

Технологическая карта урока истории России 6 класс ФГОС

Автор учитель истории и обществознания

МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»

Становская Светлана Васильевна

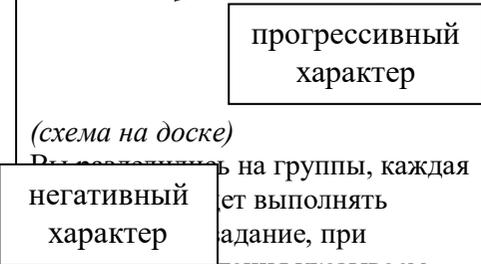
Тема урока: «Правление князя Владимира. Крещение Руси».

Цели урока:	Создание условий для изучения основных черт развития Древнерусского государства при князе Владимире Святославовиче. Формирование у учащихся целостного представления о причинах и итогах крещения Руси через самостоятельную, парную, коллективную работу; Совершенствование умений учащихся сравнивать, обобщать понятия и факты, работать в парах, в группах; Воспитание чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.
План урока	1 Начало правления князя Владимира 2.Причины принятия христианства. 3.Крещение Руси 4. Значение принятия христианства.
Задачи <u>Образовательные</u>	На основе работы с текстом учебника, историческими источниками и исторической картой: - составить исторический портрет князя Владимира; - выяснить причины, ход и значение крещения Руси; - формировать навыки работы с историческим источником, картой, текстом учебника.
<u>Развивающие</u>	формирование в ходе урока исторического мышления учащихся, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и проводить причинно-следственные связи. Способствовать формированию умения работать с текстом учебника и картой, совершенствовать технику и культуру речи. Развивать умение определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их,
<u>Воспитательные</u>	Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; на основе основных постулатов христианства формировать у учащихся такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, милосердие. Прививать уважение, интерес к истории государства. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов наших предков.
Тип урока	урок открытия нового знания
Форма урока	урок исследование
Образовательные ресурсы	Учебник, исторические источники, историческая карта, проектор, презентация, контурные карты
УМК	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016

Опорные понятия, термины	Оборонительные рубежи, патриарх, митрополит, епископ, церковный устав, ересь, 988 год.
Формы контроля	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в группах, фронтальная
Планируемые результаты <i>Предметные</i>	Знать смысл понятий и терминов: Оборонительные рубежи, патриарх, митрополит, епископ, церковный устав, ересь, 988 год. Знать основные события: междоусобная борьба между сыновьями Святослава, выбор веры, причины принятия христианства, значение принятия христианства; Уметь находить в тексте ответ на поставленные вопросы, соотносить событие с исторической личностью; Уметь работать с исторической картой, самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников, составлять схемы, конспекты и тезисы.
<i>Метапредметные УУД</i>	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют проблемные вопросы, находят ответы, используя текстовые источники информации; используя алгоритм: прочитал, проанализировал, систематизировал, обсудил с товарищами, ответил; умение проводить рефлексию деятельности. <u>Коммуникативные:</u> развивают умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение; умение работать самостоятельно и в группе, согласовывать действия с партнерами; умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности; накопление исторического личностного опыта учащихся. <u>Регулятивные:</u> формируют навыки планирования ответа; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; развивают навыки критического мышления; умения анализировать и обобщать.
<i>Личностные УУД</i>	Формирование личностной позиции к величайшему событию в истории России – крещению Руси; духовно-нравственного становления личности учащихся, чувства гордости за Родину, народ, историю. Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, уважение к историческому наследию России; проявляют чувства взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.
Домашнее задание	§ 6, запомнить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: 1. Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси? 2. Составить кроссворд на тему: «Принятие Русью христианства» 3. Информационный проект. Найдите в библиотеке или Интернет-ресурсах изображение первых русских храмов, подготовьте презентацию.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1. Мотивация учебной деятельности (2 мин)</p> <p>Цели: проверка готовности учащихся, их настрой на работу, определение темы урока</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Для определения темы слушают авторскую песню О. Скрыбиной «Крещение Руси»</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие по страницам истории Древнерусского государства. Определить тему нашего урока поможет песня. Послушайте авторскую песню О. Скрыбиной и скажите, о каком событии в ней исполняется?</p> <p>К какому князю относят это событие?</p> <p>Назовите тему урока. Сегодня на уроке мы познакомимся с правлением князя Владимира и крещением Руси.</p>	<p>Подготовка учащихся к уроку.</p> <p>Отвечают (о Крещении Руси)</p> <p>Отвечают (к князю Владимиру)</p> <p>Называют: «Правление князя Владимира. Крещение Руси»</p> <p>Записывают тему урока</p>	<p>Самостоятельно преобразуют один вид информации в другую</p>	<p>Л: Самоопределение. Мотивация учения. Способность к волевому усилию.</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и того, что предстоит</p> <p>К: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Создание проблемной ситуации</p> <p>Цели: мотивирование учащихся на изучение Крещения Руси как важнейшего события в истории России (3 мин)</p>	<p>Обоснование актуальности изучаемого события</p>	<p>В настоящее время христианство официально не является государственной религией, но остаётся культуuroобразующей и традиционной для России, так как традиции православной религии сохранились в России на протяжении всей её истории и отразились на всех сферах бытия россиян, включая законодательство, общественные, семейные, бытовые отношения, а также литературу и искусство. Сегодня на уроке мы откроем</p>			<p>П: Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать (выделять главное). Определять понятия. Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия. Представлять</p>

