

Предмет: История

Класс: 5

Тема: Олимпийские игры в древности

Цели урока:

Образовательная: сформировать у учащихся представление о версии возникновения Олимпийских игр, о традициях организации и проведения состязаний, о знаменитых атлетах Древности;

Развивающая: совершенствовать навыки устной речи, развить умения исследования текста учебника и исторического документа, формировать умения выделять главное, анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.

Воспитательная: способствовать воспитанию уважения к мировым культурным, спортивным традициям, интерес к историческому прошлому малой Родины

Тип урока: урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся: коллективная, групповая, фронтальная

Технология: исследовательского обучения, проблемного обучения

Оборудование: презентация, олимпийский факел в «посылке», конверты на каждый стол с краеведческим материалом

Литература к уроку: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира.– М.: Просвещение, 2013.

	Этап	Учитель	Учащиеся	Результат
1	Мотивация учебной деятельности	Добрый день, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу. Садитесь. Я верю в нашу активную и успешную работу на уроке.		Позитивный настрой
2	Актуализация субъективного опыта учащихся. Целеполагание: формулирование основных понятий, ключевых слов	<u>Создание проблемной ситуации</u> Слайд 1 - с изображением сочинских олимпийских игр. - В атмосфере какого события мы с вами оказались? (Идут Олимпийские игры. Зимние...) - Где проходили последние зимние Олимпийский игры? (В России, в Сочи, указать год) - Откуда вы узнали об их проведении? (Видели по телевизору, слышали..., говорили в школе..., видели фотографии..., через интернет)	Участвуют в эвристической беседе Формулируют тему поэтапно	На доске появляется словосочетание: Олимпийские игры
		Слайд 2 – изображение олимпийских игр в древности - О чём может рассказать эта иллюстрация? (Также об олимпийских		появляется слово - в древности

		<p>играх) - Представьте себе эпоху, в которой происходили эти игры. Когда это было? (Это было в древности)</p>		
<p>- Сформулируйте тему урока (Олимпийские игры в древности)</p>	<p>Формулируют тему Записывают её в тетрадь</p>	<p>Тема: Олимпийские игры в древности (нужно, чтобы тема перед детьми была весь урок)</p>		
<p>Слайд3 – совместить на одном слайде оба изображения, т.е. первых двух слайдов - Что вы ЗНАЕТЕ об Олимпийских играх? (Это соревнования, состязания) Что бы вы ХОТЕЛИ УЗНАТЬ на уроке? Обратите внимание на ключевые слова, продолжите предложение: Узнать... () Повторить... () Исследовать... (написать на доске в левом верхнем углу)</p>	<p>Сообщают о своём жизненном опыте Работают с картой, учебником Составляют словарь</p>	<p>Словарь: Древняя Греция Южная Греция Олимпия Эллада</p>		
<p>- Откройте учебник на с. 155 и поработаем в парах. Назовите город, в котором состоялись первые <u>олимпийские</u> игры. - А в каком государстве расположен этот город? (Греция, Древняя Греция) - Посмотрите на карту и найдите, в какой части Греции расположен город Олимпия. (В Южной Греции – Элиде – добавляет учитель)</p>				
<p>Обратимся <u>к плану изучения темы</u>. (написан ниже темы справа; читают дети)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версии возникновения Олимпийских игр. 2. Организация и проведение Олимпийских игр. 3. Знаменитые атлеты Древности. 4. Награда победителей Олимпиады. 	<p>Знакомятся с планом изучения темы</p>			

