

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

***РАССМОТРЕНА:***

На заседании методического объединения  
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»  
Протокол №1 от 31.08.2016 г.

***СОГЛАСОВАНА:***

С заместителем  
директора  
Евсюковой И.И.

***УТВЕРЖДЕНА:***

Приказ № 369 от 29.08.2016 г.  
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для детей дошкольного возраста  
(от 4 - 7 лет)**

**Для детей дошкольного возраста 4-7 лет**

**Срок реализации программы - 3 года**

**Воспитатель: Ольхова Маргарита Николаевна**

**п. Ровеньки, 2016 г.**

## **Введение**

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире. Играя, ребенок воспринимает занятие как увлекательное мероприятие, во время которого он учится понимать иностранную речь. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки и мультфильмы послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребёнку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму. Занятия включают в себя игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в игру, тем успешнее будет обучение. Каждое занятие строится как урок общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результаты своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятии важно поддерживать высокую активность всех ребят, даже тех кто молчит, надо привлекать в сценках, похвалить и как-то выделять их даже при маленьких успехах. Нужно поддерживать в них чувство успеха, ведь интерес к обучению языка, чаще всего теряется, когда пропадает чувство успеха. Важно время от времени давать им посильные задания, с которыми они наверняка справятся, мобилизуют свои силы и попытаются догнать способных детей. Способным к языкам детям, необходимо давать задания, которые включают работы мысли и воображения.

Обучение иностранному языку подтверждает «благотворное влияние предмета на детей; на их общее психологическое развитие (память, внимание, воображение, мышление, на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом» (Л. В. Щерба).

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

Данная рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

### **Актуальность**

Актуальность определяется возросшим статусом иностранного (английского) языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л. В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у дошкольников в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в средней, старшей и подготовительной группах МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области» на основании письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.05.2008г №9-06/2233-ЛИ «О деятельности органов управления образования по организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях».

Рабочая программа составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. Данная экспериментальная программа рекомендована Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Управлением общего и дошкольного образования, Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению английского языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

Таким образом, **цели** данной рабочей программы предполагают формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников среднего, старшего и подготовительного к школе возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности

ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке, а также ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

**Данная рабочая программа ставит следующие задачи:**

1. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4 – 7 лет к изучению иностранного языка.
2. Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.
3. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
4. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
5. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
6. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
7. Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.
8. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
9. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

**Этапы реализации программы:**

1. Организационный - установление контакта с детьми. (Обеспечить заинтересованность детей в изучении английского языка)
2. Основной - решение поставленных задач; активное включение детей в работу. (Успешное и своевременное изучение учебного материала)
3. Заключительный - оценка качества фонетических, речевых и умственных способностей. (Достижение высокого положительного результата)

**Основные направления работы:**

1. Воспитание интереса к языку и стране.
2. Развитие основных навыков при обучении иностранному языку:
  - формирование правильного произношения;
  - применение полученных знаний в диалогах и монологах, при описании картинок;
  - расширение лексических единиц английского языка;
  - обучение пониманию языка на слух и др.

3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Просветительская работа с родителями.
5. Самообразование – повышение профессионального мастерства.

**Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:**

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «сквозной» программе, используются следующие основные **методы обучения**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 4 - 7-летнего возраста.

**Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:**

1. Способствовать развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины.
2. Развивать речевые способности и элементарные навыки говорения дошкольников.
3. Развивать мотивацию, волю и активность детей.
4. Приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе.
5. Развивать любознательность, артистизм и др.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

1. Технические средства: телевизор, DVD-проигрыватель, ноутбук.
2. Тематический наглядный материал: плакаты, карточки.
3. Дидактический материал.
4. Наглядный материал: обучающие DVD-диски, алфавит, картинки.
5. Дидактические игры по развитию английской речи и фонетики дошкольников.
6. Раздаточный материал: карточки с заданиями, карандаши, ручки.
7. Игрушки.

**Формы и режим занятий**

Занятия иностранным языком носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия в старших и подготовительных группах проводятся 2 раза в неделю; в средних группах – 1 раз в неделю, продолжительностью 25, 30, 20 минут соответственно.

