

**Авторские диагностические работы по учебному предмету «История»
(в соответствии с ФГОС ООО)
СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**входной диагностической работы по истории
для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений**

1. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

2. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий: 10-и заданий с выбором одного правильного ответа, 4-х заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания 1-11 оцениваются в 1 балл; задания 12-13 – в 2 балла, если задание выполнено правильно (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно; 0 баллов выставляется за неверный ответ); задание 14 оценивается 3 баллами (1 балл за каждый правильный ответ); задание 15 оценивается 4 баллами (15а — за каждый правильный ответ 1 балл; 15б — 1 балл). Максимальный балл за работу составляет 22 балла.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	в	б	в	г	б	г	а

11 – вбга

12 – А3; Б4; В2; Г1

13 – Киев, Москва

14 – Пётр 1, М.И.Кутузов, М.В.Ломоносов

15:а - 1. Статуя Зевса в Олимпии; 2. Висячие сады Семирамиды; 3. Пирамиды Древнего Египта

15 б – Семь чудес света

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	22-20 баллов	19-15 баллов	14-9 баллов	8 баллов и менее

Распределение заданий по планируемым результатам

Планируемые результаты обучения	Номера заданий
Знать даты важнейших исторических событий; вести счет лет в истории; соотносить год с веком	5,6,10
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1,7
Читать историческую карту с опорой на легенду	4
Проводить поиск необходимой информации (определять даты, события, личности, о которых идет речь) в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.)	14, 15б
Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять описание исторических объектов, памятников	2
Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	9

Сравнивать исторические события и явления, определять в них черты сходства и различия	3,11,
Находить причины и следствия исторических событий	13
Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку	15a
Делать выводы и обобщения	8,12

Анализ предметных результатов

1. Предмет _____
2. Ф.И.О. учителя _____
3. Дата проведения _____
4. Класс _____
5. Уровень и тип диагностической работы _____
6. Диагностическая работа проводилась по вопросам _____
(тематика проверяемых знаний, компетенций).
7. Результат выполнения:

Класс	Число обучающихся в классе (чел.)	Число и доля участников (чел. / %)	Показатели выполнения	
			% качества знаний	%обученности

8. Поэлементный анализ (таблица MicrosoftOfficeExcel)
9. С какими заданиями не справились большинство учащихся?

10. Сравнение результатов данной работы с результатами предыдущих в данном классе. Вектор динамики. Причины как положительной, так и отрицательной динамики.

11. Общая оценка результатов (хорошие, удовлетворяющие учителя, низкие).

12. Выявленные проблемы.

13. Группа риска.

14. Конкретные меры по решению выявленных проблем.

Лист оценки предметных результатов по учебному предмету "История" за 5 класс

Ф.И.О. ученика _____

№ п/п	Умения	Стартовая	Рубежная	Итоговая	Средний балл
1	Знать даты важнейших исторических событий; вести счет лет в истории; соотносить год с веком				
2	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий				
3	Читать историческую карту с опорой на легенду				
4	Проводить поиск необходимой информации (определять даты, события, личности, о которых идет речь) в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и				

	др.)				
5	Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять описание исторических объектов, памятников				
6	Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий				
7	Сравнивать исторические события и явления, определять в них черты сходства и различия				
8	Находить причины и следствия исторических событий				
9	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку				
10	Делать выводы и обобщения				

Входная диагностическая работа по истории для обучающихся 5 класса

Фамилия, имя обучающегося _____

1. Первым домашним животным стала

- а) свинья б) овца в) собака г) корова

Ответ: ☐

2. Свои первые жилища древнейшие люди устраивали

- а) на деревьях в) под упавшими крупными деревьями
б) в пещерах г) в воронках, образовавшихся при ударах крупных метеоритов

Ответ: ☐

3. Что не относится к истории Древнего Египта:

- а) фараон б) Нил в) Акрополь г) пирамиды

Ответ: ☐

4. Найди географическое название:

- а) иероглиф б) пирамида в) Рим г) папирус

Ответ: ☐

5. Современное летоисчисление берёт своё начало с

- а) основания города Рима б) рождения Иисуса Христа
в) правления царя Соломона г) возникновения письменности

Ответ: ☐

6. В 1712 г. Санкт-Петербург стал столицей России. Какой город был столицей до этого?

- а) Киев б) Владимир в) Москва г) Новгород

Ответ: ☐

7. Выберите имя полководца Отечественной войны 1812 г.

