школы;	выразить себя в
	- встречи и классные часы с людьми	творческой
	различных профессий и родителями;	деятельности.
	- экскурсии на хлебокомбинат, в	
	автохозяйство, в Дом детского	
	творчества;	
	- генеральная уборка класса;	
	- праздник «Ярмарка. Чем богаты!»	
	- организация совместных с	
	родителями и общественностью	
	школьных КТД («Мастерская Деда	
	Мороза», «День Матери», «День	
	защитника Отечества», «День Победы»	
	и др.)	

- работа по уходу за комнатными	
растениями.	
- массовое участие в интеллектуальных	
и творческих конкурсах;	
- Проектно-исследовательские,	
творческие (художественные,	
литературные) работы учащихся.	

4 класс

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры. (Беседы: «Как переплетают книги»,	-ценностное и творческое отношение к труду,
труду, учению, жизни.	«Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии», «Ткани в быту и технике», «Значение овощных	-осознание полезности и необходимости трудиться,
	растений в жизни человека») библиотечные уроки (Лекторий: «В стране ремесел») дежурство по классу, школе и	-потребность выразить себя в творчестве,
	столовой;	-мотивация в
	- День самоуправления;	реализации своих способностей в
	- субботники на территории школы; - встречи и классные часы с	творчестве и
	известными людьми поселка	социально-полезной
	различных профессий и родителями;	деятельности.
	- виртуальные экскурсии по знакомству	
	с разными профессиями своего края и	
	мира;	
	- экскурсии в поликлинику, в школьные	
	мастерские (знакомство с	
	преподавателями технологии), в Дом детского творчества,	
	- генеральная уборка класса;	
	- участие в акции «Чистая школа –	
	чистый поселок»;	
	- праздник «Город Мастеров», - благотворительные акции ко Дню	
	пожилого человека;	
	- организация совместных с	
	родителями и общественностью	
	школьных КТД («Мастерская Деда	

Мороза», «День Матери», «День
защитника Отечества», «День Победы»
и др.)
- акция «Помоги птицам!», «Берегите
первоцветы!»
- мастерская «Книжкина больница»;
- массовое участие в интеллектуальных
и творческих конкурсах,
- Проектно-исследовательские,
творческие (художественные,
литературные) работы учащихся.

Направление 4. Интеллектуальное воспитание

Содержание	Формы воспитательной деятельности		
– Получают	– Участие в деятельности детских		
первоначальные представления о	научных сообществ, кружков и центров		
роли знаний, интеллектуального	интеллектуального развития, в ходе		
труда и творчества в жизни	проведения интеллектуальных игр,		
человека и общества в процессе	соревнований, предметных олимпиад.		
изучения учебных дисциплин и			
проведения внеурочных			
мероприятий.			
_			
– Получают	– Олимпиады конкурсы, творческие		
первоначальные представления об	лаборатории, интеллектуальные игры, участие		
образовании и интеллектуальном	в деятельности детских научных сообществ,		
развитии как общечеловеческой	кружков и центров интеллектуальной		
ценности в процессе учебной и	направленности.		
внеурочной деятельности			
_	77 ~		
– Получают	Учебно-исследовательские		
элементарные навыки	проекты		
исследовательской работы			
– Получают	– Игровая деятельность, участие в		
первоначальные навыки	КТД, приобретение опыта совместной		
сотрудничества, ролевого	деятельности через все формы		
взаимодействия со сверстниками,	взаимодействия в школе, раскрывающих		
старшими детьми, взрослыми в	перед детьми широкий спектр		
творческой интеллектуальной	интеллектуальной деятельности.		
деятельности.			

Ключевые дела:

1. Участие в предметных олимпиадах.

- Учебно-исследовательские проекты.
- 3. КТД «Интеллектуальный марафон».
- 4. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи интеллектуального воспитания

- 1. Формировать умения интеллектуального труда и творчества, навыки исследовательской и проектной работы.
- 2. Расширять представления о роли знаний, интеллектуального тру.
- 3. Воспитывать интерес к занятиям интеллектуальной направленности.

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Форомирование представлений об интеллектуальном развитии человека как общечеловеческой ценности	- классные и школьные выставки, конкурсы интеллектуальной направленности; - занятия внеурочной деятельности; - проектная деятельность; - участие в конкурсах творческих работ; - беседы, классные часы «Великие ученые современности (математики, физики, инженеры).	- Начальн ые представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр, бесед, занятий внеурочной деятельности.

Направление 5. Здоровьесберегающее воспитание

Виды деятельности	Формы
	деятельности
- Сформировать представления о здоровье	беседа, просмотр
человека как абсолютной ценности, его значении для	учебных фильмов
полноценной человеческой жизни, о физическом,	
духовном и нравственном здоровье, о природных	
возможностях организма человека, о неразрывной связи	
здоровья человека с его образом жизни в процессе	
учебной и внеурочной деятельности;	

Пропаганда здорового образа жизни

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения;

беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельности дискуссии, трениги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов; лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных проведение дней здоровья, олимпиад,

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье разрабатывают регулярно занимаются физической культурой и спортом.

учебноисследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

конкурсов

Ключевые дела:

- Беседы, классные часы:
- «Формула правильного питания»
- «Здоровый образ жизни»

Дни здоровья

Спортивные соревнования

Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Внеурочная деятельность:

«Быстрее! Выше! Сильнее!»

«Подвижные игры»

« Разговор о правильном питании»

Задачи здоровьесберегающего воспитания

- 1. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
- 2. Прививать навыки правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.

3. Развивать интерес к спорту, занятиям физической культурой.

Направление 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Виды деятельности	Формы деятельности
— Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве.	 Праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов
 Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школюного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; 	Беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельности дискуссии, трениги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов; лекции, встречи сотрудниками правоохранительных органов.
– Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.	

Задачи социокультурного и медиакультурного воспитания

- 1. Воспитывать ценностное отношение к , сохранения мира в семье, обществе, государстве.
- 2.Прививать первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

_

Направление 7. Культурологическое и эстетическое воспитание

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы

Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции

Ключевые дела:

- 1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
- 2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
- 3. Организация экскурсий по историческим местам Ровеньского района.
- 4. Совместные мероприятия с муниципальной детской библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами).
- 5. Участие в районных художественных программах.
- 6. Вовлечение школьников в кружки и секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Задачи культурологического и эстетического воспитания

- 1. Формировать умения видеть красоту природы, труда и творчества.
- 2. Расширять представления о душевной и физической красоте.
- 3.Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством, интерес к чтению, произведениям искусств, детским спектаклям, выставкам, концертам.
- 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.

1 класс

Основные направления		Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного		- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;	- первоначальные умения видеть красоту в
отношения	К	- поездки в театр, цирк, зоопарк	видеть красоту в окружающем мире,
прекрасному,		города Белгорода;	- первоначальный опыт
формирование		- классные и школьные праздники,	постижения народного
представлений	об	выставки, конкурсы, концерты;	творчества,

эстетических	- занятия	театральной	студии	- э.	лементарные
идеалах ценностях	«Шанс»,			представления	о душевной
(эстетическое				красоте человека	
воспитание).					

2 класс

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	результаты
Воспитание	- уроки литературного чтения, музыки,	- первоначальные понятия о
ценностного	ИЗО;	видах искусства,
отношения к	- поездки в театр, цирк, зоопарк города	- понимание красоты в
прекрасному,	Белгорода;	поступках людей,
формирование	- классные и школьные праздники,	- эмоциональный опыт
представлений	выставки, конкурсы, концерты;	эстетических переживаний,
об эстетических	- занятия театральной студии «Шанс»	- наблюдений в природе и
идеалах.	- участие в конкурсах творческих работ;	социуме.
	- уроки внеклассного чтения.	

3 класс

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые
направления	(урочной и внеурочной)	результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях	- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО; - поездки в театр, цирк, зоопарк города Белгорода, Воронежа; - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия театральной студии «Шанс»; - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения.	- начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений, - представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края.
		своего крал.

4 класс

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые	
направления	(урочной и внеурочной)	результаты	
Воспитание	- уроки литературного чтения,	- начальные представления об	
ценностного	музыки, ИЗО;	эстетическом отношении к	
отношения к	- поездки в театр, цирк, зоопарк	окружающему миру и к себе,	
прекрасному,	города Белгорода,Воронежа;	- представление о	
формирование	- классные и школьные праздники,	художественных и	
представлений	выставки, конкурсы, концерты; -	эстетических ценностях	
об эстетических	занятия театральной студии «Шанс»;	отечественной культуры,	
идеалах	-участие в конкурсах творческих	- потребность к	
ценностях	работ,	самореализации своих	

- уроки внеклассного чтения;	способностей в эстетическом
- рейд «Мои учебники».	пространстве школы, семьи.

Направление 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Содержание	Формы воспитательной деятельности
 Получают элементарные 	– В процессе изучения учебных предметов,
представления о политическом	бесед, тематических классных часов, встреч с
устройстве России, об институтах	представителями органов государственной власти,
гражданского общества, о законах	общественными деятелями.
страны, о возможностях участия граждан	
в общественном управлении, о	
верховенстве закона и потребности в	
правопорядке, общественном согласии.	
– Получают	- В процессе бесед, тематических классных
первоначальные представления о	часов, в рамках участия в школьных органах
правах, свободах и обязанностях	самоуправления.
человека, учатся отвечать за свои	- В процессе знакомства с деятельностью
поступки, достигать общественного	детско-юношеских движений, организаций,
согласия по вопросам школьной жизни	сообществ, посильного участия в социальных
получают элементарный опыт	проектах и мероприятиях, проводимых
ответственного социального	детско-юношескими организациями.
поведения, реализации прав	
гражданина.	
_	
– Получают	– Решают вопросы, связанные с
первоначальный опыт общественного	поддержанием порядка, дежурства и работы в
самоуправления в рамках участия в	школе, дисциплины, самообслуживанием;
школьных органах самоуправления.	
– Получают первоначальные	- В процессе изучения учебных предметов,
представления о правилах безопасного	бесед, тематических классных часов, проведения
поведения в школе, семье, на улице,	игр по основам безопасности, участия в
общественных местах	деятельности клубов юных инспекторов
	дорожного движения, юных пожарных, юных
	миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Ключевые дела:

- 1. День школьного самоуправления.
- 2. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
- 3. Благотворительная акция «Спешим делать добро!», «Белая Ромашка», «Детидетям».
- 4. Занятия клубов «ЮИД», « Юный пожарный».
- 7. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам.

Задачи правового воспитания и культуры безопасности:

- 1. Расширять представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о правах, свободах и обязанностях человека.
- 2. Воспитывать уважительное отношение к свой Родине..
- 3. Формировать навыки безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Основные	овные Виды и формы деятельности (урочной и Планируемые		
направления	внеурочной)	Результаты	
- Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	- беседы на уроках окружающего мира, просмотр учебных фильмов; - заочные путешествия; - беседы, тематические классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Права и обязанности?» Проекты сюжетно-ролевые игры: «Учимся общаться» - занятия психолога; - информационная безопасность «Школьник и интернет» Занятия в клубах юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных.	- начальные представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, в школе, - начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали и правового воспитания.	

Направление 9. Воспитание семейных ценностей

Виды деятельности	Формы деятельности	
Получают элементарные представления о семье как социальном	В процессе изучения	
институте, о роли семьи в жизни человека и общества.	учебных предметов,	
	бесед, тематических	
	классных часов, встреч с	
	представителями органов	
	государственной власти,	
	общественными	
	деятелями и др.;	
Получают первоначальные представления о семейных	В процессе бесед,	
ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и	тематических классных	
психологии семейных отношений, основанных на традиционных	часов, проведения	
семейных ценностях народов России, нравственных	школьно-семейных	
взаимоотношениях в семье	праздников, выполнения	
Расширят опыт позитивного взаимодействия в семье.	и презентации проектов	
	«История моей семьи»,	
V	«Наши семейные	
Участие в школьных программах и проектах, направленных на	традиции», проект	
повышение авторитета семейных отношений, на развитие	«Бессмертный полк».	
диалога поколений.	В процессе проведения	
	открытых семейных	
	праздников, выполнения	

и презентации совместно
с родителями творческих
проектов. Проведения
-
дней семьи, дней
национально-культурных
традиций семей
обучающихся, детско-
родительских школьных
спортивных и
культурных
мероприятий,
совместного
благоустройства
школьной территории.

Задачи воспитания семейных ценностей

- 1. Формировать элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества
- 2.Воспитывать ценностное отношение к семье, традициям, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений.
- 3. Прививать навыки позитивного взаимодействия и общения в семье.

Направление 10. Формирование коммуникативной культуры

Виды деятельности	Формы деятельности
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими.	В процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами.
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности.	В процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, конкурсе чтецов.
Участвуют в развитии школьных средств массовой информации.	Школьная газета
Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками — представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

Задачи воспитания коммуникативной культуры

1. Формировать элементарные представления о значении общения для жизни человека и развития личности.

- 2. Формировать представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации.
- 3. Прививать навыки позитивного общения со сверстниками.

Направление 11. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Формы деятельности	
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	Беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия;	
О традициях этического отношения к природе в культуре народов России	Создание цветочных клумб	
О нормах экологической этики;	Очистка доступных территорий от мусора	
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах	

Ключевые дела:

- Беседы:
- «Наши друзья домашние животные»
- «Изменения в природе по временам года»
- «Красная книга об охраняемых растениях и животных Белгородской области»
- Классные часы:
- «Экология»
- «Явления природы»
- Работа детских объединений «Юный эколог» и «Зеленый патруль».
- Конкурсы:

Конкурс «Зеленый наряд класса»

Конкурс стихов и загадок о природе

Конкурс поделок из природных материалов

Семейный конкурс «Мой любимый дворик»

Конкурс рисунков «Чистый мир»; «В мире животных и растений»

«Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу)

Конкурс проектов «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»

- Акция «Моё дерево».

Задачи экологического воспитания

- 1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным
- 2. Воспитывать бережное ,гуманное отношение ко всему живому.

- 3. Прививать опыт природоохранной деятельности.
- 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

1 класс

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые		
направления	(урочной и внеурочной)	результаты		
Воспитание	- походы в парк;	- элементарные знания о		
ценностного	- экскурсии в краеведческий	традициях нравственно-		
отношения к	музей;	этического отношения к		
природе,	- работа с природным	природе в культуре		
окружающей	материалом на уроках труда;	народов России;		
среде	- беседы, классные часы	- первоначальный опыт		
	«Береги природу родного	участия в		
	края»;	природоохранной		
	- творческие работы на уроках	деятельности в школе, на		
	ИЗО;	пришкольном участке, в		
	- работа на территории школы	поселке.		
	(клумбы)			

2 класс

Основные	Виды и формы деятельности	Планируемые		
направления	(урочной и внеурочной)	результаты		
Воспитание	- поездки в зоопарк,	- понятие бережливости и		
ценностного	- экскурсии в краеведческий	сохранения природы		
отношения к	музей;	родного края,		
природе,	- работа с природным	- первоначальный опыт		
окружающей	материалом на уроках труда, -	участия в работе на		
среде	беседы, классные часы «Моя	пришкольном участке, во		
	Белгородчина», «История	дворе,		
	моего поселка»;	- опыт ухода за		
	- творческие работы на уроках	комнатными и		
	ИЗО, окружающего мира;	декоративными		
	- работа на территории школы	растениями		
	(клумбы)			

3 класс

5 Kilacc						
Основные	Вид	ы и	формы	ПЈ	панируемые резуль	таты
направления	деят	деятельности				
	(ypo	чной и внеу	рочной)			
Воспитание	-	праздник	«Осенняя	-	первоначальный	ОПЫТ

ценностного	фантазия»;	эстетического, морального,
отношения к	- выставка «Дары осени»;	нравственного отношения в
природе,	- экологический слет «Чистая	природе,
окружающей	тропа»;	- начальные знания о
среде	- акция «Скворцы	вредных факторах,
	прилетели»;	влияющих на экологию,
	- месячник по	- личный опыт участия в
	благоустройству;	экологических инициативах,
	- месячник экологической	проектах.
	безопасности;	
	- игра на местности «Тропа	
	юного краеведа»	

4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты
•	(урочной и внеурочной)	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	- конкурс рисунков «В мире животных и растений»; - беседы: «Народные приметы»; «Лесная азбука» (правила поведения в лесу); - конкурс проектов «Школа — наш дом, будь хозяином в нем»; - акция «Моё дерево».	- ценностное отношение к природе элементарные представления о нормах экологической этики, - личный опыт участия в экологических мероприятиях.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

• в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
 - в личном примере ученикам.

