

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от 20 июня 2014 года

Утверждена приказом по МБОУ «Ровеньская
средняя общеобразовательная школа №2»

№ 252 от 21 июня 2014 года

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2
Ровеньского района Белгородской области»
(в соответствии с ФГОС ДО)
срок реализации – 5 лет

п. Ровеньки, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	- 4
1.1. Пояснительная записка.	- 4
• цели и задачи ООП ДО; • принципы и подходы к формированию ООП ДО; • значимые для разработки ООП ДО характеристики.	
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.	-13
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	- 15
• режим дня; • традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия; • особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды; • требования к материально-техническим условиям реализации ООП (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)	
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	-31
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	-31
<i>Обязательная часть</i>	
• социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; • сложившиеся традиции Организации.	
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.	-54
• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы и направления поддержки детской инициативы; • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; • иные характеристики содержания ООП ДО.	
3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

- возрастные особенности детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
- иные характеристики содержания ООП ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровенская средняя общеобразовательная школа №2 Ровенского района Белгородской области» разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;
- Уставом МБОУ «Ровеньская средняя школа №2 Ровеньского района Белгородской области» №719 от 14.11.2011г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения разработана на **основе комплексных программ:**

- Рекомендуемой общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», Москва, 2014.

Парциальных программ и технологий, реализуемых в ОУ:

- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой- СПб.: «Детство – Пресс», 1999.
- **«Цветные ладошки»** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет – М.: «Карпуз- дидактика», 2007.
- **«Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»** под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко: Белгород, 2008.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 2х до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а вариативная часть - не более 40% общего объема Программы.

Цели и задачи деятельности дошкольных групп образовательной организации по реализации Программы.

Целями деятельности дошкольных групп МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Основными задачами дошкольных групп образовательной организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные цели и задачи дошкольных групп образовательной организации.

Своей главной **целью** коллектив дошкольных групп считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования её готовности к дальнейшему поступательному развитию.

В работе педагогического коллектива прослеживается тенденция к поиску и реализации инновационных ориентиров и конкретных образовательных форм.

Приоритетные задачи дошкольных групп образовательной организации:

- Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет;
- Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

- Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам;
- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), с народным декоративно-прикладным искусством Белгородского региона;
- Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности: художественной, изобразительной, музыкально-исполнительской, музыкально-образовательной, театрально-художественной.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп МБОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический, системно-деятельностный, индивидуальный подходы и индивидуализация образования к

развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструктивно-модельная** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;

- **восприятие художественной литературы и фольклора.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Значимые для разработки ООП ДО характеристики.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Дошкольные группы были открыты в здании МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» 28 сентября 2009 года. МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» расположено по адресу: 309740 Белгородская область, Ровеньский район, посёлок Ровеньки, улица Пролетарская, дом 41., в глубине жилого микрорайона, в основном это частный жилой сектор, в двухэтажном здании. Ближайшее окружение – ОГБУЗ «Центральная районная больница».

Общая площадь дошкольных групп в здании МБОУ «Ровеньская СОШ №2» равна 937 квадратным метрам. Площадь территории дошкольных групп составляет 870 кв.м. По периметру участка выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение.

В весенне-летний период на всей территории высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение территории МБОУ составляет 90%. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный песочницами, скамейками, столами и оборудованием для двигательной деятельности. Площадь помещений и участков дошкольных групп, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

Воспитание и обучение в МБОУ ведется на русском языке.

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы определены лицензией.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая (Первая младшая группа)	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая (Вторая младшая группа)	2	37
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая (средняя группа)	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая (старшая группа)	1	20
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая (Подготовительная)	2	37
Всего 7 групп –			138
детей			

В зависимости от спроса на образовательные услуги количество групп изменяется.

