

Таблица приёмов исследовательской деятельности

№ п/п	Название приёма	Описание
1.	"Исследовательский фартук"	Учащимся раздаётся лист А4, на нем схематично изображен фартук, в верхней части записана тема, нижняя часть делится на "карманы", дети в роли хозяйюшки, которая складывает в карманы все самое важное, заполняют карманы по составленному ранее плану, учитель оценивает, кто лучшая хозяйюшка. В 5 классе предлагается один карман «основные понятия» исторического события, в 6 классе добавляется ещё один карман «основные даты», в 7 классе - «исторические личности», в 8 классе фартук состоит из четырёх карманов «основные понятия», «основные даты», «исторические личности», «итоги исторического события».
2.	«Займи позицию» (шкала мнений)	Сформулировав проблемный вопрос, учитель просит учащихся занять позицию: за_____ скорее за_____; скорее против_____ ; против_____. Учащиеся индивидуально или в группах по сходным мнениям должны аргументировать свое мнение, используя материалы учебника или исторических документов.
3.	«Что впереди?»	При объявлении темы учащимся предлагается сделать прогноз. Предположить исход войны, события по названию рассказа.
4.	«Шаг за шагом»	Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из ранее прочитанного или изученного материала.
5.	«Лови ошибку».	Этот приём универсальный. Он активизирует внимание учащихся, формирует: • умение анализировать информацию; • умение применять знания в нестандартной ситуации; • умение критически оценивать

		полученную информацию. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определяется время работы.
6.	«Нестандартный вход в урок»	Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.
7.	«Да - нет».	Этот приём ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия: • умение связывать разрозненные факты в единую картину; • умение систематизировать уже имеющуюся информацию; • умение слушать и слышать друг друга. Учитель загадывает нечто (дату, предмет, исторического деятеля или исторический факт и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".
8.	«Четвертый лишний»	Приём развивает логическое мышление, память учащихся. Учитель предлагает учащимся четыре слова, необходимо исключить одно из них, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три слова.
9.	«Дерево мудрости»	Учащиеся учатся ставить вопросы к изучаемому материалу. На уроке ребятам дается задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на трех листочках три разных по уровню сложности вопроса. После изучения материала вопросы сдаются. Наиболее интересные оцениваются, оформляются в виде «яблочек» или «листьев» и прикрепляются к «Дереву мудрости». (красные – на «5», желтые – на «4», зеленые

		– на «3»). На следующих уроках ученики «срывают» плод или лист и отвечают.
10.	«Ассоциативный ряд»	К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим: Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд, оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.
11.	«Смысловой ряд»	Учащимся необходимо предложить общее понятие к определённым ряду терминов.
12.	«Фома Неверующий»	Ученик участвует в управлении обучением, исполняя роль недоверчивого ученика. Как только произносится нечто, что может вызывать сомнения у учеников, Фома поднимает руку. «Я не верю! Докажите, что...».