#### **Формы реализации программы:**

- групповые занятия с детьми;
- инсценирование коротких спектаклей, сказок, разыгрывание сценок;
- подвижные игры;
- спокойные игры;
- разучивание стихов, песенок;
- рассказы по картинкам;
- просмотр обучающего видео на английском языке;
- работа с игрушками;
- консультации для родителей по выявлению способностей ребёнка к изучению иностранного языка;
- оформление информационного стенда для родителей.

#### **Виды занятий**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

#### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце

занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

### Методы и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 72 часа, но сокращена до 36 часов в средней группе. Занятия проводятся в первой половине дня в соответствии с утвержденным расписанием.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы программы  | Кол-во часов в средней группе | Кол-во часов в старшей группе | Кол-во часов в подготовительной группе |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1     | Hello, that's me! /Здравствуйте, это Я!                                | 4                             | 8                             | 7                                      |
| 2     | I love my family/Я люблю свою семью                                    | 4                             | 8                             | 8                                      |
| 3     | Pets and other animals/Питомцы и другие животные                       | 6                             | 8                             | 8                                      |
| 4     | I like holidays/ Я люблю праздники                                     | 3                             | 6                             | 9                                      |
| 5     | The body. Clothes/Частитела. Одежда                                    | 6                             | 8                             | 6                                      |
| 6     | Meals and food/Трапезыи еда  | 6                             | 8                             | 8                                      |
| 7     | Home, sweet home/Мой дом родной  | 5                             | 6                             | 6                                      |
| 8     | My native town/ Мой родной город                                       | -                             | 6                             | 6                                      |
| 9     | I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием | -                             | 8                             | 8                                      |
| 10    | Looking forward to summer/Вожданиилета                                 | 2                             | 6                             | 6                                      |
|       | Всего часов:   | 36 ч.                         | 72 ч.                         | 72 ч.                                  |

## **Особенности раннего обучения английскому языку детей 4 — 5 лет в дошкольных групп ОУ.**

Обучение иностранному языку детей 4 — 5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом овладения английским языком. Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Психологи отмечают, что обучение иностранному языку благотворно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке. Дети, занимающиеся иностранным языком, обладают высоким уровнем памяти; у них значительно повышается устойчивость внимания.

Возрастная психология отмечает, что у детей 4 — 5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении, что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Рассматривая психологические возрастные особенности детей 4 — 5 лет в ходе обучения английскому языку, необходимо учитывать, что уровень развития детей данного возраста еще недостаточен для самостоятельного решения многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.) и самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого.

Раннее обучение иностранному языку на данном этапе рассматривается как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов, способностей через ведущие виды деятельности, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей 4 — 5 лет на английском языке.

Однако этот период в развитии ребенка, по мнению специалистов, накладывает определенные ограничения. Они связаны с тем, что ребенок еще не способен к логическому мышлению, ребенок этого возраста значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости, у ребенка может возникнуть отрицательное отношение к иностранному языку в связи с возникающими на его пути трудностями. Познание иностранного языка лучше всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра является главным

мотивационным двигателем ребенка и создает прекрасные естественные условия для овладения языком, приобщением к миру взрослых, способом познания. Игра таит в себе огромный развивающий потенциал личности ребенка. Развивающий аспект обучения иностранному языку приобретает особый смысл на раннем этапе. Когда в распоряжении ребенка появляется второй способ выражения мыслей, он глубже начинает осознавать возможности и особенности родного языка. Поэтому необходимо сочетать преподавание иностранного языка с деятельностью по развитию родной речи детей.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты для детей 4 — 5 лет:

1. Умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
2. Накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
3. Понимание отдельных знакомых слов и очень простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения.