организации такого пространства И его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: общественных семьи, организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора собственной при построении системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение духовно-ДЛЯ нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально- привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся

вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК программы «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Школа России», направленных на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

• изучать символы российской государственности и символы родного края;

общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия	
Сентябрь	1 сентября - День знаний; Праздник	
	посвящения в ученики; конкурс «Природа и	
	фантазия».	
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая);	
	Весёлые старты, концерт ко Дню учителя,	
	конкурс «За безопасность дорожного	
	движения»	
Ноябрь	День народного единства; краеведческая	
	конференция «Отечество».	
Декабрь	День матери, новогодний праздник.	
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки»,	
	конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».	
Февраль	День защитника России, конкурс рисунков	
	на противопожарную тематику.	
Март	Праздник мам; День птиц.	
Апрель	Акция «Чистота вокруг нас», Праздник	
	книги.	
Май	День Победы, праздник «До свидания,	
	школа». «Здравствуй, лето».	

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Используются различные формы взаимодействия с общественными институтами и организациями для проведения совместных мероприятий по духовно- нравственному воспитания младших школьников:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Районная комиссия по делам	Заседания по работе с детьми группы
	несовершеннолетних при администрации Ровеньского района	риска; операции «Подросток», «Каникулы», «Всеобуч»
2.	Управление социальной защиты населения	Акции по оказании помощи детям из малообеспеченных семей «Дети-детям» Участие в организации и проведении праздников для детей –инвалидов Помощь в организации питания учащихся льготных категорий
3.	МУЗ «Ровеньская ЦРБ»	Ежегодный медицинский осмотр учащихся; проведение бесед, лекториев по пропаганде здорового образа жизни

4.	Районный Дом культуры	Участие в организации и проведении совместных концертов, выставок, фестивалей
5.	Отдел по дела молодежи администрации Ровеньского района	Акции по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи поселка, участие в ежегодных мероприятиях: Вахта памяти ко дню Победы
6.	Детская школа искусств	Вовлечение учащихся в дополнительное образование детей
7.	Дом детского творчества	Вовлечение учащихся в занятия кружков, участие в конкурсах, выставках, празднике «Город мастеров»
8.	Станция юннатов	Совместные акции экологической направленности, конкурсы, трудовые десанты
9.	СК «Ровеньки», ДЮСШ	Вовлечение учащихся в занятия спортивных секции, соревнования по различным видам спорта, Дни здоровья
10.	Районный историко-краеведческий музей	«Музейные уроки» экскурсии, недели «Музей и дети»
11.	БРО общероссийской общественной организации «Российский Красный крест»	Акции по пропаганде безвозмездного донорства, по борьбе с туберкулезом, СПИДом
12	Районная детская библиотека	Проведение совместных праздников, викторин, встреч с писателями и поэтами Белгородчины, вовлечение учащихся в круг читателей.

Таким переводятся образом, знания 0 ценностях реально действующие, осознанные мотивы поведения, ценностей значения присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

1 3		
Уровень	Особенности возрастной	Действия педагога
	категории	
1 уровень (1 класс)	Восприимчивость к новому	Педагог должен поддержать
Приобретение	социальному знанию,	стремление ребенка к
школьником социальных	стремление понять новую	новому социальному
знаний	школьную реальность	знанию, создать условия
		для самого воспитанника в

		формировании его
		личности, включение его в
		деятельность по
		самовоспитанию
		(самоизменению)
		В основе используемых
		воспитательных форм
		лежит системно-
		деятельностный подход
		(усвоение человеком нового
		для него опыта поведения и
2 vmanavv	Do propose se more ose services	деятельности)
2 уровень	Во втором и третьем классе,	Создание педагогом
(2-3 класс) Получение	как правило, набирает силу	воспитательной среды, в
школьником опыта	процесс развития детского	которой ребенок способен
переживания и позитивного	коллектива, резко	осознать, что его поступки,
отношения к базовым	активизируется	во-первых, не должны
ценностям общества	межличностное	разрушать его самого и
	взаимодействие младших	включающую его систему
	школьников друг с другом	(семью, коллектив,
		общество в целом), а во-
		вторых, не должны
		привести к исключению его
		из этой системы.
		В основе используемых
		воспитательных форм
		лежит системно-
		деятельностный подход и
		принцип сохранения
		целостности систем.
3 уровень	Потребность в	Создание к четвертому
(4 класс) Получение	самореализации, в	классу для младшего
школьником опыта	общественном признании, в	школьника реальной
самостоятельного	желаниями проявить и	возможности выхода в
общественного действия.	реализовать свои	пространство
	потенциальные	общественного действия т.е.
	возможности, готовность	достижения третьего уровня
	приобрести для этого новые	воспитательных
	необходимые личностные	результатов.
	качества и способности	Такой выход для ученика
	Au 1001Bu ii 0ii0000ii00iii	начальной школы должен
		быть обязательно оформлен
		как выход в дружественную
		_
		ситуации конфликтность и
		неопределенность должны
		быть в известной степени
		ограничены. Однако для
		запуска и осуществления
		процессов самовоспитания
		необходимо, прежде всего,
		сформировать у ребенка
		мотивацию к изменению

себя и приобретение
необходимых новых
внутренних качеств. Без
решения этой проблемы
ученик попросту окажется
вне пространства
деятельности по
самовоспитанию, и все
усилия педагога будут
тщетны. В основе
используемых
воспитательных форм
лежит системно-
деятельностный подход и
принцип сохранения
целостности систем.

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1	Беседы, классные часы,	«Здравствуй, школа»,
уровень	участие в подготовке и	«Правила поведения в
	проведении мероприятий,	школе», «Что такое
(1	конкурсов, спортивные	доброта?»,
класс)	соревнования сюжетно-	«Государственные символы
	ролевые игры, проектная	России», цикл бесед
	деятельность	«Трудиться- всегда
		пригодиться», «Твое
		здоровье».
		Программа «Школа
		гражданского становления
		личности», «Что значит-
		быть учеником?» , «Что
		такое хорошо и что такое
		плохо?», «Краски
		природы», «Любимое время
		года», «Моя семья»; «Моя
		малая Родина», «Народные
		приметы», «Мой домашний
		любимец». Школьные
		праздники и социально
		значимые мероприятия:
		«Краеведческая
		конференция», «Новогодняя
		сказка», «Прощание с
		букварем», конкурсы
		рисунков «Осторожно,
		дорога!» «Зимняя сказка»;
		конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные
		соревнования «Весёлые
		старты», «Масленица», «А,
		ну- ка, мальчики», «А, ну-
		ка, девочки»,
		ка, довочкии,

		«Правила безопасности», «Музей народного быта». «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».
2	Беседы, классные часы,	«Здравствуй, школа», «Все
уровень	участие в подготовке и	мы- дружная семья», «Как
(2-3 классы)	проведении мероприятий,	появилась религия», «Что
	конкурсов спортивные	такое - Конституция?
	соревнования, сюжетно-	Программа «Навыки
	ролевые игры, учебно-	жизни», цикл бесед «Учись
	исследовательские,	учиться», «Береги здоровье
		1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	конференции, проектная	смолоду»; «Все мы разные,
	деятельность	но все мы равные», «С
		детства
		дружбой дорожи», «Хочу и
		надо- трудный выбор»,
		«Профессии моих
		родителей», «Моя
		родословная», «Я и мое
		имя», «Название моего
		поселка», «Моя любимая
		книга».
		Школьные праздники и
		социально значимые
		мероприятия: «Именины
		школы» «Новогодняя
		сказка», «Милая мама».
		Конкурсы рисунков
		«Осторожно, дети!»
		«Зимняя сказка», «Лучшая
		открытка» к 23 февраля и 8
		марта»); конкурс чтецов
		«Салют, Победа!»
		Спортивные соревнования
		«Весёлые старты»,
		«Масленица», «Вперёд,
		мальчишки», «Красный,
		жёлтый, зелёный», «Вместе
		весело шагать», «Мои
		·
		конференция», «Мир моих
		увлечений». Познаём мир
2	Гараму	вместе».
3	Беседы, классные часы,	«Воспитай себя», «Добрым
уровень	участие в подготовке и	быть совсем не просто»
(4класс)	проведении мероприятий,	«Мир человеческих чувств
	конкурсов спортивные	», «Для чего нужна
	соревнования, сюжетно-	религия», «Россия-Родина
	ролевые игры, учебно-	моя!», «Государственное
	исследовательские,	устройство России», «Мир
	конференции, проектная	профессий», «А
	деятельность	гражданином быть обязан»,
		«Край любимый, край
		родной», «По страницам
	1	1 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

истории Отечества», «Мой
любимый литературный
герой», «Труд и воспитание
характера», «Что значит-
быть полезным людям?».
Школьные праздники и
социально значимые
мероприятия: «Новогодняя
сказка», День матери, День
Памяти.
Конкурсы рисунков
«Осторожно, дети!»
«Зимняя сказка», «Береги
здоровье»; конкурс чтецов
«Салют, Победа!»,
Спортивные соревнования
«Весёлые старты»,
«Масленица», «А, ну-ка,
мальчики»,«А, ну- ка,
девочки», «Безопасное
колесо», «Мир моих
увлечений». «Краеведческая
конференция», «Я -
гражданин России»,
«Познаём мир вместе».

Диагностика обучающихся начальной школы

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить	Изучение
	некоторые ценностные	уровней воспитанности
	характеристики личности	обучающихся (Н.П.
	(направленность «на себя»,	Капустин)
	«на общение», «на дело»),	
	которые помогут учителю	
	грамотно организовать	
	взаимодействие с детьми	
2-3	особенности самооценки и	Анкета «Отношение
класс	уровня притязаний каждого	учащихся к школе, себе и
	ребенка, его положение в	другим» (Н.Г. Лусканова)
	системе личных	
	взаимоотношений класса	
	(«звезды»,	
	«предпочитаемые»,	
	«принятые», «непринятые»,	
	«пренебрегаемые»), а также	
	характер его отношения к	
	школе.	
4 класс	изучения самооценки детей	
	младшего школьного	(А.И. Липкина)
	возраста	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы: формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных системах физических упражнений оздоровительных системах И ДЛЯ поддержания здоровья, традициях физического воспитания И здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
 - предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивнооздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детскородительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
 - коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоциональночувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные миниконференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки обсуждения рисунков,

фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы

 презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
 - практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения,
 - занятия отряда юных инспекторов движения,
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьникупешеходу (весна)» и т. д.;
 - компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовнонравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
 - изучение семейных традиций;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - -организация совместных экскурсий в районный краеведческий музей;
 - -совместные проекты.

Нравственное и духовное воспитание:

- оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе совета школы, попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;
 - праздник «Здравствуй, школа!»;
 - праздник «Золотая осень»;
 - Новогодний праздник;
 - праздник «Масленица»;
 - праздник «Семь Я!»;
 - праздник последнего звонка;
- Участие родителей в смотрах конкурсах, проводимых в школе;
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - на лучшее оформление помещений к новому году;
 - самый уютный класс;
- родительский лекторий «Отцы и дети»; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- организация и проведение совместных праздников «В мире профессий»; «Жили-были»;
- участие родителей в смотрах конкурсах, проводимых в школе: «Осенняя фантазия», «Выставка цветов»;
- праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров»;
- организация экскурсия на производственные предприятия с привлечением родителей;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- организация встреч-бесед с родителями людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор»; конкурс «Скворечник», «Кормушка».

Экологическое воспитание:

- проведение бесед по теме «Природа наш общий дом»;
- организация коллективных походов в природу;
- знакомство с заповедными местами Белгородчины;
- участие в школьных и муниципальных акциях по благоустройству территории;
- разработка проектно-исследовательской деятельности по экологической тематике;
- смотр совместных творческих работ «Осенний букет», «Зимняя фантазия».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (культорологическое и эстетическое воспитание):

- участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям;
- -участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);
- организация «переговорных площадок» места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
 - организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных

способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, так и психолого- педагогический тренинг.

дата	Примерная тематика родительских собраний			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
сентябрь	Трудности адаптации первоклассников к школе. Правила дорожного движения	2 класс Правовая и экономическая защита личности ребенка	Телевизор и книги в жизни семьи и ученика.	Роль семейного общения в профилакт ике девиантног о поведения и негативных привычек у
Ноябрь	Родительские права и обязанности.	Необходимость внимания к индивидуальност и ребенка, его душевному и духовному развитию	Папа, мама, я- читающая семья	детей Психологи я потребност ей: разумные потребност и и псевдопотр ебности
Февраль	Режим первоклассника	Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье	О роли семьи в трудовом воспитании младших	Взаимоотн ошения в семье.
Май	«О детской дружбе». Правила безопасности жизни ребёнка	Место традиций в современном семейном укладе	Воспитание ненасилием в семье	Возможнос ти воспитания трудом в современн ой семье

2.3.9. Планируемые результаты

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
 - 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 - ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
 - ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) юного гражданина России.

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов направлен на получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение взаимодействие обучающихся между собой уровне класса. на образовательного учреждения, T. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов обеспечивает формирование обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальных представителями различных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты, при этом на первом уровне воспитание приближено к обучению, на третьем - создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает

появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

• первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Задачи	Критерии	Показатели	Способы
			мониторинга
Блок 1.	Уровень	Культура отношения	Процедуры
В области	личностной	к себе, культура	педагогической и
формирования	культуры.	общения.	психологической
личностной		Осознание и	диагностики
культуры.		принятие, моральных	(тестирование,
		норм, нравственных	анкетирование,
		принципов и	беседа).
		следование им в	Анализ продуктов
		повседневной жизни.	деятельности.
		Становление позиции	Наблюдение.
		субъекта общения в	Экспертная

T		1	
		процессе	оценка.
		деятельности.	Самоанализ.
		Эмоциональное	Беседа.
		благополучие в	
		общении.	
		Интерес	
		обучающихся к	
		жизнедеятельности	
		класса, школы.	
		Позитивные	
		изменения в уровне	
		воспитанности.	
		Снижение	
		агрессивности,	
		конфликтности и	
		тревожности.	
Блок 2.	Уровень	Сформированы	
В области	социальной	основные социальные	
формирования	культуры.	навыки	
социальной	J J1	обучающегося:	
культуры.		коммуникативные	
J. Jr		навыки,	
		толерантность,	
		готовность к	
		выполению	
		различных	
		социальных ролей,	
		адекватность	
		поведенческих	
		реакций в	
		конфликтных	
		ситуациях. Способность к	
		рефлексии,	
		осознанному	
		поступку, проявление	
		эмпатии.	
		Построение общения	
		с детьми на основе	
		гуманитарных	
		принципов:	
		толерантности,	
		диалогичности,	
		эмпатии, доверия к	
		возможностям и	
		способностям	
		ребенка, отношения к	

		ребенку как к	
		суверенной личности.	
		· -	
		Выстраивание	
		совместной	
		воспитывающей	
		деятельности с	
		детьми на основе	
		толерантности,	
		сотрудничества и	
		сотворчества;	
		удовлетворенность	
		обучающихся	
		жизнедеятельностью	
		в школе.	
Блок 3.	Уровень	Культура отношения	Уровень
В области	семейной	к родителям, семье.	воспитанности
формирования	культуры.	Уважительное	Капустиной
семейной культуры.		отношение к	
		родителям, братьям,	
		сёстрам.	