Дошкольные группы полностью укомплектованы кадрами. Педагогический коллектив состоит из 15 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1. По	высшее образование	5

образованию	среднее - специальное образование	10
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	7
	вторая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	6

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольных групп учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2014-2015		
	Количество детей	138
Особенности семьи	Полные семьи	120
	Одиноким	9
	В разводе	9
	Опекуны	1
	Многодетные	18
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	89
	Живут с родителями	35
	снимают	14
Образование	высшее	126
	н/высшее	-
	среднее	45
	с/спец.	188
Социальный состав	интеллигенция	11
	рабочие	62
	служащие	36
	домохозяйки	5
	предприниматели	5

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Индивидуальные особенности детей

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

В дошкольных группах МБОУ в 2014-2015 уч. году функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

34% детей имеют первую группу здоровья, 64% детей имеют вторую группу здоровья, 2% детей третью группу здоровья. - четвертую группу здоровья

К особенностям осуществления образовательного процесса в ОО относятся:

- осуществление образовательного процесса по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дошкольные группы учреждения постоянно работают над поддержанием и укреплением материально-технической базы. Педагоги и специалисты уделяют много внимания созданию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей реализации основной образовательной программы ДО, учитывая возрастные особенности воспитанников, их потребности и интересы.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Режим дня.

- Режим организации жизнедеятельности дошкольных групп определен:
- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
 - на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольных группах;
 - с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности образовательного учреждения.

Деятельность дошкольных групп осуществляется с 7.30 до 17.30.

В МБОУ функционируют:

7 групп сокращенного дня – 10 часов.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

При организации режима пребывания детей в образовательном

учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня построена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

Режим дня первой младшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30 (9.00-9.10; 9.20-9.30)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня второй младшей группы
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.40 (9.00- 9.15; 9.25- 9.40)
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня средней группы
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30–8.25

самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.50 (9.00- 9.20; 9.30-9.50)
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня старшей группы
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–9.55 (9.00-9.20; 9.30-9.55)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40

Непосредственно образовательная деятельность	15.40–16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05–17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня подготовительной группы
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10. 50 (9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня первой младшей группы
на летний период**

7.30-8.20	Прием детей, свободные, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.00-9.10, 9.20-9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.55	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к

	прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.55 -12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей
17.30	Уход детей домой

**Режим дня второй младшей группы
на летний период**

7.30-8.20	Прием детей, свободные, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.00-9.15, 9.25-9.40	Непосредственно образовательная деятельность
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50 – 12.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,)
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей
17.30	Уход детей домой

**Режим дня средней группы
на летний период**

7.30-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство
-----------	---

8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.00-9.20, 9.30-9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50- 10.00	Второй завтрак
10.00 – 12.10	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,)
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
15.25-15.45	Полдник
15.45- 16.00	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30	Уход детей домой

**Режим дня старшей группы
на летний период**

7.30-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.00-9.25, 9.35-10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры

17.30	Уход детей домой
-------	------------------

**Режим дня подготовительной группы
на летний период**

7.30-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
9.00-9.30, 9.40-10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.10-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.35	Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность
16.35-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры
17.30	Уход детей домой

Традиционные для детей дошкольного возраста события, праздники, мероприятия

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в дошкольных группах образовательного учреждения.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет образовательного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тематического планирования во всех возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками с участием родителей.
2-4 неделя сентября	Осень	Праздник осени, выставка детского творчества.
Октябрь		
1-2 неделя	Я и моя семья.	Спортивное развлечение.

3-4 неделя	Мой дом, мой поселок.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь		
1-2 неделя	День народного единства. (Дружба)	Выставка детского творчества.
3-4 неделя	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества.
3-4 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
Январь		
1-2 неделя	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
Февраль		
1-2 неделя	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества.
3-4 неделя	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
Март		

1-2 неделя	8 Марта.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями.	Выставка детского творчества.
Апрель		
1-2 неделя	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
Май		
1-2 неделя	Весна. Дикие животные и птицы.	Праздник птиц.
3-4 неделя	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольных групп должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок уединения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольных группах должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим

оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности:

живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, ростом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметная среда дошкольных групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В дошкольных группах имеются:

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкально - спортивный зал;
- спортивное оборудование на улице;
- участки для прогулок детей;
- цветники;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- пищеблок;
- прачечная, гладильная.

Площадь помещений и участков, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

В дошкольных группах имеется телевизор, ноутбук, караоке, два компьютера, принтер, видеокамера, магнитофон.

Материально – техническое обеспечение программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,

	резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приёмная Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для переодевания
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкально- спортивный зал • Музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Двигательная деятельность • Спортивные досуги	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ит.д.

Материально-техническая обеспеченность программы составляет 80%.

