ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования

Экспресс-исследование на уроках истории как средство повышения уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов

Автор опыта:
Становская Светлана Васильевна,
учитель истории
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа № 2
Ровеньского района
Белгородской области»

Белгород
2017

Содержание

Информация об опыте……3

Технология опыта…….....8

Результативность опыта……16

Библиографический список…….……18

I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт реализовывался в условиях МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2», которая имеет стабильно высокий рейтинг среди учебных заведений Ровеньского района. Педагоги и обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном уровнях. Накоплен опыт поисковой и исследовательской деятельности в рамках работы школьного историко-краеведческого музея, в рамках взаимодействия с районным архивом, районным краеведческим музеем. Педагогический коллектив общеобразовательной организации работает в инновационном режиме, в постоянном поиске эффективных форм организации образовательного процесса.

Один из базовых документов ФГОС – «Фундаментальное ядро содержания общего образования» – нормирующий организацию воспитательной и учебной деятельности по отдельным учебным предметам (в том числе «История»), определил их направленность на реализацию системно-деятельностного подхода, на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Однако анализ ежегодных проверочных работ по истории в каждом классе, а также педагогические наблюдения показали, что обучающиеся испытывают затруднения в выполнении заданий на сравнение исторических событий и явлений, определение в них черт сходства и различия; на определение причин и следствий исторических событий; на чтение исторической карты с опорой на легенду; на умозаключения и обобщения. Это говорит о недостаточном уровне сформированности различных видов познавательных учебных действий у обучающихся основной школы. Возникла необходимость изучения и решения данной проблемы.

В сентябре 2012 года совместно с психологом школы среди обучающихся 5 класса была проведена диагностика (методика исследования активности мышления И.М. Лущихиной), направленная на выявление уровня развития основных видов познавательных (общеучебных, логических) учебных действий обучающихся (Приложение 2). 78% обследованных показали результат не выше второго уровня успешности.

Ориентируясь на изученный теоретический материал, на результаты наблюдений и диагностики, автором было сделано предположение о том, что учебное исследование – именно тот процесс, который включает в себя, а, следовательно, развивает все операции логического мышления, а также другие составляющие познавательных действий обучающихся. Таким образом, была выбрана тема опыта «Экспресс-исследование на уроках истории как средство повышения уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов».

Актуальность опыта

Несмотря на то, что сегодня быстрыми темпами развиваются средства коммуникации, увеличивается многогранный и доступный информационный поток, практика работы показывает, что «трудных» исторических вопросов для детей из года в год становится всё больше и больше. Поэтому на первый план выходит цель научить ребёнка самому разбираться в информации, отбирать главное, отличать от второстепенного, нужное от бесполезного, уметь критически мыслить и самому постигать истину.

Именно урок должен быть «навигатором», побуждать ученика к «правильному» поиску достоверной и безопасной информации. Функция современного учителя также трансформируется: учитель должен перевоплотиться из главного «носителя» знаний, в организатора, направляющего деятельность детей на поиск этих знаний.

Кроме того, подготовка к введению ФГОС ООО показала, что успешная работа педагога при обучении истории зависит не только от объёма имеющихся у детей предметных знаний, но в большей степени от умения учеников использовать эти знания.

Таким образом, чтобы достичь значительных результатов в познавательной деятельности детей, необходимо целенаправленное, организованное создание условий для повышения уровня развития познавательных учебных действий, применимых обучающимися как в образовательном процессе, так и при исследовании и решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В педагогической практике наметились *противоречия:*

между желанием большинства школьников овладевать исторической информацией и отсутствием навыка ориентироваться в этой информации, преобразовывать её в истинные знания, используя собственные мыслительные операции;

между объемным содержательным материалом учебного предмета «История» и недостаточным уровнем развития познавательных действий у обучающихся основной школы, позволяющих им эффективно осваивать и результативно применять весь предметный материал.

