

«Согласовано»

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
района «Ровенский район»

В.И. Пругатьрь/  
Заключение от 30.12.15 г. № 1



«Утверждена»

Приказом директора  
МБОУ «Ровенская средняя  
общеобразовательная школа №2»

приказ от 30.12.15 № 700



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ровенская средняя общеобразовательная школа №2  
Ровенского района Белгородской области»  
на 2016 - 2020 годы**

п. Ровеньки  
2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Паспорт программы развития .....	3-6
РАЗДЕЛ 1.	
Стратегический анализ факторов развития .....	7-17
РАЗДЕЛ 2.	
Стратегические цели и задачи образовательной политики .....	17-18
РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты	
Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога» ....	18-19
Проект «Независимая система оценки качества образования школы» .....	19-20
Проект «Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни».....	21-22
Проект «Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей» .....	22-23
РАЗДЕЛ 4.	
Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы .....	23-24
РАЗДЕЛ 5.	
Механизм управления и контроля реализации Программы .....	24



<b>Паспорт программы развития Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» на 2016-2020 гг. – «Формирование развивающей образовательной среды школы в контексте федерального образовательного
<b>Предпосылки создания Программы</b>	Программа развития школы - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения учреждения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от</li> </ul>

	<p>Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» 17.10.2013г. № 1155;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области 2013-2020 годы;</li><li>- Устав школы.</li></ul>
--	---

<b>Основные принципы Программы</b>	принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, открытости динамичности, развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях развивающей образовательной среды , способствующей позитивной социализации в обществе.
<b>Период реализации Программы</b>	<b>I этап – 2016-2017 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. <b>II этап - 2017-2019 годы</b> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. <b>III этап - 2019-2020 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности.
<b>Цель Программы</b>	Формирование развивающей образовательной среды школы, в которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Обеспечить поэтапную реализацию федерального образовательного стандарта на уровнях дошкольного общего, начального общего и основного общего образования. 2. Разработать систему оценки качества образования и механизм реализации управленческих решений по результатам её осуществления. 3. совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и
<b>Ожидаемые результаты</b>	По показателям результата: - повышение качества образования; - освоение педагогическим коллективом новых компетенций в соответствии профессиональным стандартом педагога; - успешное освоение обучающимися и воспитанниками федеральных образовательных стандартов в условиях

**Основные**

Творческий коллектив МБОУ «Ровеньская средняя

<b>разработчики Программы</b>	общеобразовательная школа №2».
<b>Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы</b>	<p>Руководитель группы разработчиков – Киричкова Т.В., директор школы, Почетный работник общего образования РФ</p> <p>Состав группы: Макарова Т.А., заместитель директора, Почетный работник общего образования РФ</p> <p>Дегтярева И.В., заместитель директора,</p> <p>Евсюкова И.И., заместитель директора</p> <p>Фоменко О.А., Лисицина С.А., руководители методических объединений школы,</p> <p>Тарасенко С.Н., председатель Управляющего совета</p>
<b>Информация об организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация учреждения и представители Управляющего Совета, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчет по результатам самообследования и публикуются на сайте школы. Общее руководство всей программой осуществляется администрацией школы.</p>

## РАЗДЕЛ 1

### Стратегический анализ факторов развития

#### *Информация о школе.*

Школа построена в 1995 году, проектная мощность - 540 ученических мест.

1 октября 2009 года в школе открыты дошкольные группы на 140 мест. С декабря 2015 года выделено структурное подразделение, основным видом деятельности которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, которое не является юридическим лицом и действует на основании Устава Учреждения и Положения о соответствующем структурном подразделении. Наименование структурного подразделения: полное – структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

Режим работы «Детского сада» – 10 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 часов.

Возраст детей, посещающих «Детский сад», от 2 до 7 лет.

Школа работает в режиме — пятидневной рабочей недели для 1-6 классов, шестидневной рабочей недели для 7-11 классов, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока — 45 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут. Обучение осуществляется по учебному плану.

В организации образовательного процесса была задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).

#### **Государственный статус учреждения:**

**тип** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
**вид** – средняя общеобразовательная школа (относится к муниципальной системе образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области).

