

**Методическая разработка урока по учебному предмету «История» в 11 классе  
по теме «Индустриализация, ее источники и результаты»**

*Становская Светлана Васильевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»*

<b>Тема</b>	<b>Индустриализация, ее источники и результаты</b>
<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Цель</b>	<p><b>Образовательная:</b> научить понимать причины, цели, сущность, итоги и противоречия экономической политики советской власти в период индустриализации; показать масштабы промышленного строительства и их влияния на социально-экономическое развитие страны; определять термины – НЭП, «Сталинская модернизация», «индустриализация»; работать с текстовым заданием КИМ (история, № 20-22) по данной тематике, делать выводы и обобщения на основе данных исторического источника.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умения</p> <p>1. <u>познавательная:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;</p> <p>2. <u>регулятивная:</u> Развивать произвольное внимание, долговременную память, устную монологическую и диалогическую речь; развивать логическое мышление (умение рассуждать на заданную тему, делать выводы на основе фактического материала); учить работать с текстом учебника (выделять главное); развивать картографические умения (находить на карте необходимые промышленные и географические объекты);</p> <p>3. <u>коммуникативная:</u> аргументировать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать уважение к мнению других, чувство сопричастности к истории своего Отечества, толерантного отношения к историческим деятелям и событиям. Воспитывать патриотические чувства и гордость за героическое прошлое своего народа, а так же критический взгляд на отрицательные явления в истории.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> Раскрывать и объяснять понятия «индустриализация»; Понимать социально-экономические и политические условия проведения; Развивать умения составлять таблицы; Формулировать собственные гипотезы по проблемным вопросам.</p>

	<i><b>Метапредметные:</b></i> Формулировать и обосновывать собственную точку зрения; Достаточно точно выражать свои мысли; Формулировать учебную задачу; Давать определение понятий; Сравнить, классифицировать, обобщать. <i><b>Личностные:</b></i> Обрести мотивацию к изучению нового материала; Осваивать ценности общества прошлого.
<b>Методы обучения</b>	Объяснительно-иллюстративный; беседа; диалог, проблемно-поисковый; анализ; обобщение.
<b>Формы обучения</b>	Фронтальная, парная, групповая
<b>Технологии</b>	Технология активизации и интенсификации деятельности учащихся
<b>Оборудование</b>	компьютерная презентация, учебник, рабочие листы для учащихся
<b>УМК</b>	Н.В. Загладин, Ю.А.Петров. История конец XIX – начало XXI века. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2014г.

### Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5
<b>I.</b> <b>Подготовительная часть урока</b> <b>2 мин.</b> Организационный момент	Приветствие учащихся  Проверка готовности к уроку	- Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу. Садитесь. Я верю в нашу активную и успешную работу на уроке.	Позитивный настрой	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Выполнение проблемно-познавательного задания. (Рабочий лист, задание №1)	- Ребята, вам предлагается Рабочий лист. Для проверки домашнего задания, выполните задание № 1.  Обменяйтесь листами с соседом по парте. Выполним взаимопроверку.	Выполняют задание № 1 в рабочем листе. <i>(приложение № 1)</i>  Обмениваются рабочими листами	<b>Коммуникативные:</b> Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. <b>Познавательные:</b> Сстроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Личностные:</b> Формировать основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

<p><b>III. Актуализация знаний мин.</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи мин.</b></p>	<p>Работа с текстовым заданием Ким по истории. (Рабочий лист, задание № 2)</p>	<p>-Ребята, перед вами задания 2 части КИМа ЕГЭ по истории, прочтите текст в рабочем листе и ответьте на первый вопрос.</p> <p>-       Согласитесь, сразу ответить на вопрос сложно. Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? В течение урока мы должны ответить на все вопросы к тексту.</p>	<p>Читают текст, пытаются ответить на поставленный вопрос. (Рабочий лист, задание № 2)</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей при подготовке ответа на проблемные задания.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями при работе с историческими источниками.</p>
<p><b>Подготовка к работе на основном этапе мин.</b></p>	<p>Формулирование темы урока, Постановка цели и задач урока.</p>	<p>-       К середине 1920-х гг., двигаясь на рельсах нэпа, экономика приблизилась к показателям 1913г. На первый план выдвинулась задача строительства новых предприятий. Ведь страна по-прежнему оставалась аграрной. Председатель ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства) СССР Ф.Э. Держинский в то время сказал: «Если исходить из имеющихся у нас заводов - социализма нам никогда не создать. И количественно и качественно они для этой цели не годятся».</p> <p>-       После смерти Ленина в</p>		<p><b>Личностные:</b> Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Устанавливать целевые приоритеты.</p>