		<p>новые знания по теме, которую мы с вами определили.</p> <p>Ребята, а что вы уже знаете по этой теме?</p> <p>Деятельность князя Владимира не однозначно оценивается историками.</p> <p>1 точка зрения: «Князь Владимир был крупным <u>прогрессивным</u> государственным деятелем своего времени, дальновидным политиком» (<u>В.О.Ключевский</u>).</p> <p>Деятельность этой великой личности на тысячелетие определила дальнейший ход нашей истории. Слава его правления раздалась в трех частях мира: не только древнерусские, а также древние немецкие, византийские, арабские летописи говорят о нем. Память об этом великом князе хранится в народных былинах о могучих богатырях его в образе Владимира Красное Солнышко.</p> <p>Равноапостольный князь Владимир Святой-воплощение идеала православного государя, заботливого, мягкого, кроткого, щедрого, праведного христианина.</p> <p>2 точка зрения: «Реформы Владимира, <u>нельзя назвать прогрессивными</u>, так как</p>	<p>Озвучивают имеющиеся знания</p>		<p>информацию в разных формах (схема, таблица).</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</p> <p>Р: Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Организует работу над проблемным вопросом «Политика, проводимая князем Владимиром, носит прогрессивный или негативный характер?»</p>	<p>вводились они для сохранения старых родоплеменных порядков». (Историк <u>И. Фроянов</u>). Князь Владимир - жестокий воитель, яростный язычник, женолюбец, имевший бесчисленное множество наложниц, деспот, равнодушный к страданиям ближнего. Он - причина смерти полоцкого князя Рогволда и его сыновей, унижений дочери его, Рогнеды, которую насильно взял в жены. В борьбе за верховную власть Владимир одерживает верх ценою гибели брата Ярополка.</p> <p>Какая версия верная? Займите позицию, которую вы считаете наиболее правильной. Какой же он был князь и его политика?</p> <p><u>Политика князя Владимира (978/980-1015)</u></p>  <p>(схема на доске)</p> <p>Разделяем на группы, каждая выполняет задание, при выполнении задания указываем характер политики князя Владимира. Так в течении урока мы определим, чьё же мнение было верным.</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Делятся на группы</p>	<p>Совместно с учителем формулируют проблемный вопрос</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