- а) А.В.Суворов б) А.Н.Невский в) Г.К.Жуков г) М.И.Кутузов

Ответ: ☐

8. Назовите главное сражение Отечественной войны 1812 г.

- а) Куликовская битва б) Бородинская битва
в) Прохоровское танковое сражение г) Полтавская битва

Ответ: ☐

9. Выберите главный символ любого государства

- а) корона б) скипетр в) портрет президента г) герб

Ответ: ☐

10. Укажите дату праздника, который является символом Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

- а) 9 Мая б) 4 ноября в) 23 февраля г) 12 июня

Ответ: ☐

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде

последовательности букв выбранных элементов.

- а) Великая Отечественная война в) Крещение Руси
б) Куликовская битва г) Отечественная война

Ответ:

12. Установите соответствие между странами и их достопримечательностями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Страна	Название достопримечательности
А) Россия	1) Великая Китайская стена
Б) Франция	2) Пирамида Хеопса
В) Древний Египет	3) Красная площадь
Г) Китай	4) Эйфелева башня

Ответ:

А	Б	В	Г

13. На месте пропуска напишите названия города, который был столицей Российского государства на указанном историческом этапе

Период	Название государства	Столица
IX-XV	Древнерусское государство	? _____
XV-XVII	Московская Русь	Москва
В настоящее время	Российская Федерация	? _____

14. Назовите великих людей России, изображённых на картинке. Подпишите портреты.



Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

15. а) Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках под соответствующими им цифрами.



1 ответ: _____

2 ответ: _____

3 ответ: _____

б) Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: _____

Максимальный балл за работу: 22

Количество баллов за работу: _____

Оценка: _____

Учитель: _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ

рубежной диагностической работы по истории для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

2. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа, 3-х заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания 1-9 оцениваются в 1 балл; задания 10-11 – в 2 балла, если задание выполнено правильно (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе 1-2 символа указано ошибочно; 0 баллов выставляется за неверный ответ); задание 12 оценивается 3 баллами (1 балл за каждый правильный ответ); задание 13 оценивается 4 баллами (15а — 2 балла; 15б — 2 балла). Максимальный балл за работу составляет 22 балла.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
а	г	г	б	б	г	а	г

9 – вГба

10

А	Б	В	Г
15	26	3	47

11 – а) Фараон, остальные слова относятся к истории Двуречья.

б) Клинопись, остальные слова относятся к истории Египта

12 – 1) Сфинкс - Египет, 2) Висячие сады - Вавилония, 3) Великая китайская стена – Китай.

13 – 1) Бумага, Китай 2) Появление дешевого, прочного, долговечного и доступного материала для письма, который способствовал распространению знаний, их сохранению и обмену, предопределил дальнейшее развитие письменности, художественного творчества, научной мысли и литературы.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18 баллов	17-13 баллов	12-7 баллов	6 баллов и менее

Распределение заданий по планируемым результатам

Планируемые результаты обучения	Номера заданий
Знать даты важнейших исторических событий; вести счет лет в истории; соотносить год с веком	11
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	3,10
Читать историческую карту с опорой на легенду	2,8
Проводить поиск необходимой информации (определять даты, события, личности, о которых идет речь) в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.)	5,15(а)
Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять описание исторических объектов, памятников	3,7,14
Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	6
Сравнивать исторические события и явления, определять в них черты сходства и различия	4,12
Находить причины и следствия исторических событий	1,9
Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку	15(б)
Делать выводы и обобщения	13

Рубежная диагностическая работа по истории

обучающегося 5 класса _____

Дата проведения _____

1. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- а) существовали неравенства между людьми
- б) использование железных орудий труда
- в) использование бумаги в качестве материала для письма
- г) строительство пирамид

Ответ: ☐

2. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- а) Китай б) Индия в) Персия г) Финикия

Ответ: ☐

3. Первым правителем единого Китая был:

- а) Ашока б) Конфуций в) Кир Великий г) Цинь Шихуан

Ответ: ☐

4. Укажите название документа, отрывок из которого приведен:

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

- а) Библия б) законы царя Хаммурапи
- в) хвалебная песня египтян г) книга высказываний Конфуция

Ответ: ☐

5. Большое и сильное государство называется:

а) кастой б) державой в) общиной г) колонией

Ответ: ☐

6. По карте определите страну, где была создана первая часть Библии?