**Лицензия:** серия РО, №032039, регистрационный номер 5166 от 12.02.2012 г. (действительна бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия ОП № 002426, регистрационный № 3384 от 28.04.2012 года (действительна по 28 апреля 2024 г).

**Учредитель:** администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309740, Белгородская область, Ровеньский район, п. Ровеньки, ул. Пролетарская, 41, т. 8(47238)55394.

**Адрес электронной почты:** [rovsosh2@yandex.ru](mailto:rovsosh2@yandex.ru)

**Сайт учреждения:** <http://www.rovsosh2.narod.ru>

**Директор школы:** Киричкова Татьяна Владимировна

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:



- Дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 класс) реализуют новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образовательная программа 6-9 классов и 10-11 классов реализует ФКГОС.

**Учебный план для 1-4 классов** реализует Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 года, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, приобщение к информационным технологиям;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями.

Учебный план основного общего образования в 5-м классе обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования с 2015/2016 учебного года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы для 6-9 классов и для 10-11 классов МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» составлены на основе ФБУП-2004. Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса реализуется элективными учебными курсами. В 10-11 классах реализуется информационно-технологический профиль.

Систему дополнительного образования представляют школьные кружки, спортивные секции. Во внеурочной работе используется широкий спектр воспитательного потенциала внешкольных организаций и учреждений: Детско-юношеская спортивная школа» на территории Ровеньского района, Детская школа искусств, Ровеньский районный Дом детского творчества, Районная станция юных натуралистов.

В кружках и спортивных секциях школы, созданных с учетом интересов и склонностей детей, занимаются 100% обучающихся.

С целью обеспечения условий для формирования здорового образа жизни педагогическим коллективом выработана система работы по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, организовано волонтерское

движение из числа обучающихся 8-10 классов.

Количество обучающихся: 1-4 кл. - 140, 5-9 кл. -134,10-11 кл.-44.

Наблюдается резкое сокращение обучающихся в 10-11 классах. По прогнозам увеличится количество первоклассников. Таким образом видна тенденция сохранения контингента обучающихся, относящихся к микрорайону школы.

Контингент обучающихся по социальному статусу их семей: 93,7% детей воспитываются в полных семьях; 31,6% родителей имеют высшее образование, 61,2% - средне - специальное образование.

На внутришкольном учете и в ОДН состоит три обучающихся из «группы риска» (0,9%), что характеризует хорошо поставленную работу педагогического коллектива. Ежегодно проводится изучение контингента учащихся. Повышенного внимания требуют семьи группы риска (2). Необходимую помощь (социальную и психологическую) школьники получают, в частности, со стороны классных руководителей, администрации школы.

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса

Количество педагогических работников в школе	25	100%
Имеют высшее образование	25	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	7	28%
Имеют первую квалификационную категорию	13	52%
Не имеют квалификационной категории	5	20%
Количество вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	16	

#### Структурное подразделение «Детский сад»

7 садовых групп, количество воспитанников: 140

Количество педагогических работников в школе	17	100%
Имеют высшее образование	6	35%
Имеют высшую квалификационную категорию	-	
Имеют первую квалификационную категорию	10	52%
Количество вспомогательного, обслуживающего и технического персонала	15	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в год в учреждениях, имеющих право ведения данного вида образовательной деятельности.

В нашей школе создаются условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. Реализуется график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график, а также

график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе работают методические объединения учителей предметников.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- подготовка учителей к реализации обучения по новым стандартам

образования:

- повышение квалификации педагогов, работающих в выпускных классах с

целью более качественной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников, в межкурсовой период создавались условия для реализации педагогами творческого потенциала, в условиях сетевого взаимодействия межшкольных методических объединений учителей на базе МБОУ «Ровенская средняя общеобразовательная школа с УИОП». В заседаниях ММО принимают активное участие учителя математики, русского языка и литературы, химии, физики, биологии, учителя начальных классов.

Администрация школы понимает важность участия педагогов в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, и стимулирует эту работу.