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Методика «Патриотизм и как я его понимаю»

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»

Методика «Репка» («Что во мне выросло?»)

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и

ученических коллективов.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Методика «Закончи историю»

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Методика «Отметка за трудолюбие».

Методика «Познавательные потребности».

Методика «Самооценка»

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Тест «Мое отношение к природе»

Методика «Уровень сформированности экологических знаний»

Методика «Интерес к природе» Методика «Отношение к природе» Педагогическое наблюдение.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

- Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.
- Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.
- Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемого классными руководителями плана воспитательной работы результаты исследования, полученные В рамках контрольного апробирования основных эксперимента (до направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках плана воспитательной работы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемого руководителями воспитательной работы плана осуществляется соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания И социализации младших школьников:

- **Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).
- **Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:
- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная

удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).
- **Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:
- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско- родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей);

углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

- 1. Положительная динамика увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации классными руководителями плана воспитательной работы должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования должна быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки

эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания социализации, осуществляется ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности эмоциональному учащегося.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, безопасного образа жизни на уровне начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района разработана требованиями Белгородской области» В соответствии государственного федерального образовательного стандарта общего образования. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В школе созданы все условия для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В школе

имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, рядом со школой находится физкультурно-оздоровительный комплекс, на базе которого проходят занятия физкультурой учащихся начального звена.

При выборе стратегии реализации программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития.

Цели и задачи программы

Цель программы: сохранение физического, И укрепление психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы:

- по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- по организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- по выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа через организацию внеурочной деятельности;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого

противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:

ооризовиния.			
Направления	Ценностные	Планируемые результаты	
формирования	установки	формирования экологической	
здорового образа		культуры, здорового и безопасного	
жизни		образа жизни	
Создание	Ценность здоровья и	-соответствие состояния и	
экологически	здорового образа	содержания здания и помещений	
безопасной	жизни	образовательного учреждения	
здоровьесберегающей		санитарным и гигиеническим	
инфраструктуры		нормам, нормам пожарной	
образовательного		безопасности, требованиям охраны	
учреждения.		здоровья и охраны труда	
		обучающихся;	
		-наличие и необходимое оснащение	
		помещений для питания	
		обучающихся, а также для хранения	
		и приготовления пищи;	
		-организацию качественного	
		горячего питания учащихся, в том	
		числе горячих завтраков;	
		-оснащённость кабинетов,	
		физкультурного зала,	
		спортплощадок необходимым	
		игровым и спортивным	
		оборудованием и инвентарём;	
		-наличие помещений для	
		медицинского персонала;	
		-наличие необходимого (в расчёте	
		на количество обучающихся) и	
		квалифицированного состава	
		специалистов, обеспечивающих	
		оздоровительную работу с	

		обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинский работник).
Организация учебной	Отношение к	- соблюдение гигиенических
_		норм и требований к организации и
деятельности	главной ценности.	объёму учебной и внеурочной
обучающихся.		нагрузки (выполнение домашних
	рациональной	заданий, занятия в кружках и
	организации	спортивных секциях) обучающихся
	деятельности.	на всех этапах обучения;
		- использование методов и
		методик обучения, адекватных
		возрастным возможностям и
		особенностям обучающихся
		(использование методик,
		прошедших апробацию);
		- введение любых инноваций в
		учебный процесс только под
		контролем специалистов;
		- строгое соблюдение всех
		требований к использованию
		технических средств обучения, в
		том числе компьютеров и аудио
		визуальных средств;
		- индивидуализацию обучения,
		учёт индивидуальных особенностей
		развития обучающихся: темпа
		развития и темпа деятельности,
		обучение по индивидуальным
		образовательным траекториям;
		- ведение систематической
		работы с детьми с ослабленным
		здоровьем и с детьми с
		ограниченными возможностями
		здоровья, посещающими
		специальные медицинские группы
		под строгим контролем
		медицинских работников.
Opposition	Подомужать чест	TOTTOTOTOTO 1 1
Организация	Положительное	- полноценная и эффективная
физкультурно-		работа с обучающимися всех групп
оздоровительной	двигательной	здоровья (на уроках физкультуры, в
работы.		секциях);
	совершенствование	- рациональная и соответствующая

	физического состояния	организация уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на уровне начального общего образования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) организация занятий по лечебной физкультуре; организация часа активных движений (динамической паузы) между уроками; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
Реализация дополнительных образовательных курсов.	знаний и практических умений	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
-	_	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Принятие ценности взаимосвязей человека и окружающей среды.	экологического содержания;

И	и способах их решения;	
-]	-проявление	экологической
К	культуры,	выражающейся в
П	переводе знан	ий в норму поступка.

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии		
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному		
	здоровью правильный режим дня, зачем человеку		
	нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в		
	моей жизни.		
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности		
	физиологического и психологического здоровья		
	мальчиков и девочек, основные способы		
	закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье,		
	правила безопасного поведения.		
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании,		
	витамины в моей жизни, правила оказания первой		
	медицинской помощи, правила безопасного		
	поведения.		
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль		
	физкультуры и спорта в формировании правильной		
	осанки, мышечной системы, иммунитета, быть		
	здоровым - это здорово!		

Содержание программы 1-2 классы

№	Основные	Воспитательные	Формы	Взаимодействи
	мероприятия	задачи	проведения	e
1.	Уход за телом и одеждой	Пропаганда здорового образа	Беседа	Медсестра
2.	Как живет организм?	жизни, что делает человека свободным	Беседа	Классный руководитель
3.	Роль зарядки в жизни человека	и независимым	Диалог	Классный руководитель
4.	Мой друг Мойдодыр		Праздник	Учителя ОБЖ, физкультуры, медсестра
5.	Знатоки «Все без исключения должны знать правила дорожного движения»		Конкурс- соревнование	Отряд ЮИД

6.	Осторожно дети!		Конкурс рисунков	Отряд ЮИД
7.	В здоровом теле		Практикум	Учитель
8.	- здоровый дух Как поступить в данной ситуации: тебе предложили сигарету?		Практикум	физкультуры Классный руководитель
9.	Закаливание		Классный час	Медсестра
10	Режим дня «Каждому свое время»		Классный час	Классный руководитель
11	Я за здоровый образ жизни		Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
12	Главный рекорд – здоровье	Формировать интерес к физической культуре и спорту	Конкурс рисунков	Учитель ИЗО
13	Сильнее, выше и быстрее		Спортивный праздник	Учитель физкультуры
14	Папа, мама, я – спортивная семья		Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, библиотекарь, родители
15	Веселые старты		Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, родители
16	В путь — дорожку собирайся, за здоровьем отправляйся		Игра	Учитель физкультуры, родители
17	Тропою здоровья		Туристический поход	Классный руководитель, учащиеся
18	Малые Олимпийские игры		Спортивный праздник	Учитель физкультуры, родители
19	Зов джунглей		Спортивные соревнования	Учитель физкультуры, классный руководитель
20	Режим дня первоклассника	Организация родительского	Родительское собрание	Классный руководитель,

		всеобуча		медсестра
21	Адаптация в школе	, 2000 cy 100	Лекция	Психолог, социальный педагог
22	Культура семейная и культура физическая		Родительское собрание - практикум	Учитель физкультуры, классный руководитель
23	Встреча с инспектором ГИБДД		Встреча	Отряд ЮИД
24	Вспомним забытые игры	Возбудить интерес к культурно – историческому	Спортивные игры	учитель физической культуры
25	Создание тимуровской группы класса	прошлому	Тимуровская работа	Классный руководитель
26	Откуда мы родом?		Исследовательс кий проект	Классный руководитель
27	Русская народная игрушка		Беседа	Классный руководитель
28	Герб моей семьи	Знакомить с историей семьи, школы, поселка; воспитывать чувство	КТД	Классный руководитель, родители, учащиеся
29	Добрые традиции моей семьи.	уважения, ответственности к семье, школе.	КТД	Классный руководитель, родители, учащиеся
30	Как ты к себе относишься?		Тест	Классный руководитель
31	Не допускай Кличек и прозвищ		Этическая беседа	Классный руководитель
32	Поэма о маме	Способствовать развитию интереса детей к учреждениям	Конкурс литературного творчества	Классный руководитель
33	А ну - ка, бабушки!	дополнительного образования.	Встреча, КТД Экологический	Классный руководитель, Классный
	«Наша природа»	Формирование бережного отношения	спектакль	руководитель
	Заповедные	к природе		классный

места родного	Беседа	руководитель
края		

3 -4 классы

№	Воспитательные	Основные	Формы	Взаимодействие
	задачи	мероприятия	проведения	
1.	Пропаганда	Семь цветов у	тренинг	Классный
	здорового образа	радуги		руководитель
2.	инсиж	Скажем, НЕТ!	Конкурс	Учитель ИЗО
		Вредным	рисунков	
		привычкам		
3.		Красиво одеваться	Беседа	Классный
		значит опрятно		руководитель
4.		Лекарственные	Беседа	Медсестра
		растения		
5.		Правила здорового	Конкурс	Учитель ИЗО
		образа жизни	рисунков и	
			газет	
6		Ты оказался в	Диспут	Классный
		дурной компании:		руководитель
		как поступить		
7		«Я» (отношение к	Анкета	Классный
		себе)		руководитель
8		Зеленая аптека	Конкурс	Учитель ИЗО
			рисунков	
9		Знатоки ПДД	Конкурс	Отряд ЮИД
		«Осторожно,	плакатов	
		движение»		
10	Организация	К здоровому образу	Родительское	Классный
	родительского	жизни	собрание	руководитель
11	всеобуча	Режим питания	Лекция	Медсестра
		школьника.		
12		Организация досуга	Родительское	Классный
		детей	собрание	руководитель
13		Как избежать	Встреча	Детский врач
		стрессов и		
		психических		
		расстройств		
14		День семейного	Спортивные	Учитель
		отдыха	соревнования	физкультуры
15		Ваши отношения с	Тест	Классный
		детьми		руководитель
16	Воспитывать	Символы родного	Тематический	Классный
	уважительное	края	классный час	руководитель,
	отношение к			библиотекарь
17	символам своего	Мой любимый	КТД	Классный

	государства,	уголок		руководитель
18	показать их роль	Посещение	Экскурсия	Классный
	в жизни людей	районного	71	руководитель,
		историко-		родители
		краеведческого		1
		музея		
19		Наш семейный	КТД	Классный
		альбом		руководитель,
				родители
20		Уважай старость	КТД	Классный
				руководитель
21	Способствовать	Слово о родном	Заочная	Классный
	развитию	крае	экскурсия	руководитель
22	творческих и	Танцы, танцы,	Конкурс	Учитель музыки
	коммуникативных	танцы!		и танцев
23	способностей	Деревенские	КТД	Классный
		посиделки		руководитель,
				родители
24		Прогулка в лес	КТД	Родители
25		Лесные кладовые	Экскурсия в	Классный
			лес со сбором	руководитель
			материала для	
			гербария	
26		Юмор и смех	КВН	Классный
		достойны всех		руководитель
27	Способствовать	Классный плюс Я	Спортивные	Классный
	развитию чувства		соревнования	руководитель,
	солидарности и			учащиеся
28	здорового	День Здоровья	•	Учитель
	соперничества	«Движение – это	соревнования	физкультуры
20		жизнь»	LCT	***
29		Игры на школьной	КТД	Учитель
20		площадке		физкультуры
30		Игры на переменах	Спортивные	Классные
0.1	0.5	n	соревнования	руководители
31	Обеспечение	Без матери нет ни	КТД	Классный
	гармонии	поэта, ни героя	Г	руководитель
32	взаимоотношений	Твои обязанности	Беседа	Классный
22	семьи и школы	перед обществом	<u> </u>	руководитель
33		Мое свободное	Анкета	Классный
2.4		время	LCT	руководитель
34		Красивое в природе	КТД	Классный
				руководитель,
				родители

Деятельность по реализации программы *Творческие конкурсы:*

- рисунков: «Здоровье в порядке спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкуль-ура!», «Зеленая планета»;
- поделок: «Золотые руки не знают скуки»; « Экология. Природа. Фантазия»
- фотоколлажей: «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы: «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу сам себе я помогу!»;
- сказок: «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух»,
- « Экологическая сказка».

Праздники здоровья

- 1-й класс «Друзья Мойдодыра» (утренник).
- 2-й класс «С режимом дня друзья!» (устный журнал).
- 3-й класс «Парад увлечений» (форум).
- 4-й класс «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Экскурсии

- 1- \ddot{u} год «По безопасному маршруту в библиотеку»;
- 2-й cod в аптеку, в пожарную часть;
- *3-й год* в районный историко-краеведческий музей;
- 4-й год в районный Свято-Троицкий храм.

Праздники здоровья

- 1-й класс «Друзья Мойдодыра» (утренник).
- 2-й класс «С режимом дня друзья!» (устный журнал).
- 3-й класс «Парад увлечений» (форум).
- 4-й класс «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Экскурсии

- 1- \ddot{u} год «По безопасному маршруту в библиотеку»;
- 2-й год в аптеку, в пожарную часть;
- 3-й cooledown в районный историко-краеведческий музей;
- 4-й 200 в районный Свято-Троицкий храм.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Нами выделены следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Критерии Показатели эффективности

Отношение	Сформированность у обучающихся:
обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни Удовлетворенность детей	 ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; сохранение, восстановление и улучшение
и родителей качеством образования	здоровья учащихся;
Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	 благоприятный психологический климат; возрастание авторитета школы; положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
Сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе	 вовлеченность обучающихся в учебную и внеурочную деятельность экологического
Соответствие действительности целевым установкам программы	 сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) направлена на создание системы комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы В соответствии co Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» -это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно

ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- —Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у (личностных, обучающихся регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Данная программа ориентирована на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

- -придание результатам образования социально и личностно значимого характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
 - -существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Результаты логопедической деятельности напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися с ОВЗ в основной начальной школе. Решение совокупности данных задач может быть успешным при организации логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- -профилактика речевых нарушений;
- -логопедическая диагностика;
- -коррекция речевых дефектов;
- -формирование всех компонентов речи;
- -формирование нравственных установок ребёнка.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей с OB3 к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- -развитие фонематического анализа и синтеза;
- -развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
 - -формирование и развитие грамматически правильной речи;
 - -формирование и развитие выразительной, связной речи;
 - -обогащение словарного запаса;
 - -развитие фонематического восприятия;
 - -развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- -развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;

-развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

Дети с OB3 испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми ПО артикуляции), смешение, произнесение.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи. Обучающиеся с трудом запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Занятия с учащимися проводятся как в группе, так и индивидуально. Основной формой являются групповые занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 35-40 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

-с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения устной речи и нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи, - 3 раза в неделю;

-с учащимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи,-2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся в зависимости от структуры речевого дефекта 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут.