Анализ выявленных противоречий позволил автору сделать предположение, что использование экспресс-исследования при организации образовательного процесса на уроках истории будет способствовать повышению уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании эффективных условий для повышения уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов посредством использования экспресс-исследования на уроках истории.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение четырёх лет (2012 - 2016 гг), что позволило отследить результативность.

На первом, констатирующем этапе - с сентября 2012 года по ноябрь 2012 года – в 5 классе была проведена стартовая диагностика на выявление уровня познавательных действий обучающихся (автор И.М. Лущихина). Подобрана система приёмов, эффективных форм использования экспресс-исследования на уроках истории.

Второй основной этап (декабрь 2012 года - март 2016 года) включал в себя разработку и апробирование модели деятельности учителя по использованию экспресс-исследования на уроках истории, направленную на повышение уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов. Осуществлялся анализ промежуточных результатов, анализ целесообразности выбранных приёмов.

На третьем заключительном этапе (апрель 2016 года - июнь 2016 года) в целях получения результатов работы над исследуемой проблемой была проведена повторная диагностика, определяющая уровень развития познавательных учебных действий обучающихся 8 класса.

Диапазон опыта

Диапазон представленного опыта по повышению уровня развития познавательных учебных действий школьников посредством использования экспресс-исследования – это единая система уроков истории с 5 по 9 класс.

Теоретическая база опыта

Теоретической основой работы служат концептуальные исследования учёных-психологов, философов, историков, раскрывающие основы:

-развития логического мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

-развития интеллектуальной учебной деятельности и мышления (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.);

- развитие исследовательской деятельности (А.И. Савенков, А.С. Обухов, А.В. Леонтович).

Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные [7].

Основная особенность ***исследования*** в образовательном процессе - то, что оно является ***учебным.*** Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности [8].

Дети знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением

самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость и закономерность. Обучающиеся решают проблемы, уже решённые обществом, наукой и новые только для них. В этом заключается большая обучающая и развивающая сила таких проблем [13].

Основные характеристики учебного исследования даёт *А.В.Леонтович:* 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала; 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в избранной проблеме, их адекватное формулирование; 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников - (методики сбора материала, сравнения и др.); 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий; 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной [7].

Учебное исследование в полном его понимании не может ограничиваться рамками одного урока. Однако, по мнению профессора *Обухова А.С.,* «не всегда нужно совершать всю процедуру исследования, а возможно в процессе поиска ответа на неожиданно заинтересовавший вопрос осваивать те или иные способы исследования» [10].

В этом случае целесообразно говорить об ***экспресс-исследовании.*** Данный термин использует в своих трудах *А.И.Савенков* и определяет его как оперативную форму организации исследования, предполагающую участие детей как одаренных, так и тех, кто не может быть отнесен к этой категории. При этом учителем реализуется проблемный подход к ведению урока [12].

Каждую тему программы предмета «История» можно рассматривать в данном контексте как конкретную проблему (задачу), а урок – как процесс организации ***экспресс-исследования***, поиска новых знаний, направленных на решение этой проблемы.

Многие учёные, педагоги, психологи сходятся во мнении при формулировании основных функций, которые учебное исследование имеет в образовательном процессе:

- путь повышения эффективности усвоения учащимися предметных знаний, умений, навыков, достижения соответствующих образовательных стандартов;
- способ профориентации и начальной профессиональной подготовки;
- средство обретения молодым поколением культурных ценностей;
- способ обновления содержания общего образования через развитие деятельностных способностей [8].

Т.е. исследовательская деятельность созвучна учебной деятельности В.В. Давыдова, целью которой является развитие общих способностей учащегося по постановке целей и реализации процесса собственного учения.

Таким образом, ориентация исследовательской деятельности обучающихся на развитие познавательных действий очевидна.

Познавательные учебные действия рассматриваются как один из видов в составе универсальных (метапредметных) учебных действий.

Понятие УУД, применимое к процессу обучения, находим у А.Г. Асмолова: «универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» [2]. Причем процесс развития УУД у обучающихся обязательно должен быть целенаправленным и управляемым.