Несмотря на все вышперечисленное не все учителя проявляют желание и готовность принять активное участие в работе межшкольного методического объединения. Поэтому ММС необходимо усилить мотивацию педагогов и создавать благоприятных условий для педагогического роста

Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитать человека», «Воспитатель года»), направленные на выявление творчески работающих педагогов, распространение их инновационного опыта, стимулирование дальнейшего профессионального роста учителей, а также повышение престижа педагогической профессии.

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства были выявлены проблемы отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

Необходима организация целенаправленной работы по обобщению и распространению опыта тех педагогов, которые имеют высокие показатели учебных достижений и внеурочной деятельности, включающая мониторинг такой категории учителей с целью дальнейшего включения их в работу различных педагогических объединений, конференций, мастер-классов

***Характеристика основных результатов общеобразовательной организации:***

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Учебно-методический комплекс (УМК) выстроен по государственным базовым программам и в соответствии с федеральным

перечнем учебников.

Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности. В результате целенаправленной работы по повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех уровнях обучения в течение последних трёх лет.

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся, остающееся стабильным на протяжении 3 лет и составившее в 2012-20154 г.г. 50%. Неудачных учащихся на протяжении последних лет нет.

### Показатели качества знаний

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Окончили учебный год «4» и «5»	50%	50%	50%
Окончили школу с медалями	0	1 человек	1 человек
Получили аттестат об основном общем образовании с	0	4 человека	1 человек

### Показатель общей успеваемости по уровням обучения

(% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%

### Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводилась для выпускников 11 класса в форме ЕГЭ, итоговая аттестация для выпускников 9 класса в форме основного выпускного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов. 9 класс

Все обучающиеся допущены были к итоговой аттестации за курс основной школы, успешно ее прошли и получили аттестаты об основном общем образовании.

*Сравнительный анализ качества знаний по результатам экзаменов по русскому языку и математике*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	70,14%	83,7%	70%
Математика	24%	91,8%	43%

*11 класс*

Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают удовлетворительные результаты.

*Результаты ЕГЭ за 2015 год*

Общеобразовательные предметы	Количество	Преодолили минимум	Не Выше среднего		Средний балл	
					школы	Ровеньский
Русский язык	23	23/100	0	10/43,48	62,65	57,91
Математика	22	22/100	0	0	4,45	33,92
Математика	23	20/86,96	2	12/52,17	49,7	45,73
Английский	4	4/100	0	0	32,75	40,8
Обществознание	19	15/78,95	4	6/31,58	47,63	48,68
физика	8	8/100	0	2/25	45,5	44,31
ИКТ	10	2/20	8	0	32,7	32,7
история	7	7/100	0	2/28,57	43,43	43,55
биология	8	7/87,5	1	2/25	46,62	45,1
география	2	1/50	1	0	37	51,8
химия	4	3/75	1	1/25	44,75	46

Необходимо отметить, что средний тестовый балл по школе ниже показателей района по английскому языку, истории, химии.

*Результаты внеурочной деятельности обучающихся.* Педагогический процесс в школе ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школы — развитие творческих способностей детей. Обучающиеся активно участвуют не только в школьных, муниципальных, но и в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, чемпионатах.

*Количество учащихся - победителей предметных олимпиад*

**Победители и призёры районного уровня**

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Количество призовых мест	18	12	28

**Конкурсное движение**

Год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<b>2012-2013</b>			
<b>2013-2014</b>	8	3	81
<b>2014-2015</b>	1	4	83

***Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы***

Проблеме преемственности в обучении детей в детском саду педагогами уделяется большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе. В школу пошли 41 воспитанник дошкольных групп.

По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников дошкольных групп 2015 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

Проведённый мониторинг выполнения Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой воспитанниками подготовительной «А» группы составил 88 %, подготовительной «Б» группы – 86 %. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что большинство детей проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности детей успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Практически все дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Большинство детей овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Воспитанники овладели предпосылками учебной деятельности, необходимыми для успешного обучения в школе. *Результаты воспитательной деятельности*

Главной целью воспитательной работы школы является способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом в школе:

- высокий уровень удовлетворенности -58% учащихся;
- средний уровень удовлетворенности -42% учащихся;
- низкий уровень удовлетворенности – 0 % учащихся. Удовлетворенность родителей обучающихся воспитательным процессом в школе:

- высокий уровень удовлетворенности - 58% родителей;
- средний уровень удовлетворенности - 42% родителей;
- низкий уровень удовлетворенности – 0 %родителей. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся показал, что уровень воспитанности обучающихся в школе средний.