а) Индия б) Персия в) Китай г) Палестина

Ответ: ☐

7. Оцените утверждение: Египетское государство возникло примерно 3 тысячи лет до н.э. в результате объединения Южного и Северного Египта:

а) верно б) неверно

Ответ: ☐

8. Какое слово или словосочетание относится к истории Ассирии? Укажите верный ответ

а) Гильгамеш б) бог Яхве в) поэма «Рамаяна» г) библиотека глиняных книг

Ответ: ☐

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- а) объединение Китая
б) Взятие Вавилона и Египта персами
в) образование единого государства в Египте
г) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

Ответ:

10. Соотнести страну и достижение. Одному элементу левого столбца может соответствовать несколько элементов правого. Ответ запишите в таблицу.

Страна	Достижение
А. Индия	1. шахматы
Б. Китай	2. компас
В. Египет	3. пирамиды
Г. Западная Азия	4. свод законов Хаммурапи
	5. цифры
	6. бумага
	7. алфавит

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Найдите «лишнее» слово, подчеркните его и объясните, почему оно лишнее.

а) Брахман, шудры, фараон, неприкасаемые;

в) пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись

12. Определите названия памятника и страну, в которой стране находятся эти памятники.



1 ответ: _____ 2 ответ: _____ 3 ответ: _____

13. Прочтите рассказ о создании нового материала для письма и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Он смешал пульпу дерева, кору, джутовые волокна со старыми одеждами и порванными рыболовными сетями. Вновь полученный материал получился прочным и по многим своим свойствам превосходил как бамбук, так и шелк. Прежде всего, он оказался значительно дешевле и проще в изготовлении. Безусловно, его «сопротивляемость» времени была значительно меньшей, чем у шелковых книг, но общедоступность стала решающим фактором. Его могли изготавливать даже в кустарном производстве. Именно это предопределило стремительный рост письменной литературы различного рода.

Вопросы:

а) О каком материале идет речь в тексте? В какой стране он был создан?

б) В чем значение этого изобретения для человечества?

Максимальный балл за работу: 20 баллов

Количество баллов за работу: _____

Оценка: _____

Учитель: _____

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой диагностической работы по истории

для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

2. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 15 заданий: 9-и заданий с выбором одного правильного ответа, 5-и заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания 1-9 оцениваются в 1 балл; задания 10-11 – в 2 балла, если задание выполнено правильно (один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ

указан ошибочно; 0 баллов выставляется за неверный ответ); задание 12 оценивается 3 баллами (1 балл за каждый правильный ответ); задание 14 оценивается 5 баллами (1 балл за каждый правильный ответ); задание 15 оценивается 15 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл).

Максимальный балл за работу составляет 36 баллов.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	2	1	4	3	1	2	2

10 – ВБАГ

11 – 134

12 – Зевс, Посейдон, Аид

13 – 210 г. до н.э.

14 – 1) Двуречье, 2) Египет, 3) Палестина, 4) Индия, 5) Китай

15: А) - Верный ответ:

«**Яблоко раздора**». 3 богини: Афина, *Гера* и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко **богине любви Афродите**, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, **в город Троию**. Муж Елены Менелай собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась **Троянская война** между греками (ахейцами) и **троянами**, длившаяся **10 лет**. Главную роль в победе греков сыграл герой **Одиссей**, придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный **конь**, который греки-ахейцы оставили под стенами **Трои**, спрятавшись внутри. **Троянцы внесли коня** в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а **Одиссей скитался 10 лет, пока не вернулся домой**.

Б) – «Яблоко раздора» - причина ссоры,

«ахиллесова пята» - уязвимое место,

«троянский конь» - опасный подарок,

«между Сциллой и Харибдой» - между двух опасностей.

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	36-31 балл	30-20 баллов	19-10 баллов	9 баллов и менее

Распределение заданий по планируемым результатам

Планируемые результаты обучения	Номера заданий
Знать даты важнейших исторических событий; вести счет лет в истории; соотносить год с веком	7, 10, 13
Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	1, 8, 14
Читать историческую карту с опорой на легенду	9
Проводить поиск необходимой информации (определять даты, события, личности, о которых идет речь) в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.)	5, 12
Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; составлять описание исторических объектов, памятников	2
Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	4
Сравнивать исторические события и явления, определять в них черты сходства и различия	3, 11
Находить причины и следствия исторических событий	6
Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку	15а
Делать выводы и обобщения	15б

Итоговая диагностическая работа по истории для обучающихся 5 класса

Фамилия, имя обучающегося _____

1. Первые земледельцы появились в

- 1) Центральной Европе
- 2) Южной Европе
- 3) Передней Азии
- 4) Юго-Восточной Азии

Ответ: ☐

2. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

- 1) радже
- 2) стратегу
- 3) фараону
- 4) Императору

Ответ: ☐

3. Укажите номер неправильного варианта ответа. В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

Ответ: ☐

4. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

Ответ: ☐

5. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите, о ком в нём идёт речь.

