

МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №2»

***ПРОЕКТ
«ПРИРОДА БЕЛОГОРЬЯ»***

Автор проекта:
Черевашенко Елена Алексеевна,
воспитатель старшей группы
структурного подразделения
МБОУ «Ровеньская средняя
общеобразовательная школа №2»-
«Детский сад»

п. Ровеньки, 2016 год

ПРОЕКТ
ТЕМА «ПРИРОДА БЕЛОГОРЬЯ»

Тип проекта: исследовательско - творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: краткосрочный (4 недели).

Актуальность проекта: Тема проекта «Природа Белогорья» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель: Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Воспитывать любовь к природе родного Белгородской области, и восприятие её красоты и многообразия.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Белгородской области .
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать художественное творчество, организовав выставку рисунков на тему «Берегите природу!».

Этапы проекта:

1. Этап подготовительный:

Формируем проблемы, цели, задачи. Планируем деятельность и возможные мероприятия, выбираем участников проекта.

2. Этап основной:

Организуем исследовательскую, творческую деятельность.

3. Этап заключительный:

Подведение итогов.

Содержание работы в процессе реализации подготовительного этапа проекта:

Беседа на тему: «ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПРИРОДЕ БЕЛОГОРЬЯ?»

Цель:

Выявить особенности представлений и отношения детей старшего дошкольного возраста к природе Белогорья.

Стимульный материал:

Набор открытки с панорамными видами природы Белогорья.

Содержание беседы:

Беседу можно организовать в форме интервью:

- Какие деревья растут в нашем лесу?
- Как называются животные, живущие в лесах Белогорья?
- Что интересного ты знаешь о природе Белогорья?
- Что бы ты хотел узнать о растениях, растущих на территории Белогорья?
- Чем привлекательна природа Белогорья?
- Какие хвойные деревья ты знаешь?
- Как ухаживать за домашними животными?
- Как зимуют дикие звери?
- Какие полезные ископаемые Белгородской области ты знаешь?

***Содержание работы в процессе реализации основного этапа проекта:
«Природа Белогорья»***

Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»

Программные задачи: формировать у детей представления о богатом растительном и животном мире Белгородской области.

Цель работы детей: вспомнить и рассказать о типичных растениях и животных Белгородской области.

Материалы и оборудования: ноутбук, проектор.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в проблемно-познавательную ситуацию</i>	Педагог читает отрывок стихотворения В.Молчанова «Родное Белогорье» «Край родной. Лесостепь. Белогорье. На земле нету края милей. Я люблю полноводие гордое Золотых черноземных полей. Из Донца всходит солнышко алое Над Осколом поет соловей, Белгородчина – Родина малая,	Настраиваются на работу	Презентация «Пейзажи: Белгородская земля»

	<p>Здесь начало России моей».</p> <p>Педагог рассказывает об отличительной особенности лесостепи — наличии полей и лесов. В лесостепи растут и засухоустойчивые растения, и растения, характерные для лесной, более северной, зоны. Леса Белгородчины охраняются, так как в них обитают животные и произрастают растения, занявшие свое место на страницах Красной книги. В Красную книгу вошли 33 вида растений, произрастающих на территории Белгородской области</p>		
<i>Проблемный этап</i>	<p>Педагог приглашает детей отправиться в путешествие по Белогорью, для того чтобы выяснить, какие животные и растения обитают в Белгородской области</p>		
<i>Информационный этап</i>	<p>Дети знакомятся с презентацией, на которой демонстрируются лес, поле, река и т.д. Воспитатель предлагает детям найти фотографии с подобными пейзажами у себя на столе. Организуется обсуждение: Что изображено на</p>	<p>Участвуют в составлении карты «Животные Белогорья»</p>	<p>Презентация «Животные Белгородской области», картинки с изображением животных, рабочая карта с изображением экосистемы.</p>