Учебно-методический комплект соответствует реализуемым комплексным и парциальным программам и технологиям, составляет 85%.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, направления развития:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование, автор, год издания
Программы: • «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез». Москва, 2014 Технологии и методические пособия: • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005, с.24.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. «Ребенок в городе». – С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2005.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Михайленко А.К., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.,2000
- Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс,2004
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М.: Школьная пресса,2003
- Мартынова Е.А. «Организация опытно - экспериментальной деятельности

детей 2-7» -Волгоград: Учитель, 2011.1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Эльти-Кудиц, 2002

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дыбина О.В. Неизвестное рядом. М.:ТЦ Сфера,2001.
- Дыбина О.В. Что было до...Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М: тц Сфера,2004
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение программы

Наименование, автор, год издания

Программы:

- **«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез», 2014г.;
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»** (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) - СПб: «Детство –Пресс», 1999.

Технологии и методические пособия:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- **Формирование элементарных математических представлений**
методические пособия
- Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Наглядно-дидактические пособия
- **Плакаты большого формата**
- Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Наглядно-дидактические пособия
- **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- **Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи, направления развития:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение программы

Наименование, автор, год издания
Программы: • «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.; • Парциальная - Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко: Белгород 2008. Технологии и методические пособия: • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование, автор, год издания

Программы:

- **«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.;

Технологии и методические пособия:

- Соломенникова О.А.- «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: Цветной мир, 2012
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.-М.: Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.-М.: Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Карапуз, 2009
- Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.-М.: Карапуз, 2009
- **Серия «Искусство - детям!»**
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей

группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б.
- Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
- В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.
- «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.
- Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)
- Держинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.
- Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.:

- Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.
- Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
 - Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.
 - Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).
 - Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010.
 - О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
 - **Наглядно-дидактические пособия**
 - Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 - Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическое обеспечение образовательного процесса

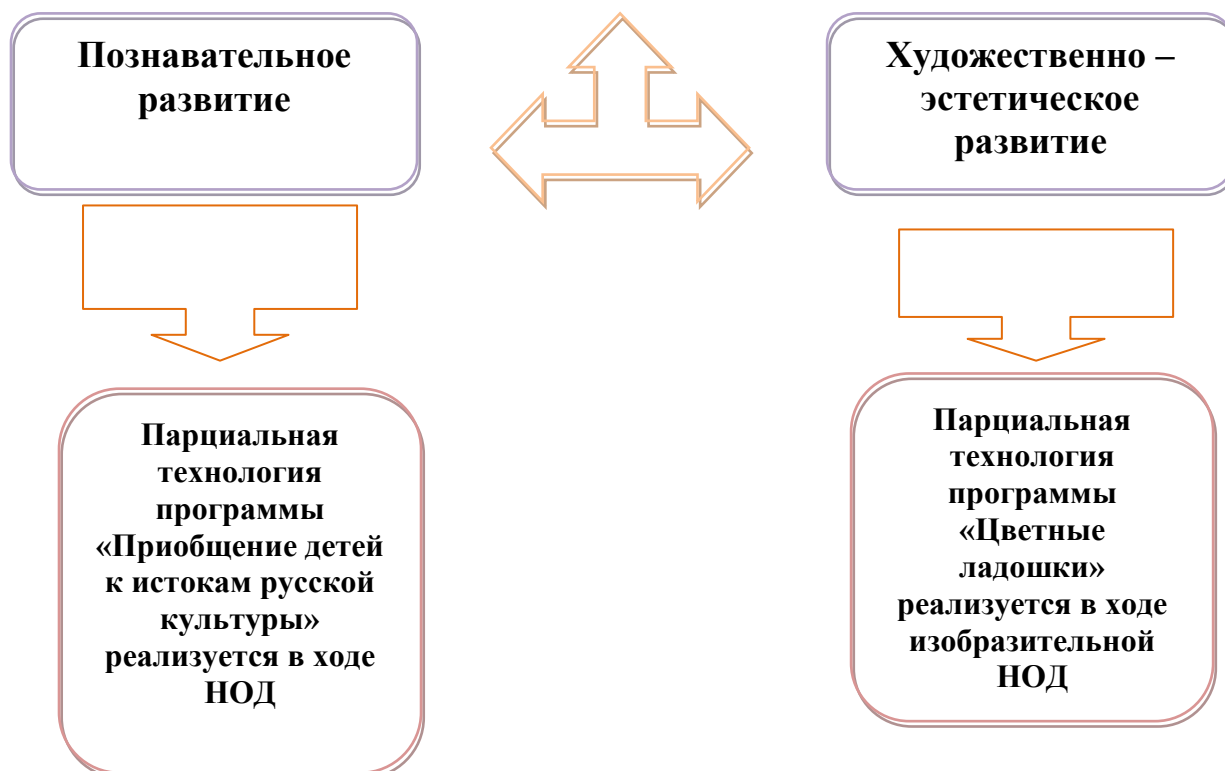
Наименование, автор, год издания
Программы: • «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез»;2014 Технологии и методические пособия: • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. • Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет,5-7 лет. М.: Владос,2001