		<p>1924 году в ожесточённой борьбе за власть победу одержал Сталин. В стране еще не завершилось восстановление народного хозяйства, когда партия на XIV съезде в декабре 1925 г. провозглашает курс на индустриализацию.</p> <p>Сл. 2 - Запишите тему урока в рабочем листе: Индустриализация, ее источники и результаты. - Что вы уже знаете об индустриализации? Что бы хотели узнать?</p>	<p>Записывают тему урока в рабочем листе.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	
<p><b>IV.</b> <b>Сообщение нового материала мин.</b></p>	<p>Работа с презентацией</p>	<p>Сл. 3 - Мы сегодня работаем по плану, отображённому на экране и в рабочих листах.</p> <p>Сл. 4 – Прочтите на слайде слова Сталина. Что же такое индустриализация?</p> <p><b>Сл. 5 Индустриализация</b> - процесс создания крупного машинного производства, прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения и т.д.).</p> <p><b>Сл. 6?</b> Каковы цели</p>	<p>Читают</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>записывают в рабочий лист понятие</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>

	<p>Работа с дополнительными материалами, историческими источниками</p>	<p>индустриализации?  - Проверяем правильность ваших предположений:  1. Ликвидация технико-экономической отсталости;  2. Достижение экономической независимости;  3. Подведение технической базы под отсталое сельское хозяйство;  4. Развитие новых отраслей промышленности;  5. Создание мощного военно-промышленного комплекса.  Сл. 7 - Ребята, а какие проблемы появились у партийного аппарата?  - Как вы думаете, какими способами были получены средства на индустриализацию?  - У вас на партах дополнительный материал, прочтите его и назовите способы получения средств на индустриализацию. На работу вам отводится 3 минуты.  - Итак, какие способы вы можете назвать?</p>	<p>Основная проблема - где взять средства.   Предположения учащихся.   Работают с дополнительным материалом  Называют способы получения средств на индустриализацию</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить монологическое контекстное высказывание при подтверждении фактами исторической ситуации.  <b>Познавательные:</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторической ситуации.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Сл. 8 - В мае 1929 г. XVI партийная конференция приняла первый пятилетний план развития народного хозяйства. Главное внимание уделялось развитию тяжелой индустрии.</p> <p>Предусматривалось, что за пять лет выпуск промышленной продукции увеличится на 180%, средств производства - на 230%, сельскохозяйственной продукции — на 55%, национальный доход вырастет на 103%. Реальная зарплата должна была повыситься на 71%, доходы крестьян - на 67%, производительность труда в промышленности — на 110%.</p> <p>Сл. 9 «Великий перелом» - это консервативный вариант модернизации экономики в СССР, связанный с переходом от рыночной экономики к командно-административной.</p> <p>Причины</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Возросшее отставание СССР от стран Запада</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Третий кризис НЭПа: кризис хлебозаготовок</li> <li>■ Нарастание социальной напряженности</li> <li>■ Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</li> </ul> <p>Сл. 10 - Ребята, индустриализация проходила в несколько этапов. Обратитесь к дополнительным источникам и назовите их.</p> <p>Сл. 11-14 - Итак, 1929 г. начинается форсированное промышленное строительство, в плане было предусмотрено более чем десятикратное увеличение вложений в него. Начинается возведение таких объектов, как Турксиб, Днепрогэс, Магнитка, Кузнецк.</p> <p>1933-1937 гг. - 2-ая пятилетка. Отличия: умеренные темпы, освоение уже имеющихся предприятий, упор на профессиональные кадры, ставка - на Восток. В годы первой и второй</p>	<p>Работают с дополнительным материалом</p> <p>Называют этапы индустриализации</p>	
--	--	---	--	--

		<p>пятилеток (единственная пятилетка, полностью выполнившая план) создаются угольно-металлургическая база на востоке (Магнитогорск - Кузнецк), нефтяная база в Башкирии, проводятся новые линии железных дорог (Турксиб), крупные автомобильные заводы в Горьком и Москве, тракторные — в Харькове и Челябинске (ЧТЗ), появляются новые отрасли промышленности, которых не было в дореволюционной России: авиационная, тракторная, электроэнергетическая, химическая промышленность и др.</p> <p>Сл. 15 Яркой страницей в истории индустриализации стало стахановское движение, охватившее широкие слои рабочих. Я передаю слово Никите, который подготовил сообщение об этом движении.</p>	<p><i>Сообщение учащегося:</i> Начало и имя этому движению дал шахтер Алексей Стаханов,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Учебное сотрудничество с учителем. <b>Познавательные:</b> Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
--	--	---	---	--

	Работа с учебником	Сл. 16 - Как вы думаете, каковы итоги	<p>установивший в сентябре 1935 года рекорд, выполнив за смену 14 трудовых норм. Успехи Стаханова получили всесоюзную известность, а движение быстро распространилось на все отрасли промышленности. По сути, национальными героями, наряду со Стахановым, стали шахтер Н. Изотов, кузнец А. Бусыгин, металлург А. Мазай, текстильщицы сестры Виноградовы и др. В то же время стремление к установлению рекордов имело и обратную сторону. Недостаточная подготовленность вновь назначенных хозяйственных руководителей и неумение большинства рабочих освоить новую технику приводили к ее порче и к дезорганизации производства.</p> <p>Предположения учащихся</p>	<p><i>Личностные:</i> Уважение к личности и её достоинству.</p>
--	--------------------	---------------------------------------	--	---