	<p>Озвучивает цель урока. Выдвигает проблему</p> <p>Выдвижение гипотезы</p>	<p>Какая информация нам необходима, чтобы оценить политику, проводимую князем Владимиром?</p> <p>Необходимо сначала познакомиться с жизнью и деятельностью князя Владимира.</p> <p>Мы с вами ещё не знакомы с историческими событиями периода правления Владимира Святославовича, но давайте вместе подумаем, какой характер она носила?</p>	<p>Высказывают свои предположения и формулируют цель и задачи урока совместно с учителем.</p> <p>Предполагают (прогрессивный характер)</p>		
<p>3. Изучение нового</p> <p>Цели: получение учащимися новых знаний (15 мин)</p>	<p>Нацеливает учащихся на работу с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, иллюстрациями</p>	<p>Мы с вами сегодня побудем в роли исследователей. Вашими помощниками будут учебники, карты, исторические документы. Вы разделились на группы, поэтому давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>Какие вопросы нам необходимо изучить?</p> <p>Совместно с учителем составляют План работы</p> <p>1 Начало правления князя Владимира</p> <p>2.Причины принятия христианства.</p>	<p>Слушают правила организации учебного занятия</p> <p>Предлагают пункты плана</p>	<p>Проводить поиск и анализ информации в нескольких источниках: историческая карта, учебный текст, исторические документы, иллюстрации</p>	<p>К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>П: моделирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: умение структурировать знания, выбор оптимальных</p>

	<p>Распределяет задания по группам, определяет время работы, помогает составить план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить документы; 2) Проанализировать, изобразить схематически; 3) Поработать с картой 	<p>3.Крещение Руси 4. Значение принятия христианства.</p> <p>1 группа – начало правления князя Владимира; Задание. Прочитайте 1 пункт п.6 на с. 49-50 и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При каких обстоятельствах на киевском престоле оказался князь Владимир? 2. Какие меры предпринял для укрепления обороны южных рубежей Руси?. 3. Почему Святослава народ упрекал за активную внешнюю политику, Владимира уважали, называли Красным солнышком? 4.Отметьте на карте территории, присоединённые при Владимире Святославовиче. <p>2 группа – выделите причины принятия христианства Задание. Прочитайте 2 пункт п.6 на с. 50-51 и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Укажите цель языческой реформы 980 г. 2. Назовите религиозные верования соседей Киевской Руси. 3. Выделите причины принятия христианства на Руси. 4.Составьте схему «Причины принятия христианства». 	<p>Самостоятельно работают с текстом учебника, иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, готовят отчёт группы. Проанализировать материал 1-го пункта и указать плюсы и минусы действий князя.</p> <p>Осуществляют смысловое чтение, работают с исторической картой, работают с информацией, составляют схему «Причины принятия христианства». Готовят отчёт группы. Постепенно заполняют схему плюсы и минусы политики князя.</p>		<p>решений, умение осознанно и произвольно строить высказывания, выбирать вариант решения К: инициативное сотрудничество в выборе варианта решения Р:соотнесение результата с заданием</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4. Первичное применение нового знания.</p>	<p>Устанавливает регламент и условия защиты исследований каждой группы</p>	<p>3 группа – крещение Руси. Задание. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: 1. Почему князь Владимир решил поменять религию? 2. Какие события предшествовали крещению Руси? 3. Укажите дату крещения Руси. 4. Жители Руси охотно меняли свою веру и поклонились новому Богу?</p> <p>4 группа – значение принятия христианства. Задание. Прочитайте 4 пункт п.6 на с. 54 и ответьте на вопросы: 1. Какие изменения произошли в Древнерусском государстве с приходом христианства? 2. Как повлияла христианская вера на развитие культуры? 3. Можно ли считать принятие христианства событием, которое предопределило дальнейшую судьбу Руси?</p>	<p>Самостоятельно работают с историческими документами, с текстом учебника, отвечают на вопросы. Готовят отчёт группы. Постепенно заполняют схему плюсы и минусы политики князя.</p> <p>Самостоятельно работают с текстом учебника, иллюстрациями, с атласом и контурной картой, отвечают на вопросы, готовят отчёт группы. Постепенно заполняют схему плюсы и минусы политики князя.</p> <p>Каждая группа, представляет результат исследования, подтверждая фактами выбранную точку зрения. Делают выводы</p>		
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Защита экспесс-исследований каждой группой. (12 мин) Цели: развитие умения доказывать и защищать свои идеи</p>																
<p>5. Закрепление нового Цели: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности (7 мин)</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает высказывать свое мнение.</p>	<p>Ребята, мы выслушали доклады групп, сделали определённые выводы, теперь ответьте на вопрос: «Какой характер носила политика князя Владимира негативный или прогрессивный?» Обратите внимание на получившуюся схему, в какой колонке доводов больше? В начале урока мы предположили, что политика, проводимая князем Владимиром, носила прогрессивный характер. Можем ли мы подтвердить свою гипотезу?</p>	<p>Отвечают, приводят свои доводы о том, князь Владимир вошел в историю, как собиратель и защитник русских земель, дальновидный политик и духовный основатель российского государства. Выбрав православие, он заложил нравственные и ценностные основы, которые определяют нашу жизнь и поныне. Отвечают, приводят аргументы.</p>	<p>Дают оценку выступлений</p>	<p>П: умение осознанно строить высказывания, приводить доказательства; группировать факты К: оценка действий партнера Р: Контроль в форме сличения способа действия и его результатов</p>											
<p>6. Контролирующее задание Цели: осознание каждым обучающимся</p>	<p>Контролирует выполнение работы, осуществляет взаимопроверку Организует беседу, связывая результаты урока с его целями</p>	<p>Вспомните, что такое религия? Сравните язычество и христианство, выделите их признаки и попробуйте определить, что характерно для обеих религий.</p>	<table border="1" data-bbox="1182 1109 1619 1289"> <tr> <td colspan="3">Выполняют задание</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Общее</td> <td colspan="2">Особенное</td> </tr> <tr> <td>Язычество</td> <td>Христианство</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Выполняют взаимопроверку по предложенному учителем ответу;</p>	Выполняют задание			Общее	Особенное		Язычество	Христианство				<p>Систематизируют историческую информацию</p>	<p>Р: контроль, коррекция выделения и осознание уровня усвоения Л: личностное, профессиональное, жизненное</p>
Выполняют задание																
Общее	Особенное															
	Язычество	Христианство														