	<p>фотографиях?</p> <p>В процессе просмотра следующей презентации «Животные Белогорья» организуется деятельность по классификации.</p> <p>Дети выбирают из набора картинок на своем столе изображение животного, о котором идет речь, и размещают ее в соответствующем секторе рабочей карты (лес, поле, болото и др.)</p> <p>Воспитатель обобщает информацию о богатстве и разнообразии природного мира Белгородчины.</p>		
<i>Стимулирование детских вопросов</i>	<p>Игра «Знатоки»</p> <p>Воспитатель предлагает детям работу в парах. Один из детей задает вопросы по теме занятия, другой отвечает. Затем дети меняются местами.</p>		
<i>Символизация, моделирование</i>	<p>Детям предлагается нарисовать любое животное или растение, распространенное в Белгородской области.</p>	Материалы для изодейтельности	
<i>Рефлексивный этап</i>	<p>Понравилось ли путешествие? Что особенно запомнилось? В какой природной зоне расположена Белгородчина? Какой растительностью отличается эта зона? Какие животные характерны для лесостепи?</p>		

Лаборатория «Чем богата белгородская земля»

Программные задачи: расширять и закреплять знание детей о полезных ископаемых и их свойствах, развивать познавательный интерес, воспитывать гордость за свой край.

Цель работы детей: провести опыты в лаборатории.

Материалы и оборудование: белые халаты или фартуки на каждого ребенка и воспитателя, магнит, компасы, кусок породы железной руды, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, ложки.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<p><i>Погружение в проблемную или игровую ситуацию</i></p>	<p>Воспитатель рассказывает о полезных ископаемых: наша земля хранит множество самых настоящих богатств и сокровищ.</p> <p>Почему природные богатства называют "полезными ископаемыми"? Ископаемые — потому что эти богатства нужно искать и выкапывать из земли, а полезные — потому что они приносят большую пользу людям. Полезные ископаемые - это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в народном хозяйстве. Так, непохожие друг на друга железная руда и нефть, гранит и известняк на самом деле очень близки между собой.</p> <p>Полезные ископаемые относятся к неживой природе. Многие из них образовались из остатков живых организмов, которые были на Земле миллионы лет назад. Полезные ископаемые делятся на 3 группы: горючие (нефть, газ, уголь); рудные (из них получают металлы); строительные (песок, камень, они применяются в строительстве). Большое скопление полезных ископаемых в земле называют месторождением.</p> <p>Воспитатель приглашает детей,</p>		

	<p>одетых в белые халаты пройти в лабораторию и познакомиться с полезными ископаемыми.</p> <p>Уточняет, что такое лаборатория и что там делают. Знакомит детей с правилами поведения в лаборатории: внимательно слушать старшего лаборанта (воспитателя); точно выполнять указания; аккуратно работать с оборудованием; в конце опытов делать выводы.</p>		
<i>Проблемный этап</i>	<p>Педагог предлагает детям изучить то, что находится у них на столах (мел, уголь, песок, глину, породу железной руды), ответить на вопрос: как это все называется и какими свойствами обладает каждый материал. В поле зрения детей размещает схематично изображенные свойства материалов.</p>	<p>Дети на этом этапе на основе схемы определяют название каждого материала.</p>	<p>Схематичные изображения свойств каждого материала.</p> <p>Мел, уголь, песок, глину, породу железной руды</p>
<i>Информационный этап</i>	<p>Педагог предлагает детям найти песок, а затем глину и сравнить их между собой. Песок – сыпется, не лепится, глина не сыпется, лепится. Мокрый песок – лепится, но не сохраняет форму, глина сохраняет.</p>		
	<p>Вывод к опыту 1. Песок в воде не растворяется, а глина частично.</p>	<p>Опыт 1. Из мокрого песка и глины изготавливаются колобки, затем оставляют их для наблюдения. Из</p>	<p>Песок, глина, лупы</p>

		<p>песка колобок высох и рассыпался, а из глины сохранил форму. Рассматривают через лупу: песок состоит из мелких отдельных частиц, а глина нет.</p>	
	<p>Вывод к опыту 2. Вода свободно проходит через песок, а глина воду не пропускает.</p>	<p>Опыт 2. В два стакана наливают воду: в один добавляют песок, в другой – глину, размещают ложкой, наблюдают. Берем 2 стакана в одном песок в другом глина. Добавляем воду, размешиваем ложечкой и наблюдаем. Вывод: песок оседает на дно. Глина растворяется частично, а остатки оседают на дно.</p>	<p>По 2 стакана с водой на ребенка, песок.глина</p>
	<p>Вывод к опыту 3. Песок пропускает воду, а глина – нет.</p>	<p>Опыт 3. Берут две воронки: в одной песок, в другой глина, опускают в стаканы, наливают воду и наблюдают.</p>	<p>По два стакана с воронками на ребенка, песок, глина</p>
	<p>Воспитатель организует беседу, как люди используют эти полезные ископаемые, какими еще</p>		<p>Уголь, мел, картинки, демонстрирующие</p>