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные технологии программ и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Приоритетные направления деятельности дошкольных групп МБОУ



Образовательная область: «Речевое развитие»
ООД «Английский язык»

Цель: развитие языковой компетенции детей дошкольного возраста в процессе изучения английского языка посредством организованной образовательной деятельности.

Задачи:

- Создать условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению английского языка;
- Развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- Развивать психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятие, память, мышление), и личностные качества (эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые);
- Развивать способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения английского языка;
- Формировать у детей первичные навыки общения на иностранном языке; умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражение мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;
- Приобщать детей средствами языка к иноязычной культуре, воспитывать интеркультурное видение ребенка;
- Воспитывать у ребенка чувство осознания себя как личности (адекватную самооценку и раннюю социализацию дошкольника);
- Использовать материалы региональной направленности в иноязычной деятельности детей;
- Формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Используемая парциальная программа: *Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко: Белгород 2008.*

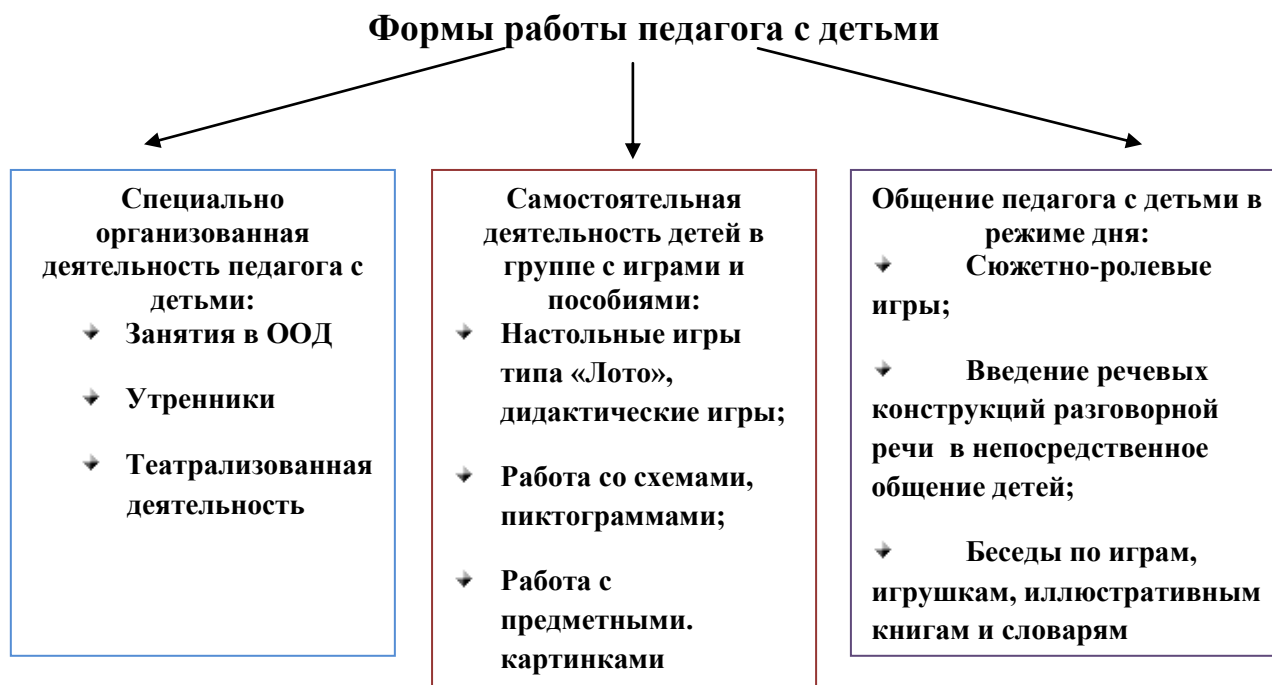
Региональный компонент:

- ✓ Знакомство с названием поселка, названиями микрорайонов поселка, названиями улиц, достопримечательностями поселка, название членов своей семьи на английском языке.
- ✓ Знакомство с животным и растительным миром посёлка Ровеньки.