степени овладением полученных знаний (4 мин)		Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных в начале урока целей?	Осуществляют предварительную оценку Отвечают, аргументируют		самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей (3 мин)	Применяет приём незаконченного предложения; Приём приращения знаний. Для планирования дальнейшей деятельности, ребятам предлагается дать ответы на вопросы:	Выберите в соответствии с теми эмоциями, которые у вас вызвал урок острова удовольствия, радости, воодушевления, грусти, неопределенности, недопонимания. 1. Чего мне не хватило, что бы попасть на остров удовольствия и радости? 2. Чему мне надо научиться?	«Сегодня я узнал(а) ...», «Теперь мне понятно ...». «Я не знал (а) ... - теперь я знаю Отвечают, делают выводы	Анализируют личные достижения на уроке, сопоставляют их с оценкой, данной товарищем	К: умение работать в паре, выражать и отстаивать свое мнение П: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность Л: понимание учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей и мотивов
8. Домашнее задание (1 мин)	Конкретизирует домашнее задание.	§ 6, запомнить термины по истории Древней Руси. Дополнительно: 1.Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси? 2. Составить кроссворд на тему: «Принятие Русью христианства» 3.Информационный проект. Найдите в библиотеке или Интернет-ресурсах изображение первых русских храмов, подготовьте презентацию.	Записывают домашнее задание		Л: понимание поставленной задачи. Р: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.

Список используемой литературы

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я..История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
2. «Введение христианства на Руси» Институт философии АН СССР; отв. Ред. А.Д. Сухов. М.: Мысль, 1987.
3. Радугин А.А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 2001
4. Рыбаков Б. А.. Киевская Русь и русские княжества. 1993.