

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа № 2
Ровеньского района Белгородской области»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа № 2»
протокол от 30 августа 2013 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа № 2
приказ от 31 августа 2013 г. №439

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольном мониторинге качества образования
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»**

Настоящее положение устанавливает единые требования к мониторингу качества образования (далее – мониторинг) в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2». Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

1. Общие положения

1.1. Система мониторинга качества образования (далее – СМКО) является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательного учреждения (далее - ОУ).

1.2. В настоящем положении используются термины:

- *Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.
- *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно - методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процессов, формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.6. Основными принципами функционирования СМКО являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.7. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На её основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую, иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3. Требования к инструментарию мониторинга:

- 3.1.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.
- 3.2.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.3.В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.4.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 3.5.При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

4. К методам проведения мониторинга относятся:

- 4.1.Экспертное оценивание;
- 4.2.Тестирование, анкетирование, ранжирование;
- 4.3.Проведение контрольных и других проверочных работ
- 4.4.Статистическая обработка информации и др.

5. К основным направлениям СМКО школы относятся:

- 5.1.Оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- 5.2.Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- 5.3. Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении уровней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, рубежного и итогового контроля);
- 5.4.Мониторинг комплексно-методического обеспечения.
- 5.5.Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
- 5.6.Мониторинг качества подготовки педагогических кадров.

6.Подведение итогов мониторинга

- 6.1.По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.
- 6.2.Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.