

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе авторской программы «Проектная деятельность», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет **общеинтеллектуальную направленность**.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Проектная деятельность» являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» Москва, 2012, ФГОС НОО, Москва 2011, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Москва 2011, программа Н.Ю. Пахомовой. Проектная деятельность. Программа курса «Проектная деятельность». – Москва: «Русское слово», 2016.

Отличительной особенностью программы является обучение навыкам учебного проектирования – важного элемента современной системы образования. Но прежде нужно использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. При развитии проектных умений и выполнении целостных проектов сформируется проектная деятельность в целом. Тогда в дальнейшем можно использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решить задачи формирования базовых компетентностей младших школьников и может использоваться при решении воспитательных задач.

Новизна программы заключается в способе формирования ключевых компетентностей, посредством самостоятельной проектной деятельности школьников под наблюдением педагогов.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности объясняется следующими положениями:

Во–первых, ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Во – вторых, именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она создаёт условия для развития творческого мышления на основе развития творческого воображения, основными направлениями которого являются: активизация каналов

восприятия, обучения приемам устранения психологической инерции, развития творческой интуиции, формирования умения воспринимать объекты с различных точек зрения, развития образности, оригинальности и продуктивности, обучения навыку генерирования творческих идей, ознакомления с критериями оценки творческих работ.

Основная цель программы «Проектная деятельность»: формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Задачи программы

- развитие проектных умений;
- использование учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения;
- формирование проектных компетентностей обучающихся и решение воспитательных задач в средней школе.

Срок реализации

Данная программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» реализуется в группе младшего школьного возраста 7-10 лет три года и рассчитана на 132 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 1 года обучения.

Авторская программа рассчитана на 33 часа, поэтому в календарно – тематическое планирование добавлено итоговое занятие «Что узнали, чему научились».

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в начальной школе построена на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключая контрольные уроки, где дети работают в парах или индивидуально. Количество детей в группах оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требований задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми, сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, - к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех

входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят и отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей.

Занятия имеют несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждое занятие (или два последовательно стоящих в плане занятия, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. *В процессе проектирования* ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. *Проблемная ситуация* обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей занятий является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), предусматривается специально выделенное время на занятии и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Оценивание работы учащихся на занятиях курса «Проектная деятельность»: при групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия.

Основные формы организации учебной деятельности – парная, групповая и индивидуальная работа, их разнообразное сочетание.

Ожидаемые результаты

Программа направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий:

2 класс

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный и итоговый контроль представлен контрольными работами, разработанными в методическом пособии для учителей начальных классов «Проектная деятельность», автор: Н.Ю. Пахомова - М.: «Русское слово», 2016 г.

Учебно-тематический план

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	План и планирование		1	
2	Украшение коробки			1
3	Украшение шапочки			1
4	Украшение ёлочки			1
5	Яблоки на яблоне <i>Парная контрольная работа</i>			1
6	Цветок желаний		1	
7	Одень куклу			1
8	Поздравительная открытка			1
9	Зоопарк			1
10	Венок			1
11	Мозаика из частей квадрата			1
12	Мозаика из частей ромба			1
13	Мозаика из частей ромба			1
14	Орнамент – аппликация из геометрических фигур <i>Контрольная индивидуальная работа</i>			1
15	Аппликация человечка из		1	

	геометрических фигур			
16	Дом моей мечты			1
17	Зона отдыха в парке-1			1
18	Зона отдыха в парке-2			1
19	Поезд - 1			1
20	Поезд - 2			1
21	Стол и стул			1
22	Стол <i>Парная контрольная работа</i>			1
23	Машина <i>Индивидуальная контрольная работа</i>		1	
24	Чайник			1
25	Налить воды из реки			1
26	Винегрет			1
27	Куст сирени под окном <i>Индивидуальная контрольная работа</i>			1
28	Гирлянда		1	
29	Безопасный переход улицы – 1			1
30	Безопасный переход улицы – 2			1
31	Фальшивая монета			1
32	Овсяная каша			1
33	Бутерброд			1
34	Что узнали, чему научились			1
	Всего часов	34	5	29

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел программы и темы учебного занятия	Дата		Воспитательная работа
		План	Факт	
1	План и планирование	01.09		<ul style="list-style-type: none"> Получение «разрыва» для введения понятий «план» и «планирование»
2	Украшение коробки	08.09		<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять</i> анализ объекта для определения количества деталей
3	Украшение шапочки	15.09		<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять</i> анализ объекта для определения количества деталей и расположение их на изделии
4	Украшение ёлочки	22.09		<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять</i> анализ объекта для определения количества деталей и расположение их на изделии
5	Яблоки на яблоне <i>Парная контрольная работа</i>	29.09		<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять</i> анализ объекта для составления табличного плана по операциям <i>строить</i> речевое высказывание в устной форме
6	Цветок желаний	06.10		<ul style="list-style-type: none"> <i>формулировать</i> собственное