	<p>полезными ископаемыми богата белгородская земля.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть уголь и мел. Организует обсуждение, почему эти ископаемые называют полезными.</p>	<p>использование ела и угля, черные и белые поверхности для письма.</p>	
	<p>Педагог обращает внимание детей на материал на столах, который еще не исследован (железную руду). Организует беседу, опираясь на опыт детей, какие свойства железной руды им известны, как используется железо человеком.</p> <p>Вывод к опыту 4. Железная руда притягивается к магниту.</p> <p>Вывод к опыту 5. Возле руды стрелка отклоняется то вправо, то влево. Педагог организует обсуждение, как и где получают железо из железной руды, какими свойствами обладает железо.</p>	<p>Опыт 4. С помощью магнита определяют среди камней железную руду.</p> <p>Опыт 5. Подносят к железной руде компас, наблюдают за поведением стрелки.</p>	<p>Железная руда, магниты, компасы</p>
	<p>Вывод к опыту 6. Дерево мягкое, не тонет, ломается, горит.</p>	<p>Опыт 6. Опускают металлическую пластину в воду –</p>	<p>Металлические пластины, деревянные палочки,</p>

	она тонет. Сравнивают с деревом.	
	Игра «Что сделано из металла?» Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч, ребенок должен ответить, что сделано из металла, и вернуть мяч педагогу.	мяч
<i>Стимулирование детских вопросов</i>	Педагог предлагает своим «коллегам – лаборантам» обменяться опытом и задать друг другу уточняющие вопросы по всем проведенным в лаборатории опытам. Воспитатель дает детям образец.	
<i>Рефлексивный этап</i>	Игра «Обмен мнениями» Воспитатель приглашает детей как настоящих ученых принять участие в «круглом столе» и обменяться мнением по поводу работы в лаборатории: какие опыты понравилось делать? Какие возникали сложности? Как можно справиться с этими трудностями в следующий раз? И т.д.	

Викторина «Лесные просторы Белгородчины»

Программные задачи: закрепить знания о деревьях, повторить их названия, характерные особенности, принадлежность к разным видам: хвойные, лиственные; повторить правила поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к родной природе.

Цель работы детей: принять активное участие в викторине.

Материалы и оборудования: ноутбук, проектор, куклы Белогор и Белогорочка, картинки с изображением деревьев, изоматериалы для коллективной работы детей, бумажные медали или значки.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в проблемно-познавательную ситуацию</i>	Куклы Белогор и Белогорочка организуют обсуждение: Как называется край, где мы с вами живём? Чем славится наш	Отвечают на вопросы	

	<p>край? А что такое – природа?</p> <p>«Есть на земле огромный дом под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, весенний звон ручья. Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья. Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нём. Природою родной земли зовется этот дом».</p>		
<i>Проблемный этап</i>	<p>Белогор и Белогорочка приглашают принять участие в викторине, которая выявит знатоков белгородских лесов.</p>		
<i>Информационный этап</i>	<p>Задание 1. «Загадки» Нам в дождь и зной Поможет друг, Зеленый и хороший – Протянет нам десятки рук И тысячи ладошек». (<i>Дерево</i>) «У нее кусты Высоки, густы, Ствол и ветки – трубкой, Очень хрупкой. Ягоды красны, Да не вкусны». (<i>Бузина</i>) «В золотой клубочек Спрятался дубочек». (<i>Желудь</i>) «Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год». (<i>Ель, сосна</i>) «С моего цветка берет Пчелка самый вкусный мед.</p>		