«...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Аристотель
- 4) Солон

Ответ: ☐

6. Спартак был

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

Ответ: ☐

7. Римляне начинали своё летосчисление с

- 1) 753 г. до н.э.
- 2) 776 г. до н.э.
- 3) 509 г. до н.э.
- 4) 494 г. до н.э.

Ответ: ☐

8. Общественно - политическую жизнь Римской республики НЕ характеризует понятие

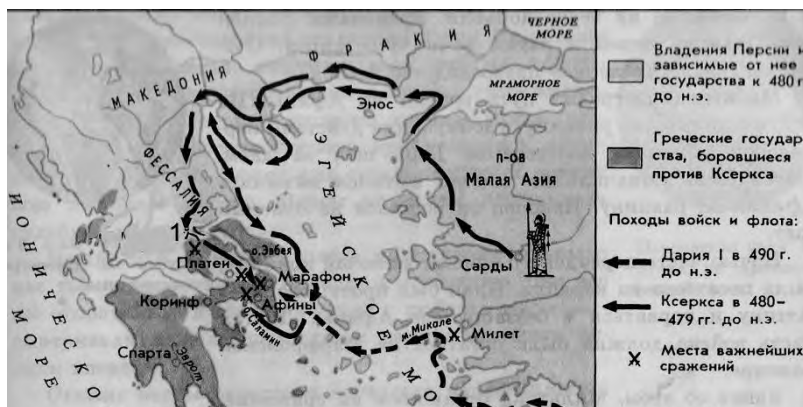
- 1) трибун
- 2) архонт
- 3) сенатор
- 4) консул

Ответ: ☐

9. Рассмотрите карту и выполните задание

Цифрой 1 на карте обозначено место сражения, героем которого был

- 1) Тутмос III
- 2) царь Леонид
- 3) Ганнибал
- 4) Агамемнон



Ответ:

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

Ответ:

11. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

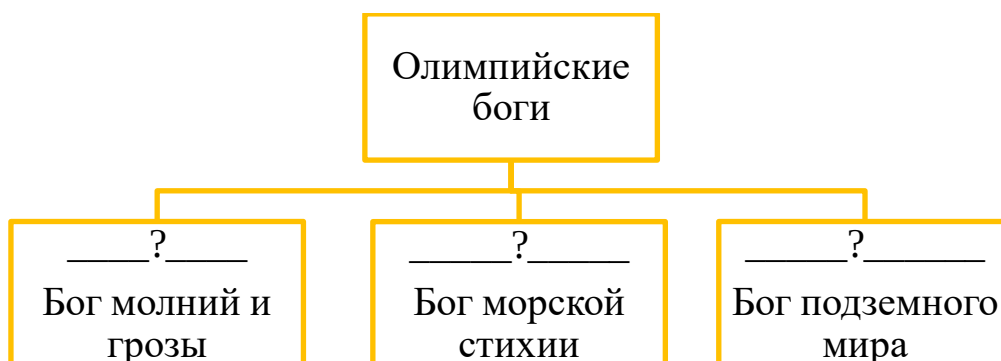
ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- | | |
|---------------|--|
| А) агора | 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах |
| Б) фаланга | 2) совет старейшин |
| В) республика | 3) боевой строй пехоты |
| | 4) государство с избираемыми органами власти |

Ответ:

А	Б	В

12. Запишите имена, пропущенные в схеме.



Ответ: _____

13. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: _____

14. В каких странах протекают эти реки?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Евфрат и Тигр _____ | 4) Инд и Ганг _____ |
| 2) Нил _____ | 5) Хуанхэ _____ |
| 3) Иордан _____ | |

15. А) Исправьте ошибки в тексте. Определите событие, о котором идет речь.

«Грушараздора». 3 богини: Афина, Артемида и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине семьи Афине, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Спарту. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась война между греками и персами, длившаяся 25 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой Ахиллес, придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный бык, который греки оставили под стенами Спарты, спрятавшись внутри. Персы внесли быка в город, а

греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Ахиллес стал царем объединенной Греции.

Ответ: _____

Б)Какие крылатые выражения появились в связи с этим событием? Что они означают?

Ответ: _____

Максимальный балл за работу: 36

Количество баллов за работу: _____

Оценка: _____

Учитель: _____