### Содержание работы по изучению английского языка для детей от 4 до 5 лет

#### Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

- Задачи:**
1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
  2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
  3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
  4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Аудирование   | Говорение  | Практическая деятельность                    | Страноведческий материал  |
|---|--|---|--|--|---|
| a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, | Good morning! (afternoon)<br>Goodbye!<br>Hello! (Hi!)<br>My name is ...<br>(I am...)<br>I can run/ I run (...) | What is your name?<br>How are you?<br>Are you a boy? What can you do?<br>Who are you? | Good morning! (afternoon)<br>Goodbye!<br>Hello! (Hi!)<br>My name is ...<br>(I am...)<br>I can run/ I | Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!» | Правила знакомства в англоговорящих странах.<br>Имена английских детей. |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| he, she<br>Глагол CAN<br>Числительные<br>1-10 | Thank you!<br>I am a boy (a girl).<br>I am fine,<br>thank you |  | run (...)<br>Thank you!<br>I am a boy<br>(a girl). |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

### Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

**Задачи:** 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Лексическое наполнение                  | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование  | Говорение                                   | Практическая деятельность              | Страноведческий материал   |
|---|--------------------------------------|--------------|---|--|--|
| a mother, a father, a sister, a brother | This is my mother.                   | Who is this? | This is my mother (father, sister, brother) | Рисование портретов членов своей семьи | Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи |

### Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

**Задачи:** 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать усвоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению          | Аудирование   | Говорение                                | Практическая деятельность                             | Страноведческий материал  |
|---|---|---------------|--|---|---|
| a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, | This is a dog.<br>I am a cat.<br>I can climb. | What is this? | This is a ...<br>I am a ...<br>I can ... | Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки» | Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания, a panda, a zebra, a snake |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| red, green,<br>blue, black,<br>yellow, white |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

**Задачи:** 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению             | Аудирование                            | Говорение   | Практическая деятельность | Страноведческий материал               |
|---|--|--|---|---------------------------|--|
| a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right | This is my head. This is my left/right shoulder. | Show me your neck.<br>Touch your head. | This is my ... This is my left/ right shoulder. (...) | Я рисую части тела.       | Как считают англичане пальцы на руках. |

#### Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

**Задачи:** 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных традициях культуры еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

| Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Аудирование                             | Говорение                      | Практическая деятельность          | Страноведческий материал                              |
|--|--|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
| an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream | I like apples.<br>I don't like lemons. | What do you like? Do you like a banana? | I like ...<br>I don't like ... | Рисование (лепка) любимого фрукта. | Что любят есть и пить английские и американские дети. |

### Сюжет7 «HOME, SWEET HOME»

**Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

| Лексическое наполнение                                  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Аудирование                                     | Говорение   | Практическая деятельность         | Страноведческий материал   |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home | I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. | Do you live in the house?<br>Is your house big? | I live in the house. The house is big (...). I live in a flat. The flat is (not) big (...). This is my room. It is small (...). | Рисование «Дом, в котором я живу» | Жилье в Британии. Почему англичане говорят: «Мой дом – моя крепость» |

### Сюжет10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

**Задачи:** 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

| Лексическое наполнение         | Речевые образцы, подлежащие усвоению          | Аудирование  | Говорение                                | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|--------------------------------|---|--|--|---------------------------|--------------------------|
| Summer, autumn, winter, spring | It is spring. Spring is green. I like summer. | What season is it? Is spring green? What season do you like? | It is ...<br>Spring is green. I like ... | Рисование «Я рисую лето»  | Какая погода в Британии? |

## **Особенности раннего обучения английскому языку детей 5 – 6 лет в дошкольных группах ОУ.**

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми 5 – 6 лет, педагогу важно знать, что уровень развития дошкольников еще недостаточен для самостоятельного решения многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе.

При обучении детей 5 – 6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Ребенок в возрасте 5 – 6 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую их связывает с действиями. Для ребенка выучить предложение легче, чем изолированное слово. Очень часто ребёнок использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого.

Особое значение отводится использованию родного языка в овладении детьми как средствами общения, так и деятельностью общения. Опора на опыт детей в родном языке предполагает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и иностранного языков. С помощью родного языка дети осознают значение новых слов и речевых образцов. Поскольку дети заучивают много рифмовок, считалок, стихотворений и песен, с их содержанием знакомятся лишь с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок на английском языке, т. к. содержание большинства из них детям известно на родном языке.

Родной язык может быть средством контроля понимания, и иногда он помогает более точно сформулировать мысли детей.