		<p>указано, что: 1. описанный в тексте процесс — индустриализация;</p> <p>2. руководитель страны — И.В. Сталин.</p> <p><b>22.</b> Ответ: Могут быть названы следующие черты, особенности:</p> <p>А) на основе текста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. форсированный характер индустриализации;</li> <li>2. большая роль энтузиазма, социалистического соревнования;</li> <li>3. партийный контроль над индустриализацией;</li> <li>4. изначально низкий уровень технической оснащенности строек, преобладание ручного труда.</li> </ol> <p>Б) приводимые дополнительно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках;</li> <li>2. использование принудительного труда (труд</li> </ol>	Обсуждение	
--	--	--	------------	--

		<p>заклученных ГУЛАГа);</p> <p>3. индустриализация происходила за счёт перекачки средств и рабочей силы из деревни.</p> <p><b>23.</b> Ответ: Могут быть указаны следующие причины недовольства:</p> <p>А) указанные автором</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение трудовых норм;</li> <li>2. введение непрерывной рабочей недели;</li> <li>3. тяжелые условия труда.</li> </ol> <p>Б) приводимые дополнительно</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тяжелые бытовые условия участников ударных строек;</li> <li>2. использование методов принуждения при индустриализации;</li> <li>3. низкая заработная плата участников ударных строек</li> </ol>		
<b>VI. Домашнее задание мин.</b>	Задание на дом	<p>§ 17, ответитить на 1 и 2 вопросы.</p> <p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Решите проблемную историческую задачу.</li> </ol> <p>В СССР индустриализация</p>	Записывают домашнее задание	

		<p>началась с ускоренного развития основных отраслей тяжелой промышленности, хотя в то время имелся проверенный, давший положительные результаты опыт индустриализации в капиталистических странах: вначале развивалась легкая, затем тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути гарантированной индустриализации, который уже тогда вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?</p>		
<p><b>VII. Подведение итогов урока</b> мин.</p>		<p>Подведение итогов урока. Выставление отметок.</p>	<p>Выставление отметок в дневники</p>	<p><i>Личностные:</i> Понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. <i>Регулятивные:</i> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия «Проложи предложения»</b> мин</p>		<p>Сегодня я узнал ... Сегодня я понял ... . Сегодня я научился ...</p>	<p>Продолжают предложения</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять познавательную рефлексию. <i>Личностные:</i> Формировать Гражданский патриотизм. <i>Регулятивные:</i> Актуальный контроль на уровне произвольного внимания..</p>

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

Фамилия, имя учащегося 11 класса \_\_\_\_\_

**1. Проверка домашнего задания**

**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1. Начало Гражданской войны
2. НЭП
3. Первая мировая война

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Годы
А) Отречение Николая II	1) 7 ноября 1917г.
Б) Октябрьская революция	2) 14 марта 1921г.
В) Введение НЭПа	3) 2 марта 1917г.
Г) Образование СССР	4) 3 марта 1918г.
	5) 31 декабря 1922г.

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание 3.** Расшифруйте указанные аббревиатуры:

СНК \_\_\_\_\_

СССР \_\_\_\_\_

РКП (б) \_\_\_\_\_

НЭП \_\_\_\_\_

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга.**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало:

«Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды читли воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов».

*21. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?* \_\_\_\_\_

*22. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт, особенностей описанного в тексте процесса в СССР.* \_\_\_\_\_

*23. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.* \_\_\_\_\_

**Тема урока** \_\_\_\_\_

***План работы***

1. Определение «Индустриализация».
2. Цели индустриализации.
3. Сущность экономической политики в 1929 – 1937 годах.
  - а) первый пятилетний план 1929 – 1932 г.г.
  - б) второй пятилетний план 1933 – 1937 г.г.
  - в) социально-экономические противоречия периода индустриализации
4. Итоги первых пятилеток.

**Индустриализация** - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - провозглашён курс на индустриализацию

Итоги индустриализации

<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>

## Литература:

1. Понька Т.И. Отечественная история/Т.И.Понька. - М.: Дрофа, 2001. - 326с.
2. Данилов А.А. История Россия XX век: учебное пособие для вузов/А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. - М.:Просвещение, 1997.- 366 с.
3. Личман Б.В. История России/Б.В.Личман. - М.: Дрофа, 1995. - 462с.
4. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История Советской России/И.С.Ратьковский, М.В.Ходяков. - СПб.: Лань, 1999. - 384 с.
5. Хавин А.Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. - М.: Просвещение, 1992. – 104с.
6. Энциклопедический словарь/Сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников, О. В. Сухарева. - М.: Просвещение,1999. - 445 с.