В дошкольных группах созданы необходимые условия,

определяющие и моделирующие содержание воспитания и образования дошкольника в ходе обучения его английскому языку: объекты образовательно-развивающей среды, кадровый потенциал, взаимодействие с социумом.

В ходе развития языковой компетенции дошкольников педагог использует следующие формы работы с детьми:



Методическое обеспечение

«Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Е.Д.Епанчинцева

Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и первом классе начальной школы

п/редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко
Бел региональный ИПКППС – 2008.г.

Методические рекомендации к рабочей тетради по английскому языку для детей 4-5 лет дошкольного образовательного учреждения) Белгород 2009.г.
п/ред Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко

Методическое пособие Учимся говорить по- английски в детском саду.
Белгород 2008 п/ред Епанчинцева Н.Д.,
И.Е.Белогорцевой

Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента
Бел региональный ИПКППС – 2009.г.

п/ред Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко

«Играйте с нами!»

Учебно-методическое пособие

Бел региональный ИПКППС – 2008.г.

п/ред Н.Д.Епанчинцевой

Театрализованная деятельность по английскому языку в детском саду

п/редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко

Бел региональный ИПКППС – 2008.г.

Рабочая тетрадь по английскому языку для детей 4-5 лет дошкольного образовательного учреждения(методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г.

п/ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы (учебно-методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2008г.

п/ред.: Епанчинцевой Н.Д., Крабутовой.Е.А.

Конспекты занятий по теме «Животные» для детей дошкольного возраста (учебно-методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Английский язык для детей подготовительной группы детского сада и 1-го класса начальной школы(учебно-методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Английский язык для детей в лекотеке(учебно-методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Конспекты занятий по страноведению для детей старшего дошкольного возраста(учебно-методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Игры и творческие задания на занятиях по английскому языку для дошкольников(методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в лекотеке(методическое пособие)

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Английский в Школе раннего развития «Светлячок»

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Рабочая тетрадь по английскому языку для детей 5-7 лет в лекотеке

Бел региональный ИПКППС-2009г

п/ред.:Н.Д.Епанчинцевой., О.А.Моисеенко

Игры для детей, изучающих английский язык (сборник игр для детей 6-7 лет)

Москва издательство «Мозаика-Синтез», 2007г.

Автор: М.Д. Астафьева

Праздники для детей, изучающих английский язык (сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет)

Москва издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.

Автор: М.Д. Астафьева

Увлекательные встречи с английским языком (методическое пособие для педагогов)

Москва «Просвещение», 2008г.

Авторы: Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н.М. Шафран

Элементарный английский “Easy English”/Настольная книга педагога.

Средняя группа дошкольного образовательного учреждения /

п/ред.: Н.Д. Епанчинцевой., О.А. Моисеенко, 2011

Элементарный английский “Easy English”/Настольная книга педагога.

Старшая группа дошкольного образовательного учреждения /

п/ред.: Н.Д. Епанчинцевой., О.А. Моисеенко, 2011

Элементарный английский “Easy English”/Настольная книга педагога.

Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения /

п/ред.: Н.Д. Епанчинцевой., О.А. Моисеенко, 2011

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: *Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой Учебно-методическое пособие- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008.-304 с.: ил.*

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (2-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры на специально организованных занятиях.

2. Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.

3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

4. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.

5. Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

6. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Работа с детьми ориентирована на четыре возрастные ступени:

- младший возраст – от 3-4 лет;
- средний возраст – от 4-5 лет;
- старший возраст – от 5-6 лет;
- подготовительная группа – от 6-7 лет.

Первый этап работы – организация развивающей среды.

Региональный компонент:

- ✓ Знакомство с названием поселка, названиями улиц, достопримечательностями, культурными традициями поселка, с выдающимися людьми.

Организация деятельности с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом (фольклорная страничка)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
Формы работы			
-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные	- Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД - Проектная деятельность - Создание коллекций	-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные	- родительское собрание - семинары-практикумы - консультативные встречи

игры. - Использование фольклора - Ситуативный разговор с детьми - Беседа		игры. - Рассматривание предметов русского быта - Наблюдение - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Конструирование - Рассказ - Беседа - Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т.д. - Просмотр театрализованных представлений 1 раз в месяц	- выставки педагогической литературы по вопросам приобщения детей к народной культуре - информационный материал по народному календарю, по русской кухне, по народным праздникам - участие в народных праздниках - изготовление атрибутов
---	--	---	--

Результатами проведенной работы являются:

1. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок.
2. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки.
3. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
4. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
5. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
6. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
7. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.