Из 13 классов на высоком уровне – 0 классов;

Выше среднего – 2 класса;

На среднем уровне – 11 классов;

На низком уровне – 0 классов.

В школе реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей: гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, динамические паузы в середине занятий, спортивные кружки и секции.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие ключевых образовательных компетенций школьника. Об эффективности работы педагогов и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

#### ***Характеристика материально-технической базы, оборудования:***

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одном типовом здании. Школа располагает материально-технической базой: современные спортивный, актовый и хореографический залы, спортивная площадка, столовая на 150 посадочных мест, стационарный компьютерный класс с круглосуточным доступом в Интернет, столярная и слесарная учебные мастерские, 1 лингафонный кабинет. Всего в учреждении 15 учебных кабинетов. Компьютеризированы 87% учебных кабинетов, библиотека, создана медиатека с книжным фондом, которая оснащена электронными учебниками, справочной литературой.

Предметно-развивающая среда в «Детском саду» создана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.



В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС, наружное видеонаблюдение, Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Материально-техническая база обновляется и пополняется ежегодно. В предыдущий период школа реализовала программу развития, в ходе которой решались задачи - повышения качества и доступности образования;

- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления. Все это способствовало гибкому введению в школе новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Главная цель в деятельности педагогического коллектива нашей школы в соответствии с ФГОС- способствовать развитию личности и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умению критично относиться к поступающей информации. Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам и готов работать с перегрузом, а еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом современное школьное образование должно ориентировать ученика на активную позицию жизни, в образовательном процессе, на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, социализацию и развитие умения учиться.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовать программу развития.

Внутренняя сторона  
Сильные стороны  
100% укомплектованность  
педагогическими кадрами

Слабые стороны  
Недостаточно активное участие  
родителей в управлении

<p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив</p> <p>Результативное использование технологии развивающего обучения и технологии здоровьесбережения.</p> <p>Развитие обучающихся и сохранение их здоровья</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные технологии</p> <p>Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и соответствует законодательству РФ</p> <p>Доступ образовательного учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам, в т.ч. размещенным в Интернете</p> <p>Усиление имиджа школы</p> <p>Вовлечение учащихся, их родителей, педагогов в работу по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса</p> <p>Установление критериев эффективности всех категорий работников школы</p> <p>Сотрудничество с внешними партнерами</p> <p>Высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы</p> <p>Демократический стиль управления</p> <p>Структура самоуправления представлена органами государственного управления и ученического самоуправления</p>	<p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе</p> <p>Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа</p> <p>Удаленность школы от центра</p> <p>Низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p>
<p><b>Внешняя среда</b></p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>Развитие системы воспитательной работы</p> <p>Прирост детей школьного возраста</p> <p>Заинтересованность в результатах образовательного процесса: родителей обучающихся, органов местного самоуправления</p> <p>Развитие ученического</p>	<p>Неготовность обучающихся и их родителей к реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов</p> <p>Изменение финансирования школы</p>

самоуправления  
Совершенствование  
материально-технической базы  
Развитие информационного  
пространства школы,  
способствующего повышению  
компетентностей педагога  
Апробация и внедрение современных  
образовательных технологий  
Положительная мотивация родителей  
(законных представителей) учащихся  
к участию в деятельности школы

Возможность перехода способных  
учеников в образовательные  
учреждения, обладающие более  
высоким статусом

Структурирование проблем позволяет определить цели и задачи развития школы.

