

## **Мастер класс: «Использование приёма кроссенс на уроках истории как средство развития логического мышления школьников.**

*Автор учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»*

*Становская Светлана Васильевна*

Федеральный государственный образовательный стандарт определил в структуре Основной образовательной программы школы 4 междисциплинарные программы. Одна из них – «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это значит, что исследование и проектирование из экспериментальных педагогических технологий переходит в общепринятые и обязательные. Неизбежно встаёт вопрос выбора системы доступных методических приёмов, эффективных форм организации исследовательского обучения на уроках истории в основной школе.

Из опыта работы могу сказать, что при написании исследовательских работ больше всего дети затрудняются на этапе постановки проблемы и выдвижении гипотез, а также на аналитическом этапе.

Поэтому уже с 5 класса особое внимание я уделяю формированию у обучающихся устойчивых навыков постановки проблемы, выдвижения гипотез, анализа и обобщения.

Предлагаю вам побыть участниками экспресс-исследования на этапе выдвижения гипотезы.

Я сейчас задам вам такой вопрос: «Каково значение ЕГЭ в современном обществе?».

Согласитесь, что этот вопрос волнует каждого россиянина. Вы можете сразу дать однозначный ответ?

Конечно же, нет. Поэтому давайте пока отвлечемся от этой проблемы. Обещаю, что мы к ней ещё сегодня вернёмся

Любой вопрос, уважаемые коллеги, на который мы не можем однозначно ответить, является для нашего мозга проблемой. Столкнувшись с ней, мы начинаем конструировать способы ее решения, выдвигать гипотезы.

Что такое гипотеза, подберите слова синонимы?

Слово «гипотеза» имеет древнегреческие корни и обозначает – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.

Для детских исследований важно вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше».

Предлагаю сейчас один из эффективных приёмов, который использую на этапе обучения детей выдвижению гипотез, предположений. Он называется кроссенс. Созвучно со словом «Кроссворд», не так ли?

Что обозначает слово кроссворд? (*пересечение слов*)

А как вы думаете, что обозначает слово «кроссенс»?

В переводе с английского – это пересечение смыслов. С данным видом работы я познакомилась недавно, предложила её детям и он стал пользоваться успехом в классе.

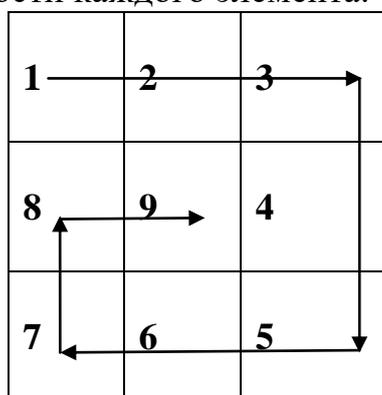
### Описание

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Основной смысл создания кроссенса – это загадка, ребус, задание, которое направлено на развитие различных логических операций. Именно в этом качестве оно интересно в контексте исследования, т.к. предполагает выдвижение детьми различных гипотез, предположений.

### Алгоритм составления (чтения)

#### «Кроссенса»:

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (9-ый квадрат);
- 6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.



Итак, перед вами один из примеров кроссенса. Я его составила по теме открытого урока, который недавно давала в 5 классе. Уважаемые участники мастер-класса, глядя на эти изображения, давайте попробуем посредством установления взаимосвязи между ними догадаться: какое слово или словосочетание является ключевым, какая была тема урока. Я попрошу вас озвучить все логические рассуждения. Для облегчения вашей работы иллюстрации я пронумеровала и подготовила памятки в виде алгоритма чтения кроссенса.

1. 	2. 	3. 
--	--	--



**Пример объяснения (автора) кроссенса на тему «Олимпийские игры».**

- 1 – Родиной Олимпийских игр была Греция;
- 2 – по легенде Олимпийские игры проводились в честь Зевса;
- 3 – главным ритуалом на открытии олимпийских игр является зажжение олимпийского огня;
- 4 – победителей Олимпиады награждали лавровым венком;
- 5 – в нашей стране Олимпиада проводилась дважды, первая – летняя, в 1980 году в Москве;
- 6 – её символом был олимпийский мишка;
- 7 – вторая – зимняя в 2014 году в Сочи;
- 8 – символами олимпиады были белый мишка, заяц и леопард;
- 9 – Как в древности, так и в современное время Олимпийские игры были и остаются одним из способов мирного урегулирования конфликтов. Пять переплетенных колец - олицетворяют единство спортсменов пяти континентов Земного шара, их встречу на Олимпийских играх, это символ праздника мира и дружбы.