Познавательные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [2].

Из этого перечня познавательных учебных действий школьник должен уметь выбирать наиболее результативные методы ориентирования в информации, которую он получает в процессе обучения.

Дальнейшее изучение автором процесса формирования и совершенствования познавательных учебных действий позволило сделать вывод о целесообразности использования на уроках истории экспресс-исследования.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы использования приёмов экспресс-исследования на уроках истории, направленной на повышение уровня развития познавательных учебных действий обучающихся. Автором опыта разработаны уроки истории, создан банк заданий, необходимых при построении процесса обучения с использованием экспресс-исследования (Приложение 6,7).

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть применимы при организации учебной деятельности обучающихся 5-9 классов на уроках истории разных типов независимо от используемого учебно-методического комплекта.

II. Технология описания опыта

Постановка целей и задач педагогической деятельности

Цель педагогической деятельности в выбранном направлении заключается в повышении уровня развития познавательных учебных действий обучающихся 5-9 классов на уроках истории посредством экспресс-исследования.

Задачи:

- структурировать работу по организации исследовательской деятельности в зависимости от возрастных особенностей обучающихся (по классам);
- систематизировать приёмы, обеспечивающие работу в соответствии с принципами исследовательского обучения, и способствующие повышению уровня развития познавательных учебных действий школьников;
- внедрить данную систему приёмов в процесс организации учебной деятельности обучающихся при работе с исторической информацией;
- выявить динамику уровня развития познавательных учебных действий обучающихся.

Описание содержания образования

Педагогическая практика показывает, что никакого исследования не проведёт ни обучающийся основной школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Кроме того, любая учебная деятельность (в том числе и исследовательская) предполагает разработку или подбор содержания, форм организации и методов оценки результатов. Поэтому автором в предлагаемом опыте выделены три блока организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся: 1) тренинг по формированию исследовательских способностей, 2) самостоятельная исследовательская практика, 3) мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга, организуемого на уроках истории в процессе изучения определённой темы при использовании экспресс-исследования, обучающиеся основной школы овладевают специальными знаниями исследовательского поиска, необходимыми познавательными действиями:

- видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- выдвигать гипотезы,
- давать определения понятиям,
- классифицировать,
- наблюдать,
- делать умозаключения и выводы,
- структурировать материал,
- готовить тексты собственных докладов,
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика

Учитель организует самостоятельное экспресс-исследование проблемы школьниками, знает результат, ход решения и те черты деятельности, которые требуется проявить в ходе решения. Выделение в программном материале таких проблем позволяет предусматривать формирование необходимых способов действий.

Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Это не только диагностические работы, позволяющие выявить уровень развития соответствующих познавательных действий обучающихся. Это ещё и обобщающие уроки, где школьникам предоставляется возможность быть услышанными, освоить практику презентаций результатов собственных исследований.

Система приёмов, используемых автором на каждом из вышеуказанных этапов, отражена в таблице по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности, приемы будут усложняться от класса к классу в зависимости от возрастных особенностей детей и от программного материала.

