

Фрагменты уроков с использованием приёмов исследовательской деятельности

1. Развитие умений собирать и классифицировать информацию.

Приём "Исследовательский фартук"- собирают информацию по карманам (разделам).

В качестве примера данного приёма можно привести фрагмент урока истории России в 8 классе по теме «Общественные движения. Восстание декабристов». На этом уровне «фартук» состоит из четырёх карманов «основные понятия», «основные даты», «исторические личности», «итоги исторического события». Учащиеся делятся на четыре группы, каждая из которых будет собирать информацию в свой карман.

На этапе изучения нового учитель предлагает каждой группе одинаковое количество исторических документов, в которых содержатся одинаковые сведения. Учащимся даётся задание изучить тексты документов и выбрать только ту информацию, которая определена на группу. В результате все карманы фартука заполняются:

основные понятия	основные даты	исторические личности	итоги исторического события
крепостное право, самодержавие, декабристы, республика, конституция, междуцарствие, переприсяга, Манифест к русскому народу, каре, Сенатская площадь, диктатор восстания, революционеры	1816 – 1818 гг - Союз спасения, Петербург. 1818 – 1821 гг - Союз благоденствия, Москва-Петербург. 1821 – 1825 гг. - Южное общество, г. Тульчин (Украина). 1822 – 1825 гг. - Северное общество, Петербург. 1823 – 1825 гг. - Общество соединенных славян, Новгород - Волынский 14 декабря 1825 г. – восстание на Сенатской площади. 26 июня 1826 г. – Образован Верховный уголовный суд для суда над декабристами	Александра I, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, Н.И. Тургенев, С.П. Трубецкой, М. А. Милорадович, П. Г. Каховский, К.Ф. Рылеев.	Выступление декабристов и следствие по их делу показало наличие глубоких противоречий в обществе, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой. Разрешить их можно было тогда только путем реформ. Декабристы всколыхнули передовую часть российского общества, способствовали тому, что ее усилия и таланты оказались направленными на борьбу с крепостничеством и самодержавием.

После заполнения карманов учитель организует обсуждение указанных дат, понятий, исторических личностей и итогов восстания. Выстраивают события в хронологическом порядке

2. Развитие умений видеть проблемы.

Приём «Посмотри на мир чужими глазами» - детям читается неоконченный рассказ. Задание: продолжите рассказ, представьте себя на месте ... и оцените ...

В качестве иллюстрации учебного исследования можно привести фрагмент урока истории Древнего мира в 5 классе по теме «Олимпийские игры в древности».

На этапе мотивации к учебной деятельности учитель рассказывает учащимся о том, что где бы не жили греки, у них был один язык, письменность, религия. Боги древних греков жили на горе Олимп. В честь них в Греции устраивались Олимпийские игры. Это было самое массовое и зрелищное мероприятие, которого ждали не только греки. Представьте себя на месте зрителя древних олимпийских игр и расскажите о том, что вы увидели. Отличаются Олимпийские игры в древности от современной олимпиады? (учащиеся высказывают свои предположения).

Учитель обобщает ответы учащихся. Совместно приходят к выводу о том, что для ответа на поставленный вопрос необходимо познакомиться с информацией о проведении Олимпийских игр в древности и в конце урока ответить на вопрос «В чём отличия Олимпийских игр в древности от современной олимпиады?»

3. Развитие умений систематизировать уже имеющуюся информацию.

Приём «Да – нет» часто применяется на этапе актуализации знаний. Учащимся задаются вопросы и утверждения, которые они должны расценить как верные или неверные.

В качестве примера можно привести фрагмент урока по теме «Правление Петра I». Учитель предлагает послушать утверждения и сказать верное оно или нет, свой ответ обосновать, привести аргументы.

1. После смерти царя Фёдора в 1682 году на престол вступил Пётр Фёдорович. (*нет, Пётр Алексеевич*)
2. С 1682 года реальная власть находилась в руках регентши царевны Софьи вплоть до 1689 года. (*да*)
3. В 1688 году Пётр отправился в Азовские походы с целью захватить выход в Балтийское море. (*нет, Азовские походы 1695, 1696гг, завоёвывал выход в Азовское море*)
4. В 1697 – 1698 годах Пётр I организовал «Великое посольство» в страны Европы, в котором участвовал лично. (*да*)
5. С 1700 по 1721 годы Россия участвовала в Северной войне за выход в Балтийское море. (*да*)

6. Главными событиями войны были: битва под Нарвой, Полтава, Бородино, появление в России мощной наёмной армии, поражение русского флота при Гренгаме и подписание Ништадтского мира. *(нет, Бородино не относится к Северной войне, благодаря рекрутским наборам армия стала постоянной, русский флот выиграл при Гренгаме)*
7. С именем Петра связано появление «Смешных полков», Коллегий, Синода, Табеля о сословиях, празднования Нового года с 1 сентября. *(нет, «потешные полки», Табель о рангах, празднования Нового года с 1 января).*

После обсуждения вопросов учитель делает выводы и переходит к следующему этапу урока