				<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7	Одень куклу	13.10		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять работу по заданному условию; • использовать речевые средства для презентации выполненной работы
8	Поздравительная открытка	20.10		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять работу по условию, заданному учащимися; • использовать речевые средства для презентации выполненной работы
9	Зоопарк	27.10		<ul style="list-style-type: none"> • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения
10	Венок	10.11		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выполнение эскиза изделия; декодирование (расшифровку сокращений)
11	Мозаика из частей квадрата	17.11		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор эскиза, анализ объекта для определения количества деталей и вида деталей
12	Мозаика из частей ромба	24.11		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор эскиза, анализ объекта для определения количества деталей и вида деталей
13	Мозаика из частей ромба	01.12		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять составление своей композиции; • планирование изготовления своей композиции
14	Орнамент – аппликация из геометрических фигур <i>Контрольная индивидуальная работа</i>	08.12		<ul style="list-style-type: none"> • планирование порядка сборки, количества и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента
15	Аппликация человечка из геометрических фигур	15.12		<ul style="list-style-type: none"> • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • использовать речевые средства для презентации выполненной работы
16	Дом моей мечты	22.12		<ul style="list-style-type: none"> • планирование эскиза, вида и количества геометрических фигур, порядок сборки; • осуществлять распределение работы между членами группы • адекватно использовать средства

				речи для решения различных коммуникативных задач
17	Зона отдыха в парке-1	12.01		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • планирование количества деталей, расположение на изделии, порядок сборки; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме
18	Зона отдыха в парке-2	19.01		
19	Поезд - 1	26.01		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сетевое планирование в виде «оптимального плана»; • адекватно использовать средства речи для решения различных коммуникативных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
20	Поезд - 2	02.02		
21	Стол и стул	09.02		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сетевое планирование в виде «оптимального плана»; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
22	Стол <i>Парная контрольная работа</i>	16.02		<ul style="list-style-type: none"> • парное планирование и индивидуальное выполнение плана за двоих;
23	Машина <i>Индивидуальная контрольная работа</i>	02.03		<ul style="list-style-type: none"> • парное планирование и индивидуальное выполнение плана за двоих;
24	Чайник	09.03		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде инструкции; • производить кодирование для быстрой записи
25	Налить воды из реки	16.03		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде

				<p>инструкции – алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить кодирование для быстрой записи
26	Винегрет	23.03		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять формулирование проблемной ситуации: условий и проблемы, проблемы в виде вопроса, цели; • осуществлять запись плана в виде плана инструкции – рецепт
27	Куст сирени под окном <i>Индивидуальная контрольная работа</i>	06.04		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде инструкции – алгоритма; • производить кодирование для быстрой записи
28	Гирлянда	13.04		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде инструкции с циклом; • производить кодирование для быстрой записи
29	Безопасный переход улицы – 1	20.04		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде алгоритма с 2-мя условиями; • производить кодирование для быстрой записи
30	Безопасный переход улицы – 2	27.04		
31	Фальшивая монета	04.05		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде алгоритма в алгоритме
32	Овсяная каша	11.05		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана в виде рецепта
33	Бутерброд	18.05		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выделение в ситуации проблемы и условия, формулирование проблемы в виде вопроса; • осуществлять запись плана

34	Что узнали, чему научились	25.05		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деятельность 	самоанализ
----	----------------------------	-------	--	---	------------

Содержание программы

План и планирование

Теория Введение понятий «план», «планирование».

Практика Составление плана.

Украшение коробки

Теория Планирование деятельности группы.

Практика Составление плана и украшение коробки в соответствии с планом.

Украшение шапочки

Теория Самостоятельное групповое планирование

Практика Планирование количества необходимых деталей и их расположения на изделии.

Украшение ёлочки

Теория Самостоятельное групповое планирование

Практика Планирование количества и состава необходимых деталей и их расположения на изделии.

Яблоки на яблоне

Теория Контроль степени сформированности умения планировать и осуществлять работу по плану при самостоятельной парной работе.

Практика Составление плана по количеству и расположению деталей, его осуществление

Цветок желаний

Теория Способы предъявления результатов работы

Практика Распределение обязанностей в группе, рефлексия распределения обязанностей и предъявления результатов.

Одень куклу

Теория Анализ условий задания.

Практика Выполнения задания с условием.

Поздравительная открытка

Теория Анализ условий задания. Способы предъявления результатов работы.

Практика работа с условием и усложнением выбора.

Зоопарк

Теория Анализ условий задания. Способы предъявления результатов работы.

Практика Работа с условием при усложнении выбора – составление двух множеств, составление пар и выбор двух из них.

Венок

Теория Составление плана по количеству и размещению деталей, фиксирование плана в табличной форме

Практика Фиксация плана в виде эскиза.