	<p>А меня все ж обижают: Шкуру тонкую сдирают». (<i>Луна</i>) «Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит?». (<i>Осина</i>) «В сенокос – горька, А в мороз – сладка. Что за ягодка?». (<i>Рябина</i>) «Будто снежный шар бела, По весне она цвела, Нежный запах источала. А когда пора настала, Разом сделалась она Вся от ягоды черна». (<i>Черемуха</i>) «В белом сарафане Стояла на поляне, Летели синицы Сели на косицы». (<i>Береза</i>)</p>	
	<p>Задание 2. Игра «Можно-нельзя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ломать деревья и ветки (нельзя). • Сажать больше деревьев (можно). • Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя). • Ходить только по тропинкам (можно). • Рвать большие букеты цветов (нельзя). • Любоваться ими (можно). • Оставлять мусор в лесу (нельзя). • Собрать мусор в яму и закопать (можно). • Разжигать костры в лесу (нельзя). • Беречь лес от пожара (можно). • В лесу шуметь (нельзя). 	
	<p>Задание 3. Игра «Узнай по описанию»</p> <p>Воспитатель описывает, а дети должны догадаться о каком дереве идет речь: Это – хвойное дерево, не любит солнце. Очищает воздух. Из древесины делают бумагу, музыкальные инструменты. (<i>Ель</i>) Это – высокое дерево. Любит солнце, поэтому нижних веток нет. Оно очищает воздух от микробов. Смола очень полезна. (<i>Сосна</i>) Это – лиственное дерево. Белый ствол защищает дерево от солнечных лучей. Сок очень полезен. Лечебны также почки, листья, раньше из коры делали посуду. Из древесины – мебель. (<i>Береза</i>) Это – ягодное дерево. Его ягоды очень</p>	

	<p>полезны, но пригодны в пищу только после осенних заморозков, их очень любят клевать птицы. (Рябина)</p>	
	<p>Задание 4. Игра «Виды лесов» Дети делятся на три команды. Одной команде дается задание из карточек с изображением деревьев, отобрать и назвать те, которые относятся к хвойному лесу, другой – к лиственному, третьей – к смешанному.</p>	
	<p>Задание 5. «Леса Белгородчины» Детям демонстрируется презентация, рассказывающая какие районы Белгородской области славятся лесами (Шебекинский, Валуйский, Красногвардейский и Старооскольский), а в каких они не распространены (Губкинский, Прохоровский, Вейделевский и Ровеньский). Далее дети делятся на две команды: одна называет районы, богатые лесами, другая – районы, в которых они не распространены.</p>	
<p><i>Символизация, моделирование</i></p>	<p>Выполнение коллективной работы «Деревья в нашем лесу».</p>	
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>	<p>Куклы совместно с детьми делают вывод: лес – это наше богатство. Наши предки без леса не смогли бы прожить. Из деревьев они строили себе дома, добывали в лесу пропитание и лекарства. Современные люди тоже широко используют лесные ресурсы. Лес – это дом для зверей и птиц. Не будет лесов, они все погибнут. Без лесов наша Земля превратиться в пустыню. Деревья вырабатывают бесценный кислород, которым мы дышим. Наш край богат лесами, которые мы должны знать и беречь. Подводится итог викторины, самые активные участники награждаются отличительными значками (медалями и т.д.).</p>	

Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Природа Белогорья»

Цель: продолжать знакомство детей с природным богатством Белогорья. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину, осознание себя частью ее истории.

Лэпбук представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки (мини-книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, стрелок и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов в школе.
4. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в семье, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку.

Как сделать лэпбук?

1. План. После того, как избрали тему (самостоятельно, совместно с ребенком или по заданию педагога), вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

2. Макет. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д.

3. Создание шаблона. Теперь в соответствии с макетом необходимо сделать шаблон папки в натуральную величину. Если Вы владеете автоматизированной системой проектирования «Компас-3D», то шаблон очень удобно создать в ней. Но если вы не владеете никакими компьютерными технологиями, для создания лэпбука это не помеха. Для создания лэпбука вам понадобятся такие материалы:

- Картонная папка-основа.
- Белая и цветная бумага.
- Ножницы.
- Клей-карандаш для бумаги .
- Степлер.
- Скотч.

Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места. Лэпбук готов.

«Мир животных и растений» КВН «Животные Белогорья»

Программные задачи: познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением животных, медальоны для команд – участников, медали «Друг природы» для награждения.

Ход:

Воспитатель предлагает детям провести КВН. Дети самостоятельно или с помощью педагога делятся на 2 команды, придумывают название команды, выбирают капитана, придумывают девиз.