Методическое обеспечение

- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт. сост. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маханева О.А., Корепанова О.Н. и др. —

СПБ.: Детство-Пресс, 2004.

- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В; Есаулова Н.А.; Потапова Н.Н. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: Детство-пресс, 1998.

- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие./ М.: Айрис-пресс, 2003.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Используемая парциальная программа: Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.

В ходе развития изобразительных умений и навыков дошкольников педагог использует следующие формы работы с детьми:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Часть НОД • Праздники, развлечения • Изобразительная деятельность в повседневной жизни.	• Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО - Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД - Проектная деятельность - Создание коллекций	• Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Открытые занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию художественно-

		эстетической среды в семье
		• Создание совместных поделок

Социальное партнерство ОО

Реализация поставленных перед дошкольными группами МБОУ задач ведется в тесном *сотрудничестве с родителями*. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

Учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – *социальными партнерами* в деле воспитания и развития дошкольников, это МБУДО «Районная станция юных натуралистов», Ровеньской районный музей, МБУДО «Ровеньская станция юных техников». Со всеми перечисленными учреждениями заключены договора и планы взаимодействия.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами реализуемых примерных программ и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

Основные направления развития дошкольника (образовательные области)	Приоритетный вид детской деятельности.
Социально-коммуникативное	• Игровая , включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

	• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
Познавательное	• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
Речевое	• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • Восприятие художественной литературы и фольклора,
Физическое	• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Художественно-эстетическое	• Конструкторско-модельная - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами	• Физкультурное занятие

	• движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов,

		видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический

		танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Организации деятельности детей от 3 до 7 лет и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня с 10 часовым пребыванием

Возраст детей	Организованная-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)	Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	Сон
3-4 года	30 – 45 мин	4ч. 15 мин.-4 ч. 30мин.	3 ч-4 ч	2-2,5 ч
4-5 лет	40-60 мин	4ч. -4,ч.20 мин.	3 ч-4 ч	2 ч
5-6 лет	75- 100 мин	3ч. 20 мин. - 3ч.45мин.	3 ч-4 ч	2 ч
6-7 лет	90 – 120 мин	3 ч.-3ч 30 мин.	3 ч-4 ч	2 ч

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников

предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**Планирование образовательной деятельности
в первой младшей группе**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Двигательная	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Познавательно-исследовательская - Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Коммуникативная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная деятельность Рисование	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная»,

• Лепка • Аппликация	1 раз в неделю	«Речевая», «Физическая»
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		

Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

**Планирование образовательной деятельности
во второй младшей группе**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Двигательная	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Познавательно-исследовательская • Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
	1 раз в неделю	
Коммуникативная	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-

		эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная деятельность • Рисование • Лепка • Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная»,

		«Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

**Планирование образовательной деятельности
в средней группе**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Двигательная	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Познавательно-исследовательская - Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Познание. Формирование элементарных математических	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
	1 раз в неделю	

представлений		
Коммуникативная	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Конструктивно-модельная	1 раз в две недели	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная»,

		«Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

**Планирование образовательной деятельности
в старшей группе**

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Двигательная	3 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»

Познавательно-исследовательская • Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора • Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
	1 раз в неделю	
Коммуникативная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Художественно-эстетическая»
Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Конструктивно-модельная	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей

		(примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

70

Конструктивно-модельная	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Музыкальная	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Дежурства	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	«Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая»

Учебный план (приложение 1), календарный учебный график (приложение 2), режимные моменты составлены в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i> <i>ь</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 год а</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 3 до 4 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	май- сентябрь	в зависимости и от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15-30 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости и от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+18+20	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до	+	+	+	+

				30 мин.				
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	+

Игровая деятельность

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности подробно сформулировано в комплексной программе: Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе дается следующая классификация игр дошкольников:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

• Сюжетно-ролевая игра

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. ***В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются на:***

- Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле) .
- Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).
- Игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)
- Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Длительность сюжетной игры:

- в младшем дошкольном возрасте (10-15 мин.);
- в среднем дошкольном возрасте (40-50 мин.);
- в старшем дошкольном возрасте (от нескольких часов до дней).