*Обсуждение, выдвигаю свою версию.*

Отлично. Вы справились с заданием. Уже из этого, сравнительно несложного для вас, примера видно, что прием кроссенс побуждает на выдвижение самых разнообразных предположений, гипотез, логических рассуждений. Эти рассуждения необязательно должны быть точной копией задумки учителя. Иногда из уст детей звучат оригинальные, креативные высказывания. Задача учителя в этом случае – импровизировать и натолкнуть на правильные выводы.

Сейчас поработаем в парах, перед вами кроссенс. Ваша задача – назвать тему кроссенса и составить рассказ, используя по цепочке те изображения, которые представлены. Время на работу до 5 минут.



Очень хорошо. Интересные рассуждения. Как вам было легко? Интересно? Тем более, что в начале мастер-класса прозвучал вопрос-подсказка «Каково значение ЕГЭ в современном обществе?». Но прежде чем говорить о значении любого события, явления, необходимо узнать его причины или историю возникновения. Поэтому моя задуманная тема этого кроссенса «История ЕГЭ в РФ».

**Пример объяснения кроссенса на тему «Значение ЕГЭ в РФ».**

- 1) В 90-е годы в Российских ВУЗах была развита коррупция и взяточничество.
- 2) Для решения этой проблемы в 2001 году в качестве эксперимента был введён Единый Государственный Экзамен.
- 3) Автором идеи ЕГЭ в России стал Владимир Филиппов, министр образования с 1998 по 2004 год
- 4) Первыми предметами, попавшими в эксперимент, стали русский язык и математика.
- 5) В настоящий момент ЕГЭ сдают все выпускники РФ.
- 6) Условия сдачи ЕГЭ ужесточаются, запрещается проносить сотовые телефоны, в аудиториях установлены камеры.
- 7) ЕГЭ вызывает страх у выпускников Российских школ, которые сравнивают его с Бабой Ягой, главным злодеем русских народных сказок.
- 8) По мнению общественности ЕГЭ – это лотерея, кому повезёт.

9) Таким образом, наши дети стоят перед выбором: поступать в колледжи, техникумы после 9 класса, идти в 10 класс и готовиться к сдаче ЕГЭ, какие предметы выбрать для сдачи экзамена и т.д.

Если вспомнить вопрос «Каково значение ЕГЭ в современном обществе?», то я могу ответить, что очень велико, т.к. от результатов сдачи единого государственного экзамена зависит судьба наших детей и выбор ими своего жизненного пути.

Как вы думаете, может ли такие кроссенсы создать ученик и какие навыки, метапредметные действия он развивает?

Кроссенс может создаваться не только учителем, но и учениками. Такая работа отражает глубину понимания учеником заданной темы, поможет ребятам увидеть тему или проблему с другой стороны, с другой позиции. Стремясь отразить своё видение, ученики ищут интересный дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции.

А как вы думаете, на каком этапе урока можно использовать приём «Кроссенс»?

С уверенностью могу сказать, что кроссенс можно использовать для создания проблемной ситуации или обобщения добытых учащимися знаний, оригинально подвести итог. «Кроссенс» может стать и творческим домашним заданием. Таким образом, кроссенс – это универсальный приём, который можно применять на любом этапе урока и на любом учебном предмете.

В качестве небольшой рефлексии разрешите применить ещё один прием, используемый мною для организации исследовательской деятельности ребят. Прием называется «Выявление причин и следствий».

В карточках у вас списки слов, определённым образом связанных между собой. Найдите и напишите в нужном столбце, что является причиной, а что следствием.

**Вывод, проблема, исследование, гипотеза, приобретение знания.**

**Награда, труд, старание, результат, хорошее настроение.**

<i>Причина</i>	<i>Следствие</i>
<i>Проблема, гипотеза, исследование</i>	<i>Вывод, приобретение знания</i>
<i>Труд, старание</i>	<i>Результат, хорошее настроение, награда.</i>

Давайте проверим, как вы распределили слова?

Я желаю вам, чтобы следствием вашего упорного труда и старания всегда был продуктивный результат, хорошее настроение и награда в качестве детских благодарных улыбок и, конечно же, достойной заработной платы.

Спасибо за внимание!

**Список используемых интернет-ресурсов**

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/11/15/krestiki-noliki-i-krossensy;>

[http://festival.1september.ru/articles/661068/;](http://festival.1september.ru/articles/661068/)

<https://educontest.net/ru/1774862/использование-метода-кроссенс-на-урок;>