1 конкурс «Приветствие команд»	
Каждая команда представляет свой девиз, связанный со знанием или охраной животных.	
2 конкурс «Загадки о животных» (Загадки загадываются командам по очереди)	
В густом лесу под елкой, Осыпанный листвой, Лежит мешок с иголками, Колючий и живой (Ёж)	Сделал дыру, вырыл нору. Солнце сияет, а он и не знает (Крот)
По веткам скачет, Да не птица, Рыжая, да не лисица (Белка)	Серенькая, маленькая, хвост как шило (Мышь)
Кто осенью холодной Ходит злой, голодный (Волк)	Кто, позабыв тревоги, Спит в своей берлоге (Медведь)
По полю скачет, ушки прячет Встанет столбом, Ушки торчком (Зяец)	Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко (Лось)
3 конкурс «Угадай, чей хвост?»	4 конкурс «Конкурс пантомимы»

(показ иллюстраций)	(изображение разных животных)
<p>У лисы – лисий; у зайца – заячий; у волка – волчий; у медведя – медвежий; у белки – беличий; у лося – лосиный; у кабана – кабаный; у оленя – олений.</p>	<p>По походке – лиса, волк, медведь, заяц; По рогам – лось, олень; По прыжкам – белка, заяц; По звукоподражанию – кабан, волк, медведь</p>
<p>5 конкурс «Назови признаки животных» (Какой?Какая?)</p>	<p>Физкультурная пауза «Есть у каждого свой дом»</p>
<p>Лиса – хитрая, рыжая, пушистая; заяц – трусливый, длинноухий; медведь – бурый, косолапый, неуклюжий; белка – проворная, быстрая; волк – злой, серый, зубастый, страшный; лось – рогатый, сильный.</p>	<p>У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом. (Дети загибают пальцы на обеих руках по одному на каждое двустипие) Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый До весны сосет он лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (Удары ладонями и кулачками поочередно)</p>
<p>6 конкурс «Кому что дадим?»</p>	<p>7 конкурс «Назовите сказки, в которых встречаются дикие животные»</p>
<p>Мясо – волку; Мед – медведю; Морковку – зайцу; Орехи – белке; Яблоко – зайцу; Траву – лося.</p>	<p>«Лисичка-сестричка и серый волк»; «Рукавичка»; «Заяц – хвоста»; «Ёж и заяц»; «Два жадных медвежонка»; «Теремок» и др.</p>
<p>8 конкурс «Назови маму»</p>	<p>9 конкурс «Конкурс капитанов» (ответы на вопросы)</p>
<p>Медвежонок – у медведицы; лисенок – у лисицы; зайчонок – у зайчихи; ежонок – у ежихи; волчонок – у волчицы;</p>	<p>1. 1. Чем отличаются дикие животные от домашних животных? 2. Как человек заботится о диких животных?</p>

лосенок – у лосихи.	3. Какую пользу приносят дикие животные? 4. Какие повадки диких животных вы знаете? 5. Где живут дикие животные? 6. Как приспосабливаются животные к жизни в зимнее время?
Подводятся итоги, все участники награждаются медалями «Друг природы».	

Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»

Программные задачи: выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.

Цель работы детей: научить кукол ухаживать за домашними животными.

Материалы и оборудование: куклы Белогор и Белогорочка, картинки домашних животных, карточки.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<i>Погружение в проблемно-познавательную ситуацию</i>	Воспитатель предлагает детям изобразить: ласкового котёнка, злую собаку, игривого жеребёнка, бодливую корову. Приходят куклы, организуется беседа, какие животные есть у детей дома? Каких животных можно увидеть в деревне? Как можно назвать их одним словом.		
<i>Проблемный этап</i>	Выяснить, зачем люди держат домашних животных? Какую пользу они приносят? Как человек заботиться о животных?		
<i>Информационный этап</i>	Воспитатель организует обсуждение, всегда ли животные жили рядом с человеком; кто был предком собак, кошек и других домашних животных? Воспитатель дополняет		Презентация «Жилища домашних животных»