## **РАЗДЕЛ 2. Стратегические цели и задачи образовательной политики**

**Основная стратегическая цель Программы** - формирование образовательной среды школы, в которой обеспечивается качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы развития школы:

1. Обеспечить поэтапную реализацию федерального образовательного стандарта на уровнях дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.
2. Разработать систему оценки качества образования и механизм реализации управленческих решений по результатам её осуществления.
3. совершенствовать условия для профессионального развития кадрового потенциала в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта.
4. Создать условия для формирования развивающей образовательной среды школы в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Выполнение задач, определенных Программой развития, возможно в случае реализации следующих направлений в деятельности школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям Белгородской области и страны;
- поэтапный переход на ФГОС с соблюдением преемственности при получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;



- формирование и развитие внутренней (ВСОКО) и независимой системы оценки качества образования (НСОКО), отвечающей требованиям ФГОС;
- развитие системы предпрофильной подготовки, с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у учащихся позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим неповторимость и привлекательность в течении многих лет;
- системный подход к организации воспитательного процесса.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. Целью нашего дальнейшего развития мы видим создание такой образовательной среды школы, которая способна обеспечить формирование необходимых компетенций у выпускников в условиях введения ФГОС. Программам развития определяет миссию школы, которая заключается в следующем:

- повышение качества образования на основе сочетания его внутренней и внешней оценок;
- успешное освоение ФГОС каждого уровня основного общего образования;
- позитивная социализация школьников.

### РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты

#### Проект 1. «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога»

**Актуальность Проекта:** Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого – повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. А следовательно, освоение педагогами новых компетенций, является главным направлением в развитии нашей школы.

**Цель проекта:** Освоение педагогами школы компетенций, заявленных в профессиональном стандарте. **Задачи проекта:** формирование новых компетенций педагогов:

- работа с одаренными детьми;
- работа в условиях инклюзивного образования;
- работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1.1	Повышение результативности и качества	Постоянно, директор

	образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом	
1.2.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов при переходе на ФГОС.	2 раза в год , зам директора (увр)
1.3.	Формирование программы повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики	Ежегодно, зам директора (увр)
1.4.	Организация проведения школьных семинаров, мастер-классов	Постоянно, зам директора (увр)
1.5.	Отбор кандидатов на участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, зам директора (увр)
1.6.	формирование документации и портфолио участников профессиональных конкурсов	Ежегодно, зам директора (увр)
1.7.	Разработка системы мотивации и стимулирования участников профессиональных конкурсов	Ежегодно, директор
1.8.	Изучение и обобщение педагогического опыта работников школы	Ежегодно, зам директора (увр)
1.9.	Организация и сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога	Постоянно, директор
1.10.	Мониторинг эффективности методической работы. Включение в мониторинг систему оценки компетенций педагога на основе профессионального стандарта.	Ежегодно, зам директора (увр)

## **Проект 2. «Независимая система оценки качества образования школы»**

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:

- формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;
- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых;
- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;
- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;
- привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций);
- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях.

**Цель проекта:** создание (с привлечением общественности) независимой

системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации, ответственные
2.1.	Организация участия школы в различных исследованиях и проектах по изучению качества образования	Ежегодно, директор
2.2.	Мониторинг удовлетворенности школой потребителей образовательных услуг и раскрытия индивидуальных способностей учащихся	Ежегодно, зам директора (увр)
2.3.	Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом	Ежегодно, зам директора (увр)
2.4.	Выработка критериев оценки и методик выявления качества образования	Ежегодно, зам директора (увр)
2.5.	Разработка и апробация диагностических методик, обеспечивающих фиксацию результатов деятельности школы по разным направлениям	Ежегодно, зам директора (увр)
2.6.	Анализ и корректировка методик измерения результатов работы школы	Ежегодно, директор
2.7.	Обобщение сложившейся системы контроля качества образования	Постоянно, зам директора (увр)
2.8.	Развитие ВСОКО по всем направлениям деятельности школы	Ежегодно, директор
2.9.	Включение представителей государственно-общественного управления школой в систему независимой оценки	Ежегодно, директор





### **Проект 3 Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни»**

**Актуальность проекта:** Определяющим способом деятельности достижения поставленных перед школой задач по развитию, воспитанию и социализации учащихся является формирование уклада школьной жизни.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни нашей школы моделируется с абсолютным

приоритетом нравственных начал, организуемый администрацией и педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры, эффективной социализации и своевременного взросления. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую и др.