В структуре ролевой игры выделяют компоненты:

- роли, которые исполняют дети в процессе игры;
- игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли;
- игровое использование предметов, реальные заменяются игровыми.
- отношения между детьми, выражаются в репликах, замечаниях, регулируется ход игры.

В первые годы жизни при обучающем воздействии взрослых ребенок проходит **этапы развития игровой деятельности**, которые представляют собой предпосылки сюжетно-ролевой игры.

Первый этап – ознакомительная игра. Относится к возрасту ребенка – 1 год. Взрослый организует предметно-игровую деятельность малыша, используя разнообразные игрушки, предметы.

На втором этапе (рубеж 1 и 2 года жизни ребенка) появляется отобразительная игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. Взрослый не только называет предмет, но и обращает внимание малыша на его целевое назначение.

Третий этап развития игры относится к концу второго – началу третьего года жизни. Формируется сюжетно-отобразительная игра, в которой дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни (баюкают куклу).

Четвертый этап (с 3 до 7 лет) – собственная ролевая игра.

- **Режиссерские игры**, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.
 - **Театрализованные игры** – разыгрывание в особах определенного литературного произведения и отображение с помощью выразительных способов (интонации, мимики, жестов) конкретных образов.
- игры – игры на темы драматизации литературных произведений

• **Стоительно – конструктивные игры**

Строительно-конструктивные игры – разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

• **Творческие игры**

Творческие игры – игры, в которых проявляются образы, которые вмещают в себя условное превращение окружающего.

Показатели развитого игрового интереса.

1. Длительная заинтересованность ребенка игрой, развитием сюжета и исполнением роли.
2. Желание ребенка принимать на себя определенную роль.
3. Наличие любимой роли.
4. Нежелание заканчивать игру.
5. Активное исполнение ребенком всех видов работ (лепки, рисования) .
6. Желание делиться со сверстниками и взрослыми своими впечатлениями после окончания игры.

• **Дидактические игры** – игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

• **Подвижные игры** – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп МБОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели взаимодействия дошкольных групп и семьи:

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольных групп.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольных группах и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях образовательного учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольных группах условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (посёлке, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьёй

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей;

	разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт МБОУ
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность педагогов родителей, детей	Акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу учреждения; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
Пособия для занятий с ребёнком дома	Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Педагоги могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОО, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа дошкольных групп образовательного учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС ДО, Порядком осуществления образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума ОУ, территориальным ПМПк);
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

№ п.п.	Условия эффективности и	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями территориального ПМП-консилиума: – использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года

		– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; – комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Обеспечение психолого-педагогических условий: – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учёт индивидуальных особенностей ребёнка; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса. Обеспечение здоровьесберегающих условий: -оздоровительный и охранительный режим; – укрепление физического и психического здоровья; – профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.		
2	Программно - методическое обеспечение.	Использование в процессе деятельности: – коррекционно - развивающих программ; – диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. – использование специальных	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года

		(коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.		
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей и с ОВЗ.	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года
4	Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: – оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года

5	Информационное обеспечение	Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	Руководство ОУ Специалисты ПМПк	В течение года
---	----------------------------	--	------------------------------------	----------------

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений воспитанников дошкольных групп образовательного учреждения в образовательной деятельности;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоение Общеобразовательной программы;
- развитие творческого потенциала воспитанников (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами содержания коррекционной работы являются:

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как

учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели дошкольных групп МБОУ. Модель может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Содержание коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ, способствует формированию универсальных личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий у детей и с ОВЗ;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. *Организацию родительских собраний, консультаций, бесед по темам:*
 - «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к условиям дошкольных групп МБОУ»;
 - «Развитие познавательных процессов младших дошкольников»;
 - «Развитие познавательных процессов старших дошкольников»;
 - «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации образовательной деятельности».

2. *Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ:*

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития».
- «Организация учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольных групп».
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Этапы реализации коррекционной работы

<i>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<i>Этап планирования, организации,</i>	Результатом работы является

<i>координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов дошкольных групп с педагогами МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»**.