Обучение иностранному языку осуществляется исходя из интересов детей, их интеллектуальной и речевой подготовки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одной из важных особенностей при обучении детей иностранному языку является опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. В связи с этим на занятиях широко используется образовательная, развивающая среда, включающая большое разнообразие средств наглядности.

Сочетание разнообразных организационных форм работы повышает эффективность образовательного процесса. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы обучения детей 5 – 6 лет обеспечивают

решение коммуникативных задач, способствуют созданию на занятиях атмосферы взаимодействия, умения работать с партнером, развивают самостоятельность.

Однако этот период в развитии ребенка накладывает определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению, ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости, у ребенка может возникнуть отрицательное отношение к иностранному языку в связи с возникающими на его пути трудностями. Познание иностранного языка в 5 – 6 лет лучше всего происходит в деятельностно-игровой ситуации.

Игра таит в себе огромный развивающий потенциал личности ребенка. Развивающий аспект обучения иностранному языку приобретает особый смысл на раннем этапе. Когда в распоряжении ребенка появляется второй способ выражения мыслей, он глубже начинает осознавать возможности и особенности родного языка. Необходимо сочетать преподавание иностранного языка с деятельностью по развитию родной речи детей. Вовлечение в процесс обучения многостороннего восприятия пробуждает фантазию детей и необыкновенно усиливает мотивацию говорения на родном и иностранном языке. Это способствует формированию коммуникативности как важнейшего свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности планирования речи, самоконтроля и в целом ведет к развитию речемыслительных способностей обучающихся.

## Содержание работы по изучению английского языка для детей от 5 до 6 лет

### Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

- Задачи:** 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).  
 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.  
 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.  
 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению  | Аудирование   | Говорение  | Практическая деятельность       | Страноведческий материал                           |
|---|---|---|--|---------------------------------|--|
| Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve<br>Числительные 11-12 | Good evening!<br>Bye-bye! See you! I am from Russia.<br>I am Russian.<br>I am five. I live in Russia.<br>(Belgorod) | What is your name?<br>How are you?<br>Are you a boy? What can you do?<br>Who are you? | Good evening!<br>Bye-bye!<br>See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in | Обыгрывание ситуации «Интервью» | A capital, a city, London, America, Great Britain. |

|  |  |  |                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  | Russia.<br>(Belgorod) |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|

### Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

**Задачи:** 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                 | Аудирование                                       | Говорение   | Практическая деятельность  | Страноведческий материал          |
|---|--|---|---|----------------------------|-----------------------------------|
| A family, a mummy, a dad, a grandmother, a grandfather, a cuisine<br>Притяжательные местоимения his/her | Yes, I do. I have a mother.<br>Her name is ... Her hobby is cooking. | Do you have a mother (...)? What is her/his name? | I have a mother (...).<br>Her/his name is ... Her/his hobby is cooking (...). | Создание семейного альбома | Быт и семейные традиции в Англии, |

### Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

**Задачи:** 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование | Говорение | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------------------|
|                        |                                      |             |           |                           |                          |

|   |   |  |   |                 |   |
|---|---|--|---|-----------------|---|
| An elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey<br>Множеств. число существ. | I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas. | What do you see? What do you have? What can a frog do? | I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas. | Маскарад зверей | Лондонский зоопарк. Знакомство обитателями Лондонского зоопарка: akangaroo, aleopard, aflamingo |
|---|---|--|---|-----------------|---|

#### Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

- Задачи:** 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                       | Аудирование  | Говорение  | Практическая деятельность | Страноведческий материал                     |
|---|--|--|--|---------------------------|--|
| Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, teeth – tooth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail.<br>Притяжательный падеж. | What is your hair?<br>What is dog's nose?<br>How many fingers do you have? | What is your hair?<br>What is dog's nose?<br>How many fingers do you have? | What is your hair?<br>What is dog's nose?<br>How many fingers do you have? | Описание моего портрета   | Специальные магазины для питомцев в Британии |

#### Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

- Задачи:** 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

| Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование | Говорение | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------------------|
|                        |                                      |             |           |                           |                          |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Would you like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? | I would like a cup of tea. I have a ... and ..... for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские и американские дети. |
|--|---|--|--|---|---|