Тренинг по формированию исследовательских способностей			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Выбор *темы* по предложенным учителем изображениям исторических событий, постановка *цели* с помощью учителя; 2. Составление простого *плана* исследования по заготовленным пунктам; 3. *Сбор материала* – приём «Исследовательский фартук» с одним карманом; 4. *Обобщение* полученных данных – заполнение заранее подготовленных таблиц, схем по образцу в ходе коллективного обсуждения; 5. Краткий доклад с дополнениями.	1. Выбор *темы* по предложенным учителем историческим событиям, сообщение *цели* в виде эвристического вопроса, проблемного задания; 2. Составление развёрнутого *плана* исследования с выделением проблемы; 3. *Сбор материала* – приём «Исследовательский фартук» с двумя карманами; 4. *Обобщение* полученных данных – составление и заполнение таблиц, схем без образца, в ходе коллективного обсуждения; 5. Краткий доклад с обсуждением.	1. Выбор *темы* по предложенным учителем и учащимися историческим событиям, постановка *цели* при выполнении проблемного задания; 2. Составление развёрнутого *плана* исследования с выделением проблемы, цели и задач; 3. *Сбор материала* – приём «Исследовательский фартук» с тремя карманами; 4. *Обобщение* полученных данных – составление и заполнение пиктограмм, таблиц, схем в ходе групповой работы; 5. Доклад с обсуждением.	1. Выбор *темы* по предложенным учащимися историческим событиям, постановка *цели* при выполнении проблемного задания; 2. Составление развёрнутого *плана* исследования с выделением проблемы, цели, задач и гипотезы; 3. *Сбор материала* – приём «Исследовательский фартук» с четырьмя карманами; 4. *Обобщение* полученных данных – решение проблемных и познавательных задач, составление, схем, логических цепочек в ходе индивидуальной работы; 5. Развёрнутый доклад с обсуждением.
Знакомство со структурными компонентами исследования при выполнении конкретного исследования совместно с учителем ***Формирование*** навыков смыслового чтения и умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	***Знакомство*** с механизмами исследовательского поиска. ***Формирование*** умений видеть проблему, классифицировать, делать выводы и умозаключения.	***Знакомство*** с правилами группового исследования по темам, предложенным учителем и с постановкой собственных вопросов. ***Формирование*** умений находить ответы на поставленные вопросы, выделять цель и задачи,	***Знакомство*** с правилами индивидуального исследования, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждения,

задачами коммуникации и составлять текст в устной форме.		структурировать материал, оценивать результаты работы.	отнесение к известным понятиям. ***Формирование*** умений выдвигать гипотезы, доказывать и защищать свои идеи, оценивать свою работу и работу одноклассников.
Самостоятельная исследовательская практика			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Развитие умений видеть проблемы. *Приём «Посмотри на мир чужими глазами».* 2. Развитие умений выдвигать гипотезы. *Приём «Давайте вместе подумаем».* 3.Работа с источниками на воспроизводящем уровне, развитие умения классифицировать. ***Начало урока*** - *прием «Займи позицию» (шкала мнений), «Что впереди?»* ***Актуализация знаний*** - *приём "Шаг за шагом".* ***Изучение нового материала*** - *прием «Лови ошибку».*		1. Развитие умений видеть проблемы. *Приём «Составьте рассказ, используя данную концовку»* 2. Развитие умений выдвигать гипотезы *Приём «Найди возможную причину события».* 3.Работа с источниками на преобразующем уровне, развитие умения классифицировать. ***Начало урока*** – *Прием «Нестандартный вход в урок».* ***Актуализация знаний*** - *прием «Да - нет», «Четвертый лишний».* ***Изучение нового материала*** - *прием «Дерево мудрости».*	1. Развитие умений видеть проблемы. *Приём «Тема одна - сюжетов много».* 2. Развитие умений выдвигать гипотезы *Приём «Найди возможный итог события».* 3.Работа с источниками на творческо-поисковом уровне, развитие умения классифицировать. ***Начало урока*** - *прием «Ассоциативный ряд».* ***Актуализация знаний*** - *прием «Смысловой ряд».* ***Изучение нового материала*** - *прием «Фома Неверующий».*
Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся			
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подготовка и защита докладов по предложенным темам.	Подготовка и защита докладов, рефератов по предложенным темам.	Подготовка и защита докладов, рефератов по выбранным темам.	Подготовка творческих сочинений, эссе. Подготовка и защита исследовательских работ. Участие в конференции.