		У вас у каждого рабочие листы, которые вы заполняете по ходу урока. Вы оцениваете свою работу на каждом этапе урока, выставляя отметки в оценочный лист.		
3	<p>Изучение новых знаний и способов деятельности</p> <p><i>1. Мотивация(создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется цель работы)</i></p> <p>Эвристическая беседа</p>	<p>- Как вы уже указали, в южной части Греции, в северо-западной части Пелопоннеса, располагалась Олимпия.</p> <p>- Много ли народу могло здесь собраться? (Сюда приезжали сотни участников и тысячи зрителей из всех полисов Эллады, включая колонии.)</p> <p>- Исследуйте текст учебника, найдите в нём дату проведения первых Олимпийских игр. Как часто проводились игры? (Первые Олимпийские игры состоялись в 776 году до н.э. Игры проводились один раз в четыре года в самый разгар лета.)</p> <p>- Итак, что же такое Олимпийские игры? (Это спортивные состязания, массовые соревнования, массовый праздник) Помимо того, что Олимпийские игры считались большим массовым праздником, они выполняли и другие функции.</p> <p>- Какова же функция Олимпийских игр? (1. объединение греческих полисов.</p> <p>2.– (скрытая)</p> <p>На обратной стороне доски написать заранее: Функции олимпийских игр</p> <p>1.</p> <p>2. (раскроем в ходе работы на уроке)</p> <p>Предлагаю высказать предположение</p>	<p>Рассматривают живописную иллюстрацию Греция, лето</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Детям предложена проблемная ситуация</p>	<p>Словарь:</p> <p>776 году до н.э.</p> <p>Один раз в четыре года</p>
	<p><i>2. Организация исследования в группе</i></p>	<p>Предлагаю провести <u>исследование</u> по плану.</p> <p>Разделитесь на четыре группы.</p> <p>Распределите обязанности.</p> <p>Изучите задания.</p> <p>Лидеры озвучивают обязанности каждого члена группы и задания для всей группы.</p> <p>1 группа (говорят дети)</p> <p>Изучить версии возникновения Олимпийских игр и выяснить, какая из них наиболее правдоподобна.</p> <p>2 группа (говорят дети)</p>	<p>Работают в группах, распределив обязанности</p>	<p>Поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы, составление плана</p>

		Найти ответы на вопрос: «Когда и как проводились Олимпийские игры?»		
		3 группа (говорят дети) Узнать имена и подвиги знаменитых атлетов Древности.		
		4 группа (задания говорят дети) Изучить, чем награждали победителей Олимпиады?		
	3. <i>Обмен информацией</i>	Приступили к выполнению работы. Время истекло. Даём слово лидерам групп.(вывешиваются плакаты на доску) Итак, в честь какого бога проводились Олимпийские игры? Кто мог участвовать в играх? Как часто и в какое время года они проводились? Назовите основное состязание олимпиады. О силе и подвигах каких атлетов вы узнали? Чем награждали победителей олимпиады?	Представляют результаты работы в группах	Изложение результатов экспресс-исследования в виде сообщения
	4. <i>Организация информации</i>	Ребята, вернёмся к нашему предположению о том, что у Олимпийских игр не одна функция. Прочитайте бегло информацию на слайде и скажите, подтвердились ли ваши предположения? Слайд <ul style="list-style-type: none"> • На время игр запрещались войны между враждующими греческими полисами. • Некоторые конфликты решались не на поле боя, а в спортивных состязаниях. • Олимпийские игры давали возможность гражданам греческих полисов проявлять свои возможности, почувствовать себя одним народом, прославить свой полис. 	Делают выводы, анализируют	Сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов
	5. <i>Связывание информации</i>	Скажите, а современные Олимпийские игры сохранили объединяющую функцию? Давайте докажем это. У вас на партах и у меня на слайде есть такое интересное изображение. Что оно обозначает? (<i>Олимпийские кольца</i>) - Посчитайте, сколько их? (5) Ещё на каждом столе есть карта мира. Сравните ее с изображением олимпийских колец. Что общего вы заметили?	Коллективно обсуждают, доказывают, сопоставляют с современностью	Формулирование нового знания, открытие новых фактов