В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку и литературному чтению, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям:

- 1. Развитие звуковой стороны речи.
- 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- 3. Формирование связной речи.
- 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
- 5. Формирование полноценных учебных умений.
- 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Прогнозируемые результаты:

К концу учебного года дети 1-ых классов должны уметь правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; уметь полно отвечать на вопросы учителя; составлять небольшой рассказ по картинке и из личного опыта; употреблять в речи сложные формы предложений; планировать предстоящую работу; определять пути и средства достижения учебной цели; контролировать свою деятельность; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием; свободно составлять рассказы и пересказы; владеть навыками творческого рассказывания.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации АООП используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендованные РМО. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики (Т.А. Фотекова).

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: технология моделирования и проигрывания сказок, формирования слоговой структуры слова, обогащения и активизации словарного запаса.

Методы и средства оценки результативности коррекции

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребёнка на логопункт) с уровнем развития, достигнутым на определённом временном отрезке (полугодия, учебного года).

Методы работы

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- -конструктивные во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- -творческие во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;
- -игровые;

-наглядно-демонстрационные.

Прогнозируемые результаты

Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, поможет овладению универсальными учебными действиями.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

Мероприятия	Сроки	Содержание
Titoponpiiniinii	проведения	о одержиние
1.Организационная, д		работа
Подготовка кабинета к новому		
учебному году		
Первичное и углублённое	С 1 по 15	Проведение массового
обследование устной и		обследования уч-ся
письменной речи детей	по 31 мая	начальной школы, затем
		углублённого обследования
		детей, зачисленных на
		логопункт (методика
		Фотековой Т.А.)
Изучение документации детей,	С 1 по 15	Сбор анамнестических
вновь принятых на	сентября	данных
логопедические занятия		
Проведение мониторинга устной	С 1 по 15	Заполнение речевых карт,
и письменной речи детей	сентября,	протоколов обследования
	с 15 по31 мая	устной и письменной речи,
		обработка результатов
Оформление документации		Оформление и визирование
учителя-логопеда на начало и		необходимой
конец учебного года. Зачисление	с 15 по31 мая	документации,
уч-ся, нуждающихся в		комплектование пакета
логопедической помощи, с		документов в соответствии
учётом возраста и речевого		с рекомендуемым перечнем,
дефекта		комплектование групп для
		коррекционной работы
Составление расписания		
логопедических занятий и	сентября	
согласование его с		
администрацией школы	D	
Обновление материала для	В течение	
педагогов школы и родителей на	учебного года	
школьном сайте		
Работа по систематизации	В течение	

методического материала в	учебного года			
электронном виде Анализ коррекционной работы	С 15 по20 мая			
2.Коррекционной работы				
	С 1 сентября			
занятий в виде групповых,	_			
индивидуальных согласно	110 13 Max			
циклограмме рабочего времени				
3.Научно-методическа	as nahoma, nnodu	มาสะพบบอกะสต		
Разработка программы		arakma reekan		
коррекционно-развивающих	учебного года			
логопедических занятий по	у полого года			
воспитанию правильной речи у				
детей				
Продолжить самообразование по	В течение	Разработка конспектов.		
теме «Формирование речевых		Своевременно знакомиться		
навыков с применением		с инновационными		
здоровьесберегающих		программами и		
технологий на логопедических		технологиями		
занятиях»				
Проведение консультаций для	Сентябрь	Знакомство с результатами		
родителей:		логопедического		
Индивидуальные консультации,	октябрь	обследования. Специфика,		
посещение собраний в 1-ых		задачи и формы		
классах		логопедической работы.		
		«Артикуляционная		
-	_	гимнастика»		
Проведение открытых	В течение	Приглашаются родители,		
индивидуальных занятий для	учебного года	чьи дети посещают		
родителей	D	логопедические занятия		
Изучение методических и	В течение	Журналы «Дефектология»,		
практических материалов	учебного года	«Логопедия», «Начальная		
		школа» и других печатных		
A Paguna aggar ag gran	ua za com a sa e OV	изданий, статьи интернета		
4.Взаимосвязь со специалистами ОУ				
		Pagingury San		
Знакомство с диагностикой	С 1 по 15	Взаимный обмен		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной		информацией с целью		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми	С 1 по 15	информацией с целью уточнения и конкретизации		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой	С 1 по 15	информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми	С 1 по 15	информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой	С 1 по 15	информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом	С 1 по 15 сентября	информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ развития		
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой	С 1 по 15	информацией с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ		

начального

педагогов

		звена
Посещение уроков русского	В течение	
языка и чтения в 1-2 классах с	учебного года	
целью контроля за речью детей,		
отслеживание результатов		
коррекционно-развивающего		
обучения и оказание		
практической помощи учителю в		
работе с детьми с ОВЗ		
Подготовка документации к	май	Логопед, психолог и другие
ТПМПк		педагоги ОУ совместно
		составляют пакет
		документов при
		необходимости
		представления ребёнка на
		ТПМПк (с согласия
		родителей)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, ИХ родителям (законным представителям). педагогическим работникам, вопросов, особенностями связанных образовательного процесса И психологопедагогического сопровождения детей умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно -методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс,

имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой

категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Диагностический блок

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные	
Медицинская диагностика					
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Создание банка данных обучающихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Анкета отношение кзанятиям физической культурой. Анкета для учащихся. По реком. Никифорова даместителя заведующего	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, учитель физической культуры, педагог-психолог	

		Центра		
		педагогики		
		здоровья ОГАОУ		
		ДПО Бел ИРО		
Психолого-педаго	гическая диагност	ика		
Первичная	Создание банка		сентябрь	Педагог-
диагностика для	данных	Психологическое	сснілорь	психолог,
выявления	обучающихся,	наблюдение;		·
группы «риска»	нуждающихся в	обследование;		Классный
	специализирован			руководитель,
	ной помощи	анкетирование родителей,		Социальный
		беседы с		педагог
		педагогами		
Углубленная	Получение	Диагностировани	сентябрь	Педагог-
диагностика	объективных	e		психолог
детей	сведений об	Заполнение		
	обучающемся на основании	диагностических		
	диагностической	документов		
	информации	специалистами		
	специалистов	Методика		
	(классный	«Беседа о школе»		
	руководитель,	(модифицированн ый вариант Т. А.		
	педагог-	Нежновой,Д. Б.		
	психолог),	Эльконина, А. Л.		
	создание диагностических	Венгера)		
	"портретов"	Методика		
	детей.	диагностики		
		уровня школьной		
		тревожности		
		Филипса.		
Проанализироват	Индивидуально-	Карта	До 14.10	Педагог-
ь причины	коррекционный	отслеживания	, ,	психолог,
возникновения	маршрут,	динамики		социальный
трудностей в	соответствующая	развития		педагог, учитель-

обучении. Выявить резервные возможности	выявленному уровню развития обучающегося	учащихся		логопед
Социально – педа	гогическая диагнос	стика		
Определить	Получение	Анкетирование,	Сентябрь -	Классный
уровень	объективной	наблюдение во	октябрь	руководитель,
организованност	информации об	время занятий,		00111101111111
и ребенка,	организованност	беседа с		социальный
особенности	и ребенка,	родителями,		педагог
эмоционально-	умении учиться,	посещение семьи.		
волевой и	особенности	Составление		
личностной	личности,	характеристики.		
сферы; уровень	уровню знаний			
знаний по	по предметам.			
предметам	Выявление			
	нарушений в			
	поведении			
	(гиперактивность			
	, замкнутость,			
	обидчивость и			
	т.д.)			
	 /			

Коррекционно-развивающий блок

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные	
Психолого-педагогическая работа					

Обеспечить	Планы,	Разработать	сентябрь	Учителя-
педагогическое	программы	индивидуальную	1	предметники,
сопровождение	Программа	программу по		классный
детей	занятий по	предмету.		руководитель,
, ,	развитию			социальный
	внимания у	Разработать		педагог, педагог-
	младших	воспитательную		психолог
	школьников.	программу		
	Программа	работы с классом		
	коррекционно-	И		
	развивающих	индивидуальную		
	занятий для	воспитательную		
	детей, имеющих	программу для		
	низкий уровень	детей.		
	учебной	Разработать план		
	*	работы с		
	мотивации. Программа	родителями по		
		формированию		
		толерантных		
	познавательной	отношений		
	сферы	между		
	школьников.	участниками		
		образовательного		
		процесса.		
		продосси		
		Осуществление		
		педагогического		
		мониторинга		
		достижений		
		школьника.		
Оборномити	Пориживиод	1 Doniumonauura	По 14 10	Подорог додорог
Обеспечить	Позитивная	1.Формирование	До 14.10	Педагог-педагог
психологическое	динамика	групп для		
сопровождение	развития,	коррекционно-		
детей	познавательной	развивающей		
	сферы	работы.	14.10-15.05	
	школьников	2.Составление	14.10-13.03	
		расписания		
		занятий.		
		3. Проведение		
		коррекционно-		
		развивающих		
		занятий.		
		4 Ome = 2000		
		4. Отслеживание		
		динамики		

				<u> </u>
		развития ребенка		
Помобую чтофу				
лечеоно – профил	іактическая работа	1		
Создание	Получение	Разработка		Администрация
условий для	объективной	рекомендаций	В течение года	школы, классные
сохранения и	информации о	для педагогов,	Б течение года	руководители,
укрепления	здоровье детей с	учителей, и		вожатая, учителя
здоровья	OB3.	родителей по		физической
обучающихся		работе с детьми		культуры, ОБЖ,
		OB3.		медицинский
		Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		работник

Консультативный блок

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультировани е педагогических работников	Обеспечение памятками, повышение психолого-педагогической грамотности учителей по работе с детьми	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педсовет, заседание ПМПк, МО классных руководителей, по запросу.	Специалисты ПМПк: педагог – психолог, социальный педагог, медицинский

	OB3.			работник,	
				заместитель директора	
Консультировани е обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Обеспечение памятками, повышение психологической грамотности детей с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику 1. Классный час 2.индивидуальны й график	Специалисты ПМПк: педагог психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора	-
Консультировани е родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психологофизиологическим особенностям детей	Обеспечение памятками, повышение психолого-педагогической грамотности родителей по работе с детьми ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	1.Общешкольные и классные родительские собрания 2.Заседание ПМПк 3. По индивидуальном у запросу	Специалисты ПМПк: педагог психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора	_

Информационно – просветительский блок

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность	Ответственные
деятельности		мероприятия.	в течение года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным,	Проведение семинаров, тренингов и др. по вопросам образования	Информационны е мероприятия	Каждую четверть	Специалисты ПМПК: педагог – психолог, социальный

правовым и другим вопросам	детей			педагог, медицинский работник, заместитель директора
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей	Информационны е мероприятия	Педсовет, заседание ПМПк, МО классных руководителей, по запросу, совещания при директоре.	Специалисты ПМПк: педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Результат	Ответственный за
		выполнение
Этап сбора и анализа	Оценка контингента	Директор, учитель
информации	обучающихся для учёта	начальных классов,
(информационно-	особенностей развития детей,	педагог-психолог,
аналитическая	определения специфики и их	социальный педагог
деятельность)	особых образовательных	
	потребностей; оценка	
	образовательной среды с	
	целью соответствия	
	требованиям программно-	
	методического обеспечения,	
	материально-технической и	
	кадровой базы учреждения	
Этап планирования,	Организованный	Заместитель директора,
организации,	образовательный процесс,	учителя начальных
координации	имеющий коррекционно-	классов, педагог-психолог,
(организационно-	развивающую направленность	социальный педагог,
исполнительская	и процесс специального	учитель -логопед
деятельность)	сопровождения детей с	-
Í	ограниченными	
	возможностями здоровья при	
	специально созданных	
	(вариативных) условиях	

Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность)	обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка	Учителя начальных классов, педагог-психолог
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы	Заместитель директора, учителя начальных классов, педагог-психолог. Социальный педагог

Механизмы реализации программы

механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля процессе, партнёрство, образовательном социальное И образовательной предполагающее профессиональное взаимодействие организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения эффективно проблемы ребёнка. Наиболее распространённые решать И организованного взаимодействия действенные формы специалистов современном этапе — ЭТО консилиумы службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с OB3;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с OB3, включающих:

Психолого -педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные обучающихся с OB3; введение в содержание обучения потребности специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, И ориентированных особые образовательные потребности на дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с OB3, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость педагогического специальной подготовки коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе переподготовку повышение квалификации подготовку, И работников образовательных организаций, занимающихся решением OB3. Педагогические работники образовательной образования детей с организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное,

реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительныхи лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: с 01 сентября

Окончание учебного года: 25 мая (с 26 по 31 мая - промежуточная аттестация)

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

Сменность занятий: 1 смена

Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах — 5 дней;

Продолжительность занятий:

1 класс - 35 минут 1 полугодие, 40 минут 2 полугодие;

2-4 классы - 45 минут.

Учебные четверти:

1 четверть: сентябрь - октябрь;

Осенние каникулы: конец октября - начало ноября;

2 четверть: ноябрь - декабрь;

Зимние каникулы: конец декабря - качало января;

3 четверть: январь - март;

Дополнительные каникулы для 1-го класса: начало февраля;

Весенние каникулы: конец марта - начало апреля.

Продолжительность осенних, зимних, весенних каникул: для 2-4 классов - 30 дней, для 1 класса - 37 дней

Летние каникулы для обучающихся 1-4-го классов: продолжительность в днях: 92 календарных дня

Расписание звонков: в соответствии с п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10

Перерыв между последним уроком и занятиями внеурочной деятельности, началом занятий в объединениях дополнительного образования не менее 45 минут.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.2. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» , реализующего основную образовательную программу начального общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и достижения планируемых образовательных результатов.

Учебный план МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их

освоение по классам и учебным предметам.

Образовательная область «Начальное образование» (4 класса).

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план определяет состав учебных предметов предметных областей, которые реализованы в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь май по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 -4 классов представлена предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание », «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» представлена предметами «*Русский язык*» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «*Литературное чтение*» (4 часа в неделю в 1-3классах и 3 часа-в 4 классе), «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

В 1 классе предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение

грамоте. **Чтение».** Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык (обучение письму)» и «литературное чтение (обучение чтению)».

Русский язык

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Литературное чтение

Изучение литературного чтения на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Математика

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1 - 4-х классах).

Окружающий мир

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 ч. в неделю в 1- 4-х классах).

Изучение музыки на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей: **Задачи музыкального образования** младших школьников формулируются на основе целевой установки:

воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы грамотности; развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего, и накопление на его основе тезауруса - интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

Предметная область «**Технология**» представлена *предметом* «**Технология**» (1 ч. в неделю в 1 -4-х классах).

Изучение технологии на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире

профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена *учебным предметом «Физическая культура»* (3 ч. в неделю в 1- 4-х классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена *учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики»* (1 ч. в неделю в 4 классе).

В соответствии с приказом Минобрнауки от 18 декабря 2012г. №1060, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изменена на «Основы религиозных культур и светской этики», предмет с соответствующим названием изучается в 4 классе.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления - в объеме 1 часа в неделю. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на уровне начального общего образования, сопровождается годовой *промежуточной аттестацией обучающихся* с аттестационными испытаниями по следующим предметам:

- 1 класс окружающий мир;
- 2 класс русский язык, математика;
- 3 класс русский язык, математика;
- 4 класс русский язык, математика.