Мозаика из частей квадрата

Теория Введение в работу геометрических фигур и их частей.

Практика Составление плана порядка сборки с обозначениями в эскизе.

Мозаика из частей ромба

Теория Введение в работу геометрических фигур и их частей.

Практика Составление плана порядка сборки с обозначениями в эскизе, сборка в соответствии с планом.

Орнамент – аппликация из геометрических фигур

Теория Контроль степени сформированности умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом.

Практика Самостоятельная работа по составлению плана количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом.

Аппликация человечка из геометрических фигур

Теория Распределение работы в соответствии с планом.

Практика Составление плана по количеству деталей, порядку сборки, распределение работы и ее выполнение в соответствии с планом, отбор шаблонов по выбранной картинке.

Дом моей мечты

Теория Выражение замысла с помощью эскиза.

Практика Создание эскиза из частей геометрических фигур в виде аппликации.

Зона отдыха в парке

Теория Самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия.

Практика Осуществление групповой деятельности в соответствии с планом.

Поезд

Теория Планирование одновременной по операциям работу членам группы и осуществление групповой деятельности в соответствии с планом, предъявление результатов работы.

Практика Составление плана по количеству деталей, порядку сборки, распределение работы и ее выполнение в соответствии с планом, отбор шаблонов по выбранной картинке.

Стол и стул

Теория Распределение работы в соответствии с планом.

Практика Составление плана по количеству деталей, порядку сборки, распределение работы и ее выполнение в соответствии с планом, отбор шаблонов по выбранной картинке.

Стол

Теория Контроль степени сформированности умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом.

Практика Самостоятельная работа по составлению плана количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом

Машина

Теория Контроль степени сформированности умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом.

Практика Самостоятельная работа по составлению плана количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом

Чайник

Теория Введение понятий «ситуация» и «проблема», формирование проблемы в виде вопроса.

Практика Составление плана – инструкции.

Налить воды из реки

Теория Введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование проблемы в виде вопроса.

Практика Составление плана – инструкции как способа решения проблемы.

Винегрет

Теория Введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование проблемы в виде вопроса.

Практика Составление плана – инструкции как способа решения проблемы.

Куст сирени под окном

Теория Контроль степени сформированности умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом.

Практика Самостоятельная работа по составлению плана количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией в эскизе, предварительно составленном по своей фантазии, умения выполнять работу в соответствии с планом

Гирлянда

Теория Закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование проблемы в виде вопроса.

Практика Составление плана – инструкции как способа решения проблемы.

Безопасный переход улицы

Теория Закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование проблемы в виде вопроса.

Практика Составление плана – инструкции как способа решения проблемы.

Фальшивая монета

Теория Закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, введение понятия «алгоритм внутри алгоритма», формирование проблемы в виде вопроса.

Практика Формулировать цель как ожидаемый результат, записывать инструкцию в виде алгоритма.

Овсяная каша

Теория Закрепление понятий «рецепт», «план – инструкция в рецепте», определение состава и последовательности действий.

Практика Формирование умения составлять инструкции в составе рецепта.

Бутерброд

Теория Закрепление понятий «рецепт», «план – инструкция в рецепте», определение состава и последовательности действий.

Практика Формирование умения составлять инструкции в составе рецепта

Что узнали, чему научились.

Теория Повторение основных понятий, изученных в данном курсе.

Практика Выставка лучших проектов.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
1	2	3
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва «Просвещение», 2010г	Д	100%
2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2011.	Д	100%
3. Н. Ю. Пахомова «Проектная деятельность» Методическое пособие для учителя начальных классов 2 класс, М., Русское слово, 2016	Д	100%
4. Н. Ю. Пахомова Программа курса «Проектная деятельность», М., Русское слово, 2016	Д	100%
5. Н. Ю. Пахомова «Проектная деятельность» Дидактический материал, 2 класс, М., Русское слово, 2016	Д	100%
5. Н. Ю. Пахомова «Проектная деятельность» Рабочая тетрадь, 2 класс, М., Русское слово, 2016	Д	100%
4. Технические средства обучения (ТСО)		
Музыкальный центр	Д	100%
Видеомагнитофон	Д	100%
CD / DVD-проигрыватели	Д	100%
Мультимедийный компьютер со звуковой картой	Д	100%
Мультимедиапроектор	Д	100%
Экран	Д	100%
Учебно-практическое оборудование		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью, и приспособлений для крепления таблиц, репродукций	Д	100%
<i>Расходные материалы:</i> – бумага – цветные фломастеры – цветные и белые мелки	К Д Д	100%

Интернет-ресурсы

1. <http://www.solnyshko.ee/>
2. <http://www.uroki.net/>
3. <http://www.zankov.ru/>
4. <http://www.viki.rdf.ru/>
5. <http://www.nachalka.com/photo>
6. <http://www.n-shkola.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru/loa>