		<p>- Правильно, каждое кольцо имеет свой цвет и обозначает континент. Голубой - Европа, чёрный - Африка, красный - Америка, жёлтый - Азия, зелёный – Австралия.</p> <p>- Ребята, а почему кольца связаны между собой?</p> <p>- Пять переплетенных колец - олицетворяют единство спортсменов пяти континентов Земного шара, их встречу на Олимпийских играх, это символ праздника мира и дружбы.</p> <p>- Таким образом, Олимпийские игры действительно были и остаются до сих пор одним из способов мирного урегулирования конфликтов.</p> <p>- Ребята, скажите, а современная Олимпиада отличается от древнегреческой?(слайд современной олимпиады)</p> <p>Назовите отличия. <i>(Делится на зимнюю и летнюю, увеличено количество видов спорта и продолжительность)</i></p> <p>- Как мы уже говорили в начале урока, в нашей стране дважды проводились Олимпийские игры в 1980 в Москве - летние олимпийские игры, 2014 в Сочи – зимние Олимпийские игры.</p>		
		<p>Ребята, сегодня нам прислали посылку из олимпийского комитета. Как вы думаете, что в ней?</p> <p>Давайте откроем и посмотрим. (открывают дети)</p> <p>- Как вы думаете к какой Олимпиаде относится этот факел? <i>(к Сочинской 2014 года)</i></p> <p>- Одним из главных ритуалов на открытии олимпийских игр – это зажжение олимпийского огня. Традиция зажигать олимпийский огонь существовала еще в Древней Греции: она напоминала о подвиге Прометея, похитившего огонь у Зевса и подарившего его людям. Честь нести олимпийский факел выпадает лучшим спортсменам страны. Ребята, а вы знаете, кто из наших земляков–роменчан участвовал в олимпийской эстафете?</p> <p>Из нашего района участниками Олимпийской эстафеты были 3 человека.</p> <p>- Этот факел попал к нам сегодня неслучайно. Чтобы узнать, кому он принадлежит, откройте конвертики, которые лежат у вас на столах с начала урока. Может, вы знаете этого человека?</p> <p>- Обладателем факела является Черевашенко Денис, выпускник вашей</p>		Краеведческий материал

		школы, которому за достижения в области спорта, выпало почётное право пронести Олимпийский факел.		
	Закрепление нового <i>6. Подведение итоговэкспресс-исследования, рефлексия</i>	- Ребята, мы достигли поставленной в начале урока цели? - Чтобы проверить ваши знания, давайте, поиграем в игру« <u>Верно или нет?</u> » Какие ошибки содержатся в предложениях? 1. Олимпийские игры греки посвящали богине Гере .(<i>нет, Зевсу</i>) 2. Первые Олимпийские игры были в 750-м году до нашей эры.(<i>нет в 776 году до н. э.</i>) 3. С наступлением зимы, у подножия горы Олимп начинались Олимпийские игры.(<i>нет, летом и в Олимпии</i>) 4. Эти игры особенно любили женщины, которые составляли не меньше трети зрителей, съехавшихся на Олимпийские игры.(<i>нет, женщинам запрещалось посещать и участвовать в олимпийских играх</i>) 6. Впервые на соревнования в Олимпии победителем в боксе оказался молодой перс, который превзошел в мастерстве остальных юношей.(<i>нет, могли участвовать только свободные греки</i>) 8. Победителю в беге досталась главная награда – венок из золотых листьев.(<i>из лавровых</i>) 9. Пятиборье - это соревнование одного человека в пяти видах спорта.(<i>да</i>)	Отвечают на вопросы учителя	Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы
	Подведение итогов	- Ребята, я убедилась в том, что вы хорошо усвоили материал новой темы. Я благодарю вас за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать предположения, выводы. В процессе урока вы оценивали свою работу на каждом этапе, поднимите руки те, кто поставил себе «5» за все этапы работы. С... я согласна, а ... я исправляла, добавляла		
	Домашнее задание	Прочитать п.33 учебника. Творческое задание по выбору: составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию.	Записывают домашнее задание	
	Рефлексия	Я думаю, урок у нас был успешным. Как вы считаете? Продолжите предложения: На уроке я узнал, что.. Новым для меня было ... Я запомнил, что ...	Оценивают деятельность на уроке	

	<p>Мне понравилось ... Молодцы. И в заключении я хочу вас призвать к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других качеств. Я надеюсь, что кто-то из вас станет участником Олимпийских игр и в очередной раз прославит нашу страну.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Список литературы.

1. Энциклопедия «История. Древний мир». Издательство «Олма-Пресс», 2010 г.
2. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира.5 класс. – М,: ВАКО, 2010.
3. Борцова Л.П. Игры на уроке истории. М.,: Владос,2001.с.81.
4. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М.,: Просвещение, 1983. с. 76-77.
5. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Минск, 2009 г., с.147-148;
6. Петрова О.Д. Исторический утреник на тему «Путешествие на олимпийские игры» - см. в кн. «Формы внеклассной работы по истории» Москва, 2011 г., с.224-239;