Промежуточная аттестация проводится в 1 - 4 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом, учебном планом учреждения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпидемнадзора: от 21 часа в первом классе до 23 часов во 2-4 классах.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей современного начального образования*:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Реализация этих целей определяет приоритетные задачи:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- обеспечение преемственности начального и основного образования. МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» самостоятельно решает вопросы распределения часов по неделям и годам обучения.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Протист		Количество часов в неделю				Dagge
Предметные области	Предметы	1	2	3	4	Всего
ооласти		класс	класс	класс	класс	
Эбязательная част						
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	16
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
•	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемо образовательного п						
три 5-ти дневной не	еделе	1	1	1	1	4
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	23	23	23	90

Перспективный учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные	Учебные		Всего			
области	предметы	1	<i>Количесі</i> 2	3	4	1
	•	класс	класс	класс	класс	
<u>Обязательная</u>						
часть						
Русский язык и	Русский язык	132	136	136	136	540
литературное	Литературное	132	136	136	102	
чтение	чтение					506
	Иностранный	-	68	68	68	
Иностранный	язык					
язык	(английский)					
AIDIN	(английский)					20.4
M	M	132	136	136	136	204
Математика и	Математика	132	130	130	150	7.10
информатика	0	66	60	60	60	540
Обществознание	Окружающий	66	68	68	68	
И	мир					
естествознание						
(окружающий						
мир)						270
Основы	Основы	-	-	-	34	34
религиозных	религиозных					
культур и	культур и					
светской этики	светской этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное	33	34	34	34	
	искусство					135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая	Физическая	99	102	102	102	
культура	культура					
						405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть базисного	учебного плана,	33	34	34	34	135
формируемая	участниками					
образовательны						
при 5-ти дневной						
ИТОГО		<u>693</u>	782	782	<u>782</u>	3039
111010		<u> </u>	' 0 	702	702	3007
Максимально доп		693	782	782	782	3039
недельная нагрузі	•	0/3	702	702	7.02	3037
недельная нагрузи	ащо ти диовнал					
подоля						1

Выполнение учебного плана обеспечивается реализацией рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma OC$.

3.3. План внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 перечня утверждении организаций, осуществляющих vчебных пособий, которые допускаются использованию образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих обшего образовательные программы образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, ot 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.
- Методические рекомендации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»;
- Методические письма депертамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;

- Устав МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Локальные акты МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»: учителя начальных классов, учителяпредметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа N2» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- Общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области», формируются с учётом пожеланий обучающихся и их

родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1 «А» класса в объёме 0,2 часа в неделю;
- кружком «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1 «Б» класса в объёме 0,2 часа в неделю.

Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Зернышки» для обучающихся 1 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Зернышки» для обучающихся 1 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Азы православия» для обучающихся 2 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Азы православия» для обучающихся 2 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Азы православия» для обучающихся 3 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Азы православия» для обучающихся 3 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Азы православия» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации социального направления является формирование ценностного отношения к социальной реальности.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Тропинка к своему Я» для обучающихся 2 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Тропинка к своему Я» для обучающихся 2 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Тропинка к своему Я» для обучающихся 3 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Тропинка к своему Я» для обучающихся 3 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;

• кружком «Тропинка к своему Я» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие познавательных способностей.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Счастливый английский» для обучающихся 1 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Счастливый английский» для обучающихся 1 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Проектная деятельность» для обучающихся 2 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Проектная деятельность» для обучающихся 2 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- факультативным курсом «Гимнастика для ума» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации общекультурного направления является развитие творческих способностей.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- кружком «Праздничный калейдоскоп» для обучающихся 2 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Праздничный калейдоскоп» для обучающихся 2 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Белгородоведение» для обучающихся 3 «А» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Белгородоведение» для обучающихся 3 «Б» класса в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Белгородоведение» для обучающихся 4 класса в объёме 1 час в неделю.

Общекультурное направление для обучающихся 2-4 классов в плане внеурочной деятельности также реализуется через организация экскурсий, посещение районного краеведческого музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Перспективный план внеурочной деятельности МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

на уровне начального общего образования Формы Название Класс организаци Ī Ι II Ш Ш программы II IVВсег Направление **«A»** «Б» «A» «Б» **«A»** «Б» 0 внеурочной внеурочной Количество часов (в неделю/в год) деятельности деятельнос ти Спортивно кружок Разговор o 0,2 0,2/ 0,4/ оздоровительн (беседы, правильном /7 7 14 oe игры, питании викторины) 1/ 2/ Духовно-Зернышки 1/ кружок нравственное (экскурсии, 33 33 66 участие конкурсах, исследовате льская деятельност 1/ 1/ 1/ 1/ 5/ 1/ кружок Азы 34 34 34 34 34 170 (экскурсии, православия участие в конкурсах, исследовате льская деятельност ь) Общеинтеллек Кружок Счастливый 1/ 1/ 2/ 33 33 английский 66 туальное (игра, исследовате льская работа, участие конкурсах, создание проектов) Проектная 1/ 1/ 2/ кружок (игра, деятельность 34 34 68 исследовате льская работа, участие конкурсах, создание проектов) 1/ 1/ факультатив Гимнастика ный курс 34 34 для ума (викторины, беседы, игра, урокпрактикум) Праздничный Общекультурн кружок 1/ 1/ 2/ 34 (беседы, калейдоскоп 34 68 oe игры,

			ı	ı	ı	ı	ı	ı		
	викторины)									
	кружок	Белгородоведе					1/	1/	1/	3/
	(занятия,	ние					34	34	34	102
	экскурсии,									
	встречи с									
	интересным									
	и людьми									
	разных									
	профессий,									
	беседы,									
	праздники,									
	краеведческ									
	ие									
	исследовани									
	я, акции,									
	защита									
	презентаций									
	, конкурсы,									
	краеведческ									
	ие									
	викторины)									
Социальное	кружок	Тропинка к			1/	1/	1/	1/	1/	5/
	(беседы,	своему Я			34	34	34	34	34	170
	викторины,	-								
	игры)									
Всего (по			2,2	2,2	4	4	3	3	4	22,
классам) в										4
неделю										
Всего (по			73	73	136	136	102	102	136	758
классам) в год										

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели, во 2 - 4 классах - на 34 недели. Учебные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе: 1 полугодие - 35 минут, 2 полугодие 40 минут; во 2 - 4 классах - 45 минут

В рамках организации внеурочной деятельности осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности) и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Направления	Форма(ы)	Организатор	Объем
внеурочной	организации	внеурочной	недельной
деятельности	внеурочной	деятельности	нагрузки (в
	деятельности		час.)

Спортивно-		
оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Социальное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Итого (общая недельная н		

Для сбора информации используется специальный бланк об участии ребенка во внеурочной деятельности, который заполняется еженедельно каждым обучающимся на классном часе и сдается классному руководителю.

	Участие обучающегося во внеурочной деятельности
Ф.И	период:

Формы	Количество часов посещения внеурочных занятий						
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Классное дело							
Школьное дело							
Районное или							
областное							
мероприятие							
Занятие в							
кружке, секции,							
студии и т.п.							
(указать							
название):							
Организация							
дополнительно							
го образования							

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и

- повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),
- ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень		
Школьник знает и понимает	Школьник ценит	Школьник самостоятельно		
общественную жизнь (1 класс)	общественную жизнь (2 класс)	действует в общественной		
		жизни (3-4 класс)		
Приобретение школьником	Формирование позитивных	Получение школьником опыта		
социальных знаний (об	отношений школьников к	самостоятельного социального		
общественных нормах, об	базовым ценностям общества	действия.		
устройстве общества, о	(человек, семья, Отечество,	Acres 2 min		
социально одобряемых и	природа, мир, знание, труд,			
неодобряемых формах	культура).			
поведения в обществе и т.п.),				
понимание социальной				
реальности и повседневной				
жизни.				

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи содержит описание имеющихся в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» условий: кадровых, психолого-Учебноматериально-технических. педагогических, финансовых, методическое и информационное обеспечение образуют в совокупности систему условий для реализации основной образовательной программы «Ровеньская начального общего образования МБОУ средняя общеобразовательная школа №2».

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к

непрерывному образованию в течение всей жизни.

Должност	Должностные	Количеств	Уровень квалификации	работников ОУ
Ь	обязанности	0	Требования к уровню	Фактический
		работник	квалификации	
		ов в ОУ		
		(требуетс		
		я/		
		имеетс		
Директор	Обеспечивает	я) 1	Высшее	Высшее
——————————————————————————————————————	системную	_	профессиональное	профессионально
	образовательную		образование по	е педагогическое
	И		направлениям	образование.
	административно		подготовки	Педагогический
	хозяйственную		«Государственное и	стаж работы
	работу		муниципальное	свыше 20 лет.
	образовательного		управление»,	Повышение
	учреждения		«Менеджмент»,	квалификации
			«Управление	(курсы) в
			персоналом» и стаж	наличии.
			работы на	Квалификационн
			педагогических	ая категория
			должностях не менее 5 лет либо высшее	высшая
			профессиональное	
			образование и	
			дополнительное	
			офессиональное	
			образование в	
			области	
			государственного и	
			муниципального	
			управления или	
			менеджмента и	
			экономики и стаж работы на	
			педагогических или	
			руководящих	
			должностях не менее	
			5 лет; повышение	
			квалификации в	
			области	
			инклюзивного	
			образования	
			установленного	
			образца.	
Заместитель	Координирует	2	Высшее	Высшее
директора	работу		профессиональное	профессионально
	преподавателей,		образование по	е педагогическое
	воспитателей,		направлениям	образование.
	разработку		подготовки	Педагогический
	учебно-		«Государственное и	стаж работы 20

				Т.
	методической и		муниципальное	лет. Повышение
	иной		управление»,	квалификации
	документации.		«Менеджмент»,	(курсы) в
	Обеспечивает		«Управление	наличии.
	совершенствован		персоналом» и стаж	Квалификационн
	ие методов		работы на	ая категория
	организации		педагогических	первая
	образовательного		должностях не менее	Высшее
	процесса.		5 лет либо высшее	профессионально
	Осуществляет		профессиональное	е педагогическое
	контроль за		образование и	образование.
	качеством		дополнительное	Педагогический
	образовательного		профессиональное	стаж работы
	процесса.		образование в области	более 15 лет.
	•		государственного и	Повышение
			муниципального	квалификации
			управления или	(курсы) в
			менеджмента и	наличии.
			экономики и стаж	наличии. Квалификационн
			работы на	*
			педагогических или	ая категория
			руководящих	первая
			должностях не менее	
			,	
			квалификации в	
			области	
			инклюзивного	
			образования	
			установленного	
			образца.	
Учитель	Осуществляет	6	Высшее	86% Высшее
	обучение и	-	профессиональное	профессионально
	воспитание		образование или	е педагогическое
			•	образование;
	обучающихся,		среднее	
	способствует		профессиональное	14% среднее
	формированию		образование по	профессионально
	общей культуры		направлению	е образование,
	личности,		подготовки	высшее
	социализации,		«Образование и	образование;
	осознанного		педагогика» или в	71%
	выбора и		области,	педагогический
	освоения		соответствующей	стаж работы
	образовательных		преподаваемому	более 15 лет; 29%
	программ.		предмету, без	педагогический
			предъявления	стаж более 10
			требований к стажу	лет;
			работы либо высшее	повышение
			профессиональное	квалификации
			образование или	(курсы) в
			среднее	наличии.
			профессиональное	67% первая
			образование и	квалификационна
I				i
			дополнительное	я категория.
			дополнительное профессиональное	я категория.

			образование по	
			направлению	
			деятельности в	
			образовательном	
			учреждении без	
			предъявления	
			требований к стажу	
			работы.	
Социальный	Осуществляет	1	Высшее	Высшее
педагог	комплекс		профессиональное	профессионально
	мероприятий по		образование или	е педагогическое
	воспитанию,		среднее	образование.
	образованию,		профессиональное	ооризовиние.
	развитию и		образование по	
	социальной		_	
	,		направлениям	
	защите личности в		подготовки	
	учреждениях,		«Образование и	
	организациях и по		педагогика»,	
	месту жительства		«Социальная	
	обучающихся		педагогика» без	
			предъявления	
			требований к стажу	
			работы	
Педагог-	осуществляет	1	высшее	Высшее,
психолог	профессиональну		профессиональное	профессионально
	ю деятельность,		образование или	е. Специальность:
	направленную на		среднее	специалист по
	сохранение		профессиональное	социальной
	психического,		образование по	работе
	, and the second		=	Повышение
			направлению	
	социального		подготовки	квалификации
	благополучия		«Педагогика и	(курсы) в
	обучающихся		психология» без	наличии.
			предъявления	Соответствие
			требований к стажу	занимаемой
			работы либо высшее	должности.
			профессиональное	
			образование или	
			среднее	
			профессиональное	
			образование и	
			дополнительное	
			профессиональное	
			образование по	
			направлению	
			подготовки	
			«Педагогика и	
			психология» без	
			предъявления	
			требований к стажу	
			работы.	
Учитель -	осуществляет	1	высшее	высшее
логопед	профессиональну		профессиональное	профессионально

	то подтангности		педагогическое	а папагогинаског
	ю деятельность, направленную		образование в	е педагогическое образование;
	коррекционную		области логопедии:	повышение
	работу		по специальности	квалификации
	paoory		«Логопедия» с	(курсы) в
			получением	наличии.
			квалификации	наличии.
			квалификации «Учитель-логопед»;	
			по направлению «Специальное	
			'	
			(дефектологическое)	
			образование»,	
			профиль подготовки	
			«Логопедия»	
			(квалификация/степе	
			нь – бакалавр), либо	
			по магистерской	
			программе	
			соответствующего	
			направления	
			(квалификация/степе	
			нь – магистр);	
			по направлению	
			«Педагогика»,	
			профиль подготовки	
			«Коррекционная	
			педагогика и	
			специальная	
			психология»	
			(квалификация/степе	
			нь – бакалавр), либо	
			по направлению	
			«Педагогика»,	
			магистерская	
			программа	
			«Специальное	
			педагогическое	
			образование»	
			(квалификация/степе	
			нь – магистр).	
Старшая	Способствует	1	Высшее	Среднее
вожатая	развитию и		профессиональное	профессионально
	деятельности		образование или	е педагогическое
	детских		среднее	образование
	общественных		профессиональное	
	организаций,		образование	
	объединений		без предъявления	
			требований к	
			стажу работы	
Педагог -	Обеспечивает	1	высшее или среднее	Высшее,
библиотекар	доступ		профессиональное	педагогическое
Ь	обучающихся к		образование	образование.
	информационным		-	_
	ресурсам,			

участвует в их	
духовно-	
нравственном	
воспитании,	
профориентации и	
социализации,	
содействует	
формированию	
информационной	
компетентности	
обучающихся	

Состав учителей начальных классов с высшим профессиональным образованием составляет 86%.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, профессиональной стажировки, переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается основе системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Таким образом, для реализации основной образовательной программы начальногообщего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» имеется необходимый кадровый потенциал.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ключевым значением является готовность (стремление) кадров начального общего образования к постоянному профессиональному росту.

Каждые 3 года педагоги, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, повышают квалификацию.

В практике деятельности педагоги используют педагогические технологии:

- проблемного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- динамические паузы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных обучающихся и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития обучающихся.