На базе МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» создан психолого - медико- педагогический консилиум (далее-ПМПК). Дошкольные группы МБОУ обязуются:

1. Направлять воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК с согласия их родителей (законных представителей) в следующих случаях:

- при возникновении трудностей в обучении и воспитании ребенка;
- при необходимости диагностики и выявления индивидуальных особенностей личности ребенка, программирования возможностей ее коррекции;
- при необходимости оказания ребенку психолого-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПК:

- о количестве воспитанников в дошкольных группах, нуждающихся в оказании психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии воспитанников, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

3. Своевременно предоставлять необходимую для работы ПМПК документацию на ребенка, принимать участие в заседаниях ПМПК.

4. Выполнять рекомендации ПМПК по осуществлению психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

5. Содействовать сотрудничеству ПМПК с родителями (законными представителями) воспитанника.

В свою очередь ПМПК МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2» обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей дошкольных групп с отклонениями в развитии по направлению с последующим информированием о результатах обследования.

2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и педагогами дошкольных групп.

3. Привлекать к работе ПМПК педагогов, осуществляющих обучение и воспитание обследуемого ребенка.

4. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

5. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов обо всех имеющихся возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

Основными направлениями работы ПМПК в течение всего периода обучения в группах с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля дошкольных групп, ориентированного на всех участников образовательного процесса—проведение педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ). Консолидация усилий разных специалистов в

области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОВЗ. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого - педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно - просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно - правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральные государственные образовательные требования дошкольного образования;

*СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях";

*О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ - 150/06 от 18 апреля 2008 г.);

*Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124 - ФЗ);

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Краткая презентация ООП ДО размещается на сайте образовательной организации и представлена в приложении №4 ООП ДО.

Краткая презентация включает в себя следующие разделы:

- возрастные особенности детей;
- используемые примерные программы и технологии;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
- иные характеристики содержания ООП ДО.

Приложение 1.

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Принят

на заседании педагогического совета

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная

Школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

№ 11 от 20.06.2014 г.

Утвержден

приказом по МБОУ «Ровеньская средн общеобразовательная

школа №2 Ровеньского района Белгородской области»

Протокол №252 от 21.06.2014 г.

Учебный план

(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Организованная образовательная деятельность							
Базовый вид деятельности	Периодичность						
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя «А» группа	Средняя «Б» группа	Старшая	Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Английский язык	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в не	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	10 занятий	10 занятий	11 занятий	11 занятий	15 занятий	16 занятий	16 занятий
По СанПиНу в неделю	10 занятий	11 занятий	12 занятий	12 занятий	15 занятий	17 занятий	17 занятий
Итого в месяц	40	40	44	44	60	64	64
Итого в год	360	360	396	396	540	576	576

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕН:

На заседании педагогического
совета
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2»
Протокол № 11 от 20.06.2014 г.

СОГЛАСОВАН:

С начальником
УО администрации
Ровеньского р-на
Плугатырь В.П.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № 252 от 21.06.2014г.
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2»

**Календарный учебный график
дошкольных групп**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ровеньская
средняя общеобразовательная школа №2 Ровеньского района Белгородской
области»**

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6 -7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	1	1	2
Сроки начала образовательной деятельности	1.09.14г.	1.09.14г.	1.09.14г.	1.09.14г.	1.09.14г.
Адаптационный период	01.09.2014- 30.09.2014				
Сроки каникул (летне- оздоровительный период)	01.06.15- 31.08.15	01.06.15- 31.08.15	01.06.15- 31.08.15	01.06.15- 31.08.15	01.06.15-31.08.15
Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
	2015 года	2015года	2015 года	2015 года	2015 года
Продолжительность учебного года	48 недель	48 недель	48 недель	48 недель	48 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Общее количество НОД в неделю	10	10	12	15	16
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки (часов)	1 ч.40 мин.	2 ч.30 мин.	3 ч.40мин.	6.15ч.	8 ч.
Объем образовательной нагрузки в месяц(часов)	6 ч.40 мин.	10ч.	14 ч.40мин.	25ч.	32ч.
Объем образовательной нагрузки в год (часов)	60 ч.	90 ч.	132 ч.	255ч.	288 ч.
Сроки проведения мониторинга	Мониторинг по адаптации- Начало, конец учебного года	Мониторинг по ФГОС- октябрь, февраль	Мониторинг по ФГОС-октябрь, февраль	Начало, конец учебного года	Начало, конец учебного года

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

Организация образовательной деятельности в летний период	01.06.2015-31.08.2015 год Непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.
Режим работы дошкольных групп	Ежедневно с 7.30- 17.30 ч., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Родительские собрания: 3 раза в год.

Консультативные дни специалистов: понедельник, пятница.