Тренинг по формированию исследовательских способностей

На начальном этапе рамках изучения предметного материала по истории пятиклассники знакомятся со структурными компонентами исследовательской деятельности при выполнении конкретного экспресс-исследования по теме урока совместно с учителем. В 6 классе учитель знакомит с механизмами исследовательского поиска, формируя при этом умения видеть проблему, классифицировать, делать выводы и умозаключения. В 7 классе учащиеся знакомятся с правилами группового экспресс-исследования по темам, предложенным учителем и с постановкой собственных вопросов, при этом формируются умения находить ответы на поставленные вопросы, выделять цель и задачи, структурировать материал, оценивать результаты работы. В 8 классе учитель знакомит с правилами индивидуального экспресс-исследования, логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждения, отнесению к известным понятиям. Особое внимание уделяется формированию умений выдвигать гипотезы, доказывать и защищать свои идеи, оценивать свою работу и работу одноклассников.

При организации экспресс-исследования на уроке независимо от класса автор опыта выделяет шесть основных этапов, которые следуют друг за другом:

I. Мотивация (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза, цель работы);

II. Исследование (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы, составление плана, сбор материала);

III. Обмен информацией (изложение результатов исследования в виде сообщения, доклада);

IV. Организация информации (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов);

V. Связывание информации (открытие и формулирование нового знания);

VI. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы) [5].

В 5 классе используется игровая форма проведения тренинга. Учащиеся могут сесть в круг. ***Для определения темы*** группового экспресс-исследования учитель предлагает учащимся цветные иллюстрации узнаваемых исторических событий, личностей и т.п. Учителем, организуется фронтальная работа по заранее подготовленной системе вопросов, в результате которой выбирается одна иллюстрация и кладётся в центре круга. В 6 классе сохраняется коллективная работа над экспресс-исследованием, тема выбирается из предложенных учителем. В 7 классе учитель ставит проблему (систему проблемных вопросов), даётся возможность учащимся выдвинуть гипотезы (предполагаемые темы экспресс-исследований). Если

дети испытывают затруднения, учитель предлагает заранее заготовленные темы. Класс разбивается на группы, каждая из которых работает над своей темой. В 8 классе учащиеся в рамках подготовленной учителем проблемной ситуации определяют гипотезу и тему исследования, работают индивидуально.

При ***составлении плана экспресс-исследования*** учитель объясняет детям, что их задача – получить как можно больше новых сведений о том, что (кто) является предметом их исследования, и подготовить о нём сообщение – небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо собрать всю доступную информацию и обработать её. Существует много способов добычи информации – «методов исследования». Педагог подводит детей к тому, чтобы они начали называть их сами.

В 5 классе в ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «Прочитать в учебнике», «Проанализировать различные исторические источники» и др. Учитель кладёт заранее заготовленные карточки с названиями методов. Эти карточки и будут планом будущего экспресс-исследования. Затем надо сделать план более строгим и последовательным. Детям задаётся вопрос: «С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее?».

Так постепенно выстраивается линия из карточек (план проведения экспресс-исследования): «Подумать самостоятельно», «Прочитать в учебнике», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть по телевизору, в Интернете» и т.д.

В 6-8 классах план экспресс-исследования приобретает более сложную форму. Так при составлении плана в 6 классе учащиеся разбирают понятия объект и субъект исследования, им необходимо выделить проблему и определить методы её решения.

В 7 классе учащиеся учатся выделять проблему, гипотезу, ставить цель и задачи экспресс-исследования.

В 8 классе ко всем перечисленным пунктам плана добавляется такое понятие, как актуальность темы, т.е. степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем.

Следующий шаг – ***сбор материала.*** Для этого этапа хорошо подходит прием «Исследовательский фартук» (Приложение 1).

После того, как все карманы фартука будут заполнены, необходимо проанализировать и обобщить полученную информацию. Из собранных данных необходимо выделить главные идеи и второстепенные. Самое важное на данном этапе научить школьников смело высказывать свою точку зрения. Чтобы систематизировать собранную информацию в 5 классе учитель предлагает детям в ходе коллективного обсуждения заполнить заранее подготовленные учителем таблицы, схемы. В 6 классе, обобщая полученные данные, учащиеся сами составляют и заполняют таблицы, схемы в ходе коллективного обсуждения, при этом учитель заготовок не предлагает, но оказывает необходимую помощь. В 7 классе работа усложняется.

Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых работает по выбранной теме. Количество членов группы ограничено, поэтому объём работы увеличивается. В 8 классе учащиеся работают над экспресс-исследованиями индивидуально, в ходе работы решают проблемные и познавательные задачи, составляют схемы, логические цепочки, делают выводы.

На ***этапе обмена информацией*** учащиеся представляют доклад (краткие выводы по исследуемой теме). В 5 классе учащиеся, дополняя друг друга, подсматривая в свои записи, коллективно делают логические умозаключения. В 6 классе от всех участников исследования выбирается один ученик, который и будет представлять результат экспресс-исследования. На данном этапе дополнять выступающего нельзя, но после выступления учитель организует обсуждение, чтобы все желающие могли задать вопросы или высказать своё мнение. В процессе данного обсуждения происходит ***организация информации,*** т.е. сортировка полученных в результате экспресс-исследований фактов. Итогом является ***формулирование нового знания.***

Самостоятельная исследовательская практика

Самостоятельная исследовательская практика школьников - это следующая ступень исследовательского обучения. Экспресс-исследования могут быть как коллективными, так и индивидуальными, кратковременными и протяжёнными во времени. Проблематика их может быть бесконечно разнообразной.

Умение видеть проблемы и выдвигать гипотезы является наиболее сложным в исследовательской практике учащихся, поэтому в процессе работы развитию этих умений уделяется особое значение.

Постановка проблемы – начало любого исследования. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с ней. Найти проблему часто трудней и поучительней, чем решить её. Поэтому с 5 класса необходимо развивать умение видеть проблему. В этом помогают приёмы «Посмотри на мир чужими глазами (на историческое событие глазами современника)», «Составьте рассказ, используя данную концовку (используя высказывание исторического деятеля)», «Тема одна - сюжетов много», которые развивают способность по-разному смотреть на одно и то же историческое явление или событие.

Теоретическим ядром экспресс-исследования является ***выдвижение гипотезы.*** В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться историческими данными и логическими соображениями. Для развития умения выдвигать гипотезы эффективно использовать приёмы «Давайте вместе подумаем», «Найди возможную причину события», «Найди возможный итог события».

Особое значение придается развитию навыков ***поиска информации***, работы с ее различными типами. Большую значимость приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках

которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Используя систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности [13], можно постепенно повышать уровень сложности ***работы с источниками.*** В 5-6 классах организуется работа с источниками на *воспроизводящем уровне*, предполагающая выписки основных понятий, определений, выводов, ответы на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнение таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста; составление простого плана и т.д.

В начале урока эффективно использовать приёмы «Займи позицию» (шкала мнений), «Что впереди?». На этапе актуализация знаний эффективен и пользуется популярностью среди учащихся приём «Шаг за шагом». При изучении нового материала эффективен приём «Лови ошибку» (Приложение 1*)*.

В 7 классе работа строится на *преобразующем уровне*, сопровождающаяся анализом текста, выделением в нем основной идеи, вывода, синтезом положений источника с другим теоретическим материалом (отбор, группировка фактов, идей и привлечение их учащимися для раскрытия изучаемой темы); составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовых таблиц, схем; самостоятельную постановку вопросов к документу; подготовку докладов и др.

Начать урок можно с помощью приёма «Нестандартный вход в урок». На этапе актуализации знаний эффективно использовать приём «Да - нет». Новый материал можно изучить с помощью приёма «Дерево мудрости» (Приложение 1*)*.

В 8 классе работа с источниками проходит на *творческо-поисковом уровне*, требующая осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; посильной поисковой деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определенной теме, подготовки творческих сочинений, эссе и др.

Эффективно начать урок с приёма «Ассоциативный ряд». На этапе актуализации знаний можно использовать приём «Смысловой ряд». Изучить новый материал можно с помощью приёма «Фома Неверующий» (Приложение 1*)*.

Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Мониторинг - это регулярное отслеживание качества организации учебной деятельности детей, в том числе и в ходе работы над экспресс-

исследованием. В процессе анализа и мониторинга выстраивается понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении исследовательской деятельности.

Одной из форм подведения итогов исследовательской деятельности является презентация и защита докладов, рефератов, исследовательских и творческих работ на обобщающих тематических уроках. Учитель разрабатывает карты оценки исследовательских работ учащихся с учётом их возрастных особенностей. Далее результаты сводятся в Лист экспертной оценки исследовательских работ учащихся, на основании этого учителем выставляется итоговая оценка.

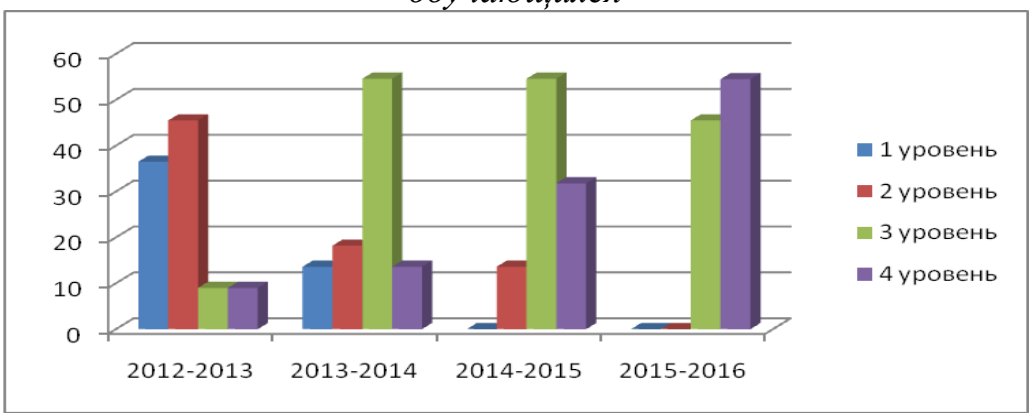
Подведение итогов детских экспресс-исследований является важным моментом в плане совершенствования мотивации новых изысканий обучающихся.

III. Результативность опыта

Для диагностики уровня развития основных видов познавательных учебных действий обучающихся (общеучебных, логических) использовалась методика исследования активности мышления (И.М. Лущихина) (см. Приложение 2).

Сравнительный анализ произведён по данным на конец каждого учебного года в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м классах.

Диаграмма 1. Динамика уровня развития познавательных учебных действий обучающихся



Данная диаграмма отражает положительную динамику распределения обучающихся по уровням успешности, выявленным в результате диагностики уровня познавательных учебных действий.

Не менее ценна дидактическая сторона экспресс-исследования: создается эффект соучастия в историческом процессе. История в глазах детей оживает, становится ближе и доступнее, что способствует формированию положительной мотивации к изучению предмета. Это подтверждают результаты теста «Расписание». Ученикам было предложено составить расписание по своему усмотрению, затем было подсчитано, сколько раз в расписании каждого ученика встречаются предмет «история», проведено сравнение этого числа с «частотой встречаемости» других предметов. В результате было выявлено, что история входит в группу предметов, наиболее

встречающихся в расписаниях, составленных школьниками (Приложение 3).

Следствием высокой мотивации и развития познавательных действий обучающихся является повышение качества предметных знаний по истории, мониторинг которых осуществлялся как в процессе текущей оценки, так и при выполнении проверочных работ, составленных автором (Приложение 5).