обсуждение Подведение итогов И результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС начального общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования

Целесообразно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения важно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников;

выявление и поддержка одарённых детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

No	Базовые	Характеристики	Показатели оценки
п/п	компетентности педагога	компетентностей	компетентности
1. Ли	чностные качества		
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	 Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	 Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать

	1		тиниостин й они од обущения
			личностный смысл обучения с учётом индивидуальных
			характеристик внутреннего
			мира
1.3	Открытость к	Открытость к принятию	— Убеждённость, что
1.5	принятию других	других позиций и точек	истина может быть не одна;
	позиций, точек	зрения предполагает, что	— интерес к мнениям и
	зрения	педагог не считает свою точку	позициям других;
	_ -		— учёт других точек зрения
	(неидеологизирова нное мышление	зрения единственно правильной. Он интересуется	
			_ · · ·
	педагога)	мнением других и готов их	обучающихся
		поддерживать в случаях	
		достаточной аргументации.	
		Педагог готов гибко	
		реагировать на высказывания	
		обучающегося, включая	
		изменение собственной	
1 1	0.5	позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль	-
		педагогической деятельности.	сферах материальной и
		Заключается в знаниях	духовной жизни;
		педагога об основных формах	— знание материальных и
		материальной и духовной	духовных интересов
		жизни человека. Во многом	молодёжи;
		определяет успешность	— возможность
		педагогического общения,	продемонстрировать свои
		позицию педагога в глазах	достижения;
		обучающихся	— руководство кружками и
1.5	2		секциями
1.5	Эмоциональная	Определяет характер	
	устойчивость	отношений в учебном	_ · ·
		процессе, особенно в	, ·
		ситуациях конфликта.	— эмоциональный
		Способствует сохранению	конфликт не влияет на
		объективности оценки	объективность оценки;
		обучающихся. Определяет	— педагог не стремится
		эффективность владения	избежать эмоционально
1.0	П	классом	напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная	В основе данной	— Осознание целей и
	направленность на	компетентности лежит вера в	ценностей педагогической
	педагогическую	собственные силы,	деятельности;
	деятельность.	собственную эффективность.	— позитивное настроение;
	Уверенность в себе	Способствует позитивным	желание работать;
		отношениям с коллегами и	— высокая
		обучающимися. Определяет	профессиональная самооценка
		позитивную направленность	
		на педагогическую	
2 17		деятельность	
		ч педагогической деятельности	2
1 / 1 1		Основная компетенция,	 Знание образовательных
2.1	Умение перевести	. ,	<u> </u>
2.1	тему урока в	обеспечивающая эффективное	стандартов и реализующих
2.1	тему урока в педагогическую	обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном	стандартов и реализующих их программ;
2.1	тему урока в	обеспечивающая эффективное	стандартов и реализующих

		субъект-субъектного подхода,	и цели урока;
		ставит обучающегося в позицию субъекта	 владение конкретным набором способов перевода
		деятельности, лежит в основе	темы в задачу
		формирования творческой	темы в зада ту
		личности	
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	— Знание возрастных
	педагогические	является конкретизацией	особенностей обучающихся;
	цели и задачи	предыдущей. Она направлена	— владение методами
	сообразно	на индивидуализацию	перевода цели в учебную
	возрастным и	обучения и благодаря этому	задачу в конкретном
	индивидуальным	связана с мотивацией и общей	возрасте
	особенностям	успешностью	
	обучающихся		
	отивация учебной деят		
3.1	Умение обеспечить	1	— Знание возможностей
	успех в	позволяющая обучающемуся	конкретных учеников;
	деятельности	поверить в свои силы,	— постановка учебных
		утвердить себя в глазах	задач в соответствии с
		окружающих, один из главных	возможностями ученика;
		способов обеспечить	— демонстрация успехов
		позитивную мотивацию	обучающихся родителям,
2.2	T/C	учения	одноклассникам
3.2	Компетентность в	Педагогическое оценивание	— Знание многообразия
	педагогическом	служит реальным	педагогических оценок;
	оценивании	инструментом осознания обучающимся своих	— знакомство с литературой
		обучающимся своих достижений и недоработок.	по данному вопросу;
		Без знания своих результатов	 владение различными методами оценивания и их
		невозможно обеспечить	применение
		субъектную позицию в	применение
		образовании	
3.3	Умение	Это одна из важнейших	— Знание интересов
	превращать	компетентностей,	обучающихся, их
	учебную задачу в	обеспечивающих мотивацию	внутреннего мира;
	личностно	учебной деятельности	 ориентация в культуре;
	значимую		 умение показать роль и
			значение изучаемого
			материала в реализации
			личных планов
	формационная компе		
4.1	Компетентность в	Глубокое знание предмета	— Знание генезиса
	предмете	преподавания, сочетающееся с	формирования предметного
	преподавания	общей культурой педагога.	знания (история,
		Сочетание теоретического	персоналии, для решения
		знания с видением его	каких проблем
		практического применения,	разрабатывалось);
		что является предпосылкой	— возможности применения
		установления личностной	получаемых знаний для
		значимости учения	объяснения социальных и
			природных явлений;
			— владение методами
			решения различных задач; — свободное решение задач
			— свооодное решение задач

4.2 Компетентность в методах преподавания знания и формирования образования; программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности процессе сограстивных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) В Обеспечивает возможность эффективного усвоения методов и методов и методов и методов и методов образования; — демонстрация образования; — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучени числе использование процессе сограстивных условиях организации образовательного процесса. Служит условиям суманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической диагностики индивидуальных индивидуальных индивидуальных особенности обуча	рмативных ; личностно методов находок и й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.2 Компетентность в методах преподавания знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности наличие своих методов, авторской пиформационных технологий; — использование процессе соги методов обучения условиях условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Компетентность в процесса. Служит условием коллективов) Компетентность в обеспечивает индивидуальный подход к условиях образовательного процесса. Служит условием коллективов) Международных методов и методов и методов и методов образования; — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучения числе использование процессе соги методов обучения индивидуальный подход к условиях организации образовательного индивидуальные особенности обуча — владение диагностики индивидуальных индивидуаль	рмативных ; личностно методов находок и й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.2 Компетентность в методах преподавания Обеспечивает эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности — демонстрация ориентированных образования; — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучени числе использование процессе согметодов обучения 4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием коллективов) — Знание теоре методов обучения материала по по характеризующего индивидуальные особенности обуча образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической диагностики индивидуальных	личностно методов находок и й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — методах преподавания — эффективного усвоения дения формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучени числе использование процессе согметодов обучения 4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием коллективов) — Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием карактеризующего индивидуальные особенности обуча — владение диагностики индивидуальных и	личностно методов находок и й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
янания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучени числе использовани информационных технологий; — использование процессе сометодов обучения условиях условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — Позволяет высокую мотивацию академической диагностики индивидуальных индивидуальных образования; — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучения числе использование процессе сометодов обучения — Знание теоре материала по по характеризующего индивидуальные особенности обуча особенности обуча индивидуальных индивидуа	личностно методов находок и и школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности нетодов, авторской — знание со достижений в методики обучени числе использован информационных технологий; — использование процессе со методов обучения условиях условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) нотивацию академической активности индивидуальных обеспечивает высокую диагностики индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных особенности обуча учебных коллективов) нотивацию академической диагностики индивидуальных	методов находок и и школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности развитие творческой личности развитие творческой личности — наличие своих методов, авторской — знание со достижений в методики обучени числе использование процессе сометодов обучения 4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Позволяет осуществлять — Знание теоре материала по по каразовательного процесса. Служит условием индивидуальные особенности обуча образования. Обеспечивает высокую диагностики индивидуальных	находок и й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Компективов) Компективов) Компективов) Компективов и деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Компективов) Компективов и развитие творческой личности (продессе добразовательного деятельности (продессе деятельности деятельности (продессе деятельности диагностики диагностики диагностики диагностики индивидуальных деятельности диагностики диагностики диагностики индивидуальных деятельности диагностики индивидуальных диагностик	й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
развитие творческой личности — знание со достижений в методики обучени числе использован информационных технологий; — использование процессе со методов обучения 4.3 Компетентность в субъективных условиях условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — поцесса. Служит условием коллективов) — поцесса. Служит условием коллективов) — владение коллективов) — мотивацию академической диагностики индивидуальных и	й школы; временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Тори обеспечивает высокую индивидуальных	временных области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
Достижений в методики обучени числе использование процессе сомметодов обучения на информационных технологий; — использование процессе сомметодов обучения на информационных технологий; — использование процессе сомметодов обучения на инфивидуальный подход к условиях условиях условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Тобеспечивает высокую индивидуальные особенности обучательности на инфивидуальных индивидуальных информационных технологий; — использование процессе сомметодов обучения индивидуальных индиви	области ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — Методики обучения числе использовани информационных технологий; — использование процессе сометодов обучения — Знание теорем материала по по характеризующего индивидуальный подход к материала по по характеризующего процесса. Служит условием индивидуальные особенности обуча особенности обуча — владение диагностики индивидуальных	ия, в том ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — Позволяет осуществлять субъективных индивидуальный подход к материала по по характеризующего индивидуальные особенности обуча обеспечивает высокую диагностики индивидуальных	ние новых в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Информационных технологий; — использование процессе собметодов обучения Позволяет осуществлять — Знание теора материала по по характеризующего характеризующего индивидуальные особенности обуча образования. Обеспечивает высокую — владение мотивацию академической диагностики индивидуальных	в учебном временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Технологий; — использование процессе собметодов обучения Позволяет осуществлять — Знание теоре индивидуальный подход к материала по по характеризующего процесса. Служит условием индивидуальные гуманизации образования. Обеспечивает высокую — владение мотивацию академической диагностики индивидуальных	временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — использование процессе собметодов обучения — Знание теорем материала по по саразовательного процесса. Служит условием индивидуальные особенности обуча образования. Обеспечивает высокую — владение мотивацию академической диагностики индивидуальных	временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в Субъективных условиях организации образовательного деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Настранизацию образовательного индивидуальные особенности обучать образования. Обеспечивает высокую деятельности индивидуальные особенности обучатьных коллективов) Настранизации образования особенности обучатьные особенности обучатьных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных	временных етического сихологии,
4.3 Компетентность в Позволяет осуществлять — Знание теоре субъективных индивидуальный подход к материала по по условиях организации образовательного деятельности (знание учеников и учебных коллективов) — мотивацию академической диагностики индивидуальных	етического сихологии,
4.3 Компетентность в субъективных условиях условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) Настранизации образовательного индивидуальные особенности обуча академической диагностики индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных индивидуальных	сихологии,
субъективных индивидуальный подход к условиях организации образовательного деятельности процесса. Служит условием индивидуальные гуманизации образования. Обеспечивает высокую диагностики активности индивидуальных индивидуальных	сихологии,
условиях организации образовательного характеризующего процесса. Служит условием индивидуальные особенности обуча учебных Обеспечивает высокую — владение коллективов) мотивацию академической индивидуальных индивидуальных	
(знание учеников и учебных Обеспечивает высокую диагностики активности индивидуальных)
(знание учеников и учебных Обеспечивает высокую диагностики активности индивидуальных	
коллективов) мотивацию академической диагностики активности индивидуальных	ющихся;
активности индивидуальных	методами
особенностей (
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	возможно,
	школьным
психологом);	
— использование	
психологии в ор	
учебного процесса.	,
— разработка	
индивидуальных п	_
основе	личных
характеристик обуч	
— владение	методами
социометрии;	- ~ <u>y</u>
	обенностей
учебных коллек	
педагогическом пр	
— знание (рефлек индивидуальных	сияј своих
особенностей и и	ду удет в
своей деятельности	-
4.4 Умение вести Обеспечивает постоянный — Профессиональ	
самостоятельный профессиональный рост и любознательность;	
) Эльзоваться
педагогической деятельности. различными инфор	
Современная ситуация поисковыми технол	
быстрого развития — использование	
предметных областей, баз данных	•
появление новых образовательном п	

	I		
		педагогических технологий	
		предполагают непрерывное	
		обновление собственных	
		знаний и умений, что	
		обеспечивает желание и	
		умение вести	
		самостоятельный поиск	
5. Pa3		агогической деятельности и прин	
5.1	Умение	Умение разработать	<u> </u>
	разработать	образовательную программу	1 1 1
	образовательную	является базовым в системе	программ;
	программу,	профессиональных	— наличие персонально
	выбрать учебники	компетенций. Обеспечивает	разработанных
	и учебные	реализацию принципа	образовательных программ:
	комплекты	академических свобод на	характеристика этих
		основе индивидуальных	программ по содержанию,
		образовательных программ.	источникам информации; по
		Без умения разрабатывать	материальной базе, на
		образовательные программы в	которой должны
		современных условиях	реализовываться программы;
		невозможно творчески	по учёту индивидуальных
		организовать образовательный	характеристик обучающихся;
		процесс.	— обоснованность
		Образовательные программы	используемых
		выступают средствами	образовательных программ;
		целенаправленного влияния	 участие обучающихся и
		на развитие обучающихся.	их родителей в разработке
		Компетентность в разработке	образовательной программы,
		образовательных программ	индивидуального учебного
		позволяет осуществлять	плана и индивидуального
		преподавание на различных	образовательного маршрута;
		уровнях обученности и	1
		развития обучающихся.	разработке образовательной
		Обоснованный выбор	программы;
		учебников и учебных	— знание учебников и
		комплектов является	учебно-методических
		составной частью разработки	комплектов, используемых в
		образовательных программ,	образовательных
		характер представляемого	учреждениях,
		обоснования позволяет	рекомендованных органом
		судить о стартовой	управления образованием;
		готовности к началу	 обоснованность выбора
		педагогической деятельности,	учебников и
		сделать вывод о готовности	учебно-методических
		педагога учитывать	комплектов, используемых
		индивидуальные	педагогом
		характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать	Педагогу приходится	— Знание типичных
	решения в	постоянно принимать	педагогических ситуаций,
	различных	решения:	требующих участия педагога
	педагогических	— как установить	для своего решения;
	ситуациях	дисциплину;	— владение набором
		— как мотивировать	решающих правил,
		академическую активность;	используемых для различных

Г			
		— как вызвать интерес у	ситуаций;
		конкретного ученика;	— владение критерием
		— как обеспечить понимание	предпочтительности при
		ит. д.	выборе того или иного
		Разрешение педагогических	решающего правила;
		проблем составляет суть	— знание критериев
		педагогической деятельности.	достижения цели;
		При решении проблем могут	— знание нетипичных
		применяться как стандартные	конфликтных ситуаций;
		решения (решающие правила),	— примеры разрешения
		так и творческие (креативные)	конкретных педагогических
		или интуитивные	ситуаций;
			— развитость
			педагогического мышления
6. Ком	ипетенции в организац	ции учебной деятельности	
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих в	— Знание обучающихся;
	установлении	системе гуманистической	— компетентность в
	субъект-субъектны	педагогики. Предполагает	целеполагании;
	х отношений	способность педагога к	— предметная
		взаимопониманию,	компетентность;
		установлению отношений	— методическая
		сотрудничества, способность	компетентность;
		слушать и чувствовать,	— готовность к
		выяснять интересы и	сотрудничеству
		потребности других	
		участников образовательного	
		процесса, готовность вступать	
		в помогающие отношения,	
		позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в	Добиться понимания	— Знание того, что знают и
0.2	обеспечении	, ,	понимают ученики;
	понимания	главная задача педагога.	•
	педагогической	Этого понимания можно	изучаемым материалом;
	задачи	достичь путём включения	— осознанное включение
	и способов	нового материала в систему	нового учебного материала в
		уже освоенных знаний или	систему освоенных
	деятельности	3	обучающимися знаний;
		J J	
		демонстрации практического	— демонстрация
		применения	практического применения
		изучаемого материала	изучаемого материала;
			— опора на чувственное
6.2			восприятие
6.3	T.C	06	n 1 "
	Компетентность в	Обеспечивает процессы	— Знание функций
	педагогическом	стимулирования учебной	педагогической оценки;
		стимулирования учебной активности, создаёт условия	педагогической оценки; — знание видов
	педагогическом	стимулирования учебной учебной учебной учебной условия условия условия формирования	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки;
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я»	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
	педагогическом	стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное	педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами

		обучающегося от внешней	1 1
		оценки к самооценке. Компетентность в оценивании	методы на конкретных примерах;
		других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в	Любая учебная задача	— Свободное владение
0.1	организации	разрешается, если	учебным материалом;
	информационной	обучающийся владеет	— знание типичных
	ОСНОВЫ	необходимой для решения	трудностей при изучении
	деятельности	информацией и знает способ	конкретных тем;
	обучающегося	решения. Педагог должен	— способность дать
		обладать компетентностью в	дополнительную
		том, чтобы осуществить или	информацию или
		организовать поиск	организовать поиск
		необходимой для ученика	дополнительной
		информации	информации, необходимой
			для решения учебной задачи;
			— умение выявить уровень
			развития обучающихся;
			— владение методами
			объективного контроля и оценивания;
			— умение использовать
			навыки самооценки для
			построения информационной
			основы деятельности
			(ученик должен уметь
			определить, чего ему не
6.5	If an amount of the same of th	05.00.000.000.000.000	хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в	Обеспечивает эффективность	— Знание современных
	использовании современных	учебно- воспитательного процесса	I -
	средств и систем	процесса	построения образовательного процесса;
	организации		— умение использовать
	учебно-		средства и методы обучения,
	воспитательного		адекватные поставленным
	процесса		задачам, уровню
	1		подготовленности
			обучающихся, их
			индивидуальным
			характеристикам;
			— умение обосновать
			выбранные методы и
			средства обучения
6.6	Компетентность в	Характеризует уровень	— Знание системы
	способах	владения педагогом и	J 1 ' '
	умственной	обучающимися системой	— владение
	деятельности	интеллектуальных операций	интеллектуальными
			операциями;
			— умение сформировать
			интеллектуальные операции
			у учеников;
			— умение организовать

	использование
	интеллектуальных операций,
	адекватных решаемой задаче

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁵:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации AOOП HOO.