### Сюжет6 «I LIKE HOLIDAYS»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах
5. Формирование потенциального словаря.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                 | Аудирование   | Говорение  | Практическая деятельность             | Страноведческий материал                                   |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
| A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help | I like holidays. I like New Year. I help to decorate Christmas tree. | Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate Christmas tree? | I like holidays. I like New Year. I help to decorate Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток. | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года. |

### Сюжет7 «HOME, SWEET HOME»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование | Говорение | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------------------|
|                        |                                      |             |           |                           |                          |

|  |                           |  |   |                                      |   |
|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| A table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | This is a .... It is .... | What is this? Is this a chair? What color is the sofa? | This is a .... (предмет мебели) It is .... (цвет) | Составление карты-схемы своей группы | Как любят обставлять свои квартиры англичане. |
|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---|

### Сюжет8 «MY NATIVE TOWN»

- Задачи:**
1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
  2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
  3. Формирование умения творчески использовать знакомы материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
  4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Аудирование  | Говорение  | Практическая деятельность            | Страноведческий материал     |
|---|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| A city, a town, a bus, a trolley-bus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross | I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I dont see metro in Belgorod. I go by bus. | I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Do you go by bus? | I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I dont see metro in Belgorod. I go by bus (by car, by taxi). | Рисование «Знаки дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона. |

### Сюжет9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

- Задачи:**
1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
  2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего
  3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
  4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
  5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Лексическое | Речевые образцы, | Аудирование | Говорение | Практическая | Страноведческий |
|-------------|------------------|-------------|-----------|--------------|-----------------|
| е           | е                | е           | е         | я            | й материал      |

|  |  |   |   |   |                                       |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>наполнение</b>  | <b>подлежащие усвоению</b>               |   |   | <b>деятельность</b>                           |                                       |
| To count, to sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw | I can count well. One plus two is three. | Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus two? Two minus one? | I can count well. ... plus ... is ... (числа) | Викторина «Математика в гостях у английского» | О значимости английского языка в мире |

### Сюжет10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

- Задачи:** 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| <b>Лексическое наполнение</b>   | <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>                    | <b>Аудирование</b>   | <b>Говорение</b>   | <b>Практическая деятельность</b>                               | <b>Страноведческий материал</b>              |
|---|--|--|--|--|--|
| A season, a month, summer month, June, July, August, to ride a bike/a scooter, to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm | Summer month are June, July, August. I will swim in the river. | What are summer month? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer? | Summer month are June, July, August. I will swim in the river. | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Как британские дети проводят летние каникулы |

## Особенности раннего обучения английскому языку детей 6 — 7 лет в дошкольных групп ОУ.

Раннее обучение иностранному языку детей 6 — 7 лет строится с учетом психофизиологических особенностей дошкольников.

Дошкольники 6 и- 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

При обучении детей иностранному языку происходит постепенное развитие у них основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения включает в себя следующие аспекты:

- поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- овладение, закрепление и активизация английского словаря;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания.

Языковая база, приобретенная в детском саду, помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, который возникает у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения иностранного языка в школе на более высоком уровне.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми 6 — 7 лет, педагогу важно знать, что уровень развития дошкольников еще недостаточен для самостоятельного решения многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время большое значение придается методам развивающего обучения — систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях.

При обучении детей 6 — 7 лет иностранному языку особое значение приобретает *развивающий аспект* обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Ребенок в возрасте 6 -7 лет легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Более того, для ребенка выучить предложение легче, чем изолированное слово. Очень часто ребенок использует иностранные слова в родной речи, не замечая этого.

Как показывает практика, дети, говорящие на иностранных языках, первое время избегают прямого речевого общения и обращения друг к другу. Поэтому, связующим звеном между детьми, в проявлении у них интереса к общению и пониманию друг друга является педагог.