Диаграмма 2. Качество знаний по истории

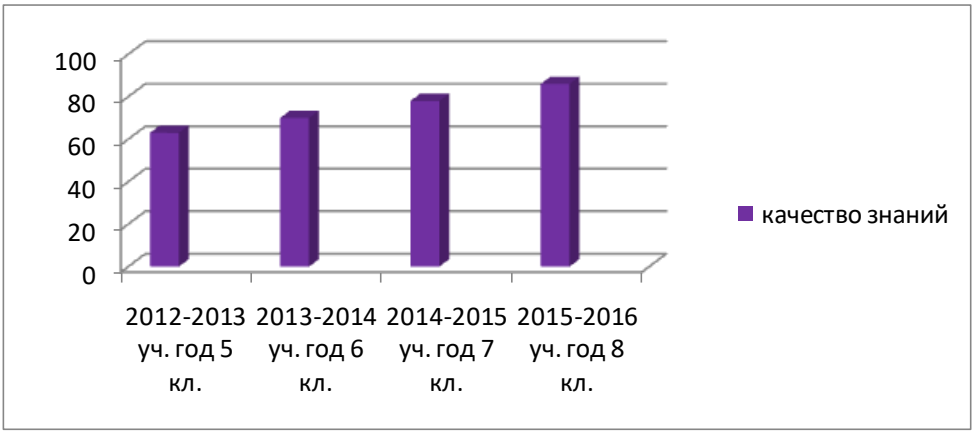
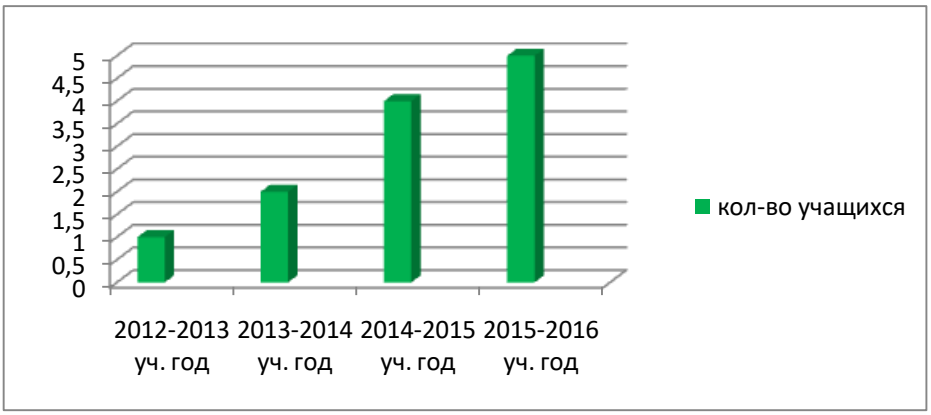


Диаграмма позволяет отметить, что качество знаний по истории у обучающихся класса, где реализовывался опыт автора, повысилось.

Экспресс-исследование является творчеством, в результате которого происходит открытие чего-либо ранее неизвестного для данного ученика. В результате такой деятельности школьниками создаются интересные и содержательные поисково-исследовательские и исследовательские работы, которые были представлены на конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Диаграмма 3. Активность участия в исследовательских конкурсах



Данные диаграммы отражают возросшую активность участия детей в исследовательских конкурсах, что говорит о повышении уровня потребности в познании нового (Приложение 4).

Приведенные результаты ежегодного мониторинга позволили сделать вывод о том, что использование экспресс-исследования на уроках истории обеспечило повышение уровня развития познавательных учебных действий школьников. Кроме того, повысилось качество предметных знаний, появилась потребность в изучении нового.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Метод.пособие. – М., 2005.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: сборник избранных трудов/ Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, 2006. – 235 с.
4. Карпене, Т.И. Учебно-исследовательская деятельность как универсальная основа развития познавательных способностей учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - №1.
5. Лазарев, В.С. Рекомендации по развитию исследовательских умений учащихся. – М., 2007.
6. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
7. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Учащиеся как исследователи (как эффективно руководить самостоятельной исследовательской работой школьников?): Методическое пособие для преподавателей (тренеров) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО. – М., 2007.
8. Леонтович, А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.
9. Муругова, И.В. Модель развития универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания // Мастер-класс. – 2015. - №10. – С.12-16
10. Обухов, А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 18-23
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272 с.
12. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 224 с.
13. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.
14. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №4. - С. 14-22.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование/ Мин-во образования и науки РФ - М., 2011.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.