-

 $^{^{5}}$ Пункт 24 ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с THP.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательнокоррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с OB3 на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с THP.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с OB3 производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание і-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$3^{i}_{cy} = H3^{i}_{oup*ki}$$
, где

- 3^{i}_{zy} нормативные затраты на оказание і-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;
- НЗ ⁱ очр нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;
- K_i объем і-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы і-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$H3^{i}_{oup}=H3_{cy}+H3_{oH}$$
, где

 ${
m H3}^{i}_{oup}$ нормативные затраты на оказание единицы і-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

H3 _{гу} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$H3_{\text{гу}} = H3_{omzy} + H3_{mp}^{j} + H3_{nn}^{j}$$
, где

H3_{гу} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

H3_{опту} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

 ${
m H3~}^{\rm j}_{
m мp}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа ${
m j}$ (в соответствии с материальнотехническими условиями с учетом специфики обучающихся);

 ${
m H3~}^{\rm j}_{\rm nm}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа ${\rm j}$).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания

единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ТНР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$H3_{omzy} = 3\Pi^{pez}_{-1} * 12 * K^{oe3} * K^{1} * K^{2}$$
, zde :

- $H3_{omzy}$ нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с THP;
- $3\Pi^{per}_{-1}$ среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;
 - 12 количество месяцев в году;
- K^{OB3} коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);
- K^{I} коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента 1,302;
- K^2 коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием і-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$H3_{oH} = H3_{omn}^{j} + H3_{\kappa oM}^{j} + H3_{n\kappa}^{j} + H3_{hu}^{j} + H3_{ou}^{j} + H3_{ec}^{j} + H3_{mp}^{j} + H3_{np}^{j}$$
, где

- $H3^{J}_{omnn}$ нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты работников организации, которые ПО оплате труда не принимают государственной непосредственного участия В оказании (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего принимающего непосредственного участия персонала, не оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материальнотехническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа ј;
- $H3^{-j}_{n\kappa}$ нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);
- $H3_{\kappa o m}$ нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);
- $H3^{\ j}_{\ nu}$ нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного

пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

 $H3_{\partial u}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

 $H3_{sc}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

 $H3^{j}_{mp}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

 $H3^{j}_{np}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
 - 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
 - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Материально -техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, их особым потребностям в образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с THP.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных

представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса на уровне начального общего образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровне по предметам инвариантной части учебного плана в школах Белгородской области

І. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приборы и инструменты классные 1-4кл.			
Наименование	Технические характеристики	Кол-во на кабинет	Имеется в наличии
Линейка классная 1 м. деревянная	Предназначен для работы у доски	1	имеетс я
Транспортир классный пластмассовый	Предназначен для работы у доски	1	имеетс
Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)	Предназначен для работы у доски	1	имеетс я
Циркуль классный пластмассовый	Предназначен для работы у доски	1	имеетс я
	Библиотечный фонд		
Словари, справочники, методическая литература	По УМК, рекомендованных региональным перечнем учебников		имеетс
	Демонстрационные пособия	1	
Модель циферблата часов		1	имеетс я

Модели объемных фигур		1	имеетс я
	Раздаточный материал		
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте - средства обратной связи (веера)	Комплект динамических раздаточных пособий упакован в коробку из гофрокартона. Коробка: формат 330х330х80мм, одностороннее мелование. Красочность 4+0; Раздаточный материал (веера): формат 75х160мм, картон плотностью не менее 300гр./м.кв. Печать двусторонняя. Красочность 4+4 (полноцвет). Содержание комплекта: 1. Веер. Гласные буквы, знаки 15шт. 2. Веер. Согласные буквы 15шт.	2 вида по 15 шт.	имеется
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру - средства обратной связи (веера)		2 вида По 15 шт.	имеетс я
	ІІ.Карты	1	
Физическая карта полушарий	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторонаматовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	имеетс я
Физическая карта России	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторонаматовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	
Природные зоны России	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторонаматовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100x140	1	имеетс я
Природные зоны России	Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторонаматовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140	1	имеетс я

	Глобус		
III.Ha	аглядные пособия (таблицы) для начальной школы	<u> </u>	
Наименование	Технические характеристики	Ко-во на кабинет	Имеетс я в наличи
	Русский язык 1 - 4 классы		
1.Комплект таблиц "Русский алфавит" (4 таблицы+224 карт.)	Комплект таблиц из 4 листов +224 кар. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Русский алфавит. 2. Русский алфавит с названиями букв. 3. Русский алфавит. Прописи. 4. Русский алфавит в картинках. Раздаточный материал - карточки 224 шт.	1	я
2.Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" (7 таблиц)	Комплект таблиц из 7 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Части речи. 2. Состав слова. 3. Члены предложения. 4. Образец фонетического разбора. 5. Алфавит (азбука) 6. Приставки пиши слитно. 7. Суффиксы.	1	я
3.Комплект таблиц "Русский язык 1 класс" (8 таблиц)	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Правописание предлогов. 2. Гласные звуки и буквы. 3. Согласные звуки. 4. Правописание согласных в корне.	1	я

	5 Unanawaya		1
	5. Правописание безударных гласных в корне.		
	6. Члены предложения.		
	7. Гласные после шипящих.		
	8. Сочетания букв.		
4.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 4 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Русский язык 2	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
класс" (4 таблицы)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Части речи.		
	2. Разделительный Ь.		
	3. Разбор слова по составу		
	4. Однокоренные слова и формы одного и того же		
	слова		
5.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Русский язык 3	на плотном полиграфическом картоне 250-280		R
класс" (9 таблиц)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Мягкий знак после шипящих.		
	2. Правописание непроизносимых согласных в		
	ROPHE.		
	3. Род имен существительных. Число имен		
	существительных.		
	4. Род имен прилагательных.		
	5. Число имен прилагательных.		
	6. Правописание окончаний имен прилагательных.		
	7. Правописание НЕ с глаголами.		
	8. Части речи.		
	9. Разделительный Ъ знак.		
	Часть 1		
	1. Слово в русском языке.		
	2. Признаки текста.		
	3. Орфограммы.		
	4. Признаки орфограмм.		
	5. Чередование в корне слова.		
	6		
	7. Корень слова. Основа. Окончание Часть 2		
	1. Сложные слова и их правописание.		
	2. Части речи.		1

	3. Имя существительное и имя прилагательное.		
	4. Что мы знаем об имени существительном?		
	5. Глагол.		
	6. Виды предложений по цели высказывания и		
	интонации.		
	7. Знаки препинания в предложении с		
	однородными членами.		
	8. Простое и сложное предложение.		
	9. Как нужно действовать, чтобы правильно		
	поставить запятую. Часть 3		
	1. Порядок разбора слова по составу.		
	2. Порядок разбора существительного как части речи.		
	3. Порядок разбора местоимения как части речи.		
	4. Порядок разбора прилагательного как части речи.		
	5. Порядок разбора глагола как части речи.		
	Карточки- таблички с орфограммами, изученными в		
	3 классе (16 шт.):		
	1. Гласные, проверяемые в корне слова.		
	2. Непроверяемые гласные.		
	3. а, у, и после шипящих		
	4. Сложные существительные (Соединение Е,		
	соединение О)		
	5. Окончания прилагательных.		
	6. Правописание приставок.		
	7. Чередование звонких и глухих		
	8. непроизносимые согласные.		
	9. Удвоенные согласные в корне.		
	10. Удвоенные согласные на стыке приставки и		
	корня.		
	11. ь знак в конце и всередине слова.		
	12. Разделительный Ь.		
	13. Ь-грамматическая форма.		
	14. Разделительный Ъ.		
	15. Приставка. Предлог.		
	Не с глаголами.		
6.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Русский язык 4	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
класс" (9 таблиц)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	Таблицы по русскому языку для начальной школы		
	1. Три склонения имен существительных.		
	2. Падежи.		
	3. Окончания имен существительных.		
	4. Как определить спряжение глагола.		
	5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-		
	The state of the s		

	T		<u> </u>
	го лица.		
	6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		
	с предлогами.		
	7. Склонение личных местоимений 3-го лица с		
	предлогами		
	8. Ь после шипящих.		
	9. Однородные члены предложения.		
	2. Odnopodniste Brenis npedromenius.		
7.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 2 листов +128 карточек.	1	имеетс
"Звуки и буквы	Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом	1	Я
			,,
русского алфавита"	картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать		
(2таблицы+128карт.	односторонняя. Мелование одностороннее.		
)	Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома		
	входит брошюра с методическими рекомендациями		
	для учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Гласные звуки и буквы.		
	2. Согласные звуки и буквы.		
	Раздаточный материал - карточки 128 шт.		
	Комплект наглядных пособий по русскому языку		
	для начальной школы «Грамматические разборы»		
	Таблицы:		
	1. Звуко- буквенный анализ.		
	2. Разбор слова по составу.		
	3. Разбор по частям речи.		
	1. Карточки цветовые- сигнальные (28 шт.)		
	• Звуко- буквенный анализ (28 шт.)		
	• Состав слова (28 шт.)		
	• Части речи (28 шт.)		
8.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 5 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Словарные слова"	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
(5 таблиц)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Словарные слова с непроверяемыми гласными 1		
	2. Словарные слова с непроверяемыми гласными 2		
	3. Словарные слова с непроверяемыми гласными 3		
	4. Словарные слова с двойными согласными.		
	5. Словарные слова с непроверяемыми согласными.		
L		<u> </u>	

9.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 16 листов. Таблицы	1	имеетс
"Обучение грамоте	отпечатаны на плотном полиграфическом картоне		Я
1 класс" (16 таблиц)	250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать		
,	односторонняя. Мелование одностороннее.		
	Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома		
	входит брошюра с методическими рекомендациями		
	для учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Предложение. Слово. Слог. Ударный слог.		
	2. Звуки гласные и согласные.		
	3. Гласные буквы А, Я.		
	4. Согласные буквы М, Н, Л, Р.		
	5. Гласные буквы И, Ы.		
	6. Гласные буквы O, Ë.		
	7. Согласные буквы Г, К.		
	8. Гласные буквы У, Ю.		
	9. Согласные буквы 3, С.		
	10. Гласные буквы Э, Е.		
	11. Согласные буквы Д, Т.		
	12. Согласные буквы Б, П.		
	13. Согласные буквы В, Ф.		
	14. Согласные буквы Ж, Ш.		
	15. Согласные буквы Щ, Ч, Х, Ц, Й.		
	16. Буквы Ь, Ъ.		
10.Раздаточный	Раздаточный материал из 256 карточек.	1	имеетс
материал "Набор			Я
букв русского	Раздаточный материал на магнитах.		
	газдаточный материал на магнитах.		
алфавита			
(демонстр.) " (256			
карт.)			
	Литературное чтение 1-4 классы		
1.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 16 листов. Таблицы	1	имеетс
"Литературное	отпечатаны на плотном полиграфическом картоне		Я
чтение 1 класс" (16	250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать		
таблиц)	односторонняя. Мелование одностороннее.		
,	Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома		
	входит брошюра с методическими рекомендациями		
	для учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Малые жанры фольклора.		
	2. Народные сказки.		
	3. Литературные (авторские) сказки.		
	4. Сказки писателей России.		
	5. Сказки зарубежных писателей.		
	6. Самуил Яковлевич Маршак.		
	7. Корней Иванович Чуковский.		
	8. Владимир Григорьевич Сутеев.		
	9. Евгений Иванович Чарушин.		
	10. Виталий Валентинович Бианки.		
	11. Агния Львовна Барто.		
	12. Книги о детях. 13. Читаем о животных.		

14 Читаем о родной природе		
1		
1		
1	1	имеетс
отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки писателей России 10. Сказки зарубежных писателей 11. Стихи о родной природе 12. О детях и для детей 13. О наших друзьях животных		я
1		
1		
Pro the transfer of the transf		
Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. На острове Буяне. Фольклор. 2. Какие бывают загадки. 3. Пословицы. 4. Сказки народные и литературные. 5. Иван Андреевич Крылов. 6. Александр Сергеевич Пушкин. 7. Иван Сергеевич Тургенев. 8. Стихи русских поэтов о родной природе. 9. Лев Николаевич Толстой. 10. Стихи о Родине. 11. Читаем о братьях наших меньших.	1	
12. Читаем о детях и для детей.13. Зарубежные сказочники.14. Книги о животных.15. Писатели детям.		
	250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малые жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 8. Литературные сказки 9. Сказки писателей России 10. Сказки зарубежных писателей 11. Стихи о родной природе 12. О детях и для детей 13. О наших друзьях животных 14. О Родине и родной природе 15. Волшебный мир сказок 16. По страницам любимых книг. Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. На острове Буяне. Фольклор. 2. Какие бывают загадки. 3. Пословицы. 4. Сказки народные и литературные. 5. Иван Андреевич Крылов. 6. Александр Сергеевич Пушкин. 7. Иван Сергеевич Тургенев. 8. Стихи русских поэтов о родной природе. 9. Лев Николаевич Толстой. 10. Стихи о Родине. 11. Читаем о братьях наших меньших. 12. Читаем о детях и для детей. 13. Зарубежные сказочники. 14. Книги о животных.	15. О Родине и родной природе. 16. По страницам любимых кпиг. Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. О тебе, моя Родина 2. Фольклор народов России 3. Малыс жанры фольклора 4. Фольклор народов мира 5. Народные сказки 6. Русские народные волшебные сказки 7. Сказки народов России 10. Сказки зарубежных писателей 11. Стихи о родной природе 12. О детях и для детей 13. О наших друзьях животных 14. О Родине и родной природе 15. Волшебный мир сказок 16. По страницам любимых книг. Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. На острове Буяне. Фольклор. 2. Какие бывают загадки. 3. Пословицы. 4. Сказки народные и литературные. 5. Иван Алдресвич Крылов. 6. Александр Сергеевич Пушкин. 7. Иван Сергсевич Тургенев. 8. Стихи русских поэтов о родной природе. 9. Лев Николаевич Толстой. 10. Стихи о Родине. 11. Читаем о братьях наших меньших. 12. Читаем о братьях наших меньших. 13. Зарубежные сказочники. 14. Книги о животных.