	<p>ответы детей.</p> <p>Демонстрация презентации «Жилища для домашних животных». Педагог предлагает детям по ходу просмотра презентации обсудить, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных: для коров (коровники, загоны, фермы), для лошадей (конюшни), для свиней (свинарники), для овец (овчарни), для кур (курятники).</p>	
	<p>Игра «Выбери правильно»</p> <p>На столе разложены карточки с изображением домашних и диких животных. Нужно выбрать карточку, на которой изображено домашнее животное. При правильном выборе дети поднимают зеленую карточку, при неправильном – красную.</p>	<p>Карточки с изображением домашних и диких животных, зеленые и красные карточки для фиксации ответов</p>
	<p>Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка». Дети выполняют движения под слова:</p> <p>«Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка</p> <p>На носочках я пройду, лягу и в кольцо свернусь.</p> <p>А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.</p> <p>Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.</p> <p>А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.</p> <p>Я из блюдца молочко полакаю язычком.</p> <p>Лапкой грудку и животик я помою словно котик.</p> <p>И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки».</p>	
	<p>Далее педагог предлагает детям обсудить, какую пользу приносят домашние животные человеку. Чем покрыто тело животных? Для чего людям нужна шерсть? Каких животных можно стричь? Почему</p>	<p>Схема «характерные особенности млекопитающих»</p>

	<p>нельзя стричь свиней?</p> <p>Коллективное фантазирование необычного домашнего животного. Воспитатель предлагает детям придумать свое необычное домашнее животное, которое тоже будет приносить пользу, а необычное оно потому, что будет оно состоять из полезных частей каждого домашнего животного.</p> <p>Воспитатель организует обсуждение, почему домашние животные не смогут выжить без помощи человека? Как называются профессии людей, которые ухаживают за животными? Как дети заботятся о своих питомцах?</p>	
<i>Символизация, моделирование</i>	<p>Дети строят из деревянного напольного конструктора жилища для домашних животных, расселяют фигурки животных в постройки.</p>	<p>Напольный деревянный конструктор, фигурки домашних животных</p>
<i>Рефлексивный этап</i>	<p>Воспитатель организует беседу: О ком мы с вами говорили? Что нового вы узнали о домашних животных? Что ещё хотели бы узнать?</p> <p>Игра «Трик – трак» Если дети согласны с высказыванием воспитателя, отвечают: «Трик - трак, это так!». Если нет: «Трик – трак, это не так!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные могут жить в лесу. 2. Человек заботится о домашних животных 3. Свиновод ухаживает за лошадьми. 4. Для лошадей строят конюшни. 5. Что самое интересное Вы хотите рассказать родителям, другим ребятам? 	

Взаимодействие с родителями

Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»

Целями проведения конкурса являются привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе, повышение экологической культуры и ответственности за чистоту родного края, а также усиление экологического и гражданско-патриотического воспитания.

В конкурсной работе участникам необходимо отразить варианты решения наиболее актуальных экологических проблем в сфере охраны водных, земельных, лесных ресурсов, атмосферного воздуха, в области обращения с отходами производства и потребления, в вопросах экологического воспитания и просвещения населения.

Работы могут быть представлены в трех номинациях: в виде видеоролика, фотопрезентации или экологического плаката.

Содержание работы в процессе реализации заключительного этапа проекта:

Взаимодействие с родителями

Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»

Целями проведения конкурса являются привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе, повышение экологической культуры и ответственности за чистоту родного края, а также усиление экологического и гражданско-патриотического воспитания.

В конкурсной работе участникам необходимо отразить варианты решения наиболее актуальных экологических проблем в сфере охраны водных, земельных, лесных ресурсов, атмосферного воздуха, в области обращения с отходами производства и потребления, в вопросах экологического воспитания и просвещения населения Белгородской области.

Работы могут быть представлены в трех номинациях: в виде видеоролика, фотопрезентации или экологического плаката.

Выставка рисунков.

Итогом проекта «Природа Белогорья» стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родной Белгородской области .

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации: *Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, к деревьям, птицам, охранять животных. Любить свою Белгородскую область, любить природу Белогорья!*

Беседа на тему: «ЧТО ТЫ УЗНАЛ О ПРИРОДЕ БЕЛОГОРЬЯ?»

Цель:

Выявить уровень знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о природе Белогорья.

Содержание беседы:

Беседу можно организовать в форме диалога или дискуссии:

- Какие деревья растут в нашем лесу?
- Как называются животные, живущие в лесах Белогорья?
- Что интересного ты знаешь о природе Белогорья?
- Что знаешь о растениях, растущих на территории Белогорья?
- Чем привлекательна природа Белогорья?
- Какие хвойные деревья ты знаешь?
- Как ухаживать за домашними животными?
- Как зимуют дикие звери?
- Какие полезные ископаемые Белгородской области ты знаешь?

Используемая литература:

1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелПРО», 2015 г., 400 стр.