**Цель проекта:** способствовать формированию современного уклада школьной жизни в системе базовых национальных ценностей российского общества с учетом историко-культурной и этнической специфики Белгородской области и потребности обучающихся и их родителей. Задачи проекта:

- обеспечить создание социальной среды развития обучающихся;
- включить урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность) в

систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации, ответственные
3.1.	Организация семинаров по оптимизации использования информационно образовательной среды школы	Ежеквартально, зам директора (увр)
3.2.	Организация внешкольных мероприятий и выездов с целью формирования корпоративной культуры	Ежегодно, директор
3.3.	Организация работы по преодолению профессионального выгорания педагогов	Ежегодно, директор
3.4.	Развитие системы работы с одаренными детьми	Ежегодно, зам директора (увр)
3.5.	Организация целенаправленной подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно, зам директора (увр)



3.6.	Организация целенаправленной подготовки учащихся к конкурсам	Ежегодно, зам директора (вр)
3.7.	Мониторинг раскрытия индивидуальных способностей учащихся	Ежегодно, зам директора (увр)

#### **Проект 4. «Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей»**

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода (как в урочной, так и во внеурочной работе), которые включаются в образовательные программы всех уровней в соответствии с ФГОС и предоставляют возможность получения новых образовательных результатов.

Цель проекта – создание и развитие органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, включение их в разработку и реализацию социальных проектов. Задачи:

- развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования;
- совершенствование работы по включению обучающихся в разные формы воспитательной системы и дополнительного образования.

В результате реализации данного проекта воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание уклада школьной жизни, как условия формирования социальной зрелости и альтернативы асоциальным подростковым молодежным субкультурам.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации, ответственные
4.1	Мониторинг образовательных запросов	Ежегодно, зам директора (вр)
4.2.	Развитие вариативности программ внеурочной деятельности дополнительного образования детей по результатам мониторинга	Ежегодно, зам директора (увр и вр)
4.3.	Организация раннего профессионального тестирования учащихся	Ежегодно, зам директора (вр)
4.4.	Совершенствование системы формирования портфолио учеников	Ежегодно, зам директора (увр и вр)
4.5.	Оптимизация по программе социализации	Ежегодно, зам директора (вр)
4.6.	Организация системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Ежегодно, зам директора (увр)
4.7.	Проведение рекламных акций для	Педагог доп.образования

комплектования групп, кружков и секций

4.8.	Организация отчетных мероприятий, выставок, соревнований различных кружков и секций	Педагог доп.образования
4.9.	Развитие МТБ	Директор, завхоз
4.10	Активизация деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно, зам директора (вр)
4.11	Мониторинг работы по реализации программы социализации и воспитания, по профориентационной работе	Ежегодно, зам директора (вр)

## РАЗДЕЛ 4.

### Ключевые индикаторы и показатели выполнения Программы

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Проект 1</b>					
Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих уровень квалификации	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт на муниципальном, областном, всероссийском уровне	2%	2%	4%	6%	10%
Увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категории	70%	70%	76%	83%	88%
Повышения качества образования	50%	51%	53%	54%	55%
<b>Проект 2</b>					
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг доступностью и качеством образования	88	88	89	89	98
<b>Проект 3</b>					
Увеличение количества педагогов, вовлеченных в проектную деятельность	4%	4%	8%	10%	12%
<b>Проект 4</b>					
Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	53	55	56	58	60
Увеличение числа учащихся,	12	15	17	20	25

вовлеченных в активную социально значимую деятельность					
Повышение уровня воспитанности учащихся	60	61	62	64	65
Повышение педагогической культуры родителей	34	35	36	37	38
Вовлечение числа учащихся, вовлеченных в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	45	45	48	50	55

## **РАЗДЕЛ 5. Механизмы**

### **управления и контроля реализации Программы**

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией школы. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы, а также представителями общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через **систему совместного планирования** деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе школы.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

- до 20 июня - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.

В данном деле пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 24 (двадцать четыре) листа.

Директор школы *Т. В. Киричкова*

«30» 12. 2015 год