	W (10.00	I	1
	Портреты русских писателей (19-20 век):		
	 Блок А.А. 		
	• Бунин И.А.		
	• Гоголь Н.В.		
	• Горький А.М.		
	• Есенин С.А.		
	• Куприн А.И.		
	• Маяковский В.В.		
	• Ушинский К.Д.		
4.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы	1	и коото
"Литературное	отпечатаны на плотном полиграфическом картоне	1	имеетс
1			Я
чтение 4 класс" (16	250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать		
таблиц)	односторонняя. Мелование одностороннее.		
	Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома		
	входит брошюра с методическими рекомендациями		
	для учителя (1 экз.).		
	Содаржанна комплакта:		
	Содержание комплекта:		
	1. Крупицы народной мудрости.		
	2. Страницы старины седой.		
	3. Мифы народов мира.		
	4. Басни и баснописцы.		
	5. Книги, книги, книги.		
	6. Василий Андреевич Жуковский.		
	7. Александр Сергеевич Пушкин.		
	8. Михаил Юрьевич Лермонтов.		
	9. Русские писатели XIX века.		
	10. Родные поэты.		
	11. Писатели XX в. детям.		
	12. Зарубежные писатели.		
	13. Очерки и воспоминания.		
	14. Книги о путешествиях и приключениях.		
	15. Словари, справочники, энциклопедии.		
	16. В мире книг.		
	Портреты детских зарубежных писателей:		
	• Г.Х.Андерсен		
	• Р. Киплинг		
	• M.TBeH		
	• Д.Родари		
	• А.Линдгрин		
	±		
	• Ш.Перро		
	• Братья Гримм		
	• Д.Лондон		
	• Д.Свифт		
	• А. Де-Сент-Экзюпери		
	• Э. Сетон-Томпсон		
	Математика 1-4 классы		
1.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 4 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Устные приемы	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
сложения и	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
вычитания в	Мелование одностороннее. Красочность		
пределах сотни" (4	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
продолил оотни (т	брошюра с методическими рекомендациями для		
	ороштора о мотоди тескими рекомендациями для	L	

таблицы)	учителя (1 экз.). Содержание комплекта:		
	1. Образование и название чисел второго десятка.		
	2. Сложение чисел до 100.		
	3. Вычитание чисел до 100.		
	4. Приемы устных вычислений.		
2.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Умножение и	на плотном полиграфическом картоне 250-280	1	Я
деление" (8 таблиц)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		И
деление (о гаолиц)	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Умножение и деление.		
	2. Таблица умножения и деления.		
	3. Умножение и деление с единицей и нулем.		
	4. Деление с остатком.		
	5. Приемы внетабличного умножения.		
	6. Приемы внетабличного деления двузначного		
	числа на однозначное.		
	7. Деление на двузначное число.		
	8. Решение задач.		
3.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 2 листов и 128 карточек.	1	имеетс
"Простые задачи" (2	Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом	1	Я
таблицы+128 карт.)	картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать		<i>n</i>
Tuomingsi (120 kupi.)	односторонняя. Мелование одностороннее.		
	Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома		
	входит брошюра с методическими рекомендациями		
	для учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Что такое задача		
	2. Решение задач.		
	Раздаточный материал - карточки 128 шт.		
4.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Математические	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
таблицы для	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
начальной школы"	Мелование одностороннее. Красочность		
(9 таблиц)	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Таблица Пифагора.		
	2. Таблица умножения.		
	3. Таблица классов и разрядов. 4. Таблица зависимости между величинами:		
	скорость-время-расстояние,		
	цена, количество, стоимость.		
	5. Таблица "свойства суммы, разности,		
	произведения, частного".		
	6. Таблица мер длины.		

	T = m =	4	1
	7. Таблица мер веса.		
	8. Таблица измерения площадей.		
	9. Таблица метрических мер.		
5.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Математика 1	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
класс" (8 таблиц)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
Kildee (o laosiiila)	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Состав числа.		
	2. Точка, луч, линия.		
	3. Равенства.		
	4. Неравенства.		
	5. Многоугольники.		
	6. Компоненты сложения.		
	7. Решение задач.		
	8. Компоненты вычитания.		
	Счет от 1до 20.		
	Счет от 20 до 1.		
	Таблица сложения в пределах 20.		
	Таблица разрядов.		
	Разрезной материал (палочки)		
	Вычитание. Примеры на вычитание.		
	Сложение примеры на сложение.		
	The second secon		
6.Комплект таблиц	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Математика 2	на плотном полиграфическом картоне 250-280		Я
класс" (8 таблиц)	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		,
класс (в гаолиц)			
	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит		
	брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Сложение с переходом через десяток.		
	2. Вычитание с переходом через десяток.		
	± ±		
	3. Прямые и обратные задачи.		
	4. Углы.		
	5. Умножение.		
	6. Компоненты умножения.		
	7. Компоненты деления.		
	8. Цена, количество, стоимость.		
	,,		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

	Умножение. Примеры на умножение. Деление. Примеры на деление.		
7.Комплект таблиц "Математика 3 класс" (8 таблиц)	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Увеличение и уменьшение чисел. 2. Уравнения. 3. Действия с числом нуль. 4. Умножение и деление суммы на число. 5. Деление с остатком. 6. Периметр и площадь многоугольника. 7. Письменное умножение. 8. Письменное деление.	1	я
8.Комплект таблиц "Математика 4 класс" (8 таблиц)	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Доли. 2. Умножение и деление числа на произведение. 3. Сложение и вычитание величин. 4. Умножение и деление величин. 5. Письменное умножение на двузначное число. 6. Письменное умножение на трехзначное число. 7. Приемы письменного деления с остатком. 8. Скорость, время, расстояние. Натуральные числа. Арифметические действия. Законы арифметических действий. Признаки делимости. Единицы измерений.	1	имеетс я

9.Комплект таблиц "Математика. Геометрические фигуры и величины" (9 таблиц)	Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Точки. Линии. Многоугольники. 2. Периметр многоугольника. 3. Площадь геометрических фигур. 4. Угол. Виды углов. 5. Величины. 6. Единицы времени. 7. Единицы длины. Единицы массы. 8. Единицы площади. 9. Скорость, время, расстояние.	1	я
"Математика однозначные и многозначные числа" (7 таблиц)	на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Свойства предметов. 2. Нумерация чисел первого десятка. 3. Десяток. 4. Компоненты сложения и вычитания.		Я
	5. Таблица разрядов и классов.6. Умножение на однозначное число.7. Деление на однозначное число.		
	Окружающий мир 1-4 классы		
1. Комплект таблиц "Окружающий мир 1 кл." (14 таблиц)	Комплект таблиц из 14 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. 2. Садовые цветы. 3. Части растений. 4. Насекомые. Части тела.	1	имеетс

	 Б. Рыбы. Части тела. Птицы. Части тела. Звери. Части тела. Земля. Луна. Наша страна. Динозавры. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Дикие звери. Домашние животные. 		
2. Комплект таблиц "Окружающий мир 2 кл." (14 таблиц)	Комплект таблиц из 14 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Живая и неживая природа. Зима. 2. Живая и неживая природа. Лето. 4. Живая и неживая природа. Осень. 5. Деревья, кустарники, травы. 6. Красная книга. Растения. 7. Красная книга. Животные. 8. Явления природы в живой и неживой природе. 9. Ориентирование. Стороны горизонта. 10. Водный и воздушный транспорт. 11. Наземный и подземный транспорт. 12. Ядовитые растения и грибы. 13. Строение тела человека. 14. Путешествие в космос.	1	я

 Комплект таблиц "Окружающий мир кл." (14 таблиц) 	Комплект таблиц из 14 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность	1	имеетс я
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.). Содержание комплекта:		
	1. Тела. Вещества. Частицы.		
	 Круговорот воды в природе. Связи в живой природе. 		
	4. Цепи питания.		
	5. Черви, молюски, иглокожие, ракообразные.		
	6. Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся.		
	7. Размножение и развитие животных. 8. Водоросли, мхи, папоротники.		
	9. Грибы.		
	10. Распространение семян. Развитие растения из		
	семени.		
	11. Животноводство.		
	12. Растениеводство. 13. Скелет. Мышцы.		
	14. Деньги.		
4. Комплект таблиц	Комплект таблиц из 14 листов. Таблицы отпечатаны	1	имеетс
"Окружающий мир	на плотном полиграфическом картоне 250-280	•	Я
	гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя.		
4 кл." (14 таблиц)	Мелование одностороннее. Красочность		
	4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для		
	учителя (1 экз.).		
	Содержание комплекта:		
	1. Зона Арктических пустынь.		
	2. Тундра.		
	3. Тайга.4. Смешанные и широколиственные леса.		
	5. Зона степей.		
	6. Пустыня.		
	7. У Черного моря.		
	8. Природное сообщество – луг.		
	9. Природное сообщество – река. 10. Природное сообщество – болото.		
	11. Кого можно встретить в саду.		
	12. Поверхность нашего края.		
	13. Солнечная система. Планеты.		
	14. Созвездия. Круговорот воды в природе.		
	Водоемы.		
	Строение растения.		
	Виды земной поверхности.		

	Тела и вещества 1 Водоемы и река. Земля. Глобус Связи в живой природе. Тело человека 1 Человек.		
5. Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" (13 таблиц+32 карт.)	Комплект таблиц из 13 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Живая и неживая природа. 2. Виды термометров. 3. Изменение температуры воздуха. 4. Части растения. 5. Плоды и семена. 6. Травянистые растения, цветение растений. 7. Ярусы леса. 8. Хвойные и лиственные растения. 9. Грибы. 10. Дикие и домашние животные. 11. Питание диких и домашних животных. 12. Насекомые. 13. Перелетные и зимующие птицы. Раздаточный материал - карточки - 32 шт. Времена года. Живые организмы. Грибы. Растения. Животные. Бактерии.	1	имеетс

6.Комплект таблиц "Окружающий мир" (8 таблиц)	Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта: 1. Цветы. 2. Деревья. 3. Грибы. 4. Обитатели морей. 5. Овощи и Фрукты. 6. Птицы. 7. Ягоды. 8. Животные.	1	я
7.Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями)	Гербарий предназначен для демонстрации на уроках «Окружающий мир» в начальной школе (без иллюстраций).	1	имеетс я
	 Модель «Строение Земли» Модель «Гигиена зубов» Прибор демонстрационный «Теллурий» (Земля – Солнце – Луна) Компас школьный – Зшт. Фенологические наблюдения Фенологический календарь Государственные символы и портрет президента Российской Федерации Государственные праздники России. Комплект демонстрационный. Таблицы с методическими рекомендациями. Модель-аппликация «Здоровье человека» Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями» Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» Микроскоп цифровой ЛОМО Эксперт (увеличение – 100кр) 		я
	IV. TCO		
Мультимедийный компьютер		8	имеетс я
Мультимедиапроекто	рр	8	имеетс я
Экран		8	

Материально техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ТНРМБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа $\mathbb{N}2$ » и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Минимальный перечень оснащения и оборудования образовательного учреждения по каждому учебному предмету проанализирован в рабочих программах, являющихся приложением к основной образовательной программе начального общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- •6 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- •спортивными сооружениями (спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- •помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- •административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
 - санузлами;
 - •участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон; Сенсорная комната.

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обеспечено учебниками, учебно - методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) образовательной программы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования. Планируется комплектация библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно - библиографические и периодические издания.

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя следующие параметры и характеристики: санитарно - гигиенические условия, санитарно - бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

На основе требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН площадь, освещённость и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Наличие и размещение помещений в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Учебные	Показатели	п ресурсного	Решение
помещения	обеспечения образовательного		
·	процесса		
	В наличие в		
	Требования	образовательном	
	ФГОС	учреждении	
	Количество	Количество	Производить
	классных комнат	учебных	текущий ремонт.
	закрепляется на	помещений	Пополнять
	весь период (4	соответствует	материально-
	года) за одним	количеству	техническую базу
	учителем и за	классов.	кабинетов.
	одним классом.	В целях	
		качественной	
		организации	
		образовательного	
		процесса имеется	
		возможность	
		использовать	
		ресурсы	
		следующих	
		кабинетов:	
		начальных	
		классов, музея,	
		спортзала,	
		лингафонных	
		кабинетов,	
		кабинетов	
		информатики и	
		ИКТ, библиотеки,	
		актового зала.	
		В	
		образовательном	
		учреждении	
		функционирует	
		медицинский	
		кабинет, кабинет	
		педагога-	
		психолога и	
		социального	
		педагога, учителя	
		–логопеда.	

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» обеспечивают:

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с лабораторного оборудования учебного цифрового использованием (электронного) традиционного измерения, виртуальных лабораторий, и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных вещественных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных;
 использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под информационно образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа N2» информационно- образовательная среда (ИОС) строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда региона, района;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов,

- специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа Noldeta 2» созданы необходимые условия для реализации АООП НОО с ТНР, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Увеличить количество	Рост числа педагогов с первой к
	преподавателей, имеющих	высшей категории. Повысить
	высшую категорию;	эффективность работы школьных
	Преподавательский состав обязан	методических объединений.
	не реже чем раз в 3 года	Мотивация творческого и
	повышать свою квалификацию	профессионального роста

		педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого- педагогические	Совершенствовать единую психолого -педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психологопедагогическое сопровождение всех участников	Работа в системе психолого- педагогической службы школы
x	образовательного процесса	
Материально -технические ———————————————————————————————————	Исходя из нормативов. -материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.
Учебно методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательного программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-	Организовать в кабинетах начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля - " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень

традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый	Наличие педагогов,	На начало и	Директор
потенциал	способных реализовывать	конец учебного	
	ООП (по квалификации, по	года	
	опыту, повышение		
	квалификации, победители		
	профессиональных		
	конкурсов, участие в		
	проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-	Соответствие условий	на начало	Директор
гигиеническое	физического воспитания	учебного года	
благополучие	гигиеническим требованиям,		
образовательной	наличие динамического	ежемесячно	
среды	расписания учебных		
	занятий, учебный план,		
	учитывающий разные		
	формы учебной		
	деятельности, состояние		
	здоровья учащихся;		
	обеспеченность горячим		
	питанием.		
Финансовые условия	Выполнение нормативных	Ежемесячные и	Директор
	государственных	ежеквартальные	
	требований	отчёты КПМО	
Информационно-	Обоснованное и	Отчёт 1 раз в	Директор
техническое	эффективное использование	год	
обеспечение	информационной среды		
образовательного	(ЭОР, цифровых	Минимум 2	
процесса			

Правовое обеспечение реализации ООП	образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	раза в месяц Отчёты в Управление образования	Директор
Материально техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов - январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор
Учебно- Методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - февраль, обеспеченност ь учебниками - август Перечень дидактическог о материала на начало уч. года	Директор