Особое значение отводится использованию родного языка в овладении детьми как средствами общения, так и деятельностью общения. Опора на опыт детей в родном языке предполагает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и иностранного языков. С помощью родного языка дети осознают значение новых слов и речевых образцов. Поскольку дети заучивают много рифмовок, считалок, стихотворений и песен, с их содержанием знакомятся лишь с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок на английском языке, т. к. содержание большинства из них известно детям на родном языке.

Родной язык может быть средством контроля понимания, и иногда он помогает более точно сформулировать мысли детей.

Обучение иностранному языку осуществляется исходя из интересов детей, их интеллектуальной и речевой подготовки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одной из важнейших особенностей при обучении детей иностранному языку является опора на зрительную, слуховую, и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. В связи с этим на занятиях широко используется образовательная развивающая среда, включающая большое разнообразие средств наглядности.

Сочетание разнообразных организационных форм работы повышают эффективность образовательного процесса. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы обучения детей 6 — 7 лет обеспечивают решение коммуникативных задач, способствуют созданию на занятиях атмосферы взаимодействия, умения работать с партнером, развивают самостоятельность.

Однако этот период в развитии ребенка, по мнению специалистов, накладывает и определенные ограничения. Они связаны, во-первых, с тем, что ребенок еще не способен к логическому мышлению, как того требует, к примеру, грамматика иностранного языка. Во-вторых, ребенок этого возраста значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости. В-третьих, у ребенка может возникнуть отрицательное отношение к иностранному языку в связи с возникающими на его пути трудностями, а это может привести к определенным последствиям на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто. Познание иностранного языка в 6 — 7 лет лучше всего происходит в деятельностно-игровой ситуации.

Игра таит в себе огромный развивающий потенциал личности ребенка. Развивающий аспект обучения иностранному языку приобретает особый смысл

на раннем этапе. Когда в распоряжении ребенка появляется второй способ выражения мыслей, он глубже начинает осознавать возможности и особенности родного языка. Поэтому необходимо сочетать преподавание ИЯ с деятельностью. По развитию родной речи детей. Вовлечение в процесс обучения многостороннего восприятия побуждает фантазию детей и необыкновенно усиливает мотивацию говорения на родном и иностранном языке. Это способствует формированию коммуникативности как важнейшего свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности планирования речи, самоконтроля и в целом ведет к развитию речемыслительных способностей обучающихся.

## Содержание работы по изучению английского языка для детей от 6 до 7 лет

### Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

- Задачи:** 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).  
 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.  
 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.  
 4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

| Лексическое наполнение              | Речевые образцы, подлежащие усвоению                            | Аудирование   | Говорение   | Практическая деятельность                   | Страноведческий материал<br>Дата   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Russian, telephone, number, surname | My surname is...<br>I am Russian.<br>My telephone number is ... | What is your surname?<br>What nationality you are? What is your telephone number? | My surname is...<br>I am Russian.<br>My telephone number is ... | Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону» | Особенности называния номеров телефона в Британии.<br>Особенности английских фамилий |

### Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

- Задачи:** 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.  
 2. Развитие навыков аудирования английской речи.  
 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

| Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование | Говорение | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------|--------------------------|
|                        |                                      |             |           |                           |                          |

|   |   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| A daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has<br>Глагол have/ has | I am a daughter/ a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has a mother. | Who is who: are you a daughter/ son? Do you love your mother/ father? Do you have a friend? | I am a daughter/ a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has a mother. | Интервью своего друга и создание репортажа о его семье | Любимые семейные праздники англичан. |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|

### Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

- Задачи:** 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

| Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Аудирование  | Говорение  | Практическая деятельность               | Страноведческий материал                           |
|--|--|--|--|---|--|
| A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn.<br>The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | What does the horse like?<br>What color is the lion?<br>What is your favourite animal? | The horse likes corn.<br>The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс рисунков «Мое любимое животное» | Какие клички получают животные в Британии/ России? |

### Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

- Задачи:** 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование   | Говорение                          | Практическая деятельность            | Страноведческий материал  |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| To wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a short, a T-shirt, a sweater, a trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens | I wear a hat on my head.             | What do you wear on your head? Put on your hat.<br>Take off your mittens. | I wear...<br>I like/<br>dislike... | Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» | Климатические условия.<br>Любимая одежда английских и американских детей. |

### Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

- Задачи:** 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                                     | Аудирование  | Говорение   | Практическая деятельность | Страноведческий материал                                |
|---|--|--|---|---------------------------|---|
| Dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yogurt, a salad, with, cookies | I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner. | What do you eat for dinner/ lunch/ supper?<br>What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? | I eat ... for dinner. I prefer ... with ... and ... for dinner. | Составление меню на обед  | Любимые блюда и напитки английских и американских детей |

### Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах
5. Формирование потенциального словаря.

| Лексическое наполнение                   | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Аудирование   | Говорение  | Практическая деятельность            | Страноведческий материал               |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| To celebrate, birthday, a candle, a cake | My birthday is in May. My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5. | When is your birthday?<br>What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday?<br>What do you put in the cake? Happy birthday to you | My birthday is in ... My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put ... candles in the cake. I am ... | Обыгрывание ситуации «День рождения» | Как подписать открытку ко дню рождения |

### Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                              | Аудирование   | Говорение   | Практическая деятельность                     | Страноведческий материал                                |
|---|---|---|---|---|---|
| A mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book<br>Оборот there is/ there are, предлогместа: on, in, at, near, under | There is a mirror on the wall.<br>There are pictures on the wall. | There is a picture on the wall. There are books on the shelf.<br>What is there on the wall?<br>What are there on the shelf? | There is a ... on the ...<br>There are ... on the ... | Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату» | Почему во всех английских домах есть камин? A fireplace |

### Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

- Задачи:** 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомы материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Аудирование   | Говорение  | Практическая деятельность         | Страноведческий материал      |
|---|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| A shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive<br>Общий вопрос 3-лицо Present Simple | There is a theatre in our town. My mother goes to the park. She buys fruit in the supermarket. | What is there in your town?<br>Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket?<br>What does she buy in the shop? | There is a ... in our town. My mother goes to the ... She buys fruit in the supermarket. | Игровая ситуация «В супермаркете» | Достопримечательности Лондона |

### Сюжет9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

- Задачи:**
1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
  2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего
  3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
  4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
  5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

| Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению                          | Аудирование  | Говорение   | Практическая деятельность                                      | Страноведческий материал  |
|---|---|--|---|--|---|
| To read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy- | I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales. | Can you read in English?<br>Read this word, please.<br>Spell the word CAT, please.<br>Do you like to | I can read in English a bit. I like to listen to fairy-tales. | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей. |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons. |  | sing songs in English? Do you like to watch cartoons? |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|

### Сюжет10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

- Задачи:** 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

| Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Аудирование  | Говорение             | Практическая деятельность                                      | Страноведческий материал                      |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------|--|---|
| Будущее время : will, go to the sea-side, go to the country, to go fishing | I will go fishing in summer.         | What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer? | I will ... in summer. | Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы | Любимые занятия англичан в разное время года. |

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Дошкольники должны знать и практически владеть:**

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

**Дошкольники по итогам обучения по программе должны уметь:**

- понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

**Дошкольники приобретают следующие социокультурные знания:**

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора ( стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний дошкольников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение дидактических игр;
- проведение открытых занятий.

### **Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду**

#### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### *Лексические навыки*

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Фонетические навыки*

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Грамматические навыки*

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или

выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **Предполагаемый результат:**

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации рабочей программы будет осуществляться с помощью открытого занятия (развлечения)

### **Методическое обеспечение**

1. «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 90 с.
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009. – 132 с.
3. Играть с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 102 с.
4. Театрализованная деятельность по английскому языку в детском саду. Под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. - 56 с.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 181 с.
5. Учим английский вместе: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во «ПОЛИТЕРРА», 2009.
6. Элементарный английский «EasyEnglish»/ Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.

7. Элементарный английский «EasyEnglish»/ Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.
8. Элементарный английский «EasyEnglish»/ Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.
9. Элементарный английский «EasyEnglish»/ Творческая тетрадь. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.
10. Элементарный английский «EasyEnglish»/ Творческая тетрадь. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.
11. Элементарный английский «EasyEnglish»/ Творческая тетрадь. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения/ под ред. Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.